

APPENDICES

APPENDIX 1

FIELD NOTES

FIELD NOTE

Number : 1
Title : First Meeting
Time : September 19th 2020

The first meeting was held on September 19th 2020. In that day teacher has already entered to the class. In the beginning of the lesson the teacher greeted the students and asked their condition. After that the teacher checked the students' attendance. The teacher checked the students' attendance by call them one by one. The teacher also gave the motivation to the students in order they wanted to go to school every day and always learn English because English was an international language. If they wanted to study abroad they had to master English well. The students seemed motivated and happy. After the students were ready to accept the material for the lesson, the teacher moved to the main activity.

The teacher asked the students to open their worksheet. The material was expression (how to express love/happiness). The teacher asked the students to looking for the meaning of some love expressions. After the teacher facilitated the students to do some exercises related to expressing love in their worksheet individually. The students were active in asking some questions to the teacher and discussed the material with their friends in the class. Some students came forward to the teacher to clear their difficulties individually. The teacher gave point to the students who were willing to ask question.

The next activity was confirmation. The teacher asked the difficulties during the learning process. There were some students asked about the meaning of word and asked to the teacher explain it more in the next meeting because the tome was over. The teacher gave motivation to the students, so they would be more active in the next learning process or next meeting. Then the teacher closed the class by saying hamdallah dan salam.

FIELD NOTE

Number : 2
Title : Second Meeting
Time : September 26th 2020

Second meeting was held on September 26th 2020. In that day the teacher was checked the attendance of the students and asked their condition. Before go to the main activity, the teacher reviewed the last material that had been given before. The teacher gave some oral question related to the love expression.

After that the teacher began the new material. It was about narrative text. The teacher gave the students a text to read. After the teacher asked the students to read the text, then they were asked to interpreted the text. The teacher guided them. There were some new words that the students didn't know the meaning. When the students didn't know the meaning they can't understand well about the story. Next the teacher explained a little about simple past tense that is the grammar structure of narrative text. Narrative text is a text that used past tense. Some students asked to the teacher related to the changes of the form of verb 1 and verb 2. The students showed their enthusiasm during the learning process.

After the students finished read the text. The teacher asked the students to came forward and retell the text. Two students raised their hands and the teacher invited both of them one by one. After the two students finished in retelling the story, the teacher asked the moral value of the story. Some students answer the teacher question with their different answer. The teacher gave the point to the students who active in performing and answering the question.

In the last was confirmation. The teacher asked to the students if there any question about narrative text. The students said no because the teacher had been explained the material clearly. Then the teacher gave the motivation to students before closing the lesson.

FIELD NOTE

Number : 3
Title : Third Meeting
Time : October 3th 2020

The third meeting was held on October 3th 2020. In the beginning of the class, the teacher greeted the students and asked their condition first. Then the teacher checked the students' attendance by calling their name one by one. Before the material given, the teacher gave some motivations to the students. The teacher also reviewed the last material that had been given before. The teacher asked the students to exchange their own home work with their friend and checked the answer together.

In the main activities the teacher explained the new material, it was expressing *sorrow and attention*. The teacher asked the students what they were saying when they felt sad. After that the teacher asked the student to read some example of attention expressions. Some students asked to the teacher about the word that they didn't know the meaning. After the students comprehended the material, the teacher divided them into some groups. On group consist of five students. The teacher asked each group to make a conversation about sorrow and attention expression by themselves. The theme was free in order to explore the students' creativities.

The students discussed the material and starting to make the conversation. The teacher facilitated the students when they had some difficulties in making the conversation. Because the time was over the teacher asked the students to finish their group work in home. The teacher also commanded the students to perform their conversation next meeting without any text. Then the teacher closed the lesson by saying hamdallah and salam.

FIELD NOTE

Number : 4
Title : Fourth Meeting
Time : October 10th 2020

The fourth meeting was held on October 10th 2020. In the beginning of the lesson, the teacher greeted the students and asked their condition. Then the teacher checked the students' attendance by calling them one by one. After that, teacher gave some motivation to the students. The teacher also reviewed the last material that had been given before. The teacher asked the students to prepare their performance in the front of the class with their own group.

Without the teacher's command, the third group was asked to come forward and performing their conversation. The teacher invited them and prepared the score sheet. Before the students showed their performance, the teacher asked the students' number because the score would take individually. There were some aspects that would be paid attention by the teacher. They were expression, pronunciation and the content. After all groups finished in performing their conversations the teacher reviewed their performance and giving some suggestion.

In the end of the lesson the teacher showed his satisfaction to the students' performance. The teacher gave motivation to the students in order to make them better in English skill, especially in speaking. Then the teacher closed the class with saying hamdallah and salam.

APPENDIX 2
Interview To The
Teacher

THE DRAFT OF INTERVIEW TO THE TEACHER

Date of Interview : September 19th 2020
 Time of Interview : 11.20 WITA
 Place of Interview : In the Teacher Room
 Interviewer : Fadliatul Juhdiah (FJ)
 Teacher : Muna Khairo (MK)

FJ : Assalamu alaikum bu Muna.

MK : Wa alaikum salam.

FJ : Maaf mengganggu waktu ibu, saya boleh bertanya dengan ibu kalau ibu berkenan?

MK : Oh iya tidak apa-apa, silahkan saja dek.

FJ : Terimakasih banyak bu, begini bu penelitian saya ini kan tentang kemandirian siswa dalam belajar bahasa Inggris bu, nah menurut ibu kemandirian siswa dalam belajar itu diperlukan atau tidak bu?

MK : Sangat perlu dek, karena sekarang kan jaman informasi itu bisa diakses di mana saja dan kapan saja nah kemandirian itu sendiri yang akan membuat siswa bisa memanfaatkan teknologi yang nantinya akan membuat siswa menjadi lebih mandiri dan kreatif dalam proses pembelajaran.

FJ : Kemudian bentuk kemandirian yang seperti apa yang ditunjukkan siswa selama proses belajar mengajar di kelas bu?

MK : Yang pertama saya menyuruh siswa untuk mencari informasi tentang materi tertentu jadi mereka mandiri dalam mencari materi sendiri-sendiri, tapi tetap saya beri arahan dan batasan supaya tidak ke mana-mana materinya.

FJ : Dalam mencari materi tersebut apakah siswa memanfaatkan teknologi bu?

MK : Iya tentu saja, siswa jaman sekarang kan pasti sudah punya smartphone masing-masing jadi saya membolehkan mereka untuk memanfaatkannya sumber dari internet misalnya google atau blog-blog online lain di bawah arahan saya.

FJ : Lalu apakah ada perbedaan antara siswa yang memiliki kemandirian yang tinggi dengan siswa yang kurang dalam belajar bu?

MK : Jelas ada dek, siswa yang mandiri cenderung memiliki hasil belajar yang lebih bagus dibanding dengan siswa yang tidak memiliki kemandirian

belajar. Mereka juga lebih berani dan antusias dalam menyampaikan pendapat di depan kelas.

FJ : Lalu bagaimana cara ibu membangun antusias belajar siswa di dalam kelas.

MK : Ya yang namanya siswa kalau kita mengajarnya membosankan pasti mereka tidak akan tertarik dengan materi pelajarannya, jadi dari awal pelajaran kita harus pintar-pintar menarik perhatian dari siswa gunanya untuk membangun antusias belajar siswa di kelas, kalau siswanya antusias maka pelajaran akan menjadi menyenangkan. Ketika siswa antusias siswa otomatis akan memiliki kemandirian belajar dengan selalu mencari tahu apa yang sedang mereka pelajari ini.

FJ : Ketika siswa antusias dalam pelajaran, apakah itu sudah otomatis menciptakan keaktifan siswa di dalam kelas bu?

MK : Sebenarnya belum tentu siswa yang antusias itu aktif, kadang mereka juga butuh stimulus atau motivasi untuk bisa lebih aktif.

FJ : Contohnya seperti apa bu bentuk stimulus atau motivasi yang ibu berikan kepada siswa?

MK : Pertama-tama saya menjelaskan materi, lalu ditengah-tengah penjelasan saya selalu memancing keaktifan siswa untuk menjawab pertanyaan yang saya tanyakan kepada mereka. Nah biasanya setelah menjelaskan materi, saya menyuruh mereka untuk mengerjakan soal yang ada di buku, pada saat mengerjakan pun saya memperhatikan mereka siswa mana yang aktif berdiskusi dengan teman dan siswa mana yang hanya main-main. Itu nanti akan terlihat saat sudah selesai mengerjakan, siswa yang benar-benar berdiskusi akan membawa pekerjaan mereka ke depan, jadi dari situlah saya dapat menilai keaktifan mereka.

FJ : Baik bu, lalu bagaimana strategi ibu dalam mengembangkan kemampuan bahasa Inggris siswa?

MK : Sebenarnya tidak ada strategi khususya dek, cuma saya selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan bahasa Inggris mereka. Contohnya seperti tadi, saya memberikan mereka kesempatan untuk melakukan percakapan di depan kelas untuk mengembangkan kemampuan bahasa Inggris mereka.

FJ : Ada tidak sih bu peraturan khusus selama pelajaran bahasa Inggris berlangsung.

MK : Sebenarnya peraturan itu tercipta karena adanya kesepakatan saya dengan kelas dek. Karena di kelas siswa-siswa berinisiatif untuk mengumpulkan hp selama jam pelajaran berlangsung, dari situ saya memang tidak membolehkan mereka membuka kamus yang ada di hp supaya mereka tidak malas membuka kamus buku. Karena yang kita tahu kan kamus buku lebih lengkap dibanding dengan di hp.

- FJ : Nah menurut ibu bagaimana seharusnya peran guru dalam proses pembelajaran?
- MK : Kalau saya memang mengajarnya anak-anak kelas 10 ya dek, jadi mereka yang paling muda di sekolah, jadi seharusnya guru memang harus mampu menjadi fasilitator dalam pembelajaran di dalam kelas. Karena semandiri apapun siswa tersebut, mereka tetap membutuhkan bimbingan guru. Jadi guru seharusnya jangan membuat siswa takut dengan kita, untuk memaksimalkan hasil belajar kita memang harus pandai membuat siswa itu enjoy dengan kita sehingga proses belajar itu akan mengalir dengan sendirinya.
- FJ : Kemudian dalam penyusunan kurikulum atau RPP sendiri apakah ada usaha ibu untuk meningkatkan kemandirian siswa?
- MK : Ada dek, karena saya juga menggunakan panduan dari KTSP dengan pendidikan karakter yang mencerminkan kemandirian belajar siswa.
- FJ : Baik bu, terimakasih banyak atas waktu dan informasinya yang sangat bermanfaat.
- MK : Sama-sama dek, semoga bisa membantu penelitiannya yaa.
- FJ : Aminn Terimakasih banyak bu.

APPENDIX 3
Interview To The
Students

THE DRAFT OF INTERVIEW TO THE STUDENTS

Interview to the Students of Class X MIA

Date of interview : Saturday September 19th 2020

Time of Interview : 1. 09.30 WITA
2. 10.30 WITA

Place of Interview : 1. In Library
2. In front of the class

Interviewer : Fadliatul Juhdiah (FJ)

Students : 1. Siti Ulfah (SU)
2. Nurianah (NR)

Interview 1

FJ : Assalamu alaikum, selamat pagi?

SU : Wa'alaikum salam wr, selamat pagi juga kak.

FJ : Kakak boleh tanya-tanya gak sambil ngobrol santai?

SU : Boleh kak, silahkan!

FJ : Sebelumnya kenalkan dulu, kakak Fadliatul.

SU : Saya Siti Ulfah kak, dipanggil Ulfah hehe

FJ : Baik Ulfah kakak mau tanya, ngomong-ngomong apa pendapat adek tentang bahasa inggris di era modern seperti sekarang ini?

SU : Bahasa inggris itu penting, kalau kita tidak paham bahasa inggris, wah kita bisa keteteran kak, contohnya saja sekarang smarphone sudah menggunakan bahasa inggris, kemas kerupuk juga ada yang pakai bahasa inggris. Jadi paling tidak kita harus paham sedikit sedikit hehe apalagi kalau ingin melanjutkan kuliah ke luar negeri, wah bahasa inggris itu sudah wajib kak.

FJ : Wah bagus itu dek, berarti memang sangat penting ya untuk belajar bahasa Inggris, nah apa motivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris?

SU : Ya pengen aja gitu kak, bisa lancar berbahasa Inggris, ya paling tidak bisa ngerti lah dikit dikit kalo ada ungkapan-ungkapan atau ada rambu-rambu jalan yang sederhana bisa ngerti gitu kak.

FJ : Lalu ada tidak persiapan khusus yang kamu lakukan sebelum pembelajaran bahas inggris?

- SU : Ada kak, biasanya saya menyiapkan buku paket, kamus, searching di youtube. Kadang kadang saya juga bisa mempelajari materi duluan di google buat jaga-jaga hehe
- FJ : Oh ya dek, biasanya adek paham nggak tentang materi yang diajarkan hanya dengan belajar di kelas aja?
- SU : Kadang paham kadang juga tidak kak, tergantung kesulitan materinya hehe
- FJ : Kalau misalkan adek belum paham, biasanya apa yang akan adek lakukan?
- SU : Kalau gitu sih saya bisa bertanya dengan gurunya langsung, bertanya dengan teman, atau mencari bahan di internet kak.
- FJ : Iya inisiatif yang bagus itu dek. Oh ya adek biasanya bagaimana kamu mengatur waktu belajar di rumah?
- SU : Biasanya sih kak saya membantu orang tua dulu, setelah itu baru saya belajar dan kalau ada tugas saya selesaikan tugasnya terlebih dahulu. Setelah itu baru saya main sosial media hehe. Yah kira kira kalau di akumulasikan sekitar 3 jam saya belajar itu dalam sehari kak.
- FJ : Iya itu juga udah bagus kok dek, hehe asalkan konsisten yaa. Jangan sampai korupsi waktu belajar buat main sosial media! hehe
- SU : Siap kaakkk hehe
- FJ : Ngomong-ngomong sumber belajar lain yang adek gunakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris adek apa aja?
- SU : Ada kak, saya menggunakan buku paket, buku buku kaka kelas terdahulu atau meminjam buku dengan tante saya, terus mencari di internet, youtube, atau bisa juga bertanya dengan orang tua saya kalau ada yang tidak saya mengerti. Tidak jarang juga saya belajar sambil mendengarkan lagu yang berbahasa inggris kak. Karena itu sangat berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan listening saya.
- FJ : Wah bagus itu dek untuk mempermudah kita belajar tapi dengan cara yang menyenangkan dan kita suka.
- SU : Iya kak hehe
- FJ : By the way terima kasih ya udah mau meluangkan waktunya buat ngobrol-ngobrol sama kakak. Nanti kita ngobrol-ngobrol lagi yah! Hehe
- SU : Dengan senang hati kak.
- FJ : Assalamu alaikum

Interview 2

- FJ : Assalamu alaikum, maaf mengganggu waktunya.

- NR : Wa alaikum slaam wr, iya gak papa kak.
- FJ : Kakak boleh ngobrol-ngobrol sebentar gak sambil tanya-tanya?
- NR : Boleh kak, dengan senang hati! hehe
- FJ : Oh iya, kenalkan dulu nama kakak Fadliatul.
- NR : Saya Nurianah kak.
- FJ : Baik Nurianah, menurut kamu bagaimana sih bahasa Inggris itu, penting tidak?
- NR : Sangat penting kak, karena bahasa Inggris itu adalah bahasa internasional untuk berkomunikasi dengan orang asing.
- FJ : Lalu pembelajaran bahasa Inggris di sekolah sudah diterapkan belum di rumah?
- NR : Belum sih kak, tapi biasanya saya suka bikin status pakai bahasa Inggris, ya adalah sedikit-sedikit menerapkan hehe
- FJ : Nah ada gak sih sumber belajar lain yang kamu gunakan untuk mengembangkan bahasa Inggris kamu dek?
- NR : Ada kak, saya suka membuat membuat kamus kecil sendiri gitu, kalau ada vocabulary baru yang saya tidak tahu artinya, saya catat di kamus kecil pribadi milik saya, terus saya cari artinya di google translate atau buku kamus yang lain. Lumayan untuk menambah kosa kata saya.
- FJ : Wah keren itu, nah kalau di dalam kelas ada tidak eraturan khusus yang disepakati bersama selama pelajaran bahasa Inggris berlangsung?
- NR : Ada kak, selama pelajaran Inggris semua siswa wajib berbicara dengan guru menggunakan bahasa Inggris, kalau tidak bisa full, yaa paling tidak sedikit-sedikit gitu. Biar membiasakan kita supaya lancar.
- FJ : Itu atas perintah guru atau kesepakatan bersama dengan teman?
- NR : Itu sih awalnya ketua kelas yang mengusulkan kak, terus disepakati bersama dan gurunya juga sangat mendukung hehe.
- FJ : Wah kelas jadi kondusif ya berarti.
- NR : Iya kak, hehe.
- FJ : Oke Nurianah, terimakasih ya sudah mau ngobrol-ngobrol dengan kakak, selamat mengikuti pelajaran selanjutnya. Semangat yaa!
- NR : Iya kak sama-sama.

THE DRAFT OF INTERVIEW TO THE STUDENTS

Interview to the Students of Class X MIA

Date of interview : Saturday, September 26th 2020

Time of Interview : 1. 09.30 WITA
2. 12.15 WITA

Place of Interview : 1. In the class
2. In front of the mosque

Interviewer : Fadliatul Juhdiah (FJ)

Students : 1. Amalia (AM)
2. Norhadijah (NH)

Interview 1

FJ : Assalamu alaikum, kakak boleh gabung gak?

AM : Wa alaikum salam, boleh kak silahkan.

FJ : Hehe kalo gitu kaka boleh sambil tanya-tanya ya?

AM : Iya boleh terus kak, apasih yang gak buat kakak, hehe tapi jangan susah-susah ya kak! wkwk

FJ : Gampang kok hehe, oh iya menurut adek penting ngak sih belajar bahasa inggris?

AM : Menurut saya penting sekali kak, karena bahasa Inggris itu sudah menjadi kebutuhan sehari-hari buat komunikasi, apalagi di smartphone.

FJ : Lalu apasih motivasi kamu untuk tetap semangat belajar bahasa Inggris?

AM : Saya ingin melanjutkan kuliah ambil jurusan bahasa Inggris kak, jadi mulai sekarang saya belajar sedikit-sedikit.

FJ : Wih keren tuh dek, terus ada gak persiapan khusus yang adek lakukan sebelum pelajaran bahasa Inggris dimulai?

AM : Ada kak, biasanya saya baca-baca artikel yang pakai bahasa Inggris untuk menambah vocabulary, terus nonton youtube juga untuk belajar bagaimana pengucapannya yang benar.

FJ : Iya bagus itu dek, pertahankan terus yaa. Kemudian pembelajaran di dalam kelas sudah cukup membuat adek paham dan mengerti belum tentang materi yang disampaikan?

AM : Ya kadang paham, tapi ada juga yang kurang paham.

- FJ : Lalu bagaimana cara adek membagi waktu belajar di rumah setelah cape pulang sekolah?
- AM : Pulang sekolah saya istirahat sebentar, lalu saya ikut les bahasa Inggris juga kak.
- FJ : Memangnya adek gak capek pulang sekolah terus ikut les lagi?
- AM : Gak ka, udah terbiasa dari dulu, jadi saya enjoy menjalaninya, terus malamnya saya gunakan waktu untuk istirahat.
- FJ : Iya bagus itu dek, belajar itu harus enjoy dan dinikmati, supaya tidak terasa capeknya, hehe.
- AM : Iya kak, apalagi kalau kita memang suka sama pelajarannya, pasti jadi menyenangkan.
- FJ : Sip, kakak suka banget sama prinsip kamu, semangat terus yaa belajarnya.
- AM : Iyaa kak.
- FJ : Terimakasih ya atas waktunya.
- AM : Iyaa sama-sama kak.

Interview 2

- FJ : Assalamu alaikum, lagi ngapain nih?
- NH : Wa alaikum salam, lagi duduk-duduk aja kak habis sholat zuhur.
- FJ : Kakak boleh tanya-tanya gak?
- NH : Oh iya boleh kak. Silahkan. Tapi jangan yang susah ya pertanyaannya hehe.
- FJ : Tenang aja, gampang kok, menurut adek seberapa penting sih pelajaran bahasa Inggris itu?
- NH : Menurut saya penting kak, supaya tidak ketinggalan jaman hehe.
- FJ : Nah sebelum pelajaran bahasa Inggris dimulai, ada gak persiapan khusus yang adek lakukan?
- NH : Yang pasti mencek PR ada atau tidak kak, setelah itu paling saya baca-baca materi yang di buku pelajaran sekitar 5 menit sebelum pelajaran di mulai.
- FJ : Nah dalam mengembangkan bahasa Inggris adek, ada gak sih strategi khusus dan sumber pelajaran lain yang adek gunakan untuk belajar bahasa Inggris?

- NH : Ada kak, biasanya saya belajar bahasa Inggris itu lewat video-video dan lagu-lagu bahasa Inggris gitu kak. Soalnya kalau mendengarkan lagu berbahasa Inggris itu bisa melatih kemampuan listening sekaligus latihan speaking juga serta membetulkan pengucapan kita kalau kita bisa menyanyikan lagunya.
- FJ : Berarti tidak hanya buku yaa sumber belajarnya, tapi bagus itu dek. Nah terus bagaimana waktu adek membagi waktu belajar di rumah setelah cape pulang sekolah?
- NH : Iya kak seperti yang saya bilang tadi, saya belajarnya lewat nonton video dan mendengarkan lagu. Jadi saya bisa tetap belajar sambil santai.
- FJ : Lalu di era sekarang ini kan perkembangan teknologi semakin pesat, nah bagaimana peran teknologi dalam proses pembelajaran bahasa Inggris?
- NH : Sangat penting kak, contohnya hp saya ini. Saya bisa mencari materi online disini untuk membantu proses belajar saya, selain itu kalau ada buku-buku online saya bisa langsung download. Soal di LKS kadang materi atau penjelasannya ada yang kurang lengkap kak.
- FJ : Iya betul sekali dek, hp itu memang sangat bermanfaat kalau kita bisa menggunakan dengan baik dan bijak. Oke dek terimakasih ya atas waktunya. Semangat terus belajarnya hehe.
- NH : Iya kak sama-sama. Lancar juga ya penelitiannya, semoga cepat wisuda.
- FJ : Aminn ya Allah.

THE DRAFT OF INTERVIEW TO THE STUDENTS

Interview to the Students of Class X MIA

- Date of interview : Saturday, October 3th 2020
- Time of Interview : 1. 09.30 WITA
2. 10.30 WITA
- Place of Interview : 1. In Library
2. In front of the class
3. In front of the mosque
- Interviewer : Fadliatul Juhdiah (FJ)
- Students : 1. Khusnul Khatimah (KK)
2. Muhammad Bayu Rezki (MBR)
3. Ikrimah (IM)

Interview 1

- FJ : Assalamualaikum dek, maaf boleh minta waktunya sebentar?
- KK : Wa alaikum salam, iya boleh kak.
- FJ : Kenalkan dulu nih nama kakak Fadliatul, dari UIN Antasari Banjarmasin hehe.
- KK : Iya saya Khusnul ka.
- FJ : Baik Khusnul, kakak mau tanya menurut kamu seberapa penting bahasa Inggris di era modern seperti sekarang ini?
- KK : Yang pasti sangat penting kaa, karena bahasa Inggris itu adalah bahasa internasional, kalau kita tidak mengerti kita bisa ketinggalan jaman. Dan juga saya bercita-cita ingin berkuliah di luar negeri, jadi sudah pasti komunikasi di sana menggunakan bahasa Inggris, jadi belajar bahasa Inggris itu sangat penting kak.
- FJ : Wah keren itu dek, semoga cita-cita kesampaian yaa. Kalau di kelas apakah kamu paham dengan pelajaran yang disampaikan gurunya.
- KK : Sudah cukup paham kak Alhamdulillah.
- FJ : Terus dalam belajar bahasa Inggris ada tidak strategi khusus untuk menambah pengetahuan kamu tentang bahasa Inggris.

- KK : Kalau itu saya biasanya suka menonton video-video debat di youtube kak, untuk menambah pengetahuan, vocab, dan juga membetulkan pengucapan-pengucapan yang sering salah.
- FJ : Lalu kalau sepulang sekolah kan udah capek tuh, nah bagaimana cara kamu membagi waktu belajar?
- KK : Pulang sekolah itu saya mandi terus istirahat, nah sorenya saya baru mengulang pelajaran yang tadi dipelajari di kelas. Malamnya saya bisa mengerjakan PR atau mempelajari materi yang akan diajarkan guru besok harinya.
- FJ : Nah motivasiya apa sih yang selalu membuat adk semangat belajar?
- KK : Motivasiya karena memang dengan mengerjakan PR saya bisa sambil mereview pelajaran yang dipelajari di sekolah dan juga ingin melatih kemampuan sendiri, apakah saya mampu mengerjakan PR tersebut tanpa bantuan guru. Lagipula mengerjakan PR kan sudah menjadi tanggung jawab siswa kak hehe.
- FJ : Kakak setuju banget sama kamu Khusnul. Oke terimakasih banyak yaa atas waktunya. Semangat terus belajarnya. Hehe.
- KK : Iya kak sama-sama.

Interview 2

- FJ : Assalamu alaikum, kakak ikut duduk yaa sambil kakak temani ngobrol-ngobrol.
- MBR : Wa alaikum salam, iya boleh kak silahkan.
- FJ : Kenalkan dulu nih nama kakak Fadliatul.
- MBR : Saya Bayu kak.
- FJ : Oke Bayu kakak boleh nanya yaa. Menurut Bayu belajar bahasa Inggris di jaman sekarang itu penting gak sih?
- MBR : Penting sekali kak, karena bahasa Inggris itu banyak dibutuhkan sebagai syarat dalam melanjutkan pendidikan dan mencari perkerjaan.
- FJ : Betul sekali Bayu, nah kalau pembelajaran bahasa Inggris di kelas sendiri sudah cukup paham atau masih kesulitan?
- MBR : Iya kadang sudah paham, tapi kalau materinya memang agak sulit saya harus lebih banyak bertanya dengan ibu gurunya supaya lebih paham hehe.
- FJ : Nah menurut Bayu, bagaimana sih peran guru dalam pembelajaran bahasa Inggris?

MBR : Sangat penting kak, kita membutuhkan guru-guru untuk selalu memberikan motivasi dan arahan dalam belajar memberi tahu kalau ada salah, coba kalau tidak ada guru, kami sudah pasti akan kebingungan walaupun kita mandiri dalam belajar tapi tetap saja kita butuh guru untuk membimbing kita di kelas.

FJ : Baik, lalu bagaimana nih cara Bayu untuk membagi waktu belajar di sekolah setelah capek pulang sekolah.

MBR : Biasanya habis pulang sekolah itu, saya istirahat. Sore main-main sama teman-teman. Nah malam harinya ba'da magrib dan ba'da isya baru saya belajar sebentar, kalau ada PR saya kerjakan. sampai jam 9 malam saya tidur. Terus belajarnya saya lanjutkan lagi ba'da subuh sampai mau siap-siap berangkat sekolah.

FJ : Nah lalu di jaman sekarang kan perkembangan teknologi sudah sangat pesat. Bagaimana cara Bayu memanfaatkan teknologi tersebut untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris kamu?

MBR : Yang pasti saya menggunakan internet untuk kepentingan belajar kak seperti browsing-browsing materi pelajaran, mendownload video debat bahasa Inggris, mendengarkan lagu berbahasa Inggris di youtube dan baca-baca artikel juga kak.

FJ : Iya baik Bayu, terimakasih banyak yaa atas waktunya.

MBR : Iya sama-sama kak.

Interview 3

FJ : Assalamu alaikum, habis sholat zuhur yaa.

IM : Wa alaikum salam, eh iya kak hehe.

FJ : Kakak boleh tanya-tanya gak nih.

IM : Boleh aja kok kak.

FJ : Iya kenalkan dulu kakak Fadliatul.

IM : Saya Ikrimah kak.

FJ : Baik ikrimah menurut pendapat kamu pembelajaran bahasa inggris itu penting gak sih di era modern seperti sekarang ini?

IM : Penting kak, biar gak ketinggalan jaman bicara pakai bahasa asing hehe.

FJ : Nah lalu apasih motivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris?

IM : Ingin bisa berbicara bahasa Inggris dengan lancar aja kak hehe

- FJ : bagus itu dek, nah biasanya dalam belajar bahasa Inggris ada tidak kamu menemui kesulitan?
- IM : Kadang ada kak, karena bahasa Inggris susah susah gampang, berbeda dengan bahasa Indonesia hehe.
- FJ : Nah biasanya usaha apa yang kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut.
- IM : Lebih banyak belajar aja sih kak tidak hanya di sekolah, tapi juga di rumah.
- FJ : Lalu seperti apa adek memanfaatkan teknologi untuk belajar bahasa Inggris?
- IM : Yang pasti menggunakan internet untuk browsing materi-materi di internet, gak cuma buat main sosial media aja.
- FJ : Apasih keuntungannya kamu browsing di internet di banding dengan belajar hanya di buku saja?
- IM : Ya beda kak. Kalau buku hanya menyediakan materi sesuai yang ada di daftar isinya saja. Kalau internet kita bisa browsing materi apa saja, contoh soal apa saja. Karena memang semuanya ada di sana kak. Komplit kak hehe.
- FJ : Oke Ikrimah, terimakasih atas waktunya. Semangat terus yaa belajarnya.
- IM : Siap kak, sama-sama

THE DRAFT OF INTERVIEW TO THE STUDENTS

Interview to the Students of Class X MIA

Date of interview : Saturday, October 10th 2020

Time of Interview : 1. 09.30 WITA
2. 10.30 WITA
3. 12.30 WITA

Place of Interview : 1. In Library
2. In front of the class
3. In front of the mosque

Interviewer : Fadliatul Juhdiah (FJ)

Students : 1. Muhammad Ridha (MR)
2. Muhammad Nabil Septianda (MNS)
3. Miftahur Rizki (MHR)

Interview 1

FJ : Assalamu alaikum, pada lagi ngapain nih?

MNS : Wa alaikum salam, ini lagi duduk-duduk aja kak.

FJ : Kakak boleh gabung gak nih? Hehe

MR : Iya gabung aja kak, gak papa. Hehe

FJ : Makasih yaa, kakak sambil nanya-nanya yaa. Menurut kalian seberapa penting sih bahasa Inggris itu?

MR : Penting sekali kak, karena bahasa Inggris itu kan bahasa internasional dan kita sebagai generasi muda memang sudah seharusnya mempelajari bahasa Inggris demi kepentingan di masa depan.

FJ : Kalau menurut Firman gimana nih?

MNS : Saya juga setuju dengan Arsyad kak, karena penting sekali untuk kita belajar bahasa Inggris untuk mengikuti tuntutan jaman yang mengharuskan kita bisa menguasai bahasa internasional.

FJ : Baik, nah lalu bagaimana sih cara kalian mengatasi kesulitan belajar bahasa Inggris?

- MR : Kalau di sekolah sih biasanya bisa bertanya langsung dengan ibu gurunya atau teman yang lebih mengerti kak, kalau di rumah nanyanya sama kakak. Hehe
- FJ : Jadi gak malu ya untuk bertanya.
- MNS : Tidak kak, kan ada pepatah tuh malu bertanya sesat di jalan hehe.
- FJ : Nah kalau untuk Firman biasanya strategi khusus apa yang kamu lakukan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris kamu?
- MNS : Saya kesulitan di vocab sebenarnya kak, lalu ibu guru pernah bilang kalau saya harus banyak-banyak membaca untuk menambah pengetahuan saya tentang vocab. Jadi mulai dari situ saya tertarik untuk baca-baca artikel yang saya suka kak.
- FJ : Iya kalau kita memang ingin menambah pengetahuan tentang vocab kita harus banyak membaca. Nah kalau Arsyad bagaimana?
- MR : Saya juga begitu kak, sama juga dengan Firman kak hehe.
- FJ : Oke terimakasih ya Firman dan Arsyad atas waktunya. Semangat terus ya belajar hehe.
- MNS : Iya kak sama-sama.

Interview 2

- FJ : Assalamu alaikum, lagi sibuk gak nih, kakak boleh tanya-tanya gak?
- MHR : Wa alaikum salam, iya boleh kok kak. Silahkan duduk dulu.
- FJ : Iya makasih, ini kakak mau tanya nih menurut Rizki seberapa penting sih bahasa Inggris itu?
- MHR : Menurut saya itu sangat penting kak, mungkin sekarang kita belum terlalu membutuhkan sih, tapi nanti saat di masa depan di dunia pendidikan dan pekerjaan bahasa Inggris itu akan sangat dibutuhkan.
- FJ : Betul sekali itu dek, nah lalu menurut kamu pembelajaran di dalam kelas yang dilakukan oleh ibu guru apakah sudah cukup dimengerti atau belum?
- MHR : Sudah lumayan paham kak, tapi kalau maateri agak sulit saya memang suka kurang paham gitu, harus di ulang-ulang lagi atau banyak-banyak bertanya, hehe.
- FJ : Nah kalau masih kurang paham biasanya bagaimana kamu mengatasi kesulitan tersebut?
- MHR : Biasanya saya pelajari lagi di rumah, dengan browsing-browsing di internet, mencari penjelasan yang mudah dimengerti di youtube.

- FJ : Baik, lalu menurut kamu apakah siswa bisa belajar tanpa adanya guru?
- MHR : Tentu saja tidak kak, kita tidak bisa belajar tanpa bimbingan guru, karena guru yang akan membantu kita kalau kita sedang menghadapi kesulitan-kesulitan selama proses belajar berlangsung.
- FJ : Baik, oh iya apakah kamu juga ikut kursus di luar sekolah?
- MHR : Iya kak, awalnya saya cuma direkomendasikan oleh sekolah untuk mengikuti kursus yang di selenggarakan lembaga mandiri yang berkerjasama dengan sekolah saya, jadi biayanya disubsidi oleh sekolah separonya kak. Lalu akhirnya saya keterusan, karena semenjak mengikuti kursus, saya jadi lebih mudah memahami pelajaran di kelas.
- FJ : Oke baik terimakasih Rizki atas waktunya. Semangat terus belajarnya.
- MHR : Iya kak sama-sama.

APPENDIX 4

List of Students' Name

Students list of X MIA MAN 4 HSU

NO	INDUK SEKOLAH	NISN	NAMA SISWA
1.	2852	0054237465	Amalia
2.	2853	0052539081	Fatimatuz Zahra
3.	2854	0046321316	Fatimatu Zahra
4.	2855	0068738746	Hadijah
5.	2856	0056234394	Hayatun Nafisah
6.	2857	0052474755	Hijratun Hasanah
7.	2858	0044326744	Ikrimah
8.	2859	0056702932	Khusnul Khatimah
9.	2860	0046014053	Lily Sahda
10.	2861	0053255340	Linda
11.	2862	0055601386	Maulida
12.	2863	0038571098	Miftahur Rizki
13.	2864	0059045389	Muhammad Bayu Rezki
14.	2867	0051120550	Muhammad Nabil Septianda
15.	2868	0033499412	Muhammad Ridha
16.	2870	0053255351	Mursidah
17.	2871	0054443662	Nahdiati
18.	2872	0045128251	Naila Andini
19.	2873	0048456068	Nor Hilal
20.	2874	0046769378	Nor Jannah
21.	2875	0047662264	Norhadijah
22.	2876	0038730282	Norhasanah
23.	2877	0054512513	Nurianah
24.	2878	0055745671	Nuril Fauziah Assyifa
25.	2879	0042849989	Nurul Kamaliah

26.	2881	0049720168	Siti Kamalia
27.	2882	0049299087	Siti Maulida
28.	2883	0046850634	Siti Noor Hasanah
29.	2884	0044042800	Siti Ulpah
30.	2885		Sri Azizah
31.	2886	3909760272	Sri Norkhalida

APPENDIX 5

Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN 4 HSU

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : X MIA

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Topik Pembelajaran : Expressing Love

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Berbicara

9. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 7.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, dan menyatakan perasaan sedih.
- 9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, dan menyatakan perasaan sedih.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> • Merespon dengan benar terhadap tindak tutur: menyatakan perasaan (expressing love). 	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, bersahabat,

<ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai tindak tutur dalam wacana lisan interpersonal/transaksional: menyatakan perasaan (expressing love) 	cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri.
---	--

Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif:

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis)
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik)
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

- Merespon dengan benar terhadap tindak tutur: menyatakan perasaan (expressing love).
- Siswa dapat melakukan berbagai tindak tutur dalam wacana lisan interpersonal/transaksional: menyatakan perasaan (expressing love).

E. Materi Pokok

Menyatakan perasaan (expressing love)

Mis. A : *Oh, my deats Antony. How could you marry such as a woman like Oktavia. You said you love me. Oh, how dare you! How deep is your love for me?*

B : *My sweetest queen, there's a beggary in the love that can be reckoned.*

F. Metode Pembelajaran

Total Physical Response

G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang cara menyatakan perasaan (expressing love). Membahas nilai-nilai yang terkandung dalam cara 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan kelompok belajarnya, siswa diberi tugas untuk melakukan hal-hal berikut, dengan melaporkan setiap kegiatan kepada guru, tentang tempat, siapa saja yang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan berbagai kegiatan terkait dengan wacana berbentuk naratif di luar tugas tatap muka

<p>menyatakan perasaan (expressing love).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas unsur dan langkah retorika dalam cara menyatakan perasaan (expressing love). • Membahas ciri-ciri leksikogramatika. • Mendengarkan cerita (secara langsung atau dengan media elektronik). • Membacakan cerita kepada kelompok atau kelas (monolog). • Menceritakan kembali cerita kepada kelompok atau kelas (monolog). • Membahas kesulitan yang dihadapi siswa dalam melakukan kegiatan terstruktur dan mandiri. 	<p>datang, kesulitan yang dihadapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang cara menyatakan perasaan (expressing love) yang didengar dengan kelompok belajarnya. • Membahas nilai-nilai yang terkandung dalam cara menyatakan perasaan (expressing love). • Membahas nilai-nilai yang terkandung dalam cara menyatakan perasaan (expressing love). • Membahas unsur dan langkah retorika dalam teks naratif. • Membahas ciri-ciri leksikogramatika. • Mendengarkan cerita (secara langsung atau dengan media elektronik). • Membacakan cerita kepada kelompok (monolog). • Menceritakan kembali cerita kepada kelompok (monolog). 	<p>dan terstruktur yang diberikan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan setiap hasil kerj dalam portofolio, dan melaporkan hal-hal yang sudah diperoleh serta kesulitan yang dihadapi secara rutin kepada guru.
--	---	--

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (nilai yang ditanamkan: santun, peduli).
- Mengecek kehadiran siswa (nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin).
- Mengaitkan materi/komptensi yang akan dipelajari dengan karakter.
- Dengan merujuk padaa silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD.
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi cara menyatakan perasaan (expressing love)
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku: Bahan ajar bahasa Inggris mengenai cara menyatakan perasaan (expressing love))
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempersentasikan mengenai cara menyatakan perasaan (expressing love)
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam buku: bahan ajar bahasa Inggris mengenai cara menyatakan perasaan (expressing love).

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa membuat cara menyatakan perasaan (expressing love)
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai cara menyatakan perasaan (expressing love).

Kegiatan Akhir

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi cara menyatakan perasaan (expressing love)

- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi cara menyatakan perasaan (expressing love)
- Menyatakan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

H. Sumber/Bahan/Alat

- Buku Look Ahead 2
- Kaset/CD
- Tape
- Script dari Look Ahead 2

I. Penilaian

Indikator, Teknik, Bentuk, dan Contoh

No	Indikator	Teknik	Bentuk	Contoh
1.	Merespon cara menyatakan perasaan (expressing love).	Tes tertulis	Melengkapi dialog	Complete the dialog below using the suitable expression!
2.	Mempraktikkan tindak tutur cara menyatakan perasaan (expressing love)	Tes tertulis	Membuat dialog	Give your responses orally based on the situations below!

Instrument Penilaian

Part A. Active Listening. Listen to the cassette and fill in the blanks. Act out this conversation.

Situation 1 : Soraya meets Adam at the cafeteria.

Soraya : Hello, Adam. How are you getting on?

Adam : Fine, thanks. How are you?

Soraya : I'm very well. Thank you?

Adam : Have you finish your lunch?

Soraya : Yes, I have. I'd better be going, or I'll be late at my office. Goodbye, Adam.

Adam : Goodbye, Soraya. See you tomorrow.

Situation 2 : In the banquet room was a group of well-dressed people chatting among themselves. Soraya approached one of them.

- Soraya : Good morning. Do you know who Susan Brandy is?
 Adam : She's over there.
 Soraya : Thank you. (Soraya went up to her). Hi, I am Soraya. How do you do?
 Susan : Hello, Soraya. This is Peter and Teddy. I'm sure you've heard of them.
 Soraya : How do you do, sir?
 Peter : Hello. My wife has told me great deal about you.
 Soraya : Nothing too terrible I hope, sir.
 Peter : On the contrary. She has said only good things about you.
 Soraya : Thank you, sir. (She turns to teddy). Good afternoon, sir.
 Teddy : Hello Soraya.
 Soraya : It's a pleasure to meet you, sir.
 Teddy : Thank you. You're looking very well.
 Soraya : So, are you, sir. I'm so sorry about what happened yesterday.
 Teddy : Thank you. Are you set up here to take care of all of us?
 Soraya : Oh, yes. I think we can make everyone comfortable.
 Teddy : That's good. Sorry, but I would like to get freshened up.
 Soraya : Of course. It was pleased to meet you.
 Teddy : Well, good night.

Ways to say it: expressing feelings

Pedoman penilaian

<i>Kriteria</i>	Jika respon benar, ucapan benar, intonasi benar, dan	Jika respon benar, ucapan benar, intonasi benar, dan	Jika respon benar, ucapan benar, intonasi salah, dan	Jika respon kurang tepat, ucapan salah, intonasi salah, dan

	pengucapan lancar.	pengucapan tidak lancar.	pengucapan tidak lancar.	pengucapan tidak lancar.
Nilai	100	90	80	70

Mengetahui
Kepala MAN 4 HSU

Amuntai, 19 september 2020
Guru Mata Pelajaran

H. Khairan Noor Haka, S.Pd.I
NIP 196508101987031002

Munawarah, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN 4 HSU
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : X MIA
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Topik Pembelajaran : Narrative Text

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk narrative, spoof dan hortatory exposition dalam teks kehidupan sehari-hari.

Berbicara

10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan esai berbentuk narrative, spoof dan hortatory exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 8.2 Merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk **narrative**, spoof, dan hortatory exposition.
- 10.2 Mengungkapkan makna dalam esai dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk **narrative**, spoof, dan hortatory exposition.

C. Indikator Pencapaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> • Merespon wacana monolog: narrative • Melakukan monolog berbentuk: narrative 	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar

	membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, taanggung jawab, mandiri
--	---

Kewirausahaan/ekonomi Kreatif:

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis)
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik)
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

- Merespon wacana monolog: narrative
- Melakukan monolog berbentuk : narrative

E. Materi Pokok

Wacana monolog berbentuk: *narrative* contohnya:

Today, I'd like to tell you a legend from South Sea, Central Java. The title is The Stone Flower or Bunga Batu. Well, listen carefully. A long time ago the people of Wanakerta Kingdom were very worried because the Queen Dewi Kalasekti had suffered from a strange illness for a long time. Doctors and shamans were ordered to cure the Queen, but the queen was not healed. Meanwhile, the high priest of the kingdom was praying to God, when he heard a voice echoing. The queen can be cured by the stone flower. This flower has no leaves or stem. It is white. It grows on a stone hill in the same direction of the sunset. Well, the queen ordered Tumenggung Arungbinang to search for the flower. Tumenggung Arungbinang was a brave, honest and loyal nobleman. It so happened then, Tumenggung Arungbinang followed the direction of the sunset. Finally he arrived at a steep hill slope near the South Sea. What happened then? He climbed up the hill. But Alas! As he was climbing up the hill, he slipped woke up and you know what? He saw a beautiful princess treating his wound gently. Then she fed him with some hot soup. "Who are you really, princess?" asked Tumenggung Arungbinang. "I am Dewi Tisnawati, the guardian fairy who guard the stone flower garden." Said Dewi Tisnawati gently. "It's Gods will that the first man who come here will be my husband to-be. I've been waiting for you for a long time." "But... but... I have to get the stone flower for my queens, princess. She is terribly ill." Said Arungbinang. "Don't worry. You'll recover soon and I'll show you the way to get the flower." So to cut a long story, Tumenggung Arungbinang managed to get the stone flower with the help of Dewi Tisnawati. Do you know what the stone flowers was? The stone flower was actually the swallow's nest. It was made of the bird's saliva when it was sleeping. The nest was stuck on the cave wall of Karangbolong hill. "Would you come back to me and marry me after you have finished your task?" pleaded Dewi

Tisnawati. “Yes, you have my word Dewi.” Replied Tumenggung Arungbinang. Arungbinang took the flower to the queen and the stone flower was made into soup and given to the queen. Day by day, the queen was getting healthier and healthier. The queen was touched by Arungbinang’s story and gave her blessing for Arungbinang to marry Dewi Tisnawati. So in the end, Tumenggung Arungbinang and Dewi Tisnawati married and lived at Karangbolong hill.

F. Metode Pembelajaran

Total Physical Response

G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang monolog berbentuk: narrative yang sudah dibaca, ditonton, dan/atau didengar. • Membahas nilai-nilai yang terkandung dalam monolog berbentuk: narrative. • Membahas unsur dan langkah retorika dalam teks naratif. • Membahas ciri-ciri leksikogramatika. • Mendengarkan cerita (secara langsung atau dengan media elektronik). • Membacakan cerita kepada kelompok atau kelas (monolog). • Membahas kesulitan yang dihadapi siswa dalam melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan kelompok belajarnya, siswa diberi tugas untuk melakukan hal-hal berikut, dan melaporkan setiap kegiatan kepada guru, a.l tentang tempat, siapa saja yang datang, kesulitan yang dihadapi. • Bertanya jawab tentang monolog berbentuk: narrative didengar dengan kelompok belajarnya. • Membahas nilai-nilai yang terkandung dalam monolog berbentuk: narrative. • Membahas unsur dan langkah retorika dalam teks naratif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan berbagai kegiatan terkait dengan wacana berbentuk naratif di luar tugas tatap muka dan terstruktur yang diberikan guru. • Siswa mengumpulkan setiap hasil kerja dalam portofolio, dan melaporkan hal-hal yang sudah diperoleh serta kesulitan yang dihadapi secara rutin kepada guru.

kegiatan terstruktur dan mandiri.	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas ciri-ciri leksikogramatika • Mendengarkan cerita (secara langsung atau dengan media elektronik). • Membacakan cerita kepada kelompok (monolog). • Menceritakan kembali cerita kepada kelompok (monolog). 	
-----------------------------------	--	--

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

- a. Mengungkapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (nilai yang ditanamkan: santun, peduli)
- b. Mengecek kehadiran siswa (nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin)
- c. Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- d. Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- e. Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi monolog berbentuk: narrative
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku: Bahan ajar bahas Inggris mengenai monolog berbentuk: narrative)

- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempersentasikan mengenai monolog berbentuk: narrative
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam buku: bahan ajar bahasa Inggris mengenai monolog berbentuk: narrative.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa membuat monolog berbentuk: narrative
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengajarkan latihan soal yang ada pada buku ajar bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai monolog berbentuk: narrative.

Kegiatan Akhir

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi monolog berbentuk: narrative
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi monolog berbentuk: narrative
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. Sumber/Bahan/Alat

- Buku Look Ahead 2
- Kaset/CD
- Tape
- Script dari Look Ahead 2

I. Penilaian

Indikator, teknik, bentuk, dan Contoh.

No	Indikator	Teknik	Bentuk	Contoh
1.	Merespon dan menggunakan monolog berbentuk: narrative.	Tes tertulis	Melengkapi dialog	Complete the dialogue below using the suitable expression!
2.	Mempraktikkan tindak tutur monolog berbentuk: narrative	Tes lisan	Membuat dialog	Give your responses orally based on the situations below!

Instrument Penilaian

1. Vocabulary and Pronunciation

Part A. Try This. Listen and Repeat.

- a. Cannery
- b. Quay
- c. Hatchery
- d. Bakery
- e. Vineyard
- f. Orchard
- g. Apiary
- h. Resort
- i. Dockyard
- j. Cemetery

Mengetahui
Kepala MAN 4 HSU

Amuntai, 26 september 2020
Guru Mata Pelajaran

H. Khairan Noor Haka, S.Pd.I
NIP 196508101987031002

Munawarah, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN 4 HSU

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : X MIA

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Topik Pembelajaran : Perasaan (Expressing Sorrow&Attention)

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Berbicara

9. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get the things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan perasaan malu, menyatakan perasaan marah, dan menyatakan perasaan jengkel.
- 9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get the things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan perasaan malu, menyatakan perasaan marah, dan menyatakan perasaan jengkel.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa

<ul style="list-style-type: none"> • Merespon dengan benar terhadap tindak tutur: menyatakan perasaan (expressing sorrow & attention) • Melakukan berbagai tindak tutur dalam wacana lisan interpersonal/transaksional: menyatakan perasaan (expressing sorrow & attention) 	<p>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokras, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Merespon dengan benar terhadap tindak tutur: menyatakan perasaan (expressing sorrow & attention) • Melakukan berbagai tindak tutur dalam wacana lisan interpersonal/transaksional: menyatakan perasaan (expressing sorrow & attention) 	<p>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokras, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri</p>

Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif:

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis)
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik)
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran:

- Siswa dapat merespon dengan benar terhadap tindak tutur: menyatakan peringatan.
- Siswa dapat melakukan berbagai tindak tutur dalam wacana lisan interpersonal/transaksional: menyatakan peringatan.

E. Materi Pokok

Menyatakan perasaan (expressing sorrow & attention)

My heart is so burrdened I'm so sad to hear that

F. Metode Pembelajaran/Teknik

Total Physical Response

G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang cara menyatakan perasaan (expressing: sorrow & attention) • Membahas nilai-nilai yang terkandung dalam cara menyatakan perasaan (expressing: sorrow & attention) • Membahas unsur dan langkah retorika dalam cara menyatakan perasaan (expressing: sorrow & attention) • Membahas ciri-ciri leksikogramatika • Mendengarkan cerita (secara langsung atau dengan media elektronik) • Membacakan cerita kepada kelompok atau kelas (monolog) • Menceritakan kembali cerita kepada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan kelompok belajarnya, siswa diberi tugas untuk melakukan hal-hal berikut, dan melaporkan setiap kegiatan kepada guru, a.l. tentang tempat, siapa saja yang datang, kesulitan yang dihadapi. • Bertanya jawab tentang cara menyatakan perasaan (expressing love) yang didengar dengan kelompok belajarnya • Membahas nilai-nilai yang terkandung dalam cara menyatakan perasaan (expressing sorrow & attention) • Membahas unsur dan langkah retorika dalam teks naratif • Membahas ciri-ciri leksikogramatika • Mendengarkan cerita (secara langsung atau 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan berbagai kegiatan terkait dengan wacana berbentuk naratif di luar tugas tatap muka dan terstruktur yang diberikan guru • Siswa mengumpulkan setiap hasil kerja dalam portofolio, dan melaporkan hal-hal yang sudah diperoleh serta kesulitan yang dihadapi secara rutin kepada guru

atau kelas (monolog)	dengan media elektronik)	
<ul style="list-style-type: none"> • Membahas kesulitan yang dihadapi siswa dalam melakukan kegiatan terstruktur dan mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan cerita kepada kelompok (monolog) • Menceritakan kembali cerita kepada kelompok (monolog) 	

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika kita memasuki ruang kelas (nilai yang ditanamkan: santun, peduli)
- Mengecek kehadiran siswa (nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi cara menyatakan perasaan (expressing: sorrow & attention)
- Mendiskusikan materi bersama siswa (buku bahan ajar bahasa Inggris mengenai cara menyatakan perasaan (
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempersentasikan mengenai cara menyatakan perasaan (expressing: sorrow & attention)
- Siswa diminta membahas conntoh soal dlam buku: bahan ajar bahasa Inggris mengenai cara menyatakan perasaan (expressing: sorrow & attention)

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa membuat cara menyatakan perasaan (expressing: sorrow & attention)
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai cara menyatakan perasaan (expressing: sorrow & attention)

Kegiatan Akhir

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi cara menyatakan perasaan (expressing: sorrow & attention)
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi cara menyatakan perasaan (expressing: sorrow & attention)
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

H. Sumber/Bahan/Alat

- Buku Look Ahead 2
- Kaset/CD
- Tape
- Script dari Look Ahead 2

I. Penilaian

Indikator, teknik, bentuk, dan contoh

No	Indikator	Teknik	Bentuk	Contoh
1.	Merespon cara menyatakan perasaan (expressing: sorrow & attention)	Tes tertulis	Melengkapi dialog	Complete the dialog below using the suitable expression
2.	Mempraktikkan tindak tutur cara menyatakan perasaan (expressing: sorrow & attention)	Tes lisan	Tugas berpasangan	Listen to the conversations. Then answer the following questions

Instrument Penilaian

Listen to the conversations. Then answer the following questions.

Conversation 1

Man : Did you enjoy your weekend at the tea planation?

Woman : Certainly, It's a marvelous place I've ever seen

Conversation 2

Woman : Frankly, darling, having holiday in a quiet island is boring to me.

Man : Alright. We'll go home tomoorow.

Conversation 3

Boy 1 : Oh, it's a shame. I was hoping we got a got a big fish.

Boy 2 : Never mind. We are fishing again tomorrow. Cheer up!

Ways to say it: asking if someone remembers or not

Formal expressions

- I wonder if you remember ...
- You remember ..., don't you?
- You haven't forgotten ..., have you?

- Don't you happen to remember it now?

Ways to respond

- Let me think, yes, I remember.
- I remember especially the scenery.
- I'll never forget that.
- I'll always remember.
- I can remember it clearly.

Informal expressions

- Remember the old house we used to live in?
- Remember that?
- I'm sorry, I don't remember.

Ways to respond

- Hold on. Yes, got it!
- I know ...
- It's coming back to me now.
- Response if you forget
- Sorry, I've completely forgotten.
- I'm afraid I forget.
- I really can't remember.
- I'm afraid I have no memory of him.
- *Err*, let me think. No, it's gone.
- Sorry, it slipped off my mind

Pedoman Penilaian

Kriteria	Jika respon benar, ucapan benar, intonasi benar, dan	Jika respon benar, ucapan benar, intonasi benar, dan	Jika respon benar, ucapan benar, intonasi salah, dan	Jika respon kurang tepat, ucapan salah, intonasi salah, dan
----------	--	--	--	---

	pengucapan lancar	pengucapan tidak lancar.	pengucapan tidak lancar.	pengucapan tidak lancar.
Nilai	100	90	80	70

Mengetahui
Kepala MAN 4 HSU

Amuntai, 10 Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

H. Khairan Noor Haka, S.Pd.I
NIP 196508101987031002

Munawarah, S.Pd

APPENDIX 6

School Profile



**PENDIDIKAN MENENGAH BERCIRI AGAMA ISLAM
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 4
HULU SUNGAI UTARA**

PROFIL
TAHUN 2021

**PROFIL
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 4
HULU SUNGAI UTARA**

A. IDENTITAS MADRASAH

1. No. Statistik Madrasah : 131163080027
2. Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4
Hulu Sungai Utara
3. Alamat Madrasah :
 - a. Jalan : Maju Sepakat No.10
 - b. Desa : Babirik Hulu
 - c. Kecamatan : Babirik
 - d. Kabupaten : Hulu Sungai Utara
 - e. Propinsi : Kalimantan Selatan
 - f. Kode Pos : 71454
 - g. Telpon : 08115033451
4. Tahun Berdiri : 16 Juni 1988
5. Status Madrasah : Negeri
 - a. No. SK : 107
 - b. Tanggal/Bulan/Tahun : 17 Maret 1997
 - c. Pejabat Penegerian : Menteri Agama RI
6. Nama Kepala Sekolah : H.Khairan Noor Haka, S.Pd.I.
7. SK Kepala Madrasah :
 - a. Nomor : 124/Kw.17.1/2/Kp.07.6/072019

- b. Tanggal : 12 Juli 2019
8. Visi : Mencetak generasi ber-IMTAQ dan ber-IPTEK, yang mampu bersaing dan berprestasi
9. Misi : Untuk mencapai visi madrasah, maka ada beberapa misi yang akan dilaksanakan, yaitu :
- a. Meningkatkan dan mengembangkan sistem pendidikan dan pembelajaran yang memaknai tuntutan masyarakat
 - b. Meningkatkan Pengalaman dan pengamalan beragama dalam segala bidang kehidupan melalui pelatihan dan ekstrakurikuler.
 - c. Meningkatkan mutu fisik dan lingkungan madrasah yang mendukung semua kegiatan madrasah.
10. Tujuan
- a. Meningkatnya pelaksana KBM yang berkualitas dengan berorientasi pada IMTAQ dan IPTEK
 - b. Meningkatnya Pengalaman dan pengamalan beragama

c. Meningkatnya sarana dan prasarana pendidik

11. Kebijakan

- a. Terselenggaranya intra kurikuler yang baik
- b. Terlaksananya kehidupan beragama dengan baik dan benar
- c. Terpenuhinya sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar

12. Program

- a. Terselenggaranya intra kurikuler yang baik
- b. Terlaksananya kehidupan beragama dengan baik dan benar
- c. Terpenuhinya sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar

B. GAMBARAN KEADAA N

MAN 4 Hulu Sungai Utara didirikan pada tahun 1988 dan berada di bawah Yayasan Subulussalam dengan nama MAS Subulussalam Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 107 Tahun 1997, sejak tanggal 17 Maret 1997 MAS Subulussalam mendapat status Negeri dengan nama Madrasah Aliyah Negeri 6 Amuntai Kabupaten Hulu Sungai Utara dan sejak tanggal 1 Januari 2006 namanya diubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri 4 Amuntai Kabupaten Hulu Sungai Utara kemudian Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 671 Tahun 2016 sejak tanggal 17 November 2016 yang semula MAN 4 Amuntai menjadi MAN 4 Hulu Sungai Utara dan terakreditasi Tahun 2006 dengan nilai (**B**), kemudian Tahun 2013 terakreditasi dengan nilai (**B**) dengan nilai **82** dan Tahun 2018 terakreditasi **A (UNGGUL)** dengan nilai **91**.

C. KEDUDUKAN TUGAS DAN FUNGSI

Berdasarkan Peraturan Menteri Agama (PMA) Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal

Kementerian Agama, maka kedudukan, tugas pokok dan fungsi MAN 4 Hulu Sungai Utara adalah sebagai berikut :

1. Kedudukan

MAN 4 Hulu Sungai Utara adalah unit pelaksana teknis di bidang pendidikan dalam lingkungan Kementerian Agama yang berada di bawah dan bertanggung jawab kepada Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan Cq. Kepala Bidang Madrasah dan Pendidikan Agama Islam.

2. Tugas Pokok

MAN 4 Hulu Sungai Utara mempunyai tugas melaksanakan pendidikan dan pengajaran Agama Islam sekurang-kurangnya 40 % sebagai Mata Pelajaran Dasar, disamping pendidikan dan pelajaran Umum.

3. Fungsi

- a. Merumuskan kebijaksanaan pelaksanaan pendidikan dan pengajaran
- b. Melaksanakan pendidikan dan pengajaran
- c. Membina hubungan kerjasama dengan orang tua siswa dan masyarakat
- d. Melaksanakan tata usaha dan rumah tangga sekolah termasuk Perpustakaan dan Laboratorium.

D. LOKASI MADRASAH

1. Letak Geografis : Dataran Rendah
2. Lingkungan Pekerjaan : Pertanian
3. Wilayah : Pedesaan
4. Sosial Ekonomi : Sedang
5. Jarak Madrasah Ke :

- a. Kanwil Kemenag Propinsi : 214 KM
- b. Kandepag Kabupaten : 20 KM
- c. Madrasah Yang Setingkat : 20 KM
- d. Sekolah Umum Yang Setingkat : 1,5 KM

E. DATA GURU DAN SISWA

1. Jumlah Guru Pada Tahun 2019 / 2020

- a. Guru Tetap (Kemanag) : 16 Orang
 - Terdiri dari laki-laki : 10 Orang
 - Perempuan : 6 Orang
- b. Guru Tidak Tetap (Honor) : 18 Orang
 - Terdiri dari laki-laki : 9 Orang
 - Perempuan : 9 Orang
- c. Tenaga Non Guru
 - Tenaga Administrasi (PNS) : 1 Orang
 - Staf TU (PNS) : 4 Orang
 - Perpustakaan (Honor) : 1 Orang
 - Penjaga Sekolah (Honor) : 1 Orang
 - Satpan (Scurite) : 1 Orang

2. Keadaan Siswa tahun pelajaran 2019 / 2020

No.	Tingkat Kelas	Rombongan Belajar	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	X IPA	2	27	32	59
2	X IPS	2	23	47	70
3	X AGAMA	2	17	29	46
4	XI IPA	2	11	29	40
5	XI IPS	2	32	30	62
6	XI IAGAMA	1	7	15	22
7	XII IPA	1	18	11	29
8	XII IPS	2	25	29	54
9	XII AGAMA	1	14	8	22
Jumlah		15	174	230	404

F. DATA FASILITAS MADRASAH

NO	Jenis Ruangan	Jumlah	Keadaan		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	15 Ruang	10	6	-
2	Ruang Kepala Madrasah	1 Ruang	1	-	-

3	Ruang Kepala TU	1 Ruang	1	-	-
4	Ruang Staf TU	1 Ruang	1	-	-
5	Ruang Bendahara	1 Ruang	1	-	-
6	Ruang Mushalla	1 Ruang	1	-	-
7	Ruang Dewan Guru & Wakamad	2 Ruang	2	-	-
8	Ruang LAB	1 Ruang	1	-	-
9	Perpustakaan	1 Ruang	1	-	-
10	Ruang BK	1 Ruang	1	-	-
11	Ruang UKS & OSIS	1 Ruang	1	-	-
12	Ruang Multi Media	1 Ruang	1	-	-
13	Ruang Keterampilan	1 Ruang	1	-	-
14	Gudang	1 Ruang	1	-	-
15	Wc Guru dan Karyawan TU	5 Ruang	5	-	-
16	WC Siswa Laki- Laki	8 Ruang	8	-	-
17	WC Siswa Perempuan	8 Ruang	8	-	-
Jumlah		50	45	6	-

G. KURIKULUM DAN MATERIAL PENDIDIKAN

1. Kurikulum yang digunakan : 1. Kurikulum Tahun 2013

2. Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler : Pramuka

PHBI

Kesenian

Olah Raga

Keagamaan

Keterampilan

UKS

H. STATUS PEMILIKAN TANAH DAN SARANA FISIK

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Luas Tanah Seluruhnya | : 4.515 M ² |
| 2. Status Pemilikan Tanah | : Sendiri (Milik Pemerintah) |
| 3. Sertifikat Tanah | : Sudah Memiliki |
| 4. Luas Tanah Kosong | : 2.265 M ² |
| 5. Status Pemilikan Bangunan | : Pemerintah |
| 6. Surat Izin Bangunan | : Memiliki |
| 7. Luas Seluruh Bangunan | : 2.250 M ² |
| 8. Sumber Listrik | : PLN |
| 9. Daya Listrik | : 3500 Watt, 2200 Watt dan 900 Watt |
| 10. Sumber air Bersih | : PDAM |
| 11. Telpon | : TELKOM |

I. YANG PERNAH MEMIMPIN MAN 4 HULU SUNGAI UTARA

1. Kepala Madrasah

No.	Nama / NIP	Masa	Keterangan
1	2	3	4
1.	H. Kaspul Anwar	1993 sd. 1996	MAS SUBULUSSALAM
2.	Drs. Helmi Rifa'i	1996 sd 2004	MAS SUBULUSSALAM & MAN 6
3.	Drs. Rusadi	2004 sd 2004	MAN 6
4.	Drs. H.Khamsani U	2004 sd 2014	MAN 4
5.	H. Nor Effansyah, S.Pd.I	2014 sd 2015	MAN 4
6.	Drs. Alpahmi,MM	2015 sd 2018	MAN 4 Hulu Sungai Utara
7	Abdusshaufi, M.Pd	2018 sd 2019	MAN 4 Hulu Sungai Utara
8	H.Khiaran Noor Haka, S.Pd.I	2019 sd Sekarang	MAN 4 Hulu Sungai Utara

2. Kepala Urusan Tata Usaha (TU)

No.	Nama / NIP	Masa	Keterangan
1	2	3	4
.1.	Akmani	1990 sd 2001	MAS SUBULUSSALAM
2.	Siti Bulqis, S.Ag	2001 sd 2004	MAS SUBULUSSALAM & MAN 6
3.	Hafizatul Insani, S.Ag	2004 sd 2007	MAN 6 AMUNTAI
4.	H.Ardiansyah, S.Pd.I	2007 sd Sekerang	MAN 4 Hulu Sungai Utara

3. Pengurus OSIS

No.	Nama / NIP	Masa	Keterangan
1	2	3	4
1.	Gazali Rahman	2007 sd. 2008	MAN 4
2.	Rudi Setiawan	2008 sd 2009	MAN 4
3.	M. Ihsan Kurniawan	2009 sd 2010	MAN 4
4.	Alfian	2010 sd 2011	MAN 4
5.	Haderawi	2011 sd 2012	MAN 4
6.	Isnawati	2012 sd 2013	MAN 4
7.	M. Hasbi Sadiqin	2013 sd 2014	MAN 4
8.	M. Heri Satiawan	2014 sd 2015	MAN 4
9.	Didi Irawan	2015 sd 2016	MAN 4
10.	M. Noor	2016 sd. 2017	MAN 4 Hulu Sungai Utara
11	M.Reza maulana	2017 sd. 2018	MAN 4 Hulu Sungai Utara
12	Muhammad Naufal Ali	2018 sd. Sekerang	MAN 4 Hulu Sungai Utara

APPENDIX 7

The Photographs

DOCUMENTATION





APPENDIX 8

Letter Permission

Certificate has completed of thesis proposal design

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center"><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1297/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : FADLIATUL JUHDIAH N I M : 1601240704 Jurusan/Prodi : TBI Alamat : Jl. Alabio-Babirik, Rantau Karau Hilir, No.011, Rt.03, Kecamatan Sungai Pandan, Kabupaten Hulu Sungai Utara</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center">AUTONOMOUS LEARNERS CHARACTERISTIC IN ENGLISH CLASS</p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Rabu, 1 Juli 2020 Tempat : Aplikasi Whatsapp</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 22 Juli 2020 Ketua,</p>	
<p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Letter of Research

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p><u>SURAT RISET</u> Nomor: B- 2274/Un.14/III.1.I/08/2020</p>	
<p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :</p>	
<p>Nama Nomor Induk Mahasiswa Semester Alamat Tugas</p>	<p>: Fadliatul Juhdiah : 1601240704 : IX (Sembilan) : Jl. Alabio Babirik, Rantau Karau Hilir, No. 11, Rt.03, Sungai Pandan, Kabupaten Hulu Sungai Utara : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :</p>
<p>AUTONOMOUS LEARNERS CHARACTERISTICS IN ENGLISH LESSON</p>	
<p>Tempat yang dituju Barang yang dibawa Lamanya Riset Dari tanggal Sampai dengan tanggal</p>	<p>: MAN 4 HSU : Seperangkat alat riset : 2 (Dua) bulan : 1 September 2020 : 1 November 2020</p>
<p>Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperfunya.</p>	
<p>Mahasiswa yang bersangkutan,</p> <p style="text-align: center;">  Fadliatul Juhdiah NIM. 1601240704 </p>	<p style="text-align: center;">  Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelambagaan, Dr. Hairu-Hudaya, M.Ag NIP. 197510232006041003 </p>
<p><i>Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari</i></p>	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-3274/Un.14/III.1.1/08/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Fadliatul Juhdiah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601240704
 Jurusan : PBI
 Semester : IX (Sembilan)
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Alamat : Jl. Alabio Babirik, Rantau Karau Hilir, No. 11, Rt.03,
 Sungai Pandan, Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "AUTONOMOUS LEARNERS CHARACTERISTICS IN ENGLISH LESSON" pada MAN 4 HSU sejak tanggal 1 September 2020 sampai dengan 1 November 2020.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Agustus 2020
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan



Dr. Hairul Huda, M.Ag
 NIP. 197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-3294/Un.14/III.1.1/08/2020 Banjarmasin, 24 Agustus 2020
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Utara**
di – Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fadliatul Juhdiah
N I M : 1601240704
Jurusan : PBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Alabio Babirik, Rantau Karau Hillir, No. 11, Rt.03, Sungai Pandan,
Kabupaten Hulu Sungai Utara

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MAN 4 HSU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3274/Un.14/III.1.1/08/2020 Banjarmasin, 24 Agustus 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MAN 4 HSU**
Kabupaten Hulu Sungai Utara
 di – Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Webarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fadliatul Juhdiah
 N I M : 1601240704
 Jurusan : PBI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Alabio Babirik, Rantau Karau Hilir, No. 11, Rt.03, Sungai Pandan,
 Kabupaten Hulu Sungai Utara

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Webarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 HULU SUNGAI UTARA
 Jalan Maju Sepakat No. 10 Babirik Hulu Kecamatan Babirik 71454 Telp. 08115033451
 Email : man4amt@gmail.com website : man4amuntai.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 320 /Ma.17.07-4/TL.00/10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. KHAIRAN NOOR HAKA, S.Pd.I
 NIP : 196508101987031002
 Pangkat/Gol : Pembina / IVa
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Hulu Sungai Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FADLIATUL JUHDIAH**
 NIM : 1601240704
 Jurusan : PBI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Antasari

Telah melaksanakan Riset / Penelitian pada MAN 4 Hulu Sungai Utara Kabupaten Hulu Sungai Utara sejak tanggal 01 September 2020 sampai dengan tanggal 01 November 2020, dalam rangka pengumpulan data untuk menyusun Skripsi dengan judul :

“ AUTONOMOUS LEARNERS CHARACTERISTICS IN ENGLISH LESSON”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 30 Oktober 2020
 Kepala MAN 4 Hulu Sungai Utara,

 H. Khairan Noor Haka, S.Pd.I
 NIP 196508101987031002

APPENDIX 9

Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

I. Personal Detail

Name : Fadliatul Juhdiah
 Place and Date of Birth : Rantau Karau Raya, May 09th, 1998
 Gender : Female
 Marital Status : Single
 Religion : Islam
 Nationality : Indonesia
 Parents : 1. Hasan Fadlullah (alm)
 2. Mujahadah
 Siblings : 1. Ajidannor
 2. Hamli
 3. Muhammad Wildan Al Fajar

II. Formal Education Background

2002 – 2004 : RA Bustanul Ulum 1 Kindergarten (TK RA
 Bustanul Ulum)
 2004 – 2010 : State Islamic Elementari School 10 HSU
 (MIN 10 HSU)
 2010 – 2013 : State Islamic Junior High School 1 HSU
 (MTsN 1 HSU)
 2013 – 2016 : Senior High School Bustanul Ulum (MA
 Bustanul Ulum)
 2016 – 2020 : English Education Department of Antasari
 State Islamic University Banjarmasin

III. Organization Experience

2016 – 2020 : Member of Sanggar Bahana Antasari
 2017 – 2020 : Member of KM HSU Banjarmasin