

LAMPIRAN

Lampiran I: Tabel I. Terjemah

No	Kutipan	Halaman	Terjemah
1.	Q.S. Al-Mujadillah Ayat 11	1	Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis.” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu.” maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu, dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

Lampiran II. Tabel II. Struktur Kepemimpinan MIN 6 Banjar

No	Nama	Jabatan	Pangkat/ Golongan
1	Junaidi, S.Pd.I NIP.196803041997031004	Guru Muda/Kamad	Penata Tk.I III/d
2	Hj. Fitriatul Rahmah S.Ag NIP.197205141997032002	Guru Madya	Pembina IV/a
3	Anisah, S.Ag NIP.197105141997032001	Guru Madya	Pembina IV/a
4	Nor Jamilah, S.Pd NIP.198105052005012012	Guru Madya	Pembina IV/a
5	Arbayati Fahrída, S.Pd.I NIP.197005141997032001	Guru Muda	Penata Tk.I III/d
6	Indarwati Mutmainah. S.Ag NIP.196908112009012001	Guru Muda	Penata III/c
7	Hasanah, S.Pd.I NIP.198210202005012006	Guru Muda	Penata III/c
8	Susanti. S.Pd.I NIP.198404082005012004	Guru Muda	Penata III/c
9	Rahmawati. S. Ag NIP.197311132007012001	Guru Muda	Penata III/c
10	Yamani, S.Pd.I NIP.197802162009011009	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I
11	Hj. Ernawati, S.Pd.I NIP.197804272007102002	Guru Pertama	Penata Muda III/a

12	Fathurrahman, S.Pd NIP.198104232009011006	Guru Pertama	Penata Muda III/a
13	Yuni Ariyanti, S.Pd.I NIP.198406022019032007	Guru Pertama	Penata Muda III/a
14	Ilham, S.Pd.I NIP.198512182019031012	Guru Pertama	Penata Muda III/a
15	Fatmawati, S.Pd NIP.199001172019032010	Guru Pertama	Penata Muda III/a
16	Yanti Astuti, S.Pd NIP.199209202019032016	Guru Pertama	Penata Muda III/a
17	Taupiqurrahman, S.Pd.I	Guru Tidak Tetap	-
18	Ahmad Rizali Hadi, S.Pd.I	Guru Tidak Tetap	-
19	Jamaluddin, S.Pd	Guru Tidak Tetap	-
20	Raihanah, S.Pd	Guru Tidak Tetap	-
21	A. Sabatino Zamzami, S.Pd	Guru Tidak Tetap	-
22	Siti Maisyarah, S.Pd	Guru Tidak Tetap	-
23	Yuda Mustofa, S.Pd	Guru Tidak Tetap	-
24	Salasiah. S.Pd	TU	-
25	Nor Azizah, S.AP	Bendahara	-
26	Muhammad Rajaie, S.Pd	Operator	-
27	Nailur Ridha, S.Pd	Perpustakaan	-
28	Arbainah	Petugas kebersihan	-
29	Asikin	Penjaga Madrasah	-

Lampiran III. Tabel III. Jumlah Siswa Menurut Data Arsip Tata Usaha (TU) MIN 6 Banjar

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	
1	28	28	56
2	31	27	58
3	25	29	54
4	27	32	59
5	34	30	64
6	20	25	45
Jumlah Seluruhnya	165	171	336

Lampiran IV: Tabel IV. Data Siswa Kelas 6A dan Tabel V. Data Siswa Kelas 6B MIN 6 Banjar

Tabel IV. Data Siswa Kelas 6B MIN 6 Banjar

No	Nama	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Jenis Kelamin
1	Ahmad Ghozali	Banjarmasin	15/05/2008	L
2	Ahmad Rayyan Khalis	Banjarmasin	26/01/2008	L
3	Alya Faizah	Banjarmasin	29/06/2008	P
4	Dalaila Fadilla	Banjarmasin	20/07/2009	P
5	Ghalin Nisa Izzati	Banjarmasin	04/06/2009	P
6	Havilla Sarah Amalia	Banjar	25/12/2008	P
7	Isnawati	Gambut	29/06/2009	P
8	M. Arifin Ilham	Malintang Baru	03/09/2008	L
9	Maulidina Jihan Khumaira	Sampit	01/03/2009	P
10	Muhammad	Banjar	20/02/2009	L
11	Muhammad Adi Surya Saputra	Sungai Tabuk	18/01/2009	L
12	Muhammad Arya Saputra	Banjarmasin	09/12/2008	L
13	Muhammad Azmi	Landasan Ulin Barat	19/12/2008	L
14	Muhammad Irwansyah	Banjarmasin	07/08/2008	L
15	Muhammad Nafis	Nagara	05/02/2008	L
16	Muhammad Raihan Ramadhan	Banjar	10/09/2008	L
17	Muhammad Zaini Ikhsan	Gambut	26/04/2008	L
18	Najwa Noor Salsabila	Banjar	24/07/2009	P
19	Nor Sa'adah	Kayu Bawang	19/10/2008	P
20	Norma	Alabio	06/12/2008	P
21	Putri Salehah	Tamban	18/10/2008	P
22	Sekar Ayu Panuntun	Kudus	04/12/2008	P
23	Tania Asyifa	Banjarmasin	09/08/2009	P

Tabel V. Data Siswa Kelas 6B MIN 6 Banjar

No	Nama	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Jenis Kelamin
1	Addina Zahra	Tanah Laut	16/12/2009	P
2	Ahmad Fauzan	Kayu Bawang	06/01/2008	L
3	Ahmad Luthfi	Banjarmasin	02/12/2008	L
4	Aira Tiara Yasmin	Sungai Tabuk	19/08/2009	P
5	Alya Salsabila	Banjarmasin	22/01/2009	P
6	Diana	Kayu Bawang	22/12/2009	P
7	Halimatuzzahra	Amuntai	29/07/2009	P
8	Ikhsan Nur Ramadhan	Banjarmasin	14/09/2009	L
9	Isma Noor Chintia	Kertak Hanyar	13/02/2009	P
10	Jasmin Salsabila	Banjar	24/10/2009	P
11	Khalifaturrahmah	Kertak Hanyar	13/02/2009	L
12	M.Fahrurrazi	Kayu Bawang	21/01/2009	L
13	M.Sa'ad Al-Hishni	Banjarmasin	25/04/2008	L
14	Muhammad Revan Junior Ganing	Banjarmasin	19/03/2008	L
15	Muhammad Iqbal Rifani	Banjarmasin	15/04/2009	L
16	Muhammad Khatim Ridallah	Gambut	17/06/2009	L
17	Nabila Mahfuzah	Gambut	30/11/2009	P
18	Nazwa Eka Rahma	Hulu Sungai Tengah	28/09/2008	P
19	Nurilya Fadila	Banjarmasin	08/11/2008	P
20	Nor Syifa	Awang Raya	17/11/2008	P
21	Raifa Azizia Mustaqima	Banjar	12/01/2008	P
22	Zaidan Arifin	Gedung Wani Timur	26/06/2009	L

Lampiran V: Pedoman Penelitian

PEDOMAN OBSERVASI

Instrumen penelitian pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati partisipasi dari guru dan siswa kelas 6 MIN 6 Banjar dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Jadi, peneliti akan bergabung ke dalam *whatsapp group* pembelajaran daring kelas 6 MIN 6 Banjar. Adapun hal-hal yang peneliti ingin ketahui, meliputi:

A. Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar.

B. Aspek yang diamati :

1. Alamat/lokasi sekolah
2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
3. Unit kantor/ruang kerja
4. Ruang Kelas
5. Sarana belajar lainnya
6. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas daring melalui *whatsapp group*
7. Keaktifan siswa saat pembelajaran daring
8. Keaktifan guru saat memberi pelajaran melalui *whatsapp group*
9. Metode pembelajaran yang dipakai saat pembelajaran daring
10. Materi pelajaran yang diajarkan dalam pembelajaran daring

PEDOMAN WAWANCARA

Instrumen penelitian ini digunakan untuk mengetahui lebih dalam mengenai pembelajaran daring kelas 6 MIN 6 Banjar yang tidak dapat diketahui melalui tindakan observasi. Adapun hal yang ingin peneliti ketahui meliputi:

A. Tujuan :

Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar pada masa pandemi covid-19.

B. Pertanyaan panduan :

Kepala Sekolah MIN 6 Banjar

1. Identitas Diri

- a. Nama : Junaidi, S.Pd.I
- b. Jabatan : Guru Muda Kamad
- c. Pangkat/ Golongan : Penata Tk.I III/d

2. Pertanyaan penelitian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sejak kapan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh menggunakan model pembelajaran daring pada MIN 6 Banjar dimulai?	Mulai pemerintah mewajibkan semua sekolah untuk belajar dirumah, yaitu pada akhir tahun ajaran 2019/2020.
2	Bagaimana respon guru dan siswa ketika pelaksanaan pembelajaran daring pada MIN 6 Banjar akan dilaksanakan?	Awalnya antusias, tapi setelah sekian lama antusiasnya mulai berkurang.
3	Apakah semua kelas menerapkan pembelajaran jarak jauh menggunakan model pembelajaran daring?	Iya
4	Dalam pemberian pelajaran, apakah <i>full</i> menggunakan pembelajaran daring atau	Tergantung guru yang mengajar

	ada diselingi dengan pembelajaran secara luring?	
5	Apa pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran daring dimasa covid-19 ini?	Setelah dilihat siswa sepertinya kurang bisa disiplin dalam belajar, apalagi menggunakan pembelajaran daring yang membuat siswa memegang <i>gadget</i> setiap hari dan kurangnya pengawasan orang tua yang mengakibatkan siswa lalai terhadap kewajibannya yaitu belajar.
6	Bagaimana dukungan sekolah dalam pembelajaran daring?	Sekolah sangat mendukung adanya kegiatan pembelajaran daring ini, maka dari itu sekolah memberikan fasilitas kepada guru dengan memasang <i>wifi</i> gratis yang bisa diakses oleh guru untuk memperlancar proses pembelajaran.
7	Apakah kuota belajar guru dan murid dibelikan oleh sekolah atau mandiri?	Tidak, kuota ditanggung oleh masing-masing siswa
8	Apakah ada kesulitan atau keluhan mengenai pembelajaran dari siswa kelas 6 MIN 6 Banjar?	Keluhan pada tahap pelaksanaan yang dinilai kurang efektif dalam proses pembelajaran, dan kurangnya pengawasan orang tua terhadap penggunaan <i>gadget</i> anak yang mengakibatkan anak membuka hal lain selain pembelajaran.

PEDOMAN WAWANCARA

Guru Kelas 6 MIN 6 Banjar

A. Tujuan :

Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar pada masa pandemi covid-19.

B. Pertanyaan panduan :

1. Identitas Diri

- a. Nama : Yanti Astuti, S.Pd
- b. Guru Kelas : 6A
- c. Jabatan : Guru Pertama
- d. Pangkat/ Golongan : Penata Muda III/a

2. Pertanyaan penelitian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sejak kapan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh menggunakan model pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar dimulai?	Awal tahun ajaran 2020/2021.
2	Berapa lama durasi pembelajaran daring berlangsung untuk satu kali pertemuan?	Tidak menentu.
3	Dalam satu minggu berapa kali pembelajaran secara daring dilaksanakan? Hari apa saja?	Pembelajaran daring dilaksanakan pada hari senin sampai jum'at.
4	Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini ada diselingi pembelajaran secara luring?	Ada
5	Apakah guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) daring?	Iya
6	Apakah ada perbedaan antara RPP pembelajaran daring dengan RPP pembelajaran luring?	Ada dalam media pembelajaran, metode, dan penyampaian materi yang pada pembelajaran biasa dilaksanakan secara tatap muka, namun pada saat

		daring dilaksanakan dengan jarak jauh.
7	Apa media atau aplikasi yang digunakan ketika pelaksanaan pembelajaran jarak jauh menggunakan model pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar pada masa pandemi covid-19?	Awal mula pembelajaran daring ada beberapa aplikasi yang dipakai contohnya <i>youtube</i> , <i>google classroom</i> , <i>whatsapp</i> . Tetapi setelah sekian lama hanya aplikasi <i>whatsapp</i> saja yang dipakai.
8	Apakah ada kesulitan ketika menggunakan aplikasi tersebut?	Untuk <i>youtube</i> dan <i>whatsapp</i> tidak ada, tetapi untuk <i>google classroom</i> siswa kurang mengerti cara memakainya.
9	Apakah metode yang dipakai saat pembelajaran daring?	Tidak ada metode khusus yang digunakan, karena hanya memberikan soal dan siswa diminta menjawab dan akan dikoreksi pada pertemuan setiap minggu secara tatap muka.
10	Mata pelajaran apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran daring?	Semua mata pelajaran, tetapi ada pelajaran yang sulit untuk dijelaskan saat pembelajaran daring, contohnya pelajaran Bahasa Arab, Matematika, dan pelajaran yang memerlukan praktik lapangan.
11	Bagaimana proses evaluasi dalam pembelajaran daring?	Siswa diberi soal dan diminta untuk menjawab dirumah.
12	Bagaimana respon siswa kelas 6 pada saat pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar pada masa pandemi covid-19 akan dimulai?	Untuk awal siswa merasa senang karena belajar tidak harus ke sekolah, tetapi dilihat lagi setelah beberapa lama banyak siswa yang meminta untuk belajar di sekolah saja, karena di rumah pelajaran sulit untuk dimengerti.
13	Apakah semua siswa kelas 6 MIN 6 Banjar bisa mengikuti pembelajaran secara daring?	Untuk awal penggunaan media daring tidak semua siswa bisa mengikuti karena kendala tidak

		mempunya <i>gadget</i> .
14	Seberapa besar antusias siswa saat pelaksanaan pembelajaran daring berlangsung?	Kurang antusias.
15	Apakah siswa mengerti mengenai materi yang disampaikan secara daring?	Kurang mengerti.
16	Ketika menyampaikan pembelajaran, apakah lebih mudah menggunakan pembelajaran daring atau luring?	Kalau menurut saya lebih mudah dengan cara tatap muka atau luring.
17	Apakah ada kesulitan saat pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar pada masa pandemi covid-19 berlangsung?	Kesulitannya lumayan banyak, yaitu pada proses pembelajaran yang kurang efektif dan pemberian nilai siswa yang juga tidak efektif.
18	Bagaimana cara guru menyasati kesulitan tersebut?	Untuk pembelajaran yang kurang efektif diadakan kelas secara luring.
19	Apakah ada faktor lain yang menghambat proses pembelajaran secara daring ini?	Sejauh ini terlihat ada beberapa siswa yang memiliki <i>gadget</i> tetapi berbagi dengan orang tuanya, jadi ketika pembelajaran daring ada beberapa siswa yang tidak bisa mengikuti karena <i>gadget</i> dipakai oleh orang tua.
20	Apakah ada faktor pendukung yang membuat pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar dapat terlaksana dengan baik?	Untuk saat ini tidak terlihat dengan jelas apakah ada faktor pendukung yang dimaksudkan.
21	Apakah ada peningkatan atau penurunan pada nilai siswa saat pembelajaran daring ini dilaksanakan?	Rata-rata ada peningkatan pada nilai siswa.
22	Apakah orangtua siswa ikut berperan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?	Iya.
23	Apakah orangtua siswa mendampingi saat pelaksanaan pembelajaran daring?	Kurang tahu, karena tidak bisa melihat langsung siswa belajar dengan siapa saat di rumah.

PEDOMAN WAWANCARA

Guru Kelas 6 MIN 6 Banjar

A. Tujuan :

Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar pada masa pandemi covid-19.

B. Pertanyaan panduan :

1. Identitas Diri

- a. Nama : Fatmawati, S.Pd
- b. Guru Kelas : 6B
- c. Jabatan : Guru Pertama
- d. Pangkat/ Golongan : Penata Muda III/a

2. Pertanyaan penelitian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sejak kapan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh menggunakan model pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar dimulai?	Awal semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.
2	Berapa lama durasi pembelajaran daring berlangsung untuk satu kali pertemuan?	Untuk pembelajaran daring tidak ada durasi pembelajarannya, hanya disesuaikan ketika siswa menjawab soal yang diberikan. Tetapi kalau untuk pembelajaran luring biasanya durasi pembelajaran 1 sampai 2 jam pelajaran.
3	Dalam satu minggu berapa kali pembelajaran secara daring dilaksanakan? Hari apa saja?	Pembelajaran daring seharusnya dilaksanakan setiap hari senin sampai sabtu, namun karena siswa hanya diminta untuk menjawab soal saja yang

		harus dikumpulkan pada hari sabtu saat tatap muka, siswa bisa jadi hanya mengerjakan 1 hari saja semua soal, atau setiap hari dibagi beberapa soal.
4	Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini ada diselingi pembelajaran secara luring?	Ada.
5	Apakah guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) daring?	Iya.
6	Apakah ada perbedaan antara RPP pembelajaran daring dengan RPP pembelajaran luring?	Ada dari segi langkah-langkah penyampaian materinya yang harus disesuaikan dengan keadaan karena memakai <i>whatsapp group</i> .
7	Apa media atau aplikasi yang digunakan ketika pelaksanaan pembelajaran jarak jauh menggunakan model pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar pada masa pandemi covid-19?	<i>Whatsapp group, youtube, google classroom.</i>
8	Apakah ada kesulitan ketika menggunakan aplikasi tersebut?	Kesulitan saat menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> karena siswa tidak mengerti cara menggunakannya, padahal sudah diajarkan beberapa kali tata cara penggunaan aplikasi tersebut.
9	Apakah metode yang dipakai saat pembelajaran daring?	Pada saat pembelajaran daring hanya diberikan soal saja, jadi tidak ada metode yang khusus dipakai saat pembelajaran daring.
10	Mata pelajaran apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran daring?	Semua mata pelajaran.
11	Bagaimana proses evaluasi dalam pembelajaran daring?	Diberikan soal setiap seminggu sekali saat pembelajaran luring, dan siswa diberi waktu untuk mengerjakan di rumah dari hari senin sampai jum'at.
12	Bagaimana respon siswa kelas 6 pada saat pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar pada masa	Semakin lama pembelajaran daring siswa semakin bosan karena

	pandemi covid-19 akan dimulai?	belajar di rumah sendirian tidak menarik.
13	Apakah semua siswa kelas 6 MIN 6 Banjar bisa mengikuti pembelajaran secara daring?	Sebagian besar bisa.
14	Seberapa besar antusias siswa saat pelaksanaan pembelajaran daring berlangsung?	Kalau dibandingkan pembelajaran daring, pembelajaran luring yang diadakan setiap hari sabtu siswa lebih menarik belajar secara luring.
15	Apakah siswa mengerti mengenai materi yang disampaikan secara daring?	Kurang mengerti.
16	Ketika menyampaikan pembelajaran, apakah lebih mudah menggunakan pembelajaran daring atau luring?	Tentu saja luring.
17	Apakah ada kesulitan saat pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar pada masa pandemi covid-19 berlangsung?	Kesulitan terlihat dalam pemahaman siswa memahami pelajaran, dan melihat keaktifan siswa saat belajar karena tidak bisa melihat secara langsung.
18	Bagaimana cara guru menyasati kesulitan tersebut?	Untuk kesulitan tersebut dicari cara yaitu dengan melaksanakan pembelajaran luring setiap hari sabtu.
19	Apakah ada faktor lain yang menghambat proses pembelajaran secara daring ini?	Kurangnya pengawasan orang tua saat siswa belajar di rumah.
20	Apakah ada faktor pendukung yang membuat pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar dapat terlaksana dengan baik?	Siswa ikut les di luar jam sekolah yang membuat siswa sedikit paham materi pelajaran yang belum bisa disampaikan guru.
21	Apakah ada peningkatan atau penurunan pada nilai siswa saat pembelajaran daring ini dilaksanakan?	Kebanyakan siswa mengalami kenaikan dalam nilainya, mungkin karena soal yang diberikan dijawab oleh guru les, <i>google</i> , orang tua atau bisa jadi siswa sendiri.
22	Apakah orangtua siswa ikut berperan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?	Sebagian ikut berperan.
23	Apakah orangtua siswa mendampingi saat pelaksanaan pembelajaran daring?	Untuk melihat secara langsung tidak tahu siswa

		didampingi orang tua atau tidak saat belajar.
--	--	---

PEDOMAN WAWANCARA

Siswa Kelas 6 MIN 6 Banjar

A. Tujuan :

Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar pada masa pandemi covid-19.

B. Pertanyaan panduan :

1. Identitas Diri

- a. Nama : Diana
- b. Kelas : 6B
- c. Alamat : Desa Kayu Bawang

2. Pertanyaan penelitian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar pada masa pandemi covid-19 menyenangkan?	Menyenangkan.
2	Apakah materi pelajaran dalam pembelajaran daring mudah dipahami?	Sebagian.
3	Apakah guru pada saat pelaksanaan pembelajaran daring menjelaskan materi pelajaran?	Tidak, karena kami hanya diberikan soal saja.
4	Apakah penjelasan guru saat pembelajaran daring mudah dipahami?	Guru tidak menjelaskan pelajaran, guru hanya memberikan soal untuk dijawab di rumah.
5	Apakah ada pelajaran yang sulit untuk dipahami jika menggunakan pembelajaran daring?	Hampir semua pelajaran.
6	Apakah ada kesulitan ketika belajar menggunakan media atau aplikasi yang dipakai?	Tidak ada.
7	Materi pelajaran apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran daring?	Semua pelajaran.
8	Ada berapa guru yang mengajar dalam pembelajaran daring di kelas 6?	Yang ada di grup <i>whatsapp</i> hanya 1 orang guru wali

		kelas yaitu Ibu Fatma.
9	Dalam satu minggu berapa kali belajar secara daring? Hari apa saja?	Setiap hari sabtu masuk kelas, sisanya belajar di rumah.
10	Apakah ada diselingi dengan pembelajaran secara tatap muka?	Ada.
11	Apakah orang tua mendampingi saat pelaksanaan pembelajaran daring dilaksanakan?	Orang tua sibuk beerja, jadi saya dileskan ke orang lain untuk membantu saya memahami pelajaran.
12	Menurut anda, apakah lebih mudah memahami pelajaran dengan menggunakan pembelajaran daring atau langsung dengan tatap muka?	Dengan tatap muka.
13	Apakah ada kesulitan yang dihadapi saat pembelajaran daring ini dilaksanakan?	Kurang paham pelajaran.
14	Apa yang dilakukan ketika menghadapi kesulitan tersebut?	Bertanya kepada guru les.
15	Apakah ada faktor lain yang menghambat proses pembelajaran secara daring ini?	Tidak ada.
16	Apakah orang tua ikut berperan dalam menanggulangi kesulitan dan hambatan yang terjadi saat proses pembelajaran?	Iya, dengan mencarikan guru les.
17	Ketika diberi soal untuk evaluasi, apakah orangtua membantu menjawab soal tersebut?	Sebagian membantu, tetapi lebih banyak menjawab sendiri dengan mencari ke <i>google</i> atau bertanya kepada guru les.

PEDOMAN WAWANCARA

Siswa Kelas 6 MIN 6 Banjar

A. Tujuan :

Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar pada masa pandemi covid-19.

B. Pertanyaan panduan :

1. Identitas Diri

- a. Nama : Sekar Ayu Panuntun
- b. Kelas : 6A
- c. Alamat : Desa Malintang Baru

2. Pertanyaan penelitian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar pada masa pandemi covid-19 menyenangkan?	Menyenangkan.
2	Apakah materi pelajaran dalam pembelajaran daring mudah dipahami?	Sedikit bisa memahami.
3	Apakah guru pada saat pelaksanaan pembelajaran daring menjelaskan materi pelajaran?	Guru menjelaskan materi pelajaran hanya saat pertemuan tatap muka di sekolah.
4	Apakah penjelasan guru saat pembelajaran daring mudah dipahami?	Kurang bisa.
5	Apakah ada pelajaran yang sulit untuk dipahami jika menggunakan pembelajaran daring?	Ada sebagian seperti matematika dan Bahasa Arab.
6	Apakah ada kesulitan ketika belajar menggunakan media atau aplikasi yang dipakai?	Tidak ada.
7	Materi pelajaran apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran daring?	Tematik dan lain-lain.
8	Ada berapa guru yang mengajar dalam pembelajaran daring di kelas 6?	Satu orang guru wali kelas yang ada di grup <i>whatsapp</i> .

9	Dalam satu minggu berapa kali belajar secara daring? Hari apa saja?	Setiap hari senin sampai jum'at, dan hari sabtu belajar di sekolah.
10	Apakah ada diselingi dengan pembelajaran secara tatap muka?	Ada.
11	Apakah orang tua mendampingi saat pelaksanaan pembelajaran daring dilaksanakan?	Tidak.
12	Menurut anda, apakah lebih mudah memahami pelajaran dengan menggunakan pembelajaran daring atau langsung dengan tatap muka?	Tatap muka.
13	Apakah ada kesulitan yang dihadapi saat pembelajaran daring ini dilaksanakan?	Kurang bisa memahami soal yang diberikan.
14	Apa yang dilakukan ketika menghadapi kesulitan tersebut?	Mencari jawaban ke <i>google</i> atau bertanya kepada guru saat pelajaran di sekolah.
15	Apakah ada faktor lain yang menghambat proses pembelajaran secara daring ini?	Kuota untuk belajar terbatas.
16	Apakah orang tua ikut berperan dalam menanggulangi kesulitan dan hambatan yang terjadi saat proses pembelajaran?	Kurang membantu.
17	Ketika diberi soal untuk evaluasi, apakah orangtua membantu menjawab soal tersebut?	Saya menjawab sendiri dibantu dengan <i>google</i> .

PEDOMAN WAWANCARA

Orang Tua Siswa Kelas 6 MIN 6 Banjar

A. Tujuan :

Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas 6 MIN 6 Banjar pada masa pandemi covid-19.

B. Pertanyaan panduan :

1. Identitas Diri

- a. Nama : Sawiyah
- b. Orang Tua dari Siswa : Diana
- c. Alamat : Desa Kayu Bawang

2. Pertanyaan Penelitian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah saat anak belajar secara online orang tua mendampingi/ mengawasi?	Saat tertentu saja, karena sibuk bekerja.
2	Apakah anak saat pembelajaran daring anak terlihat antusias/ merasa senang?	Biasa saja.
3	Apakah orang tua merasa terbebani dengan sekolah daring?	Sangat terbebani, karena saat anak kurang mengerti pelajaran dan akhirnya bertanya kepada orang tua, yang mana orang tua juga tidak mengerti mengenai tersebut, terpaksa orang tua harus mengeluarkan uang lebih untuk membayar guru les dan membeli kuota.
4	Apakah menurut orang tua pembelajaran secara daring efektif dalam meningkatkan pengetahuan anak dalam hal pelajaran?	Kurang efektif.
5	Apakah kuota belajar dibantu oleh sekolah atau membeli secara pribadi?	Membeli sendiri.
6	Jika kuota belajar dibeli secara pribadi, berapa banyak dana yang diperlukan	Untuk Diana saja kurang lebih 40 ribu sebulan.

	siswa untuk membeli kuota internet dalam waktu satu bulan?	
7	Ketika ada pekerjaan rumah dalam pembelajaran daring, apakah orang tua membantu anak mengerjakannya?	Sedikit, lebih banyak dibantu oleh guru les dan <i>google</i> .
8	Apakah orang tua membantu ketika siswa kesulitan saat pembelajaran daring?	Kadang-kadang membantu.
9	Apakah ada kesulitan atau keluhan mengenai pembelajaran dari siswa kelas 6 MIN 6 Banjar?	Kesulitan ketika anak bertanya materi pelajaran yang tidak dipahami, dan orang tua juga tidak memahami pelajaran tersebut, sedangkan guru menjelaskan pelajaran hanya saat pembelajaran tatap muka seminggu sekali saja.

Lampiran VI: Dokumentasi Contoh RPP Pelajaran Tematik dan Pelajaran Agama (Al-Qur'an Hadits

RPP Tematik Kelas 6A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Madrasah	: MIN 6 BANJAR
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1	: Masyarakat peduli lingkungan
Pembelajaran	: 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan ayo berlatih, siswa dapat menjelaskan cara pengelolaan sampah dengan tepat.
3. Dengan kegiatan menyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan berlatih tentang interval nada, siswa dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.
5. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (lewat WA grup)

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dibaca oleh masing-masing siswa. (religius).
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan
- Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan (video pembelajaran)
- Guru memberi tugas siswa untuk merekam video mereka sedang bernyanyi
- Guru menilai cara bernyanyi siswa apakah sudah sesuai intervalnya dan percaya diri
- Guru memberikan tugas berkaitan dengan materi yang telah diajarkan (google classroom)
- Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugasnya (Wa grup)
- Guru mengoreksi jawaban setiap siswa yang telah dikumpulkan

- Guru memberikan penjelasan dan penguatan terhadap jawaban siswa
- Kegiatan Bersama Orang Tua
- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua.

Kegiatan Penutup

- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Salam dan do'a penutup di baca oleh masing- masing siswa

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Gambut, Januari 2021
Guru Kelas VIB

Junaidi, S.Pd.I
NIP.196803041997031004

Fatmawati, S.Pd.
NIP. 199001172019032010

RPP Tematik Kelas 6B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	MIN 6 Banjar
Kelas/Semester	:	VIA/2
Tema	:	7. Kepemimpinan
Subtema/Pembelajaran	:	1.Pemimpin di Sekitarku/2
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Alokasi	:	1 hari

A.	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan beryanyi, siswa mampu mengidentifikasi interval nada dengan benar. 2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa mampu menjelaskan perbedaan ciri fisik perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan baik. 3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa mampu menyebutkan isi teks pidato dengan benar.
B.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	4. Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati teks lagu “Tbu Kita Kartini” melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> 6. Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu. 7. Siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu di rumah. 8. Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. 9. Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat. Siswa dapat menyanyi dengan iringan alat musik yang ada di sekitarnya. 10. Siswa membaca pidato tentang peringatan Hari Kartini dengan cermat yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> 11. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi pidato. 12. Siswa membuat konsep pidato dengan membuat skema seperti pada Buku Siswa. 13. Siswa membaca bacaan RA Kartini yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>. 14. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan di grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> 15. Selanjutnya, siswa menuliskan info dari bacaan. 16. Siswa mengamati gambar anak perempuan dan remaja perempuan pada Buku Siswa. Selanjutnya, siswa mengidentifikasi perbedaan fisik perempuan sebelum dan setelah masa pubertas yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>. 17. Siswa mengerjakan tugas, seperti pada Tugas di Pembelajaran 1. 18. Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	19. Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>
C.	Penilaian
	<ol style="list-style-type: none"> 20. Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada. KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2 21. Membuat karya tentang cara menyikapi masa pubertas melalui ciri-ciri yang timbul. KD IPA 3.2 dan 4.2

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Gambut, Januari 2021
Guru Kelas VIA

Junaidi, S.Pd.I
NIP.
196803041997031004

Yanti Astuti, S.Pd
NIP.
199209202019032016

RPP Pelajaran Agama (Al-Qur'an Hadits) Kelas 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MIN 6 BANJAR
Mata Pelajaran	: AL-QURAN HADITS
Kelas/Semester	: VI/Genap
Materi Pokok	: 1. Mengenal Q.S. <i>al-Bayyinah</i> (98) 2. Membaca Q.S. <i>al-Bayyinah</i> (98) dengan baik dan fasih 3. Menghafalkan Q.S. <i>al-Bayyinah</i> (98)
Alokasi Waktu	: 4 jp (1 x pertemuan = 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1)
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2)
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Kompetensi Inti (KI 3)
Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah dan di tempat bermain.
4. Kompetensi Inti (KI 4)
Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1 Menerima Q.S. *al-Bayyinah* (98) sebagai firman Allah SWT
- 1.2 Mengamalkan ajaran Q.S. *al-Bayyinah* (98)
- 2.1 Terbiasa berperilaku yang sesuai dengan ajaran Q.S. *al-Bayyinah* (98)

- 3.1 Mengetahui Q.S. *al-Bayyinah* (98)
 - 3.1.1 Menunjukkan lafal Q.S. *al-Bayyinah* (98)
 - 3.1.2 Menunjukkan jumlah ayat Q.S. *al-Bayyinah* (98)
- 4.1 Membaca Q.S. *al-Bayyinah* (98) dengan baik dan fasih.
 - 4.1.1 Membaca Q.S. *al-Bayyinah* (98) dengan lancar
 - 4.1.2 Membaca Q.S. *al-Bayyinah* (98) dengan makharijul huruf yang benar
 - 4.1.3 Membaca Q.S. *al-Bayyinah* (98) dengan menggunakan tajwid dengan benar
- 4.2 Menghafalkan Q.S. *al-Bayyinah* (98)
 - 4.2.1 Menghafal Q.S. *al-Bayyinah* (98) per ayat
 - 4.2.2 Menghafal seluruh Q.S. *al-Bayyinah* secara runtut
 - 4.2.3 Menghafal seluruh Q.S. *al-Bayyinah* secara fasih

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama:

1. Setelah mendapatkan pembimbingan melalui uswah, peserta didik dapat menerima Q.S. *al-Bayyinah* (98) sebagai firman Allah SWT
2. Setelah mendapatkan pembimbingan melalui uswah, peserta didik dapat menghayati Q.S. *al-Bayyinah* (98) sebagai firman Allah SWT
3. Setelah mendapatkan pembimbingan melalui pengamatan peserta didik dapat menunjukkan lafal Q.S. *al-Bayyinah* (98)
4. Setelah mendapatkan pembimbingan melalui pengamatan peserta didik mengidentifikasi jumlah ayat Q.S. *al-Bayyinah* secara benar
5. Setelah mendapatkan pembimbingan melalui pemberian contoh, peserta didik dapat membaca Q.S. *al-Bayyinah* (98) dengan lancar
6. Setelah mendapatkan pembimbingan melalui pemberian contoh, peserta didik dapat membaca Q.S. *al-Bayyinah* (98) dengan makharijul huruf dan tajwid yang benar

Pertemuan Kedua:

1. Setelah mendapatkan pembimbingan melalui metode drill peserta didik dapat menghafal Q.S. *al-Bayyinah* (98) fasih dan runtut.

D. MATERI PELAJARAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
 لَمْ یَكُنْ الدِّیْنُ كَفْرًا مِنْ اَهْلِ الْكِتَابِ وَالمُشْرِكِیْنَ مُنْفَكِّیْنَ حَتَّى تَاْتِيَ هُمُ الْبَیِّنَةُ

.....
الاية

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah:

1. Uswah, memberikan teladan langsung saat pembelajaran langsung
2. Pengamatan, mengamati lafal surah al-Bayyinah yang disajikan melalui power point
3. Inquiri, mencari bacaan tajwid pada surat al-Bayyinah kemudian melafalkannya.
4. Drill, mengulang-ulang bacaan surah al-Bayyinah

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : laptop, LCD
2. Alat : papan tulis, spidol
3. Sumber : buku pelajaran, al-quran

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
 - Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar
 - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat
 - Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/nyanyi
 - Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi dan kompetensi yg akan dicapai
 - Guru menjelaskan langkah yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran
 - Guru membentuk kelompok diskusi secara heterogen dan seimbang
- b. Kegiatan Inti (50 menit)(kata-kata saintifik bisa dilihat pada file powerpoint kode 2.1.2)
 - **Mengamati**
 - Peserta didik **mengamati** lafal surah al-Bayyinah yang disajikan melalui LCD
 - **Menanya**
 - Melalui stimulus guru, peserta didik **menanyakan** tentang berapa jumlah ayat surah al-Bayyinah

- Peserta didik **memberi umpan balik** setelah mengamati lafal surah al-Bayyinah
 - **Eksplorasi/eksperimen**
 - Peserta didik melalui kelompoknya, **mencari lafal** surah al-Bayyinah dalam al-Qur'an
 - Masing-masing kelompok **mencari** tahu bagaimana cara membaca surah al-Bayyinah yang baik dan benar.
 - **Mengasosiasi**
 - Masing-masing kelompok menunjukkan lafal surah al-Bayyinah yang telah dicari dalam al-Quran kepada kelompok lain
 - Masing-masing kelompok **menyesuaikan** antara ayat dan arti surah al-Bayyinah
 - **Mengkomunikasikan**
 - Secara bergantian, masing-masing kelompok **menempelkan** lafal surah al-Bayyinah yang telah ditulis sesuai urutan.
 - Secara bergantian, masing-masing kelompok **mempresentasikan** arti lafal al-Bayyinah yang telah ditempel.
- c. Penutup (10 menit):
- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
 - Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
 - Guru mengadakan tes secara langsung dengan soal yang sudah disiapkan
 - Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
 - Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap Ki 1 dan Ki 2
 - Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

H. PENILAIAN

1. Tes Tulis Bentuk Uraian

Penskoran:

skor 3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

skor 1 jika jawaban tidak tepat/tidak menjawab

skor perolehan

nilai = ----- x 4

skor maksimal

2. Instrumen Unjuk Kerja Menghafalkan surah al-Bayyinah:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Fashahah	Jika bacaannya sangat fasih (tidak ada kesalahan)	Jika bacaannya fasih (ada sedikit kesalahan dalam pengucapan)	Jika bacaannya kurang fasih (50 % bacaannya fasih)	Jika bacaannya tidak fasih (kurang dari 25% bacaannya fasih)
Kelancaran	Jika sangat lancar (tidak terbata-bata)	Jika lancar (ada sedikit terbata-bata)	Jika kurang lancar (sebagian terbata-bata)	Jika tidak lancar (terbata-bata)
Keberanian	Berani tampil tanpa ditunjuk	Berani tampil setelah ditunjuk	Berani tampil setelah dipaksa	Tidak berani tampil

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Skor maksimal

1. LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya bersyukur karena diberi Allah kesempatan belajar		
2	Saya yakin bahwa al-Quran diturunkan oleh Allah		
3	Saya selalu membaca al-Quran		
4	Saya yakin yakin surah al-Bayyinah adalah firman Allah		
5	Saya yakin menghafalkan surah al-Bayyinah akan mendapatkan pahala		

Skor 1 jika jawab YA, skor 0 jika jawab TIDAK

skor perolehan

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

skor maksimal

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Junaidi, S.Pd.I
NIP.196803041997031004

Gambut,
Guru Mata Pelajaran,

Yuni Ariyanti, S.Pd. I
NIP.198406022019032007

Lampiran VII: KD Tema 6 dan Tema 7

KD Tema 6

Subtema 1
Masyarakat Peduli Lingkungan
Pemetaan Kompetensi

<p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama. Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air. Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja). Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi. Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami. 	<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami interval nada. Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik. 	

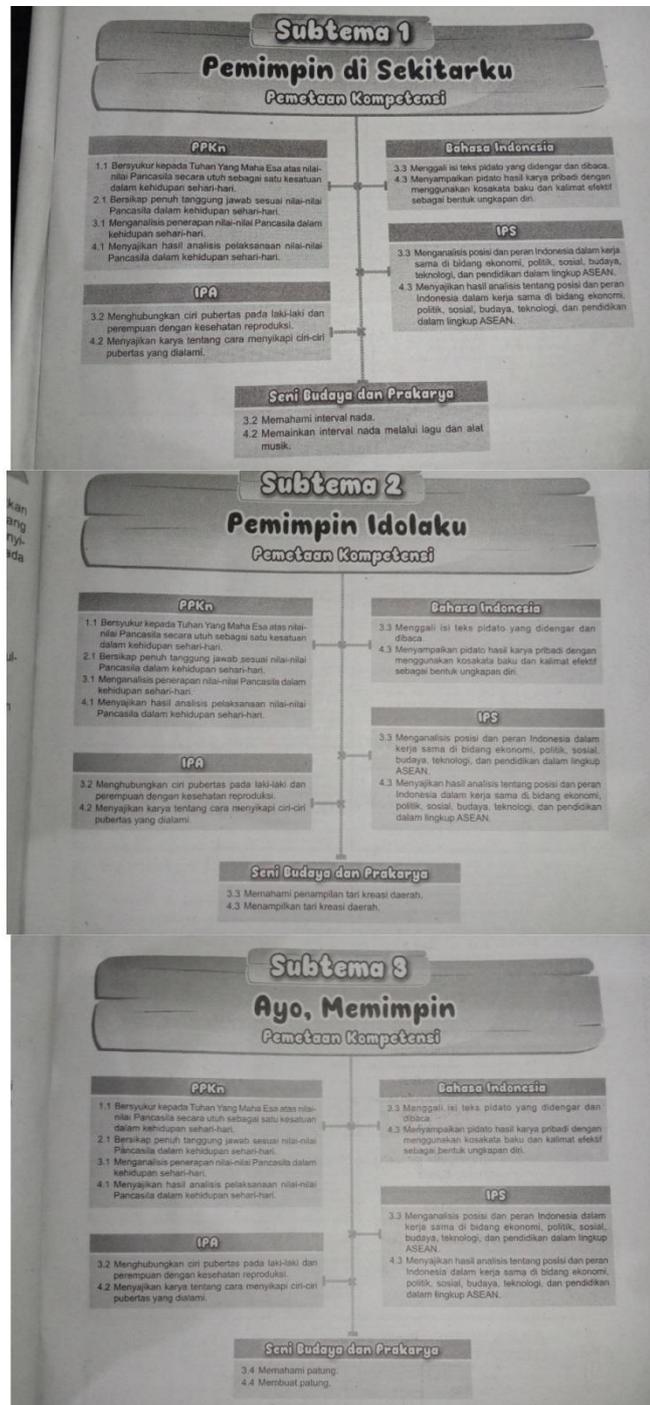
Subtema 2
Membangun Masyarakat Sejahtera
Pemetaan Kompetensi

<p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama. Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air. Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. Menyajikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi. Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami. 	<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami penampilan tari kreasi daerah. Menampilkan tari kreasi daerah. 	

Subtema 3
Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Pemetaan Kompetensi

<p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama. Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air. Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. Menyajikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi. Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami. 	<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami reklame. Membuat reklame. 	

KD Tema 7



Lampiran VIII: Soal yang Berkaitan Dengan RPP

Soal Untuk RPP Kelas 6A

sekarang sebagai warga negara Indonesia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945! Tuliskan hasilnya di buku tugas!

Latihan Pembelajaran 1

Nilai

A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

- Pokok pembicaraan dalam suatu teks nonfiksi terkandung pada
 - ide pokok
 - kalimat utama
 - kalimat penjelas
 - kalimat kedua pada paragraf
(Bahasa Indonesia KD 3.8)
- Tujuan dari hak warga negara yang berhak mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak adalah
 - meningkatkan kesejahteraan masyarakat
 - mencerdaskan kehidupan bangsa
 - menumbuhkan sikap cinta tanah air
 - menciptakan perdamaian dunia
(PPKn KD 3.2)
- Berikut yang bukan hak sebagai warga negara adalah
 - kebebasan menyampaikan pendapat
 - mendapatkan perlindungan hukum
 - kebebasan memilih dan memeluk agama
 - melestarikan lingkungan
(PPKn KD 3.2)
- Sikap jujur mengakui kesalahan adalah contoh sikap
 - cinta tanah air
 - rela berkorban
 - tercela
 - nasionalisme
(IPS KD 3.4)

Menuju Masyarakat Sejahtera 6 - 2 / PN

41

- Berikut ini yang bukan termasuk ciri-ciri patriotisme adalah
 - rela berkorban
 - meniru budaya Barat
 - cinta tanah air
 - bangga terhadap tanah air
(IPS KD 3.4)

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Apakah yang dimaksud teks nonfiksi? (Bahasa Indonesia KD 3.8)
Jawab:
- Sebutkan hak yang diterima seorang pelajar! (PPKn KD 3.2)
Jawab:
- Jelaskan bahwa setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama di mata hukum dan pemerintahan! (PPKn KD 3.2)
Jawab:
- Mengapa kita harus mencintai produk dalam negeri? (IPS KD 3.4)
Jawab:
- Sebutkan contoh perilaku yang menggambarkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa! (PPKn KD 3.2)
Jawab:

Pembelajaran 2 • Bahasa Indonesia • SDP • IPA

Pendalaman Materi

Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8

Soal Untuk RPP Kelas 6B

Latihan Pembelajaran 2 Nilai

A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Orator adalah ... pidato.
 - a. pendengar
 - b. penonton
 - c. panitia
 - d. pembicara

(Bahasa Indonesia KD 3.3)
2. Salah satu ciri ketika memasuki masa pubertas adalah
 - a. menjadi kurus
 - b. semakin pendek
 - c. menjadi pemalas
 - d. tumbuh jerawat

(IPA KD 3.2)
3. Masa pubertas anak perempuan lebih ... daripada laki-laki.
 - a. lambat
 - b. awal
 - c. sering
 - d. jarang

(IPA KD 3.2)
4. Nada pertama yang dijadikan sebagai dasar dalam menentukan susunan nada dalam sebuah tangga nada disebut
 - a. nada
 - b. nada dasar
 - c. interval nada
 - d. tangga nada

(SBdP KD 3.2)
5. Interval nada berpengaruh terhadap ... yang dipakai dalam sebuah lagu.
 - a. beat
 - b. melodi
 - c. kunci
 - d. tangga nada

(SBdP KD 3.2)

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Manakah yang lebih awal antara masa pubertas anak laki-laki dan anak perempuan?

(IPA KD 3.2)

 Jawab:
2. Sebutkan ciri-ciri masa pubertas pada perempuan!

(SBdP KD 3.2)

 Jawab:
3. Sebutkan beberapa unsur yang ada dalam suatu lagu!

(SBdP KD 3.2)

 Jawab:
4. Apa yang dimaksud dengan interval nada?

(SBdP KD 3.2)

 Jawab:
5. Siapakah Ibu R.A. Kartini itu?

(Bahasa Indonesia KD 3.3)

 Jawab:

Soal Untuk RPP Pelajaran Agama (Al-Qur'an Hadits) Kelas 6

III. Ayo menjawab pertanyaan dengan singkat dan tepat!

1. Tuliskan ayat ke 2 surat *al-Bayyinah* lengkap dengan syakalnya!
2. Susunlah lafal-lafal dari surat *al-Bayyinah* di bawah ini agar menjadi susunan ayat yang benar!

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا - خَيْرُ الْبَرِيَّةِ - وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ - أَلْسِنَتُهُمْ

3. جَزَاءُ لَهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٌ عَدْنٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا
Sebutkan hukum bacaan yang terdapat pada potongan ayat tersebut di atas, minimal 4 hukum bacaan!
4. Sebutkan identitas surat *al-Bayyinah* (jumlah ayat, golongan surat, urutan surat dalam al-Qur'an)!
5. Sebutkan 3 isi kandungan pokok surat *al-Bayyinah* !

Lampiran IX: Dokumentasi Gambar

Bersama Kepala Madrasah (Bapak Junaidi, S.Pd.I)



Bersama Wali Kelas 6B (Ibu Fatmawati, S.Pd)



Bersama Wali Kelas 6A (Ibu Yanti Astuti, S.Pd)



Bersama Siswa Kelas 6B (Sekar Ayu Panuntun)



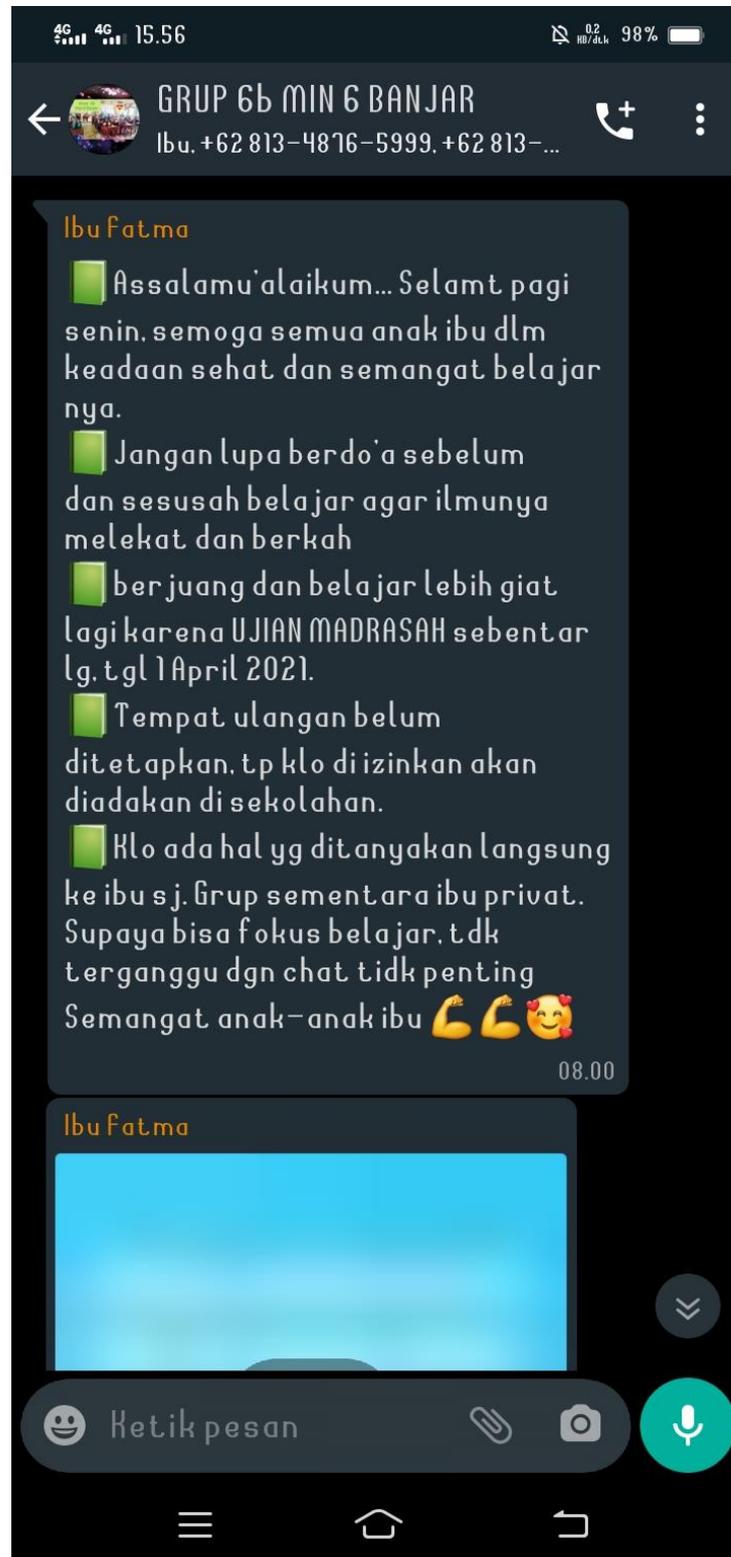
Bersama Siswa Kelas 6A (Diana)



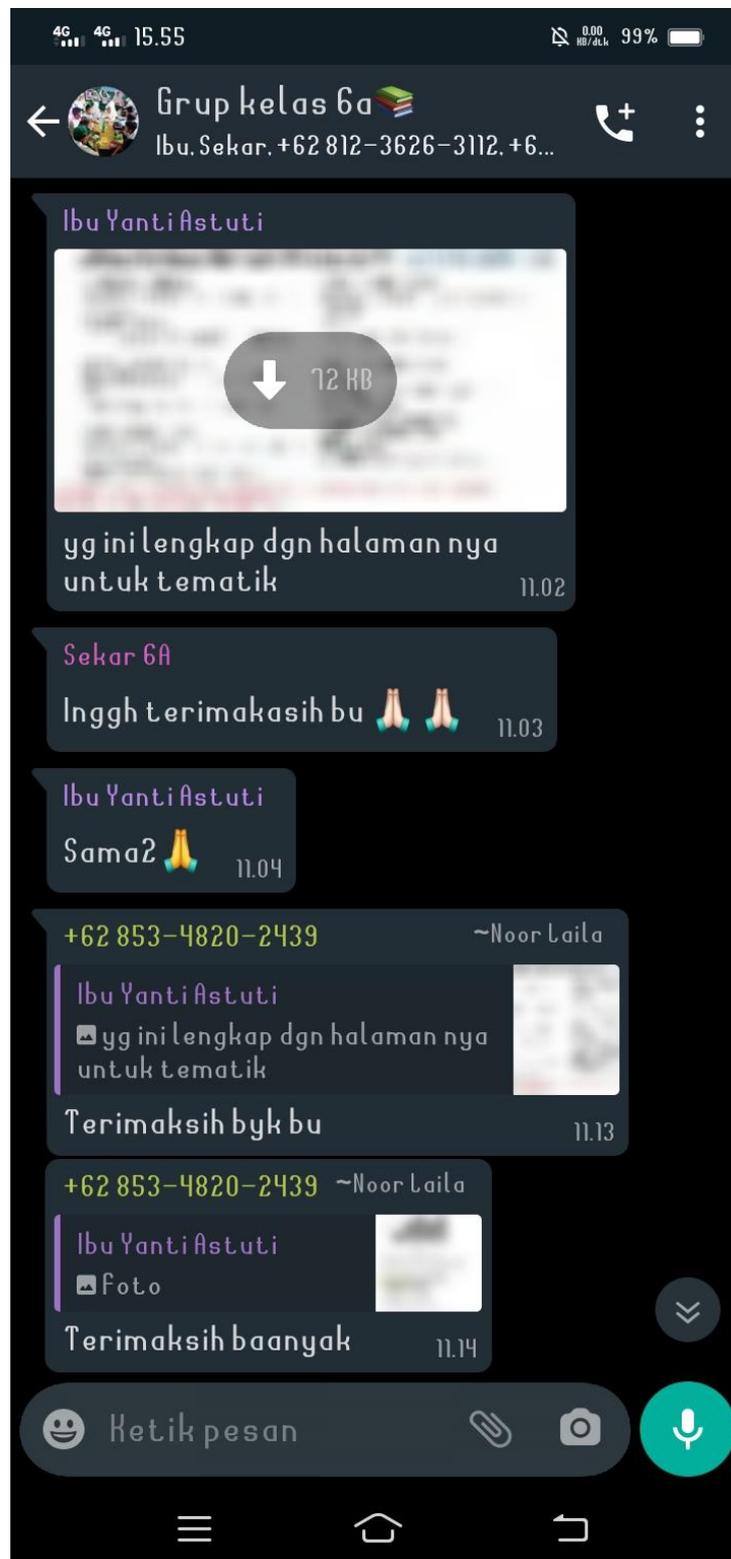
Dokumentasi Pembelajaran Luring



Dokumentasi Pembelajaran Daring Kelas 6B



Dokumentasi Pembelajaran Daring Kelas 6A



Lampiran X: Dokumentasi Surat-Menyurat

Surat Rekomendasi Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

B-1201/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Anisa Hesty Apriliani
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070414
Jurusan	: PGMI
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jalan A. Yani km. 11.700 (Tatah Cina), Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan.

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 KELAS 6 MIN 6 BANJAR" pada MIN 6 Banjar sejak tanggal 09 Maret 2021 sampai dengan 09 Mei 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Maret 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



 Harul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Surat Rekomendasi Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 6 BANJAR
 Jalan Irigasi RT. 044 Kayu Bawang Kec Gambut Kab Banjar Kalsel Kode Pos 70652
 Telepon (0511) 5511845 - Email: minuaradurian@gmail.com

SURAT REKOMENDASI

B- 022/Mi.17.03-16/PP.02.3/03/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Junaidi, S.Pd.I
 NIP : 196803041997031004
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Pangkat/ Gol : Penata Tk.I III/d
 Unit Kerja : MIN 6 Banjar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Anisa Hesty Apriliani
 NIM : 170102070414
 Jur/ FTK : PGMI/ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan A. Yani KM. 11.700 (Tatah Cina), Kecamatan Gambut,
 Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan.

Berdasarkan nomor surat B-1201/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021 perihal Melakukan riset dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 KELAS 6 MIN 6 BANJAR*. Nama yang tercantum di atas diberikan izin untuk melakukan riset di MIN 6 Banjar sesuai waktu yang diperlukan.

Demikian surat rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 04 Maret 2021

Kepala MIN 6 Banjar


 Junaidi, S.Pd.I
 NIP. 196803041997031004

Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kab. Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkalsei@kemenag.go.id

Nomor : B-0297 /Kk-17.03-1/Um.00/03/2021 Martapura, 05 Maret 2021

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Banjarmasin
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-1201/Un.14/III.1t/PP.00.9/03/2021 tanggal
 Maret 2021 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : Anisa Hesty Apriiani
 N I M : 170102070414
 Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI) Semester (VIII)
 Alamat : Jl. A. Yani Km.11.700 (Tatah Cina) Kec. Gambut Kab. Banjar

Judul Skripsi : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI
 COVID-19 KELAS 6 MIN 6 BANJAR

Tgl Penelitian : 09 Maret sd 09 Mei 2021
 Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan
 ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MIN 6 Banjar dengan ketentuan sebagai
 berikut :

1. Tidak mengganggu proses Pelayanan.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar,

[Signature]
 Drs. H. Najwan Noor, M. Pd
 NIP. 196702101992031006

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. Kepala MIN 6 Banjar
3. Yang bersangkutan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Anisa Hesty Apriliani
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Gambut, 15 April 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jalan Ahmad Yani Km. 11.700 (Tatah Cina), Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar.
7. Pendidikan :
 - a. : TK Muslimat NU
 - b. : MIN Muara Durian
 - c. : MTsN 1 Gambut
 - d. : MAN 3 Banjar
8. Pengalaman Organisasi : Pramuka
9. Orang Tua :

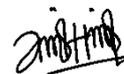
Ayah : H. Bardani

Pekerjaan : Pedagang

Ibu : Hj. Norlena (Almarhumah)

Pekerjaan : -
10. Saudara (Jumlah Saudara) : Anak ketiga dari tiga bersaudara.

Banjarmasin, 25 Juni 2021
Penulis,



Anisa Hesty Apriliani