

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

#### **A. Gambaran Umum dan Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya**

###### **a. Identitas Sekolah**

- 1) Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Nurul ‘Ulum
- 2) Terakreditasi : A Tahun 2016
- 3) NSS/NSPN : 111263710030/60723150
- 4) Alamat Sekolah : Jl. Teluk Tiram Darat Rt. 20 No 03  
Kec. Banjarmasin Barat Kel. Telawang  
Kode Pos 70122 Kota Banjarmasin  
Kalimantan Selatan
- 5) Telpon Sekolah : 0511-3353221

###### **b. Riwayat Sekolah**

Pada Tahun 2006 Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Nurul ‘Ulum mendirikan Yayasan bernama “Yayasan Pendidikan Bina Islam” yang menaungi lembaga Pendidikan Tingkat; RA – MI – MTs. No akte Notaris 157 Tanggal 27 Juni 2006. Dan pada thun 2006 Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Nurul ‘Ulum berganti nama menjadi Madrasah Ibtidaiyah Nurul ‘Ulum sesuai dalam akta notaris.

## 2. Akreditasi

Berdasarkan Keputusan Tim Penilai Sekolah Badan Akreditasi Sekolah Kota Banjarmasin Nomor 641/KEP/BAP-SM/X/KU/TUP3/2016 mendapat nilai Sertifikat Akreditasi Kualifikasi A (Amat Baik) TMT 18 Oktober 2016 sampai dengan 18 Oktober 2021.

## 3. Sertifikat Tanah

Sertifikat : Hak Milik  
Nomor : 06  
Nomor Sertifikat : 17.01.01.02.4.00006  
Panjang Tanah : 52 m  
Lebar Tanah : 45 m  
Luas Tanah : 2.340 m<sup>2</sup>

## **B. Visi dan Misi**

Kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi Madrasah. Madrasah sebagai sebagai unit penyelenggara pendidikan harus memperhatikan perkembangan dan tantangan masa depan. Misalnya perkembangan IPTEK, arus globalisasi dan informasi serta perubahan kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan sehingga memacu Madrasah untuk merespon tantangan dan peluang.

Oleh karena itu, kami merumuskan visi Madrasah Ibtidaiyah Nurul 'Ulum Banjarmasin, yaitu :

*Membentuk Generasi muslim yang memiliki dasar iman dan taqwa serta ilmu pengetahuan dan teknologi, berakhlak mulia, cerdas dan terampil, serta berguna bagi masyarakat, Negara serta Agama.*

Untuk mewujudkan visi Madrasah Ibtidaiyah Nurul ‘Ulum sebagaimana tersebut diatas, diperlukan suatu misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Misi MI Nurul ‘Ulum Banjarmasin yang disusun berdasarkan visi diatas adalah:

1. Meningkatkan pengetahuan dasar membaca, menulis dan berhitung.
2. Meningkatkan sumber daya Pendidik dan Kependidikan.
3. Meningkatkan pelayanan pendidikan, sarana dan prasarana pendidikan serta pengajaran, Untuk meningkatkan “ Panca Prestasi Madrasah ”

Yang meliputi:

- a. Prestasi Akhlak Mulia
  - b. Prestasi Ilmu Keagamaan
  - c. Prestasi Sains dan Teknologi
  - d. Prestasi Bahasa dan Budaya
  - e. Prestasi Olah Raga dan Seni
4. Menjalin hubungan yang harmonis dengan Masyarakat dan Instansi yang terkait.

### C. Tujuan Pendidikan

Tujuan Pendidikan adalah menjadikan peserta didik yang cendikia dan memiliki komitmen yang tinggi terhadap keislaman, berkembangnya minat dan bakat peserta didik di bidang bela negara, iptek, olah raga dan seni budaya, dalam rangka membendung pengaruh budaya luar dan penyakit masyarakat yang merusak tatanan kehidupan, dan membekali peserta didik dengan keterampilan yang dapat menjadi bekal mereka sebagai makhluk sosial yang sukses di tengah masyarakat.

### D. Data Guru

Berdasarkan hasil studi dokumen, maka diperoleh data mengenai tenaga pengajar Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum Banjarmasin berjumlah:

Tabel XII. Keadaan Tenaga Pengajar pada Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum Banjarmasin

No	NAMA	TEMPAT & TGL LAHIR	BEKERJA DISINI SEJAK	L/P	JENJANG PENDIDIKAN	MATA PELAJARAN	ALAMAT
1.	Yamani, S.Pd	Banjarmasin, 22-08-1974		L	S1	Guru Kelas	Jl. Gerilya Komp. Graha Mahatama Blok. Mahatama V No 59
2.	Inggit Sulistia, S.Ag	Yogyakarta	2014	P	S1	Guru Pai	Jl. Jahri Saleh Komp. Pandan Arum
3.	Muslim Anshari, S.Ag	Banjarmasin, 22-11-1972	2000	L	S1	QH, Fikih	Jl. Teluk Tiram Darat Gg. Tiram 06/II Indrapura Rt. 20
4.	Siti Aminah, S.Pd.I	Banjarmasin, 10-08-1967	1987	P	S1	Guru Kelas	Jl. Teluk Tiram Darat Rt. 10 Gg. Pendamai No. 30
5.	Alfian Noor, S.Pd.I	Banjarmasin, 25-01-1981	2011	L	S1	Guru Kelas	Jl. Gerilya Gg. Mesjid Rt. 16 No. 61 Kel. T. Pagar
6.	Erwan Yusuf, S.Pd	Banjarmasin, 02-07-1985	2017	L	S1	Guru Kelas	Jl. Handil Bakti Komp. Griya

							Annsah Blok. G No. 159
7.	Husnul Khotimah, S.Pd	Banjarmasin, 15-11-1995	2017	P	S1	BTA, Fikih	Jl. Tembus Mantuil Rt. 07 Rw. 01
8.	Safriyansyah, S.Pd.I	Binuang, 07-12-1977	2018	L	S1	Fikih, SKI, A.Akhlak	Jl. Padat Karya Blok Batu Virus Komp. Bunga Rt. 53 No. 82
9.	Faisal, S.Pd	Nagara, 20-09-1996	2019	L	S1	Guru Kelas	Jl. Tembikar Kanan, pemurus dalam, Komp Fadillah Perdana 5 No 35
10.	Dina Sri Lestari, S.Pd	Banjarmasin, 15-10-1991	2019	P	S1	Guru Kelas	Jl. Kelayan A Gg. Sederhana No. 19
11.	Noor Hayati, S.Pd	Banjarmasin, 11-12-1995	2019	P	S1	Guru Kelas	Jl. Laksana Intan Gg. Mutiara Dalam Rt. 17 Rw. 06 No. 18
12.	Nuristiqomah, S.Pd	Banjarmasin, 19-12-1992	2019	P	S1	Bhs Arab	Jl. H. Djok Mentaya Gg. Guntur No. 17
13.	Noorunajmi, S.Pd	Banjarmasin, 25-01-1990	2020	P	S1	MTK	Jl. Prona 3 Lokasi 2 No. 121 Gg. Hampalam
14.	Selly Rahayu, S.Pd	Banjarmasin, 25-07-1996	2019	P	S1	Bhs Inggris dan TU	Jl. Tamban Kecil Rt. 17 No. 17 Kec. Tamban

### E. Data Sarana dan Prasarana

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum Banjarmasin memiliki sarana dan prasarana dalam menunjang terlaksananya proses pembelajaran sebagai berikut.

Tabel XIII. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Nurul Ulum Banjarmasin

No	Nama Barang	Jumlah	Keterangan
1	Ruang kepala sekolah	1 buah	Baik
2	Tata usaha	1 buah	Baik

3	Ruang guru	1 buah	Baik
4	Ruang belajar	6 buah	Baik
5	Perpustakaan	1 buah	Baik
6	Lapangan	1 buah	Baik
7	WC Guru dan Murid	2 buah	Baik
8	Ruang UKS	1 buah	Baik
9	Mushalla	1 buah	Baik
10	Kantin	1 buah	Baik
11	Televisi	1 buah	Baik
12	Komputer	4 buah	Baik

#### **F. Latar Belakang Pendidikan Guru Kelas V**

Guru kelas V yang mengajar tematik tema Ekosistem. Untuk lebih jelasnya akan penulis sebutkan sebagai berikut:

Nama : Erwan Yusuf, A.Md, S.Pd

Tempat tanggal lahir : Banjarmasin, 2 Juli 1985

Alamat : Jl. Handil Bakti Komplek Griya Annisah  
Permai Blok G/7 tahap 1 No 159

Riwayat Pendidikan : SD Muhammadiyah 6 Banjarmasin, MTsN  
Kelayan Banjarmasin, SMK Muhammadiyah 2  
Jurusan Teknik Otomotif, DIII Politeknik  
Negeri Banjarmasin Jurusan Teknik Mesin, S1  
STIKIP Banjarmasin Jurusan Pendidikan  
Bahasa Inggris

## **G. Penyajian dan Analisis Data**

Peneliti telah menyebarkan angket/kuesioner kepada sampel yakni seluruh peserta didik kelas V di MI Nurul Ulum Banjarmasin tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 39 orang.

Berdasarkan hasil angket, wawancara, studi dokumen dan observasi sebagai alat uji dan jawaban dari serangkaian rumusan masalah pada bab terdahulu, berikut disajikan data-data berkenaan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

### **1. Data Hasil Belajar Tema Ekosistem**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sejak tanggal 23 Oktober 2020 sampai 23 Desember 2020 penulis mencari data tentang hasil belajar tema ekosistem peserta didik kelas V melalui studi dokumen yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel XIV. Data Hasil Belajar (kognitif) Tema Ekosistem Peserta Didik

Kelas V di MI Nurul Ulum Banjarmasin

No	Nama	Tema Ekosistem															Total	Rata-rata
		Subtema 1					Subtema 2					Subtema 3						
		PK N	BI	IP A	IP S	SBD P	PK N	BI	IP A	IP S	SBD P	PK N	BI	IP A	IPS	SBD P		
1	Ahmad	0	0	0	25	0	25	0	65	0	0	0	75	75	0	0	265	17.666 7
2	Ahmad Fauzi	100	100	75	75	75	75	70	75	75	75	100	100	100	100	75	1270	84.666 7
3	Ahmad Ridho Muttaqin	100	100	50	50	100	85	85	70	100	100	50	50	100	50	75	1165	77.666 7
4	Ahmad Mubarak	50	25	50	25	50	55	70	70	75	30	50	25	50	100	25	750	50
5	Al Ibrahim Nadif	100	100	0	0	100	40	40	70	40	95	25	25	100	25	0	760	50.666 7
6	Alifah Humairo Margasari	100	50	25	0	75	25	60	60	40	25	75	50	75	100	50	810	54
7	Dewi Noor	100	100	25	25	25	70	85	85	100	85	100	25	100	75	25	1025	68.333 3
8	Difa Salma Pertiwi	100	100	50	100	100	85	85	100	100	85	100	25	100	100	100	1330	88.666 7
9	Dody Briliyan	100	100	75	0	100	70	60	40	60	60	75	100	100	25	75	1040	69.333 3



Lanjutan. . .

10	Fadil Sahbana	50	50	50	50	50	20	20	40	40	20	20	20	0	0	0	430	28.6667
11	Kamaria Safitri	75	5	25	0	100	40	70	70	85	50	50	50	100	75	75	870	58
12	Karina Haifa	100	25	75	25	100	85	85	70	100	100	50	50	100	100	100	1165	77.6667
13	Lutfi'a Zahra	50	75	75	50	100	100	100	85	100	85	25	0	100	50	0	995	66.3333
14	M. Rizal	50	25	0	0	100	65	80	65	80	65	50	0	100	25	0	705	47
15	M. Rizkiyan	100	0	25	0	50	50	25	25	75	0	50	50	75	25	25	575	38.3333
16	M. Yusuf Afgan	0	25	0	25	25	25	25	25	0	25	0	25	0	25	25	250	16.6667
17	M. Nazril Ilham	100	20	25	80	25	50	50	25	50	50	50	0	20	50	0	595	39.6667
18	M. Akbar	25	50	25	0	0	75	25	0	0	0	25	0	100	0	25	350	23.3333
19	M. Nabil Ramadhan	25	0	0	0	25	45	65	5	25	45	25	0	50	0	0	310	20.6667
20	M. Rifa Alfani	50	50	0	0	25	0	0	0	0	0	25	75	100	25	20	370	24.6667
21	M. Rizky Aditya	0	0	0	0	0	100	100	25	75	100	100	75	100	75	75	825	55
22	M. Yazid Ilmany	50	75	25	0	50	45	45	45	65	65	50	75	75	75	0	740	49.3333

Lanjutan. . .

<b>23</b>	Nabila	50	75	25	0	100	65	100	85	60	45	25	25	100	50	0	805	53.6667
<b>24</b>	Nahla Agnina	50	75	75	50	100	100	100	85	100	25	50	50	100	25	100	1085	72.3333
<b>25</b>	Najla Qurratu'ain	50	50	50	0	100	45	80	65	80	45	100	25	100	25	50	865	57.6667
<b>26</b>	Najwa Nuur Asyifa	100	100	100	75	100	95	100	85	80	100	100	75	100	100	75	1385	92.3333
<b>27</b>	Nazwa Maulida	50	0	75	75	100	25	80	50	100	100	25	0	100	100	50	930	62
<b>28</b>	Noor Ainayya	100	75	75	25	100	25	60	100	100	75	0	100	70	75	50	1030	68.6667
<b>29</b>	Nur Ahmad Haikal Arsy Fauzi	75	75	75	75	75	45	100	70	85	90	25	25	100	70	70	1055	70.3333
<b>30</b>	Putri Syawalia	50	75	100	75	100	50	80	55	25	60	75	75	100	75	0	995	66.3333
<b>31</b>	Rabiatul Adawiyah	100	75	75	75	25	35	80	60	60	80	75	100	100	100	75	1115	74.3333
<b>32</b>	Ridwam Azmy	75	75	75	75	75	45	40	45	65	65	25	50	100	0	25	835	55.6667

Lanjutan. . .

<b>33</b>	Rusyda Zainun Habibah	100	5	25	0	50	60	70	70	80	70	25	25	100	25	0	705	47
<b>34</b>	Salsa Magfirah	100	50	75	75	25	25	80	80	100	30	75	0	100	75	75	965	64.3333
<b>35</b>	Siti Nabila Maydah	60	80	60	60	60	70	100	65	80	45	25	75	100	25	50	955	63.6667
<b>36</b>	Siti Umaira	100	25	75	75	50	45	70	100	70	85	50	50	100	25	100	1020	68
<b>37</b>	Wardatul Zahra	75	75	75	75	100	60	40	20	0	20	50	75	100	50	50	865	57.6667
<b>38</b>	Zahra Zulfa Nailly	50	50	25	50	75	25	60	25	80	85	50	100	100	75	0	850	56.6667
<b>39</b>	Zainal Ilmi	100	5	0	25	100	55	85	85	100	70	0	25	100	0	70	820	54.6667

Dari Tabel XIV Yang diambil dari nilai murni hasil belajar tema ekosistem di semua mata pelajaran, peserta didik yang memiliki rentang nilai hasil belajar 91-100 dengan kategori Amat Baik berjumlah 1 orang peserta didik. Sedangkan peserta didik yang memiliki rentang 76-90 dengan kategori Baik berjumlah 4 orang peserta didik. Kemudian peserta didik yang memiliki rentang nilai 61-75 dengan kategori Cukup berjumlah 12 orang peserta didik, rentang nilai 51-60 dengan kategori Kurang berjumlah 9 orang dan rentang nilai  $\leq 50$  dengan kategori Sangat Kurang berjumlah 13 orang peserta didik.

Tabel XV. Frekuensi Hasil Belajar (kognitif) Tema Ekosistem Peserta Didik di kelas V

No	Rentang Rata – Rata Nilai	Kriteria	F	%
1	91-100	Amat Baik	1	2.56
2	76-90	Baik	4	10.26
3	61-75	Cukup	12	30.77
4	51-60	Kurang	9	23.08
5	$\leq 50$	Sangat Kurang	13	33.33
		Jumlah	39	100

Berdasarkan tabel XV apat dilihat bahwa peserta didik kelas V yang berada pada nilai hasil belajar dengan rentang nilai 91-100 frekuensinya adalah 1 dan mempunyai persentasi sebesar 2.56%, rentang nilai 76-90 frekuensinya adalah 4 dan mempunyai persentasi sebesar 10.26%, rentang nilai 61-75 frekuensinya adalah 12 dan mempunyai persentasi sebesar 12 dan mempunyai persentasi sebesar 30.77%, rentang nilai 51-60

frekuensinya adalah 9 dan mempunyai persentasi sebesar 23.08, dan rentang nilai  $\leq 50$  frekuensinya adalah 13 serta mempunyai persentasi sebesar 33.33.

## 2. Data Tentang Sikap Peduli Lingkungan

Data sikap peduli lingkungan peserta didik kelas V di ketahui melalui hasil penyebaran angket yang dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel XVI Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas V MI Nurul Ulum Banjarmasin

Nama	Total	Skor = total/120 x 100	Kategori
Ahmad	87	72.5	Baik
Ahmad Fauzi	113	94.17	Sangat Baik
Ahmad Ridho Muttaqin	108	90	Sangat Baik
Ahmad Mubarak	104	86.67	Sangat Baik
Al Ibrahim Nadif	96	80	Sangat Baik
Alifah Humairo Margasari	99	82.5	Sangat Baik
Dewi Noor	105	87.5	Sangat Baik
Difa Salma Pertiwi	115	95.83	Sangat Baik
Dody Briliyan	101	84.17	Sangat Baik
Fadil Sahbana	81	67.5	Baik
Kamaria Safitri	100	83.33	Sangat Baik
Karina Haifa	118	98.33	Sangat Baik
Lutfi'a Zahra	107	89.17	Sangat Baik
M. Rizal	103	85.83	Sangat Baik
M. Rizkiyan	81	67.5	Baik
M. Yusuf Afgan	75	62.5	Baik
M. Nazril Ilham	87	72.5	Baik
M. Akbar	75	62.5	Baik
M. Nabil Ramadhan	87	72.5	Baik
M. Rifa Alfani	87	72.5	Baik
M. Rizky Aditya	96	80	Sangat Baik
M. Yazid Ilmany	100	83.33	Sangat Baik
Nabila	89	74.17	Baik
Nahla Agnina	112	93.33	Sangat Baik

Lanjutan. . .

Najla Qurratu'ain	105	87.5	Sangat Baik
Najwa Nuur Asyifa	120	100	Sangat Baik
Nazwa Maulida	107	89.17	Sangat Baik
Noor Ainayya	111	92.5	Sangat Baik
Nur Ahmad Haikal Arsy Fauzi	119	99.17	Sangat Baik
Putri Syawalia	113	94.17	Sangat Baik
Rabiatul Adawiyah	112	93.33	Sangat Baik
Ridwam Azmy	96	80	Sangat Baik
Rusyda Zainun Habibah	87	72.5	Baik
Salsa Magfirah	112	93.33	Sangat Baik
Siti Nabila Maydah	87	72.5	Baik
Siti Umaira	105	87.5	Sangat Baik
Wardatul Zahra	96	80	Sangat Baik
Zahra Zulfa Nailly	99	82.5	Sangat Baik
Zainal Ilmi	119	99.17	Sangat Baik

Dari tabel XVI Dapat dilihat terdapat 30 pernyataan yang terbagi dan tersebar menjadi 15 pernyataan positif dan 15 pernyataan negatif mengenai sikap peduli lingkungan. Dalam tabel tersebut juga terlihat peserta didik yang memiliki rentang skor angket dari 74,5-120 dengan kriteria sikap peduli lingkungan Sangat Baik sebanyak 28 orang peserta didik. Sedangkan peserta didik yang memiliki rentang skor angket dari 50,5-75 dengan kriteria tingkat sikap Baik berjumlah 11 orang peserta didik

Tabel XVII. Frekuensi Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik kelas V di MI

Nurul Ulum Banjarmasin

No	Skor	Kategori	F	%
1	$X \leq 25$	Kurang Baik	0	0
2	$25,5 \leq X \leq 50$	Cukup	0	0
3	$50,5 \leq X \leq 75$	Baik	11	28,21

4	$75,5 \leq X$	Sangat Baik	28	71,79
		Total	39	100

Berdasarkan tabel XVII Diatas, diketahui bahwa peserta didik yang berada pada nilai angket 75.5-120 dengan kriteria sikap peduli lingkungan Sangat Baik sebanyak 71,79%. Sedangkan peserta didik yang berada pada nilai angket 50,5-75 dengan kriteria sikap peduli lingkungan Baik sebanyak 28,21% dan peserta didik yang berada pada nilai angket 25,5-50 dengan kriteria cukup serta  $\leq 25$  dengan kriteria kurang baik tidak ada.

### 3. Data Hasil Observasi Sikap Peduli Lingkungan oleh Orang tua/Wali Murid Peserta Didik.

Lembar observasi yang diserahkan kepada orang tua/wali murid peserta didik akan diisi sesuai dengan pengamatan tentang sikap peduli lingkungan peserta didik selama di rumah dan di sekolah. Hasil observasi yang telah dikumpulkan akan dibuat menjadi data yang akan di tampilkan sebagai berikut.

#### Tabel XVIII. Data Hasil Observasi Sikap Peduli Lingkungan

NO	Nama Peserta didik	Ayah	Ibu	Kerja Keras	
				A	B
1	Ahmad	Abdul Gafar	Aminah		Menyapu rumah
2	Ahmad Fauzi	Muhammad Noor	Salma Azizah	sampah jajan tidak sembarang buang	membakar sampah
3	Ahmad Ridho Muttaqin	Ahmad Busairi	Salamiah (Almh)	meja tidak ada sampah	membuang sampah pada tempatnya
4	Ahmad Mubarak	Maryono	Nani Sar	membuang sampah di bak	bungkus makanan dibuang di bak
5	Al Ibrahim Nadif	M. Haris	Fitriyana		suka membakar sampah plastik
6	Alifah Humairo Margasari	Shelli Jutawam Margasari	Nana Fatmasari	suka menyapu kelas	membantu ortu bersih-bersih
7	Dewi Noor	Abdullah	Linda		tidak berhamburan makan jajanan
8	Difa Salma Pertiwi	M. Sarwani	Munawarah		menyapu rumah
9	Dody Briliyan	Ahmadi	Puspa Sari		buang sampah di TPA
10	Fadil Sahbana	Multazam	Ariyani	menjaga kebersihan kelas	membantu bersih-bersih dirumah
11	Kamaria Safitri	Kamarullah	Noor Halimah	mengambil sampah dilantai	membersihkan kamar sendiri
12	Karina Haifa	Rahman Sahrin	Ernawati	membuang sampah berserakan	membantu ortu di dapur
13	Luthfia Zahra	Rammad Dedy Jallani	Widya Agustina		membantu merapikan rumah
14	M. Rizal	Djaini	Noor Hayati		bersih-bersih rumah
15	M. Rizkiyan	Ahmad Rido Sabarudin	Ernawati	membuang sampah pada tempatnya	menyapu rumah
16	M. Yusuf Afgan	Akhmad Riduan	Sabarniah	bungkus jajan di buang dibak sampah	membantu membuang sampah



17	M. Nazril Ilham	Noor Rahman	Noor Azizah		menyapu rumah
18	M. Akbar	Ahmad Khalik	Rina Budiarti	tidak mencoret meja	bantu buang sampah
19	M. Nabil Ramadhan	M. Hanafi	Rostati	sampah tidak dimasukkan di kolong meja	menyapu rumah
20	M. Rifa Alfani	M.Cahyadi	Sopiah	tidak memakai sepatu di ruang kelas	menyapu rumah
21	M. Rizky Aditya	Saifullah	Sopia Meraguan		membantu membersihkan halaman
22	M. Yazid Ilmany	Hildani Amrullah	Siti Rachmah	tidak mencoret meja	membakar sampah kering
23	Nabila	Ardiansyah	Nanda Nuriani	membersihkan kelas sesuai piket	memetik sampah di halaman
24	Nahla Agnina	Ahmad	Nia Resti Maulina		membersihkan rumah
25	Najla Qurratu'ain	Muhammad Noor	Zaitun Hasanah	memetik sampah dilantai	membantu ortu membuang sampah
26	Najwa Nuur Asyifa	Agus Salim Safi'i	Dina Karniati		membantu ortu membersihkan rumah
27	Nazwa Maulida	Ardiansyah	Hasanah	Tidak ada sampah dalam meja	membakar ranting kering
28	Noor Ainayya	Asmuni (Alm)	Siti Fatimah	selalu menyapu kelas	membersihkan pekarangan
29	Nur Ahmad Haikal Arsy Fauzi	Achmad Fauzi	Ida Febryanti Kurniawati		membantu menyapu
30	Putri Syawalia	Alimansyah	Rusniah	tidak menyimpan sampah di meja	membuang sampah di bak
31	Rabiatul Adawiyah	Januardi	Zubaidah		membantu ortu membersihkan halaman
32	Ridwam Azmy	Ahmad Faisal	Leny Sari	membuang sampah di bak	menyapu di rumah

33	Rusyda Zainun Habibah	M. Nakuli	Susilawati		membantu menyapu rumah
34	Salsa Magfirah	Nurjani	Anita		Menyapu rumah tiap pagi
35	Siti Nabila Maydah	Rahmadi	Dina Mariana		membantu membersihkan rumah
36	Situ Umaira	Syamsul Rifani	Mariani		menguras air
37	Wardatul Zahra	Ahmad M.Wardi	Walimah		membersihkan bak mandi
38	Zahra Zulfa Naily	Ahmad Raili	Noor Hayati	tidak membuang sampah ke meja	sampah yg ada dirumah dibersihkan
39	Zainal Ilmi	A. Saidy	Hotimah		membantu ortu membakar sampah

No	Berinisiatif		Menghargai Kesehatan dan Kebersihan	
	A	B	A	B
1	tidak membuang sampah			mandi 3 kali sehari
2				Selalu mandi
3				
4				
5				mencuci kaki ketika mau tidur
6		tidak merusak taman		
7				kebersihan badan di jaga
8		merawat tanaman di sekolah		Mandi tiap hari
9				
10				segera mencuci tangan kotor
11				
12				menjaga kebersihan badan
13				3 kali sehari mandi
14				selalu mandi
15				mencuci kaki setelah bermain diluar
16				mandi yang rajin
17				menyikat gigi sebelum tidur
18	membuang sampah ditempatnya	tidak menginjak taman		mandi 3 kali sehari
19	mengambil sampah	membersihkan depan kelas		cuci tangan ketika makan
20				WC selalu di bersihkan bila sudah di

				pakai
21				menjaga kebersihan badan
22				mandi selalu
23	bungkus permen di kumpulkan dan dibuang			sebelum tidur sikat gigi
24	sampah yang ada di ambil	tidak merusak tanaman hias		membersihkan kamar kecil setelah di pakai
25				mencuci kaki setelah dari luar
26	memetik sampah jika melihat	menyiram tanaman	membuang sampah sesuai jenis	mencuci tangan ketika makan
27	memungut sampah yang ada dilantai	tidak menginjak taman		menyiram wc setelah di gunakan
28	memungut sampah jika ada		membuang sampah sesuai jenis	menyiram wc dengan bersih
29	menyimpan sampah sampai menemukan bak			menutup penampungan air
30	membersihkan tanpa disuruh			
31				menyiram setelah buang air
32				Menjaga kebersihan kamar kecil
33				
34		Tidak memetik sembarang dahan atau daun	Sampah plastik di bakar	Selalu mencuci tangan setelah bermain diluar
35	mengosongkan bak sampah ketika sudah penuh			menguras tempat penampungan air

36				selalu menjaga kebersihan
37		menjaga kebersihan taman di sekolah		sikat gigi sebelum tidur
38				mencuci tangan
39				menjaga kebersihan tangan ketika mau makan

No	Bijaksana		Tanggung Jawab		
	A	B	A	B	C
1		menghemat air	tugas piket jalan	punya kucing peliharaan	
2				tidak merusak ranting	
3				menyiram taman	
4			mengerjakan sesuai piket	tidak menebangi pohon kecil	
5			melaksanakan piket	menanam biji buah	
6				suka bercocok tanam	
7		menggunakan air seperlunya	menjalankan piket	tidak mencabut sembarang tanaman	
8		menghemat air ketika mandi	piket kebersihan dilaksanakan		
9			menyapu kelas sesuai jadwal	sisa makanan untuk kucing	
10				tidak merusak pohon	
11				makanan diberikan buat kucing	
12				makanan sisa untuk kucing	
13		memakai air secukupnya	melaksanakan piket		
14			menjalankan piket	memberi makan hewan peliharaan	
15		menghemat air			

16		memakai air seperlunya			mencuci sepatu sekolah seminggu sekali
17			menjalankan piket kebersihan	memberi makan kucing	
18			menyapu kelas tiap senin	tidak menginjak tunas yang tumbuh	
19		tidak membuang air mineral			
20				selalu ingat memberi makan hewan peliharaan	
21			menjalankan piket	memberi makan kucing liar	
22			menyapu sesuai piket	sisa beras diberikan untuk ayam	membersihkan kamar tidur
23		setelah ke WC menyiram seperlunya		makanan sisa buat kucing	
24		memakai air seperlunya	menjalankan piket	menyiram tanaman hias	
25		mematikan lampu setelah dipakai	membawa tanaman hias kesekolah		membersihkan piring setelah makan
26	tidak merusak pohon	mematikan kran sesudah digunakan	Selalu menjalankan piket	memberi makan kucing	selalu merapikan tempat belajar
27		menggunakan air secukupnya		memberi makan ayam	merapikan buku pelajaran
28				sisa makanan buat kucing	

29		menutup kran air	menjalankan piket		
30		tidak membuang-buang air			merapikan kamar
31		menghemat memakai air	menjalankan piket		
32		memetik buah seperlunya			membersihkan kamar sendiri bila di suruh
33		mematikan air setelah digunakan	menyapu kelas sesuai jadwal	memberi makan peliharaan	
34	Suka menyiram tanaman	Menutup kran air setelah dipakai	Menjalankan tugas piket	Sisa makanan di kasih ke kucing	Rak buku rapi
35			membuang bekas jajan ke bak		
36			menjalankan piket kebersihan	selalu memberi makan hewan peliharaan	
37			melaksanakan piket		merapikan kamar tiap minggu
38			membersihkan kelas sesuai piket		
39		menggunakan air dengan baik	Menjalankan tugas piket	tidak memukul kucing	



#### 4. Korelasi antara Hasil Belajar Tema Ekosistem dengan Sikap Peduli Lingkungan

Mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara hasil belajar tema ekosistem (variabel X) dengan sikap peduli lingkungan (variabel Y), maka penulis menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dengan menggunakan program SPSS 20 for windows, langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Buka program SPSS, klik *Variable*, dan *View*.
- b. Selanjutnya pada bagian *Name*, tulis X dan Y.
- c. Pada *Decimals*, ubah semua menjadi angka 0.
- d. Pada bagian label tuliskan hasil belajar dan sikap peduli lingkungan kalau tulisannya tidak cukup pada tabel, cukup tulis hasil bel dan sikap pl.
- e. Setelah itu klik data *View*, dan masukkan data hasil belajar dan sikap peduli lingkungan yang sudah disiapkan sebelumnya.
- f. Selanjutnya dari menu utama SPSS pilih menu *Analyze*, klik *correlate*, dan klik *bivariate*.
- g. Muncul kotak dialog dengan nama *Bivariate Correlation*.
- h. Masukkan variabel-variabelnya pada kotak *officient*, pilih *pearson*.
- i. Lalu untuk kolom *correlation test of Significant* pilih *two-tailed* dan centang pada *Flag Significant Correlations*.
- j. Terakhir klik *Ok* untuk mengakhiri perintah.
- k. Setelah selesai, menu akan muncul tampilan Output SPSS tinggal

kita interpretasikan saja.

Berikut ini hasil Korelasi antara Hasil Belajar Tema Ekosistem dengan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas V di MI Nurul Ulum Banjarmasin sebagai berikut:

Tabel XIX. Hasil perhitungan korelasi dengan menggunakan program SPSS 20  
*for windows*

Correlations			
		Hasil Belajar	Sikap Peduli Lingkungan
Hasil Belajar	Pearson Correlation	1	,843
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	39	39
Sikap Peduli Lingkungan	Pearson Correlation	,843	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	39	39

Pada perhitungan diatas, diperoleh koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,843. Nilai tersebut jika di interpretasikan berdasarkan nilai signifikansi dari *output* di atas bahwa antara Hasil Belajar Tema Ekosistem yaitu variabel (X) dengan Sikap Peduli Lingkungan yaitu variabel (Y), nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang berarti terdapat hubungan yang signifikan. Sedangkan tingkatan derajat hubungan korelasinya jika dilihat dari nilai *Pearson Correlation* adalah 0,843 yang memiliki arti korelasi sempurna.

Berdasarkan hasil tersebut, maka Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi: “terdapat korelasi antara hasil belajar tema ekosistem dengan sikap peduli lingkungan peserta didik kelas V MI Nurul Ulum Banjarmasin” **diterima**. Sedangkan Hipotesis Nihil ( $H_0$ ) yang berbunyi:

“tidak terdapat korelasi antara hasil belajar tema ekosistem dengan sikap peduli lingkungan peserta didik kelas V Mi Nurul Ulum Banjarmasin”  
**ditolak.**

## **H. Pembahasan Analisis Data**

Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku seseorang yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti suatu proses belajar mengajar tertentu. Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada peserta didik merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajarannya. Berdasarkan hasil belajar peserta didik, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini terhadap semua peserta didik kelas V di MI Nurul Ulum Banjarmasin yang berjumlah 39 orang diketahui bahwa peserta didik kelas V memiliki hasil belajar yang tersebar seperti pada tabel XIV. Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa masih banyak peserta didik yang memiliki hasil belajar berada dikriteria **Sangat Kurang**. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui sampai mana peserta didik dapat memahami serta mengerti materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Hasil belajar yang baik merupakan salah satu indikator tercapainya tujuan belajar, sebaliknya jika hasil belajar masih

banyak yang tidak baik maka tugas pendidik untuk memperbaiki metode, strategi, dan pendekatan belajar agar hasilnya lebih maksimal.

Pendidikan tentang lingkungan yang dilaksanakan di sekolah-sekolah merupakan salah satu alternatif untuk memberikan pendidikan bagi anak didiknya agar mempunyai sikap tentang kepedulian terhadap lingkungan itu sendiri, sehingga mampu membangun kesadaran sejak dini mengenai lingkungan yang baik. Sikap peduli lingkungan akan dapat dirasakan ketika pengetahuan yang sudah ada diwujudkan dalam bentuk tindakan yang tidak hanya mencegah tapi juga menjaga kelestarian alam di sekitar lingkungan. Hasilnya adalah terciptanya peserta didik yang menjunjung tinggi nilai-nilai kepedulian terhadap lingkungan.

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan penulis menggunakan program SPSS 20 *for windows* dengan menggunakan rumus *correlation product moment* pada kelas V yaitu dari hasil penelitian yang dilakukan terdapat korelasi antara hasil belajar tema ekosistem terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik, berarti peserta didik yang memiliki hasil belajar (kognitif) yang baik maka sikap peduli lingkungannya baik juga. Meskipun dilihat dari hasil belajar (kognitif) tema ekosistem rata-rata hanya 56,20 dengan kriteria kurang, namun hasil dari kuesioner dan observasi menunjukkan sikap peduli lingkungan peserta didik berada pada kategori sangat baik dan baik.

Observasi yang dilakukan oleh wali murid/orang tua peserta didik menunjukkan sikap peduli lingkungan pada saat dirumah hasil sesuai dengan

angket. Melalui observasi tersebut diketahui para peserta didik sudah aktif dalam menjaga lingkungan sekitar rumah, aktivitas peserta didik selama dirumah diisi dengan membantu orang tua membersihkan halaman, merawat tanaman dan hewan peliharaan, turut ikut serta jika ada acara gotong rotong di masyarakat. Tiap indikator yang diamati menunjukkan hasil yang positif. Meskipun, pada hasil belajar secara kognitif ditemukan ada sekitar 13 peserta didik yang nilainya berada di kategori sangat kurang pada kenyataannya sikap peduli lingkungan mereka diketahui melalui kuesioner dan observasi menunjukkan hasil yang baik. Dengan demikian, hasil belajar (kognitif) mempengaruhi sikap peduli lingkungan peserta didik, namun tidak secara mutlak dan pembiasaan di sekolah serta dirumah memiliki peran penting dalam hasil tersebut.

Adapun sikap-sikap yang ditunjukkan dari hasil penelitian terbagi menjadi lima sikap sebagai berikut:

1. Kerja keras

Kerja keras untuk melindungi alam tidak sebatas hanya dari segi materiil saja tetapi juga pada penanaman semangat juang, dedikasi dan kecintaan akan misinya menyelamatkan alam. Hasil observasi menunjukkan peserta didik banyak yang membantu orang tua untuk menyapu membersihkan rumah dan membuang bak sampah yang sudah penuh ke TPA serta menjalankan piket kebersihan di sekolah.

2. Berinisiatif.

Berinisiatif untuk menjaga lingkungan bisa dilakukan dengan

memelihara dan menjaga lingkungan karena keinginan sendiri tanpa harus di perintah atau di suruh orang lain. Hasil observasi menunjukkan peserta didik lebih banyak menunjukkan perilaku mengambil sampah jika melihatnya dan menyimpan sampah sampai menemukan tempatnya, karena sudah di biasakan di sekolah bahwa “Sampahku adalah Tanggung Jawabku”.

### 3. Menghargai kebersihan dan kesehatan

Hal-hal yang dilakukan peserta didik diantaranya membuang sampah pada tempatnya, menutup tempat penampungan air, menyiram kamar mandi setelah digunakan, mandi tiga kali sehari, selalu mencuci tangan dan mencuci kaki jika datang dari luar rumah.

### 4. Bijaksana

Peserta didik menunjukkan sikap menghemat penggunaan air di rumah dan disekolah, memetik buah secukupnya serta tidak merusak ranting-ranting pohon.

### 5. Tanggung Jawab

Peserta didik menjalankan tugas piket kebersihan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan wali kelas dan mempraktekkan semboyan “sampahku adalah tanggung jawabku”, kemudian peserta didik juga membersihkan kamarnya sendiri, menyiram tanaman hias, mencuci piring sendiri setelah makan dan merapikan tempat belajar.

Sikap yang memiliki hasil perilaku konsisten dan berfungsi sebagai kompas seseorang mempersepsikan suatu merupakan hasil dari sebuah proses

pembelajaran yang berlangsung lama. Berbagai macam sikap yang terbentuk selama proses terus-menerus akan dapat membentuk pola tingkah laku. Peserta didik yang telah mempelajari tema ekosistem akan memiliki dua respon, yaitu : 1) Tanggapan yang telah ditimbulkan oleh rangsangan tertentu dan relatif tetap. Contohnya ketika peserta didik melihat sampah dia akan selalu mengambil dan membuangnya ketempat sampah seperti bagaimana yang telah diajarkan pada materi tema ekosistem. 2) Tanggapan yang berkembang karena suatu rangsangan baru akibatnya rangsangan tersebut akan memperkuat tanggapan yang telah dia lakukan sebelumnya. Contohnya peserta didik melihat temannya membuang sampah, kemudian dia datang dan mengingatkan temannya tersebut sambil dia memungut dan membuangnya ketempat sampah, serta pembiasaan di sekolah dan dirumah. Sikap positif maupun negative yang dimiliki peserta didik hendaknya tetap direspon dengan bijak untuk lebih membantu pengembangan pribadi menjadi lebih baik lagi.

Terakhir, hubungan hasil belajar tema ekosistem terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik diperkuat oleh firman Allah SWT dalam Q.S Ar-Rum ayat 41-42 sebagai berikut:

(41) ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ

(42) قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلُ ۗ كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُشْرِكِينَ

Ayat 41 menjelaskan bahwa jika manusia mempersekutukan Allah dan mengabaikan tuntunan-tuntunan agama, dampak buruk akan menghampiri

diri manusia, dan lingkungan. Kemudian ayat 42 mengingatkan manusia agar harus belajar terhadap umat terdahulu (sejarah), banyaknya bencana yang menimpa kepada umat-umat terdahulu disebabkan karena mereka tidak menghiraukan seruan Allah SWT, bahkan kebanyakan mereka ingkar dan musyrik kepada-Nya.<sup>79</sup> Sikap peduli lingkungan akan muncul jika dimulai dari mengajarkan (memberikan pengetahuan), mengulangi (pendalaman), membiasakan (memberikan contoh) dan melaksanakan (mempraktekkan). Semua tahapan tersebut harus dilalui dengan sabar dalam waktu yang relatif panjang serta sebisa mungkin harus sejak dini, agar apa yang didapat peserta didik akan mengakar dan menjadi dasar yang kuat untuk mereka hidup.

Dari uraian di atas sudah jelas disebutkan bahwa hasil belajar mempengaruhi sikap peduli lingkungan. Dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antara hasil belajar tema ekosistem dengan sikap peduli lingkungan peserta didik kelas V di MI Nurul Ulum Banjarmasin.

---

<sup>79</sup> M. Quraish Shihab, *TAFSIR AL-MISBAH Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an volume 10*, (Pisangan Ciputat: Lentera Hati, 2017), h. 236-240