

LAMPIRAN



BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	Nurul Jannah
NIM	1401291092
JURUSAN/PROGRAM STUDI	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
SEMESTER	XII
TAHUN	2020/2021
JUDUL	Penerapan Model Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadits di MIS Al-Musyawahar Banjarmasin
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. 196912011994032005
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Mahmudah, M.Pd.I. 198708212015032004

**PETUNJUK PENGISIAN BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa ketika konsultasi dengan pembimbing maupun penguji.
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Pada akhir pembimbingan, buku ini harus dikembalikan ke Program Studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN & METODE
PENELITIAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	11 Juni 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Pada latar belakang masalah masih banyak terlalu umum, sementara yang mau di teliti di fokuskan (ganti fokus penelitian karena kualitatif) dalam bentuk CL Jigsaw, diskusi kelompok, dan card sort, kendala dan pendukung. Sebaiknya latar belakang masalah tidak lepas dari hal-hal yang dirumuskan terutama di lokasi penelitian, ada alasan untuk di teliti. • Bab 2 teori ada yang lepas dari fokus penelitian, sesuaikan, tulislah dengan literatur yang update. • Bab 3 waktu penelitian di pertimbangkan lagi • Instrumen Penelitian Observasi sesuaikan secara teori tentang Cooperative Learning jigsaw, diskusi kelompok dan card sort. • Pedoman wawancara sesuaikan dengan data yang mau di cari, bukan umum cooperative learning saja. 	
2	19 Juni 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuaikan Fokus penelitian dengan objek penelitian dengan data pokok dan pedoman Observasi dan Wawancara 	
3	25 Juli 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan subjeknya beserta alasannya (lihat di Penelitian Kualitatif) • Bab II : Judul pada sub bab sesuaikan dengan tujuan penelitian atau fokus penelitian, susunlah sesuai urutan fokus penelitian yang pertama supaya urutannya sesuai. • Bab III : Perbaiki subjek dengan abstrak dan waktu penelitian di sesuaikan. • Bab IV : Perbanyak contoh di lapangan dalam penyajian data. Misal guru apersepsi contohkan apersepsinya seperti dst supaya tergambar real di lapangan, bisa juga 	

		<p>di tambahkan kutipan-kutipan wawancara di setiap sub bagian penyajian data.</p> <ul style="list-style-type: none"> • fokus kedua : Mana yang menunjang dan mana yang menghambat, di pilih saja. Tentang sarpas bedakan apa saja yang menunjang dan menghambat bukan disuruh liat pada uraian terdahulu. 	
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
4	05 Agustus 2020	<ul style="list-style-type: none"> • fokus kedua : Mana yang menunjang dan mana yang menghambat, di pilih saja. Tentang sarpas bedakan apa saja yang menunjang dan menghambat bukan disuruh liat pada uraian terdahulu. • Kalimat fokus masalah adalah pernyataan bukan pertanyaan (lihat buku pedoman) • Sistematika penulisan sesuaikan isinya misalnya bab II belum sesuai ketika di lihat di bab II) • Bab II Pembahasannya sesuaikan fokus penelitian 	
5	14 Agustus 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Pada Bab II Apa bedanya uraian tentang pembelajaran di awal bab dengan uraian pembelajaran Quran Hadits di akhir bab (pengertian, komponen pembelajaran dan sebagainya, yang di awal bab II tidak ada hal tersebut. Minta ketegasan yang sesuai dengan penelitian dari teori tersebut. Sesuaikan lihat fokus penelitian, data pokok dan penyajian data pada setiap bab. <ul style="list-style-type: none"> • Pada Bab III Tekhik pengumpulan data belum terlihat data apa saja dengan wawancara, observasi. Masih banyak uraian tentang wawancara bukan digunakan menggali data apa. 	

6	13 September 2020	<p>Ada juga bagian F. Teknik Sampling, ini bagaimana hubungannya dengan yang di lakukan dalam penelitian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyajian data tentang faktor penunjang dan penghambat di perbaiki belum banyak dijelaskan dengan contoh yang terjadi di lokasi penelitian. • Tambahkan pengertian pembelajaran menurut UU Sisdiknas yang terbaru • Bab III Teknik pengumpulan data belum terlihat data apa saja dengan wawancara, observasi masih banyak tentang uraian tentang wawancara bukan digunakan menggali data apa. 	
---	-------------------------	---	--



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	18 Juni 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah ayat Al-Qur'an itu menggunakan rata kiri, usahakan gunakan untuk aplikasi Al-Qur'an in word, kemudian setelah ayat kita harus mengutip kitab tafsir sebagai rujukan penjelasan maksud dari ayat, baru paragraf berikutnya kita memberikan ulasan. • Ada beberapa kata seperti kata „di atas“ di dalam di tempat yang penelisiannya masih di gabung dengan kata yang mengikutinya. Kemudian banyaknya kata sambung di awal paragraf. • Latar belakang masalah tambahkan problematika penelitiannya yatu kesenjangan antara fakta dan teori, di lapangan di temukan seperti apa dan teorinya bagaimana. • Lihat lagi buku pedoman penulisan • Bab II apabila kita mengutip dari buku atau artikel jangan seperti kutipan seperti kliping dalam artian satu halaman penuh dengan kutipan dari beberapa buku. Kita harus memfrasekan kutipan dengan ulasan dan peneliti. • Penulisan footnote juga tolong di perhatikan lagi, cek hal depan sampai selesai. • Silahkan konsul secara online atau offline dengan pembimbing 1 terkait isi sebelum ke lapangan. • Revisi sesuai masukan • Daftar pustaka perbaiki sesuaikan dengan pedoman. • Istilah asing di cetak miring • Hati-hati dalam mengetik, cek lagi dan rapikan lagi. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
2	7 Agustus 2020	<ul style="list-style-type: none">• Perbaiki penulisan format footnote• Perbaiki abstrak yang terdiri dari latar belakang, metode penelitian dan hasil penelitian. Jadi abstrak cukup tiga pragraf saja.• Perbaiki penulisan yang salah ketik	

A. Pedoman Observasi Pelaksanaan Metode Diskusi Kelompok

Hari/Tanggal :

Pertemuan Ke :

Materi :

No.	Penerapan <i>Cooperative Learning</i>	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Persiapan <ul style="list-style-type: none">• Guru membuat RPP• Guru membuat rancangan dan pola diskusi• Guru merumuskan topik dan tujuan			
2.	Pelaksanaan <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan topik yang akan dibahas• Guru menjelaskan tujuan pembahasan• Guru menjelaskan cara-cara diskusi kelompok• Guru memotivasi siswa untuk ikut aktif dalam diskusi• Guru membagi beberapa kelompok• Setiap kelompok berbagi peranan (pemimpin diskusi, penulis, pelopor anggota)• Guru menjelaskan setiap peranan• Guru menata ruang• Guru memantau setiap kelompok			
3.	Penyelesaian <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok diskusi mempresentasikan hasil diskusi kelompok• Tanggapan dan pertanyaan dari kelompok lain• Guru memimpin diskusi kelompok besar• Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok besar• Melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil diskusi			

B. Pedoman Observasi Pelaksanaan Metode *Jigsaw*

Hari/Tanggal :

Pertemuan Ke :

Materi :

Kelas :

No.	Penerapan Cooperative Learning	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Persiapan <ul style="list-style-type: none">• Guru membuat RPP• Guru merumuskan topik dengan membagi materi menjadi beberapa bagian• Guru membentuk <i>home teams</i> dan <i>teams expert</i>			
2.	Pelaksanaan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tujuan• Guru menyampaikan materi secara global• Guru membagi materi kepada masing masing anggota dalam <i>Home Teams</i> untuk dipelajari secara mandiri• Masing-masing anggota berkumpul dalam <i>Expert Teams</i> untuk mendiskusikan bagian materi yang sama secara mendalam• Guru selalu memantau proses kelompok• Siswa kembali ke <i>Home Teams</i> untuk mengajarkan apa yang didapat dalam <i>Expert Teams</i> untuk memadukan materi- materi yang tadinya terbagi.			
3.	Penyelesaian <ul style="list-style-type: none">•Guru dan siswa bersama mengambil kesimpulan materi			

C. Pedoman Observasi Pelaksanaan Metode *Card sort*

Hari/Tanggal :
Pertemuan ke :
Materi :
Kelas :

o.	Penerapan <i>Cooperative Learning</i>	Ya	idak	Keterangan
1.	Persiapan <ul style="list-style-type: none">• Guru membuat RPP• Guru merumuskan topik• Guru membuat kartu indeks			
2.	Pelaksanaan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi secara global• Guru menyampaikan tujuan• Guru membagikan kartu kepada siswa• Siswa berkeliling mencari teman yang kartu indeksnya sama / cocok• Siswa yang kartu indeksnya sama berkumpul untuk membahas materi (menentukan konsep)• Siswa maju untuk mempresentasikan hasil dari belajar kelompok• Guru memantau siswa			
3.	Penyelesaian Mengadakan evaluasi secara mandiri			

Pedoman Observasi Siswa

Materi :
Hari/Tanggal :
Pertemuan Ke :
Waktu :

1. Pedoman Penskoran setiap Indikator

- a. 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. 4 : Jika tiga deskriptor muncul
- c. 3 : Jika dua deskriptor muncul
- d. 2 : Jika satu deskriptor muncul
- e. 1 : Jika tidak ada deskriptor muncul

No	Indikator	Deskriptor	Cek (√)	Total Skor
1.	Memperhatikan Tujuan Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	a. Siswa memperhatikan penjelasan guru b. Siswa mencatat tujuan c. Siswa mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas		
2.	Menyimak penjelasan materi	a. Siswa memperhatikan penjelasan materi b. Siswa mencatat penjelasan materi c. Siswa Menanggapi penjelasan guru d. Siswa mengemukakan pendapat dan alasan e. Siswa mengomentari pendapat teman		
3.	Kertlibatan dalam pembentukan kelompok	a. Siswa bersedia menjadi anggota b. Siswa menerima keberadaan kelompok c. Siswa mau bekerjasama d. Siswa akrab dengan kelompok		
4.	Memahami tugas	a. Siswa memperhatikan penjelasan tugas kelompok b. Siswa menanyakan tugas yang belum dipahami c. Siswa membagi tugas sesuai kesepakatan d. Siswa membagi tugas bergiliran		

5.	Memahami lembar kerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menciptakan suasana tenang b. Siswa membaca secara individu c. Siswa berusaha memahami lembar kerja d. Siswa bertanya pada guru 		
6.	Keterlibatan menyelesaikan tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa melaksanakan tugas individu b. Siswa melaksanakan tugas kelompok c. Siswa menyelesaikan laporan 		
7.	Aktivitas dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa membimbing dan menghargai teman sekelompok b. Siswa turut membangun semangat kerja sama kelompok c. Siswa tidak memonopoli tugas kelompok d. Siswa menghargai penjelasan dan bimbingan teman kelompok e. Siswa menyampaikan pendapat dengan baik dan benar dalam kelompok f. Siswa menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggungjawab 		
8.	Menyiapkan laporan	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menulis laporan hasil investigasi/diskusi b. Siswa memilih pelapor c. Siswa menggunakan kesempatan menulis laporan d. Siswa mencatat waktu untuk membaca laporan 		
9.	Bekerja secara kooperatif	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menyelesaikan lembar kerja secara bersama b. Siswa melakukan diskusi kelompok c. Siswa memanfaatkan tutor dalam kelompok d. Mengecek hasil kerja secara bersama 		
10.	Keefektifan proses kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa melakukan tindakan secara tepat b. Siswa membuat keputusan bersama c. Siswa mencari kesepakatan bersama 		

		d. Siswa mengungkapkan kesepakatan bersama		
11.	Menanggapi evaluasi	a. Siswa menanyakan jika ada yang kurang jelas b. Siswa menjawab pertanyaan guru c. Siswa menghargai jawaban teman terhadap pertanyaan guru d. Siswa melengkapi jawaban teman		

$$\text{Persentasi Nilai Rata-rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 100\%}{\text{Skor Maksimal}}$$

Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan:

- 90% ≤ NR ≤ 100% : Sangat Baik
80% ≤ NR ≤ 90% : Baik
70% ≤ NR ≤ 80% : Cukup
60% ≤ NR ≤ 70% : Kurang
0% ≤ NR ≤ 60% : Sangat Kurang

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Hari/Tanggal :
Waktu :
Narasumber :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa visi dan misi MIS Al-Musyawah Banjarmasin?	
2.	Bagaimana sistem pendidikan atau pengajaran secara umum di MIS Al-Musyawah Banjarmasin?	
3.	Bagaimana sarana dan prasarana (media) PBM MIS Al-Musyawah Banjarmasin?	
4.	Bagaimana keadaan guru dan siswa di MIS Al-Musyawah Banjarmasin?	
5.	Bagaimana pendapat kepala sekolah mengenai kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan <i>Cooperative learning</i> ?	
6.	Apakah menurut kepala sekolah, Bapak/Ibu guru di MIS Al-Musyawah sudah baik menerapkan model <i>Cooperative learning</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?	

Pedoman Wawancara Guru

Hari/Tanggal :
Waktu :
Narasumber :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?	
2.	Bagaimanakah proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits berlangsung dengan menggunakan model <i>cooperative learning</i> ?	
3.	Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi ketika mengajar Al-Qur'an hadits?	
4.	Apa yang Bapak/Ibu persiapkan dalam menerapkan model <i>cooperative learning</i> ?	
5.	Bagaimana kondisi pembelajaran Al-Qur'an Hadits saat menggunakan model <i>cooperative learning</i> ?	
6.	Apakah dengan menggunakan model <i>cooperative learning</i> materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits lebih mudah dipahami oleh siswa?	
7.	Apakah dengan menggunakan metode diskusi kelompok siswa berani mengemukakan pendapatnya?	
8.	Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam penerapan metode diskusi kelompok ?	
9.	Bagaimana langkah-langkah Bapak/Ibu dalam menerapkan model <i>cooperative learning</i> yang terbentuk dalam tiga metode (<i>jigsaw</i> , <i>card sort</i> dan diskusi kelompok)	
10.	Bagaimana persiapan dan proses pelaksanaan Ibu menerapkan metode <i>jigsaw</i> dalam pembelajaran al-qur'an hadits?	

11.	Bagaimana teknik/cara pengelompokannya?	
12.	Bagaimana minat dan perhatian siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan metode <i>jigsaw</i> ?	
13.	Apa saja masalah/kendala yang dihadapi dalam penggunaan metode <i>card sort</i> ?	
14.	Bagaimana cara menghadapi masalah tersebut?	
15.	Bagaimana evaluasi yang Bapak/Ibu gunakan dalam <i>cooperative learning</i> ?	
16.	Apa saja faktor penunjang Bapak/Ibu ketika menerapkan model <i>cooperative learning</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?	
17.	Apa saja hambatan Bapak/Ibu dalam menerapkan model <i>cooperative learning</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?	

Pedoman Wawancara Siswa

Hari/Tanggal :

Waktu :

Narasumber :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kamu bersemangat untuk belajar?	
2.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat waktu belajar kamu cukup efektif?	
3.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat belajar menjadi menyenangkan, menarik dan tidak membosankan?	
4.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kamu berpikir belajar sesama teman akan lebih mudah?	
5.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kamu lebih mudah memahami materi?	
6.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat lebih lama mengingat pelajaran?	

7.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kamu lebih berani mengemukakan pendapat, bertanya/menjawab pertanyaan?	
8.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kemampuan berbicara kamu meningkat?	
9.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan memberikan pengalaman baru yang menarik?	
10.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kamu lebih bertanggungjawab?	
11.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kemampuan menyimak lebih meningkat dan lebih teliti?	
12.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kamu lebih merasa dihargai dalam mengeluarkan pendapat?	
13.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membantu kamu memperluas wawasan / pengetahuan?	
14.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat belajar kelompok menjadi menarik dan bersemangat?	

15.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kamu terbantu dalam belajar (bila mengalami kesulitan belajar)?	

Pedoman Penelitian

Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Rabu 15 Juli 2020
Waktu : 08.30 wita/ selesai
Narasumber : Hj. Nurul Haida, S.pd.I

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa visi dan misi MIS Al-Musyawahar Banjarmasin?	Visi dari MIS Al-Musyawahar Banjarmasin adalah Sekolah sebagai pusat meletakkan dasar sumber daya manusia yang berbudi pekerti luhur, berakhlak mulia, beriman dan bertaqwa sehingga terwujudnya kecerdasan spiritual dengan landasan nilai-nilai Al-Qur'an dan sunnah serta menjadi sekolah yang berprestasi dan berkarakter. Sedangkan Misi dari MIS Al-Musyawahar Banjarmasin adalah Membenahi administrasi sekolah dan pembelajaran, Meningkatkan kinerja menuju profesionalisme guru, Meningkatkan mutu pembelajaran melalui supervisi, KKG dan K3 S, Melaksanakan pendidikan dan pengajaran dengan mengembangkan kurikulum antara Imtaq, Iptek dan Akhlak, Membina dan mengembangkan prestasi peserta didik melalui kurikulum inti, muatan lokal dan ekstrakurikuler, Membina kehidupan yang sehat dan lingkungan sekolah yang Islami, Membina dan mengembangkan kemampuan berbahasa sebagai alat komunikasi media pengetahuan, berfikir logis, sistematis dan kreatif, Membina lingkungan sekolah yang sehat, aman, nyaman, kondusif, dan berwawasan lingkungan.
2.	Bagaimana sistem pendidikan atau pengajaran secara umum di MIS Al-Musyawahar Banjarmasin?	Ya, Pendidikan di MIS Al-Musyawahar ini guru terlebih dahulu merencanakan dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang sesuai kurikulum seperti Menyusun Langkah-langkah pembelajaran, menentukan alokasi waktu, mengorganisasikan materi pembelajaran

		dan menentukan media pembelajaran
3.	Bagaimana sarana dan prasarana (media) PBM MIS Al-Musyawah Banjarmasin?	Mengenai keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki MIS Al-Musyawah Banjarmasin diketahui keadaannya cukup memadai namun sebagian ruang belajar dalam kondisi rusak sedang.
4.	Bagaimana keadaan guru dan siswa di MIS Al-Musyawah Banjarmasin?	Mengenai keadaan guru dan staf tata usaha diketahui bahwa pegawai tata usaha di MIS tersebut ada 1 orang. Sedangkan guru yang aktif mengajar di MI tersebut berjumlah 12 orang, dan 2 orang lainnya adalah karyawan MIS Al-Musyawah Banjarmasin yaitu pustakawati.
5.	Bagaimana pendapat kepala sekolah mengenai kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan <i>Cooperative learning</i> ?	Yang pertama-tama harus diperhatikan adalah kepribadian dan latar belakang pendidikan dari guru itu. Kalau berlatar belakang pendidikan dan keguruan, maka kemungkinan besar lebih memahami dan menguasai metode-metode mengajar seperti penerapan metode cooperative learning. setiap metode pengajaran memiliki tantangannya masing-masing, namun demikian kendala apapun, tetap bisa di atasi atau dapat di antisipasi dengan cara mempersiapkan segala keperluan yang berhubungan dengan penerapan metode cooperative learning jauh-jauh hari sebelumnya
6.	Apakah menurut kepala sekolah, Bapak/Ibu guru di MIS Al-Musyawah sudah baik menerapkan model <i>Cooperative learning</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?	Ya mereka sudah dengan baik menerapkan model cooperative learning tersebut di dalam pelajaran Al-Quran Hadits, para guru terus belajar dan mengembangkan strategi pengajaran agar siswa tidak merasa bosan dalam belajar serta mereka mendapatkan hal-hal baru dalam belajar mengajar.

Hasil Wawancara Guru

Hari/Tanggal : 15 Juli 2020
Waktu : 10.30 wita - selesai
Narasumber : Ana Mulyani, S.Pd.I

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?	Iya, Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran terlebih dahulu untuk menyusun silabus. Penyusunan silabus dibuat untuk perencanaan dalam setiap satu semester pembelajaran, yang dapat membantu guru dalam perencanaan pembelajaran sebelum kegiatan belajar dilaksanakan. Setelah itu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran nantinya.
2.	Apa yang Bapak/Ibu persiapkan dalam menerapkan model <i>cooperative learning</i> ?	Dalam pembuatan RPP memang sudah saya desain sedemikian rupa, gunanya untuk mempermudah saya dalam proses belajar mengajar begitu juga dalam menentukan metode pembelajaran. saya rancang dengan metode yang cocok dengan kondisi saat itu, jadi guru harus bisa se-kreatif mungkin untuk bisa mengkondisikan kelas jika kelas kurang kondisional. Dalam pembuatan RPP ada beberapa poin penting yang harus diperhatikan dalam langkah-langkah pembuatan RPP yakni, a. menentukan metode, b. mempelajari materi, c. memperhitungkan waktu, d. pembagian kelompok. e. menyiapkan sarana dan prasarana, dan f. merencanakan langkah-langkah yang ingin dilaksanakan
3.	Bagaimana kondisi pembelajaran Al-Qur'an Hadits saat menggunakan model <i>cooperative learning</i> ?	Suasana kelas menjadi hidup dan ramai dan itu bagus serta menyenangkan, suasana gaduh di karenakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, itulah suasana yang baik yang mestinya di ciptakan guru tetapi, kita harus selalu mendampingi siswa mengawasi dan mengarahkan agar suasana kelas tetap terkendali, supaya tujuan pembelajaran tadi tersampaikan dan metode card sort

		yang kita laksanakan terarah dengan baik.
4.	Bagaimana persiapan dan proses pelaksanaan Ibu/Bapak menerapkan metode Diskusi Kelompok dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?	<p>Pada persiapan diskusi kelompok, saya terlebih dulu merumuskan masalah yang terkait dengan pokok bahasan. Siswa diberi tugas untuk mencari bahan dan sumber informasi sendiri tentang masalah yang akan dikaji untuk dijadikan sebagai referensi. kegiatan awal saya mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama. Mengecek kehadiran siswa mempersiapkan fisik dan psikis siswa dengan mengajak senam tangan. Tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai. Membagi 5 kelompok secara heterogen di dalam kelompok terdapat 4-5 orang, kemudian saya mengatur ruangan sarana dan sebagainya.</p> <p>Pelaksanaannya mengemukakan sebuah masalah yang mengaitkan dengan lingkungan siswa yang berhubungan dengan keutamaan menyantuni anak yatim yang akan di diskusikan dengan mengamati video lalu berdiskusi bersama, setelah selesai diskusi mereka menyampaikan hasil diskusinya.</p>
5.	Apakah dengan menggunakan metode diskusi kelompok siswa berani mengemukakan pendapatnya?	ya para siswa sangat antusias dan sangat berani dalam mengemukakan pendapatnya.
6.	Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam penerapan metode diskusi kelompok ?	Biasanya dalam diskusi kelompok kendala yang di alami adalah menyimpangnya diskusi kadang mereka membicarakan hal di luar pembelajaran atau mengobrol.
7.	Bagaimana persiapan dan proses pelaksanaan Ibu menerapkan metode <i>Card Sort</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?	Biasanya sebelum memulai proses KBM saya melakukan hal sebagai berikut, mengkondisikan kelas merapikan pakaian dan tempat duduk siswa, melakukan absensi, meminta siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas, dan memperhatikan materi yang akan saya sampaikan, selain itu saya juga mereview (mengulang) kembali materi-materi minggu lalu, setelah itu kita juga kadang

		<p>berbayanyi "Ini Jari Jempol", tujuannya supaya siswa semangat, rileks tidak tegang. Setelah itu baru saya menjelaskan materi pembelajarannya. Saya menjelaskan materi secara global serta menjelaskan pelaksanaan metode card sort. Setelah itu saya meminta siswa untuk mengambil kartu indeks yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu / beberapa katagori. setelah kartu tersebut di ambil oleh siswa, setelah memiliki kartu tersebut, saya meminta siswa untuk berkeliling ruangan dan mencari siswa lain yang memiliki kartu indeks dengan katagori yang sama sehingga menjadi sebuah gabungan materi yang padu. Setelah siswa menemukan teman yang memiliki kartu dengan kriteria atau katagori yang sama, mereka berkumpul untuk mendiskusikan dalam kelompok</p>
8.	<p>Bagaimana persiapan dan proses pelaksanaan Ibu menerapkan metode <i>jigsaw</i> dalam pembelajaran al-qur'an hadits?</p>	<p>Menyiapkan materi dulu membaginya menjadi beberapa bagian, untuk dibagi tiap kelompok. Yang penting sekali membuat kelompoknya karena jigsaw ini ada kelompok asal dan kelompok ahli. Sebelum proses pembelajaran di mulai, saya memberi salam, ketika semua sudah menjawab salam barulah saya duduk. Setelah itu saya minta para peserta didik untuk berdoa, biasanya para siswa dipandu oleh ketua kelas dengan bilang "be ready, let's pray together" kemudian mereka berdoa bersama-sama. Saya kemudian mengabsensi satu persatu siswa. Selanjutnya saya mencoba untuk mengkondisikan para siswa supaya bisa tenang dan bisa kondisional, serta menanyakan materi-materi pada pertemuan sebelumnya, setelah itu baru saya mulai materi pelajaran dan juga menulis judul materi yang akan dipelajari. Lingkungan sekitar siswa di jadikan sebagai pengalaman belajarnya, ada beberapa siswa pernah melihat bahkan mengetahui di dekat patung bekantan ada</p>

		tempat sembahnyangnya orang cina bu ujar siswa, lalu kita kaitkan dengan materi surah al-kafirun tentang toleransi umat beragama. Setelah berkumpul pada kelompok ahli, saya menyuruh siswa untuk bediskusi bersama-sama menyampaikan apa yang telah mereka pelajari dikelompoknya. Setelah diskusi kelompok ahli selesai kemudian saya mengarahkan siswa untuk kembali pada suasana kelas seperti semula
9.	Bagaimana teknik/cara pengelompokannya?	Saya membagi siswa yang dari tingkat kemampuan akademik maupun jenis kelamin. Kelompok dibagi sendiri oleh saya sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
10.	Bagaimana minat dan perhatian siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan metode <i>jigsaw</i> ?	Alhamdulillah setiap kali pembelajaran menggunakan strategi tersebut minat dan perhatian siswa terhadap pembelajaran Al-Quran hadits sangat bagus.
11.	Apa saja masalah/kendala yang dihadapi dalam penggunaan metode <i>coopertive learning</i> ?	Kendala yang di hadapi dalam penggunaan metode tersebut ialah karakter siswa sendiri.
12.	Bagaimana cara menghadapi masalah tersebut?	Kadang apabila ada siswa yang tidak memperhatikan pembelajaran ata asik ngobrol dengan temannya akan saya tegur atau tempat duduknya saya pindah ke depan.
13.	Bagaimana evaluasi yang Bapak/Ibu gunakan dalam <i>cooperative learning</i> ?	Dalam bentuk tes tertulis dan tes lisan untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi yang diajarkan, selanjutnya guru juga melakukan <i>post tes</i> dan tes akhir disini kebiasaan guru yang mengajar Al-Qur'an Hadits selalu menggunakan tes dalam bentuk tertulis dan lisan kemudian akan dipresentasikan didalam kelas saat proses pembelajaran akan selesai.
14.	Apa saja faktor penunjang Bapak/Ibu ketika menerapkan	Faktor penunjangnya ada faktor internal dan eksternalnya, adapun faktor

	model <i>cooperative learning</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?	internalnya itu terdapat dari guru dan siswanya. Kalo dari guru biasanya latar pendidikannya yang sesuai.
15.	Apa saja hambatan Bapak/Ibu dalam menerapkan model <i>cooperative learning</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?	Faktor yang menjadi penghambat ketika saya memakai metode <i>cooperative learning</i> adalah faktor dari siswa itu sendiri. seperti perbedaan perilaku, ada yang suka bicara, ada yang pendiam dan pemalu, perbedaan karakteristik siswa. Terkadang siswa masih kurang percaya diri belajar berkelompok. Meskipun tidak banyak, tetapi mereka cukup membuat saya bingung dengan strategi yang saya gunakan apakah sudah sesuai dengan mereka atau kurang pas. Keterbatasan jam mengajar juga menjadi penghambat. Keterbatasan sarana dan fasilitas yang tersedia di sekolah, Memang MIS Al-Musyawah bisa dibilang belum memiliki sarana yang maksimal, untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar terutama media LCD dan Sound system. Karena MIS Al-Musyawah hanya memiliki 1 dan sempat rusak dalam waktu yang lama, dan baru-baru ini diganti, biasanya di buat gantian dengan guru-guru yang lain. Jadi jika sudah dibawa oleh guru lain maka tidak akan bisa belajar menggunakan LCD dan Sound system tersebut.

Hasil Wawancara Siswa

Hari/Tanggal : Kamis 16 Juli 2020

Waktu : 08.30 wita - selesai

Narasumber : Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kamu bersemangat untuk belajar?	Iya, saya bersemangat dan senang, belajar jadi tidak membosankan dan jenuh, kami belajar sambil bermain. Kadang juga ada hadiahnya jadi kami tambah bersemangat
2.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat waktu belajar kamu cukup efektif?	Iya, cukup efektif soal yang di kerjakan bersama-sama jadi lebih cepat selesai.
3.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat belajar menjadi menyenangkan, menarik dan tidak membosankan?	Iya sangat menarik dan menyenangkan. Bu ana kadang juga menggunakan media untuk membantu kami belajar jadi pembelajarannya sangat menarik
4.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kamu berpikir belajar sesama teman akan lebih mudah?	Iya soal yang sulit apabila di kerjakan sendiri bikin pusing tapi apabila berkelompok di kerjakan bersama-sama jadi tidak sulit
5.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kamu lebih mudah memahami materi?	Iya belajar berkelompok lebih mudah di pahami, materinya jadi mudah di mengerti karena belajarnya tidak membosankan
6.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat	Iya biasanya bu ana menanyakan kembali pelajaran yang telah kita pelajari sebelumnya, karena belajar berkelompok sambil bermain lebih mudah di ingat.

	lebih lama mengingat pelajaran?	
7.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kamu lebih berani mengemukakan pendapat, bertanya/menjawab pertanyaan?	Iya kadang kami berebut dalam bertanya
8.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kemampuan berbicara kamu meningkat?	Saya orangnya agak pemalu, saya takut jawaban saya salah dan di tertawakan, tapi ketika berkelompok saya jadi lebih mudah berbicara karena tidak terlalu malu
9.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan memberikan pengalaman baru yang menarik?	Iya belajar berkelompok dan sambil bermain memberikan kesan yang tak terlupakan
10.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kamu lebih bertanggungjawab?	Iya biasanya dalam kelompok kami diberikan tugas masing-masing jadi tidak ada yang mengerjakan hanya sendirian karena punya tugas masing-masing, kalau tidak nanti jawabannya ada yang tidak sempurna.
11.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kemampuan menyimak lebih meningkat dan lebih teliti?	Alhamdulillah saya jadi lebih teliti, karena lebih banyak bertanya
12.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kamu lebih merasa dihargai dalam mengeluarkan pendapat?	Iya biasanya teman-teman memberikan tepuk tangan kalau jawabannya bagus dan benar kalau salah pun kadang di tambahkan atau di berikan masukan
13.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative</i>	Iya belajar Al-Qur'an Hadits dengan <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok

	<i>learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membantu kamu memperluas wawasan / pengetahuan?	dan <i>card sort</i> membantu saya memperluas wawasan.
14.	Apakah ada kendala yang kamu alami ketika belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan?	Iya ada, kadang ada saya tidak mengerti apa yang teman saya jelaskan karena dia sendiri belum mengerti apa yang ia catat.
15.	Apakah belajar Al Qur'an Hadits dengan model <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> yang telah kamu lakukan membuat kamu terbantu dalam belajar (bila mengalami kesulitan belajar)?	Ya Alhamdulillah saya sangat terbantu dengan adanya model pembelajaran <i>cooperative learning</i> seperti <i>jigsaw</i> , diskusi kelompok dan <i>card sort</i> .

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah/Madrasah : MIS Al-Musyawah

Mata Pelajaran : Qur'an Hadits

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Menyantuni anak yatim

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

3.1 Mengetahui arti Q.S. *al- Kaafiruun* (109), *al-Maa 'uun* (107), dan *at-Takaatsur* (102)

3.2 Memahami isi kandungan Q.S. *al- Kaafiruun* (109), *al-Maa 'uun* (107), dan *at-Takaatsur*(102)

3.3 Mengetahui arti hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad (... أنوارك انل البني م نى الةزة ...)

3.3.1 Menterjemahkan hadis tentang menyayangi anak yatim secara lafdiyah

3.3.2 Menterjemahkan hadis tentang menyayangi anak yatim secara keseluruhan

3.4 Memahami isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad (... أنوارك انل البني م نى الةزة ...)

3.4.1 Menjelaskan arti anak yatim

3.4.2 Menjelaskan sikap sayang terhadap anak yatim

3.4.3 Menyebutkan contoh sikap menyayangi anak yatim

- 3.4.4 Menyebutkan keutamaan menyayangi anak yatim
- 3.4.5 Menyebutkan balasan bagi orang yang menyayangi anak yatim
- 3.5 Memahami hukum bacaan *Mim Mati (Idghaam Miimi, Ikhfaa' Syafawi, dan Idzhaar Syafawi)*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengamati, menanya, mengesporasi, mengasosiasi dan mengkomonikasikan peserta didik mampu:

- 1. Menunjukkan prilaku mencintai anak yatim dengan baik dalam keseharian
- 2. Menjelaskan arti hadis tentang menyayangi anak yatim dengan benar
- 3. Melafalkan hadis tentang menyayangi anak yatim dengan benar
- 4. Menjelaskan keutamaan orang yang menyayangi anak yatim
- 5. Menjelaskan balasan bagi orang yang menyayangi anak yatim

D. MATERI PEMBELAJARAN

Hadis Nabi tentang menyantuni anak yatim (... أنزواكامل اليتيم يوم نى الجزة...)

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Modelling
- 2. Diskusi
- 3. Tanya jawab
- 4. Drill
- 5. Simulasi

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media: LCD/Gambar
- 2. Alat/Bahan:Spidol/Kertas
- 3. Sumber Pembelajaran: Buku Ajar Qurdis

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

egiatan	aktu
<p>pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama ➤ Guru mengecek kehadiran siswa dengan absensi ➤ Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik 	<p>menit</p>

	<p>dengan mengajak senam tangan</p> <p>➤ Guru membentuk kelompok belajar (diskusi)</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>➤ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mengamati gambar/video yang mengisahkan tentang anak yatim ✓ Siswa menyimak cerita pendek tentang anak yatim <p>➤ Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menanya hal-hal yang terkait dengan gambar/video dan isi cerita yang disampaikan guru. <p>➤ Eksplorasi/eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mencari/menemukan pengertian anak yatim melalui tanya jawab . ✓ Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model <i>cooperative learning</i> tentang cerita/kasus dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan cerita pendek tentang anak yatim dan keutamaan menyantuninya • Siswa berkelompok dan mendiskusikan cerita tersebut. • Setelah semua kelompok menempelkan hasil diskusinya, guru bersama peserta didik mengoreksi bersama. <p>➤ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menghubungkan tentang hadits menyantuni anak yatim dan kasus yang ada dicerita dan membuat kesimpulan. <p>➤ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menyampaikan kembali materi yang telah ia terima/ketahui di depan kelas. 	menit
	<p>Penutup</p> <p>➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>➤ Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran.</p> <p>➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.</p>	menit

H. PENILAIAN

1. Non tes

Bentuk:

- ✓ Observasi,
- ✓ Penilaian Diri,
- ✓ Penilaian antar peserta

2. Tes

- ✓ Tulis
- ✓ Tes unjuk kerja, portofolio, dan proyek

Mengetahui,
Kepala MIN

.....
Guru Mapel Qur'dits

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MIS Al-Musyawahrah
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadis
Kelas/Semester	: V/ Genap
Materi Pokok	: Surah al Kafirun
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menerima Q.S. *al Kafirun* (109), *al- Maun* (107), dan *at- Takasur* (102) sebagai firman Allah Swt.
- 2.1 Mengamalkan ajaran Q.S. *al- Kafirun* (109) *al-Maun* (107), dan *at – Takasur* (102)
- 3.1 Mengetahui arti Q.S. *al - Kafirun* (109) dan *al-Maun* (107), dan *at – Takasur*(102)
 - 3.1.1 Menunjukkan arti kata Q.S. *al - Kafirun* (109)
 - 3.1.2 Menerjemahkan Q.S. *al - Kafirun* (109)
- 3.2 Memahami isi kandungan Q.S *al – Kafirun* (109), *al Maun* (107), dan *at – Takasur* (102).
 - 3.2.1 Menyebutkan pokok kandungan Q.S *al – Kafirun* (109)
 - 3.2.2 Menunjukkan contoh perilaku toleransi antar umat beragama
- 4.1 Membaca Q.S. *al – Kafirun* (109), *al-Maun* (107) dan *at - Takasur* (102) secara benar dan fasih
 - 4.1.1 Melafalkan Q.S. *al –Kafirun* (109) sesuai makharijul huruf secara fasih
 - 4.1.2 Mendemonstrasikan bacaan Q.S. *al - Kafirun* (109) sesuai ilmu tajwid huruf secara benar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan mengamati, menanya, eksplorasi, asosiasi, dan komunikasi peserta didik mampu:

1. Menunjukkan **arti kata surah al - Kafirun (109)** dengan benar
2. Menerjemahkan surah *al - Kafirun* (109) dengan benar
3. Menyebutkan pokok kandungan surat al Kafirun (109)
4. Menunjukkan contoh perilaku toleransi dan saling menghormati antar umat beragama
5. Melafalkan surah *al - Kafirun* (109) sesuai makharijul huruf secara fasih
6. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. *al – Kafirun* (109) sesuai ilmu tajwid huruf secara benar

D. Materi Pembelajaran

1. Lafal Surah *al – Kafirun*

قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ
لَا أَعْبُدُكُمْ مَا أَعْبُدُ رَبِّي
وَلِلَّهِ الْإِلَهِيَّةُ كُلُّ الْإِلَهِيَّةِ
وَلِلَّهِ الْكُفْرُ مَا أَعْبُدُ رَبِّي
وَلِلَّهِ الْإِلَهِيَّةُ كُلُّ الْإِلَهِيَّةِ
لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ

Terjemah Surah al - Kafirun

1. Katakanlah (Muhammad), „wahai orang-orang kafir!
2. aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah,
3. dan kamu bukan penyembah Tuhan yang aku sembah,
4. dan aku tidak pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah,
5. dan kamu tidak pernah (pula) menjadi penyembah apa yang aku sembah
6. untukmu agamamu, dan untukku agamaku.“ (QS.109:1-6)
2. Isi Pokok Kandungan Surah al – Kafirun
 - a. Al kafirun artinya orang-orang kafir
 - b. Surat al - Kafirun terdiri 6 ayat
 - c. Surat al - Kafirun termasuk surat Makiyah karena diturunkan di kota mekah
 - d. Dari surah Al – Kafirun yang telah dipaparkan diatas, terdapat beberapa isi kandungan yang tertuang di dalamnya, antara lain :
 - a) Pernyataan dan penegasan bahwa umat muslim tidak akan pernah menyembah seperti apa yang orang kafir sembah.
 - b) Pernyataan dan penegasan bahwa sesembahan umat muslim sangat berbeda dengan sesembahan orang kafir.
 - c) Penolakan atas permintaan orang kafir dalam mengajak umat muslim menyembah apa yang disembah orang kafir.

- d) Ajakan toleransi dalam hal menghormati masing – masing ajaran agama dan kepercayaan yang berbeda.
- e) Surah yang sengaja diulang – ulang ini merupakan penegasan dan pemutus harapan orang – orang kafir dalam mengajak orang – orang muslim menyembah apa yang ia sembah.

3. Asbabun-Nuzul

Kaum kafir Quraisy berusaha keras membujuk dan memengaruhi Rasulullah saw. agar mengikuti ajaran mereka. Mereka menawarkan harta kekayaan yang sangat banyak, agar beliau menjadi orang terkaya di kota Mekah. Kepada beliau dijanjikan akan dikawinkan dengan wanita yang paling cantik, baik gadis maupun janda yang beliau kehendaki. Dalam upaya membujuk Rasulullah saw., mereka mengatakan, “Inilah wahai Muhammad yang kami sediakan untukmu, agar kamu tidak memaki dan menghina tuhan kami dalam satu tahun!” Jawab Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam, “*Saat ini, aku belum bisa menjawab. Aku akan menunggu wahyu dari Allah Tuhanku lebih dahulu.*” Sejalan dengan peristiwa ini, maka Allah Subhanahu wata‘ala menurunkan wahyu kepada Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam berupa surah Al-Kafirun. Yaitu sebagai jawaban penolakan terhadap tawaran mereka. Tawaran yang menurut ukuran orang umum sangat menggiurkan. Namun, Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam tidak terperangkap bujuk rayu mereka, dan tetap mempertahankan dakwah islamiah.

Di samping itu, diturunkan pula ayat ke-64 dari surah Az-Zumar.

قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ ثُمَّ اعْبُدُوا أَلَمْ تَكُنْ مِنَ الْعَابِدِينَ ۚ

Katakanlah: "Maka apakah kamu menyuruh aku menyembah selain Allah, hai orang-orang yang tidak berpengetahuan?"

Ayat tersebut mempertegas pula kewajiban untuk menolak dan menjauhi bujuk rayu orang-orang pandir (tolol), yaitu mereka yang menyembah berhala. (HR. Thabrani dan Ibnu Abi Hatim dari Ibnu Abbas)

Orang-orang kafir Quraisy mengajukan tawaran kepada Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam, “Wahai Muhammad, sekiranya kamu tidak keberatan mengikuti agama kami selama satu tahun, maka kami akan berbalik mengikuti agamamu selama satu tahun pula.” Sebagai jawaban dari permasalahan ini, Allah Subhanahu wata‘ala memerintahkan malaikat Jibril untuk menurunkan wahyu kepada Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam, yaitu surah Al-Kafirun. Secara terang-terangan Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam memberikan jawaban kepada mereka, selamanya tidak akan bertemu dalam satu titik agama kufur dengan agama Islam yang hak.

(HR. Abdurrazak dari Wahbin. Dan Ibnu Mundzir meriwayatkan bersumber dari Juraij)

Walid bin Muhiarah, Al-, Ash bin Wail, Aswad bin Muthalib dan Umayyah bin Khallaf pada suatu waktu bertemu dengan Rasulullah shallallahu ‘alaihi

wasallam. Mereka berkata, “Wahai Muhammad, mari kita mengadakan persekutuan. Yaitu kita bersama-sama menyembah apa yang kami sembah, kemudian pada saatnya kami menyembah apa yang kamu sembah. Dan kita bersekutu dalam segala urusan apa saja. Kamulah yang menjadi pimpinan dalam hal ini.” Sehubungan dengan tawaran tokoh-tokoh kafir Quraisy ini, maka Allah Subhanahu wata’ala menurunkan surah Al-Kafirun sebagai jawaban atas ajakan mereka tersebut. Secara tegas Allah Subhanahu wata’ala memberikan keterangan kepada Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam bahwa tidak ada persekutuan maupun persaudaraan antara orang-orang kafir dengan orang-orang beriman, baik dalam urusan apa saja. (HR. Ibnu Abi Hatim dari Sa’id bin Mina)

E. Metode Pembelajaran

1. Jigsaw
2. Card sort

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - LCD projector/multimedia berbasis ICT atau media lainnya
 - Poster tulisan surah *al Kafirun*
 - Kartu kata lafal dan arti surah *al Kafirun*
 - Gambar yang berhubungan dengan isi kandungan surah *al Kafirun*
2. Sumber Belajar
 1. Buku Siswa Qur’an Hadis MI Kelas 5
 2. Buku Guru Qur’an Hadis MI Kelas 5
 3. Al-Qur’an dan Terjemahnya
 4. Kitab Tajwid
 5. Buku lain yang relevan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP/ 2x35 menit)

No	Kegiatan	Wkt
1.	Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo’a bersama dengan penuh <i>khidmat</i> ; b. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang relevan dengan materi pembelajaran (melihat buku teks). d. Meminta peserta didik menceritakan pesan/ isi gambar yang diamati.	10 menit

No	Kegiatan	Wkt
	<p>e. Menguraikan secara singkat hubungan antara hasil pengamatan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>f. Menyampaikan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang materi yang akan dipelajari</p> <p>g. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan di papan tulis/white board atau tulisan ayat, dan potongan kartu/kertas karton . Jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok kerja • Guru menyajikan pembelajaran dengan penemuan konsep metode jigsaw yang sederhana. • Setiap kelompok mendapatkan tugas membaca, memahami dan mendiskusikan serta membuat ringkasan materi pelajaran yang berbeda, yaitu kelompok A membahas tentang terjemah mufrodat surah al-Kafirun, kelompok B membahas tentang hukum tajwid surat al-Kafirun, kelompok C membahas tentang Asbabun nuzulnya, kelompok D membahas tentang isi kandungannya. • Setiap kelompok mengirim anggota ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari dikelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusinya. • Guru menyuruh siswa untuk kembali pada suasana kelas seperti semula kemudian guru menanyakan seandainya ada persoalan-persoalan yang tidak dapat terpecahkan dalam kelompok 	50 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan memberikan tanggapan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	10 menit

(2 Jam Pelajaran/ 2x35 menit)

No	Kegiatan	Wkt
1.	Pendahuluan	

No	Kegiatan	Wkt
	<p>h. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo‘a bersama dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>i. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>j. Meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang relevan dengan materi pembelajaran (melihat buku teks).</p> <p>k. Meminta peserta didik menceritakan pesan/ isi gambar yang diamati.</p> <p>l. Menguraikan secara singkat hubungan antara hasil pengamatan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>m. Menyampaikan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang materi yang akan dipelajari</p> <p>n. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik</p> <p>o. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan di papan tulis/white board atau tulisan ayat, dan potongan kartu/kertas karton. Jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan materi secara global. 2) Guru meminta siswa mengambil kartu indeks yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu / beberapa kategori. 3) Guru memerintah siswa untuk berkeliling ruangan dan mencari siswa lain yang memiliki kartu indeks dengan kategori yang sama. 4) Guru memerintahkan siswa untuk berdiskusi sesuai dengan katagorinya. 5) Siswa mempresentasikan pengajaran tentang kategori. 	50 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dengan memeriksa catatan hasil presentasi surah. • Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan dengan memberikan tanggapan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu untuk menghafalkan terjemah surah. 	10 menit

No	Kegiatan	Wkt
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	

I. Penilaian

1. Tes : Tulis dan Lisan
2. Non Tes : Observasi, Kinerja dan Proyek

Mengetahui,
Kepala MI

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

1. Penilaian Kognitif

Jenis : tes tulis

Bentuk : pertanyaan

- a. Apa yang arti al-Kafirun?
- b. Berapa jumlah ayat al-Kafirun?
- c. Bagaimana bunyi surat al-Kafirun ayat ke?
- d. Termasuk golongan surat apakah surat al-Kafirun itu?
- e. Apa isi kandungan surat al-Kafirun?

Kunci jawaban dan skor:

- a. Al kafirun artinya orang-orang kafir
- b. Surat al - Kafirun terdiri 6 ayat
- c. $\text{وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ هُمْ فِي رِجْوَاهُ الْأُولَىٰ}$
- d. Surat al - Kafirun termasuk surat Makiyah karena diturunkan di kota Mekah
- e. Surat al - Kafirun adalah surat ke 109 berisikan tentang :
Larangan toleransi dan bekerja sama antar umat beragama dalam beribadah
Perintah saling menghormati antar umat beragama.

Kriteria penilaian:

- 3 = jawaban benar dan sempurna
- 2 = jawaban benar kurang sempurna
- 1 = jawaban kurang benar

$$\text{SKOR} = \frac{\text{nilai yang diperoleh} \times 4}{15}$$

2. Penilaian Sikap

- a. Sikap spiritual

Format Penilaian dan Penskoran Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pembelajaran :

Tanggal Penilaian :

No	Pernyataan	Tanggapan				Skor
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah	

1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
2	Bersyukur atas karunia Allah					
3	Tekun membaca al-Quran setiap hari					
4	Tidak mengganggu kawan yang sedang beribadah					
5	Rajin mengerjakan salat setiap hari					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu	= Skor 4	<u>Skor yang diperoleh x 100</u> Skor maksimal = -----				
Sering	= Skor 3					
Jarang	= Skor 2					
Tidak pernah	= Skor 1					
Catatan:						
.....						
.....						
.....						

b. Sikap Sosial
1). Observasi

Lembar Pengamatan Sikap

Kompetensi Dasar :

Hari/Tanggal :

	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati								
		Percaya Diri			Kerjasama			Sopan Santun		

Keterangan :

Kriteria Penilaian

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut.

Contoh rubrik penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat waktu			
		M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	BT
		K	B	T	T	K	B	T	T	K	B	T	T	K	B	T	

Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

MK = Membudaya (apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila siswa sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

2). Penilaian Diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama :
 Kelas :
 Semester :

Waktu penilaian :

Peserta didik memberi beri tanda ceklist (√) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

	nyataan		lak
	ya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
	ya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami		
	ya berperan aktif dalam kelompok		
	ya menyerahkan tugas tepat waktu		
	Saya selalu membuat catatan hal-hal yang saya anggap penting		

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri siswa untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

1) Penilaian Antar Teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai :
 Nama penilai :
 Kelas :
 Semester :

Waktu penilaian :

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!.

	nyataan		lak
	rusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
	ngajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami		
	rperan aktif dalam kelompok		
	enyerahkan tugas tepat waktu		
	Selalu membuat catatan hal-hal yang saya anggap		

	penting		
--	---------	--	--

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

3. Penilaian Kinerja

Format Penilaian Membaca Lafal Surah al Kafirun

Nama :.....

Kelas :.....

No	Uraian	Nilai pengamatan			
		1	2	3	4
1	Membaca Lafal surah al Kafirun :				
	ayat pertama				
	ayat kedua				
	ayat ketiga				

Keterangan nilai

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Keterangan :

Sangat baik (90-100) Membaca fasih, tartil, lancar, tartil, lagu/berirama.

Baik (80-89) Membaca fasih, tartil, lancar sesuai kaidah bacaan

Sedang (70-79) Membaca fasih kurang lancar sesuai kaidah bacaan.

Kurang (<70) Membaca tidak lancar

Format Penilaian Menerjemahkan Surah al Kafirun

Nama :.....

Kelas :.....

No	Uraian	Nilai pengamatan			
		1	2	3	4
1	Menerjemahkan surah al Kafirun:				
	ayat pertama				
	ayat kedua				
	ayat ketiga				

Keterangan nilai

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Keterangan :

Sangat baik	(90-100)	Terjemahan benar dan lengkap.
Baik	(80-89)	Terjemahan benar tapi tidak lengkap.
Sedang	(70-79)	Terjemahan sebagian salah dan tidak lengkap.
Kurang	(<70)	Terjemahan salah

4. Penilaian Proyek

Format Penilaian Proyek melalui Kegiatan Diskusi
 Hukum Tajwid dalam Surat Al Kafirun

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Skor Maksimal	Nilai	Tuntasan		Tidak lanjut	
		0	-30	-30						

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Ketepatan menemukan hukum tajwid.
 - a) Jika kelompok tersebut dapat menemukan hukum tajwid secara lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b) Jika kelompok tersebut dapat menemukan hukum tajwid secara lengkap tapi kurang sempurna, skor 20.
 - c) Jika kelompok tersebut dapat menemukan hukum tajwid kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

T : Tuntas mencapai nilai..... (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3283939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

2. Kepala MIS Al-Musyawahah jln. Pekapuran A RT 002 RT 18 no 84 Banjarmasin

SURAT RISET

Nomor B- /Un.14/III.1.1/05/2020

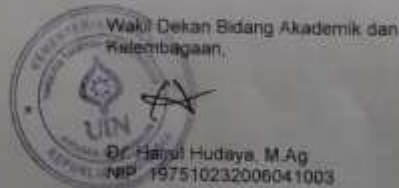
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada

Nama	NURUL JANNAH
Nomor Induk Mahasiswa	1401291092
Semester	XII (Dua Belas)
Alamat	Jln. Ahmad Yani 4 5 Komplek Bina brata Manunggal II Gang IV Pondokan Muhammad Noor No. 60 C Kecamatan Banjarmasin Timur Kelurahan Kebun Bunga
Tugas	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN AL QUR'AN
HADITS DI MIS AL MUSYAWARAH BANJARMASIN**

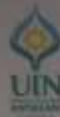
Tempat yang dituju	MIS Al-Musyawahah jln. Pekapuran A RT 002 RT 18 no 84 Banjarmasin
Barang yang dibawa	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	13 Juli 2020
Sampai dengan tanggal	13 September 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Mahasiswa yang bersangkutan,

NURUL JANNAH
NIM 1401291092



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1.1/06/2020 Banjarmasin, Juni 2020
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala MIS Al-Musyawah Jln. Pekapuran A RT 002 RT 18 no 84 Banjarmasin
Kota Banjarmasin
di - Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : NURUL JANNAH
N I M : 1401291092
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Ahmad Yani 4.5 Komplek Bina brata Manunggal II Gang IV Pondokan
Muhammad Noor No.80 C Kecamatan Banjarmasin Timur Kelurahan Kebun
Bunga

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Haru Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253038 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor B- /Jn-14/III.1.1/06/2020 Banjarmasin, Juni 2020
Sifat Penting
Lampiran 1 (satu) lembar
Hal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada

Yth. Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
di - Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh

Nama NURUL JANNAH
NIM 1401291092
Jurusan PGM
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Alamat Jln. Ahmad Yani 4.5 Komplek Bina brata Manunggal II Gang IV Pondokan
Muhammad Noor No 80 C Kecamatan Banjarmasin Timur Kelurahan Kebun
Bunga

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kejasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'ataikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Haini Mudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.