

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian Tindakan kelas ini dilaksanakan di SD SN Pemurus Dalam V Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin. Subyek penelitian adalah siswa kelas Vb yang berjumlah 33 orang yaitu 21 orang laki-laki dan 12 orang perempuan serta 1 guru (peneliti). Nama-nama siswa tersebut dapat dilihat pada tabel di lampiran.

Jumlah seluruh siswa SDN Pemurus Dalam V adalah 358 orang yang terdiri dari laki-laki 174 orang dan perempuan 184, sedangkan jumlah guru 22 orang di tambah 1 orang Kepala Sekolah, 1 orang petugas perpustakaan, 1 orang TU, 1 orang satpam dan jumlah kelas 12 ruang.

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang terampilnya siswa dalam menulis kata/kalimat bahasa Inggris yang baik, sehingga diperlukan tindakan kelas demi meningkatkan kemampuan siswa khususnya dalam menulis ejaan yang baik dan benar pada mata pelajaran bahasa Inggris melalui teknik *dictation*. Pembelajaran bahasa Inggris di kelas Vb dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran teknik dictation dengan materi pokok berlatih menulis.

2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran siklus pertama dan siklus kedua sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan dua siklus, karena siklus I dengan refleksi guru terhadap hasilnya dianggap kurang memuaskan sehingga peneliti merasa perlu untuk melaksanakan siklus ke 2. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan skenario yang telah direncanakan sebagai berikut :

- a. Pertemuan pertama tanggal 24 Maret 2011 kelas Vb dengan pokok bahasan "*Parts of the body*".
- b. Pertemuan ke 2 hari Senin tanggal 31 April 2011 dengan pokok bahasan "*Like or likes*".

B. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I (2 x 30 menit)

a) Persiapan

Pada tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- (1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) bahasa Inggris dengan kompetensi dasar mendiskripsikan kebiasaan hidup sehat dari bahan reading text yang dibagikan secara sederhana dengan bahasa tulis.
- (2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- (3) Membuat alat evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis kata/kalimat bahasa Inggris.

- (4) Membuat lembar observasi untuk mengamati kegiatan pembelajaran guru selama 2 x 30 menit dan aktivitas siswa dalam KBM.

b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam
- (b) Absensi siswa
- (c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- (e) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pelajaran yang terdahulu dan mengaitkan dengan pelajaran yang baru bagi peserta didik dengan metode tanya jawab.
- (f) Peserta didik diberi kesempatan maju ke depan kelas untuk membacakan cerita yang ada pada reading text/teks bacaan.
- (g) Guru memberi penguatan bila cara pengucapan benar.
- (h) Guru memberikan motivasi terhadap siswa dalam memacu pelajaran yang sedang berlangsung.

2). Kegiatan Inti (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa Inggris tentang penggunaan ejaan dan kalimat-kalimat sederhana yang berkaitan dengan materi setiap kegiatan menulis.

- (b) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang pronunciation, tulisannya termasuk artinya dalam bahasa Indonesia.
- (c) Guru memberikan contoh-contoh penggunaan ejaan pada kata atau kalimat sederhana yang dipajangkan di papan tulis yang berhubungan dengan kebiasaan hidup sehat.
- (d) Guru membacakan teks yang telah disediakan dan siswa mengikuti
- (e) Guru menanggapi pertanyaan murid dengan memberikan informasi yang benar.

3). Kegiatan Akhir (20 menit)

- (a) Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pelajaran tentang penggunaan ejaan pada setiap penulisan kalimat sederhana.
- (b) Guru melakukan tes kepada siswa untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran.
- (c) Guru menutup pelajaran.

c) Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 30 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.2 : Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus I)

No	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Absensi	√	
6.	Motivasi	√	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7.	Menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa Inggris tentang penggunaan ejaan setiap kegiatan menulis	√	
8.	Memberikan contoh-contoh penggunaan ejaan	√	
9.	Memberikan tanya jawab kepada siswa	√	
10.	Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
11.	Menguasai kelas	√	
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan yang ingin dicapai)	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
14.	Menggunakan media	√	
15.	Menggunakan metode	√	
16.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
17.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	√	
18.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
19.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.	√	
20.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
III	Kegiatan Akhir		
21.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan tujuan	√	
22.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) akhir sesuai dengan tujuan		√
23.	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		21	2

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{23} \times 100 = \frac{21}{23} \times 100 = 91,30\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat diketahui bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada aspek yang belum dilaksanakan, seperti waktu yang digunakan kadang-kadang tergeser dari tahapan-tahapan yang telah direncanakan sebelumnya dan hasil penilaian (tes) akhir belum dapat dibagikan pada saat akhir pembelajaran karena tidak cukup waktu untuk memeriksa.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan *bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar*, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas cukup baik.

2). Observasi Aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diberikan skor dengan kriteria angka penilaian sebagai berikut :

Nilai 1 = sangat tidak aktif

Nilai 2 = tidak aktif

Nilai 3 = kurang aktif

Nilai 4 = aktif

Nilai 5 = sangat aktif

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah dan angka 5 skor paling tinggi. Untuk mengetahui skor nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis melalui metode latihan *dictation*, dapat dilihat dari tabel yang tersedia.

Tabel 4.3 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM (Siklus I)

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
				S	K	O	R				
1	Aditya A.Z	3	4	2	4	2	4	4	5	3	31
2	Ahda Maulana	4	5	2	3	1	4	3	2	3	27
3	Ahmad Alfin Y.F	4	4	3	5	2	3	4	4	4	33
4	Andre Rizqi	2	4	2	3	4	3	2	4	5	29
5	Anggie S.P	3	4	1	2	5	3	2	3	5	28
6	Aprina Eliyanti	4	4	2	3	5	1	2	5	4	30
7	Deo Danis D.A	5	3	2	1	4	3	3	4	1	26
8	Emma S.	2	1	4	4	4	3	2	5	2	27
9	Egy Hartono P	3	3	4	4	5	2	4	3	5	33
10	Fawwaz Y.	5	3	4	5	3	4	4	2	3	33
11	Fitri Dwi R.A	4	5	3	3	4	3	2	4	5	33
12	Laila R.	2	3	3	2	3	4	1	3	2	23
13	Livia Nazwa	4	4	2	5	5	4	5	3	4	36
14	Mahira Aisyah	5	4	4	2	2	3	5	4	1	30
15	M. Fikri F.	3	3	4	2	3	5	3	3	4	30
16	M. Fkri Haikal	1	2	3	5	4	3	4	1	5	28
17	M. Gazali R.	5	4	3	3	3	2	3	4	5	32
18	M. Firli Darmawan	5	3	5	3	3	4	5	4	5	37
19	M. Laudy N.I	5	5	4	3	1	2	2	3	3	28
20	M. Renaldi	4	3	2	3	4	4	3	3	4	30
21	M. Tanu Widjaya	3	3	5	2	3	2	2	1	5	26
22	M. Ridho P	3	3	4	5	3	5	2	1	3	29
23	M. Ziqri Alfansa	2	3	5	4	2	3	4	5	2	30

24	Nina Purnama	5	3	1	3	2	4	2	4	2	26
25	Rahman	2	2	4	3	2	2	2	4	2	23
26	R. Naufal	2	4	4	2	1	3	5	5	4	30
27	Rizki	2	3	3	3	1	3	4	5	2	26
28	Rumiyati	1	4	3	2	2	4	4	5	2	27
29	Riyadh Arifin	2	2	3	3	3	4	2	5	1	25
30	Reniar Putri Amalia	4	3	2	1	3	3	4	5	5	30
31	Setyana Oktavia	3	4	4	2	1	3	5	3	5	30
32	Siti Nur Afifah	3	4	5	2	2	1	1	2	5	24
33	Yulad Mota Ghifari	5	2	2	1	2	2	1	3	1	19
TOTAL SKOR											949

Keterangan :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
4.	Mengerjakan soal-soal yang diberikan guru	1	2	3	4	5
5.	Aktivitas siswa dalam menulis	1	2	3	4	5
6.	Disiplin siswa dalam menyelesaikan tugas menulis	1	2	3	4	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
9.	Menyimpulkan pelajaran	1	2	3	4	5

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Skor total aktivitas}}{\text{Jumlah siswa}} = \frac{949}{33} = 28,75 \\ &= \frac{28,75}{45} \times 100 = 63,88\% \end{aligned}$$

Jadi hasil skor dari aktivitas para siswa untuk siklus I yaitu : 63,88

Dari persentase tersebut di atas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar termasuk klasifikasi sedang, walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misal menyelesaikan tugas/latihan masih ada siswa yang terlambat mengumpulkan sesuai alokasi waktu yang tersedia.

3). Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini : Adapun sistem penilaian yang dilaksanakan meliputi 3 aspek penilaian yaitu Pengucapan, tulisan / translate.

Tabel 4.4 : Lembar Aspek Penilaian (Siklus I)

No	Aspek	Deskriptor	Skor
A.	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
B.	Tulisan/ejaan (<i>spelling</i>)	Tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
C.	Mengartikan (<i>translation</i>)	Tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
Jumlah Skor Maksimum			9

Tabel 4.5 : Lembar Penilaian Siklus I

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor
		A	B	C	
1.	Aditya A.Z.	3	3	3	9
2.	Ahda Maulana	3	3	3	9
3.	Ahmad Alfin Y.F	3	3	2	8
4.	Andre Rizqi	2	2	2	6
5.	Anggie S.P	2	2	2	6
6.	Aprina Eliyanti	2	2	2	6
7.	Deo Danis D.A	3	3	3	9
8.	Emma. S	2	2	2	6
9.	Egy Hartono P	1	2	1	4
10.	Fawwaz Y.	1	2	2	5
11.	Fitri Dwi. R.A	2	2	2	6
12.	Laila R.	1	2	2	5
13.	Livia Nazwa	3	3	3	9
14.	Mahira Aisyah	2	3	2	7
15.	M. Fikri F.	3	3	2	8
16.	M. Fikri Haikal	2	2	2	6
17.	M. Gazali R.	2	3	2	7
18.	M. Firli Darmawan	1	2	2	5
19.	M. Laudy N.I	2	2	2	6
20.	M. Renaldi	1	2	1	4
21.	M. Tanuwidjaya	3	3	2	8
22.	M. Ridho P.	3	3	3	9
23.	M. Ziqri Alfansa	1	2	1	4
24.	Nina Purnama	2	3	2	7
25.	Rahman	1	2	1	4
26.	R. Naufal	2	3	2	7
27.	Rizki	3	3	2	8
28.	Rumiyati	3	3	2	8
29.	Riyadh Arifin	2	2	3	7
30.	Reniar Putri Amalia	3	3	3	9
31.	Setyana Oktavia	1	2	1	4
32.	Siti Nur Afifah	3	3	3	9
33.	Yulad Mota Ghifari	3	3	3	9

Skor maksimum menulis = 9

$$\text{Nilai akhir aspek menulis} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Skor Ideal (100)}$$

Sebagai contoh siswa Rizki (27) mempunyai skor 8 maka berdasarkan rumus nilai akhir = Perolehan skor x skor ideal (100)

Skor maksimum

Jadi nilai akhir = $8/9 \times 100$

= 88,88

Kalau nilai skor siswa/siswi $< 5,5$ maka termasuk nilai yang kurang baik, dan berdasarkan observasi terhadap keaktifan siswa termasuk kategori kurang aktif, Apabila di antara $5,5 - 6,5$ termasuk cukup baik, keaktifan baik. dan $6,5 >$ termasuk nilai yang sangat baik, serta menurut observasi keaktifan siswa dianggap sangat baik juga, seperti contoh di atas nilai akhir skor Rizki 88,88 maka termasuk kategori sangat baik dan keaktifannya juga sangat baik dalam mengikuti pelajaran bahasa Inggris.

Keterangan A : Pengucapan (*pronunciation*)

B : Tulisan/ejaan (*spelling*)

C : Mengartikan ke dalam bahasa Indonesia
(*translation*)

Setelah melakukan penilaian secara keseluruhan dari masing-masing siswa berdasarkan hasil tes, baik pengucapannya, bagaimana tulisannya dan mengartikan makna katanya secara oral satu persatu siswa, maka peneliti merasa perlu melakukan tes secara tertulis (dikte) untuk dapat mengukur kemampuan siswa dalam hal writing, setelah kegiatan membaca teks yang telah dibagikan dan peneliti kemudian mengulang bacaan teks kemudian siswa mengikuti apa yang dibacakan oleh peneliti maka diadakanlah tes akhir, yakni siswa menulis apa yang

didiktekan oleh peneliti. Dari hasil latihan dictation diperoleh hasil sbb: (lampiran 5)

Tabel 4.6 Hasil tes belajar siswa (siklus I)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	9	8	72	24,24%
2.	8	13	104	39,39%
3.	7	2	14	6,06%
4.	6	4	24	12,12%
5.	5	5	25	15,15%
6.	3	1	3	3,03%
Jumlah		33	242	100 %
Rata-rata			7,3	

Berdasarkan rumus mean (rata-rata), maka siklus I didapat 7,3

dengan cara :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Dimana :

M = Mean yang sedang dicari

$\sum X$ = Jumlah keseluruhan nilai

N = Jumlah frekuensi

Jadi : $M = \frac{242}{33} = 7,3$

Dari tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa siswa kelas Vb SD SN Pemda V mampu menulis dengan baik sekali sesuai ejaan ada 21 orang, yang baik ada 2 orang dan kategori cukup baik ada 4 orang. Yang memperoleh nilai masih di bawah dari yang

diharapkan ada 6 orang dan diberikan bimbingan khusus dalam pembelajaran. Oleh karena itu maka dilanjutkan ke siklus ke-2.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Persentase

N = Jumlah Frekuensi

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

contoh

$$P = \frac{8}{33} \times 100\% = 24,24\%$$

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes belajar siswa adalah 7,3. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu rata-rata 7,00. Untuk memantapkan hasil maka peneliti perlu melanjutkan Siklus II tindakan kelas .

4). Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan hasil tes belajar siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- a). Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan teknik latihan dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal, karena ada 6 orang memperoleh nilai masih di bawah. Saat anak diminta membacakan *Parts of the*

Body, mereka dapat membacakan dengan baik, namun saat latihan menulis kata-kata tersebut, misalnya *fingers*, *shoulder*, *stomach*, *neck*, *elbow* dan seterusnya, mereka masih kesulitan menulis ejaan yang baik dan benar. Hal ini dapat terlihat dari hasil tulisan misal:
fingers : finjers, *shoulder*- shodler, *stomach*-stomek,
neck : nek *elbow* - elbo

Selain ejaan, mereka pun masih kesulitan menterjemahkan atau mengartikan makna yang sebenarnya. Misalnya: *Fingers*: ibu jari (X) *shoulder*: perut (X) *stomach*: bahu(X). Mestinya :
fingers: jari-jari *shouder*: bahu *Stomac*: perut.

- b). Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan teknik latihan cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :
- (1) Hasil tes siswa pada siklus I rata-rata nilai 7,3 Dari jumlah siswa siswa 33 orang, kemampuan dikte rata-rata 7,3 peneliti beranggapan, masih perlu ditambah latihan dikte lagi agar nilai rata-rata menjadi baik semua, yakni rata-rata di atas 7,5.
 - (2) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan Menggunakan teknik latihan masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II.

2. Tindakan Kelas Siklus II (2 x 30 menit)

a. Persiapan

Pada tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- 1).Menyusun rencana pembelajaran (RPP) bahasa Inggris dengan kompetensi dasar mendiskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis.
- 2) Membuat alat evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis kata/kalimat bahasa Inggris.
- 3) Membuat lembar observasi untuk mengetahui pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b.Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- 1). Kegiatan Awal (10 menit)
 - (a). Guru memberi salam
 - (b) Absensi siswa
 - (c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - (d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
 - (e) Guru membagikan LKS berupa teks bacaan kemudian guru membaca teks satu persatu siswa mengikuti apa yang diucapkan guru (*Repeat*).
 - (f) Guru memberikan motivasi terhadap siswa dalam memacu pelajaran yang sedang berlangsung.
- 2). Kegiatan Inti (40 menit)
 - (a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa Inggris tentang penggunaan ejaan setiap kegiatan menulis.

- (b) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang penggunaan ejaan.
 - (c) Peserta didik diberi kesempatan maju ke depan kelas untuk menuliskan teks puisi di papan tulis dengan ejaan yang baik dan benar.
 - (d) Guru memberi penguatan bila jawaban benar. Memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila jawaban salah.
 - (e) Guru membaca kembali teks dan siswa mengikuti.
 - (f) Guru memberikan contoh-contoh penggunaan ejaan pada teks cerita yang dibagikan untuk diamati oleh siswa secara seksama sambil mendengarkan penjelasan guru.
 - (g) Guru menanggapi pertanyaan murid dengan memberikan informasi yang benar.
- 3). Kegiatan Akhir (20 menit)
- (a) Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - (b) Guru melakukan tes kepada siswa untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran.
 - (c) Guru menutup pelajaran.

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.7 : Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus II)

No	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Absensi	√	
6.	Motivasi	√	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7.	Menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa Inggris tentang penggunaan ejaan setiap kegiatan menulis	√	
8.	Memberikan contoh-contoh penggunaan ejaan	√	
9.	Memberikan tanya jawab kepada siswa	√	
10.	Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
11.	Menguasai kelas	√	
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan yang ingin dicapai)	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
14.	Menggunakan media	√	
15.	Menggunakan metode	√	
16.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
17.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	√	
18.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
19.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.	√	
20.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
III	Kegiatan Akhir		
21.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan tujuan	√	
22.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) akhir sesuai dengan tujuan	√	

23.	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		23	-

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{23} \times 100 = \frac{23}{23} \times 100 = 100\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari siklus pertama seperti waktu yang digunakan dapat teratasi sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, dengan demikian secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diberikan skor dengan kriteria angka penilaian sebagai berikut :

Nilai 1 = sangat tidak aktif

Nilai 2 = tidak aktif

Nilai 3 = kurang aktif

Nilai 4 = aktif

Nilai 5 = sangat aktif

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah dan angka 5 skor paling tinggi. Untuk mengetahui skor nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis melalui tehnik latihan .

Tabel 4.8 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM (Siklus II)

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
				S	K	O	R				
1	Aditya A.Z	3	4	4	4	5	4	4	5	3	36
2	Ahda maulana	4	5	2	3	4	4	3	2	3	30
3	Ahmad Alfin Y.F	4	4	3	5	5	3	4	4	4	36
4	Andre Rizqi	4	4	2	3	5	3	3	4	5	33
5	Anggie S.P	3	4	4	2	5	3	4	3	5	33
6	Aprina Eliyanti	4	4	4	3	5	5	4	5	4	38
7	Deo Danis D.A	5	3	2	4	4	3	3	4	5	33
8	Emma S.	2	4	4	4	4	3	2	5	2	30
9	Egy Hartono P	3	3	4	4	5	2	4	3	5	33
10	Fawwaz Y.	5	3	4	5	3	4	4	2	3	33
11	Fitri Dwi R.A	4	5	3	3	4	3	2	4	5	33
12	Laila R.	5	3	3	5	3	4	5	3	5	36
13	Livia Nazwa	4	4	2	5	5	4	5	3	4	36
14	Mahira Aisyah	5	4	4	2	2	3	5	4	1	30
15	M. Fikri F.	3	3	4	2	3	5	3	3	4	30
16	M. Fkri Haikal	5	4	5	3	4	3	4	5	5	38
17	M. Gazali R.	5	4	3	3	3	2	3	4	5	32
18	M. Firli Darmawan	5	3	5	3	3	4	5	4	5	37
19	M. Laudy N.I	5	5	4	3	1	2	2	3	3	28
20	M. Renaldi	4	3	2	3	4	4	3	3	4	30
21	M. Tanu Widjaya	3	3	5	2	3	4	2	5	5	32
22	M. Ridho P	3	3	4	5	3	5	2	1	3	29
23	M. Ziqri Alfansa	2	3	5	4	2	3	4	5	2	30
24	Nina Purnama	5	3	1	3	2	4	2	4	2	26
25	Rahman	2	2	4	3	5	5	5	4	2	32
26	R. Naufal	2	4	4	2	1	3	5	5	4	30
27	Rizki	2	3	3	3	1	3	4	5	2	26

28	Rumiyati	1	4	3	2	2	4	4	5	2	27
29	Riyadh Arifin	2	2	3	3	3	4	2	5	1	25
30	Reniar Putri Amalia	4	3	2	1	3	3	4	5	5	30
31	Setyana Oktavia	3	4	4	2	1	3	5	3	5	30
32	Siti Nur Afifah	3	4	5	2	2	1	1	2	5	24
33	Yulad Mota Ghifari	5	2	2	4	2	5	1	3	5	29
TOTAL SKOR											1035

Keterangan :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
4.	Mengerjakan soal-soal yang diberikan guru	1	2	3	4	5
5.	Aktivitas siswa dalam menulis	1	2	3	4	5
6.	Disiplin siswa dalam menyelesaikan tugas menulis	1	2	3	4	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
9.	Menyimpulkan pelajaran	1	2	3	4	5

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Skor total aktivitas}}{\text{Jumlah siswa}} = \frac{1.035}{33} = 31,36 \\ &= \frac{31,36}{45} \times 100 = 69,68\% \end{aligned}$$

Jadi hasil skor dari aktivitas para siswa untuk siklus II yaitu : 69,68

Dari persentase tersebut di atas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar termasuk klasifikasi sedang, walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misal menyelesaikan tugas/latihan masih ada siswa yang terlambat mengumpulkan sesuai alokasi waktu yang tersedia.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dalam dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.9 : Tes Belajar Siswa (Siklus II)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1	9	10	90	30,30%
2	8	12	96	36,36%
3	7	6	42	18,18%
4	6	4	24	12,12%
5	4	1	4	3,03%
6				
Jumlah		33	256	100%
Rata-rata			7,75	

$$M = \frac{256}{30} = 7,75$$

Berdasarkan data tabel di atas nilai tertinggi 9 diperoleh sebanyak 10 orang, nilai 8 diperoleh siswa sebanyak 12 orang, nilai 7 diperoleh siswa sebanyak 6 orang, nilai 4 sebanyak 1 orang. Nilai rata-rata kelas adalah 7,75. Hal ini berarti diatas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu rata-rata 6,00 sudah terpenuhi.

Adapun system penilaian yang dilaksanakan meliputi 3 aspek penilaian yaitu pengucapan (*proununciation*), tulisan/ejaan (*spelling*), mengartikan (*translation*).

Tabel 4.10 : Lembar Aspek Penilaian (Siklus II)

No	Aspek	Deskriptor	Skor
A.	Pengucapan (Proununciation)	Tepat	3
		Kurang Tepat	2
		Tidak Tepat	1
B.	Mengartikan (Translation)	Tepat	3
		Kurang Tepat	2
		Tidak Tepat	1
C.	Ejaan/tulisan (spelling)	Tepat	3
		Kurang Tepat	2
		Tidak Tepat	1
Jumlah Skor Maksimum			9

Tabel 4.11 : Lembar Penilaian (Siklus II)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor
		A	B	C	
1.	Aditya A.Z.	3	3	3	9
2.	Ahda Maulana	3	3	3	9
3.	Ahmad Alfin Y.F	3	3	2	8
4.	Andre Rizqi	2	2	2	6
5.	Anggie S.P	2	2	2	6
6.	Aprina Eliyanti	2	2	2	6
7.	Deo Danis D.A	3	3	3	9
8.	Emma. S	2	2	2	6
9.	Egy Hartono P	1	2	1	4
10.	Fawwaz Y.	1	2	2	5
11.	Fitri Dwi. R.A	2	2	2	6

12.	Laila R.	1	2	2	5
13.	Livia Nazwa	3	3	3	9
14.	Mahira Aisyah	2	3	2	7
15.	M. Fikri F.	3	3	2	8
16.	M. Fikri Haikal	2	2	2	6
17.	M. Gazali R.	2	3	2	7
18.	M. Firli Darmawan	1	2	2	5
19.	M. Laudy N.I	2	2	2	6
20.	M. Renaldi	1	2	1	4
21.	M. Tanuwidjaya	3	3	2	8
22.	M. Ridho P.	3	3	3	9
23.	M. Ziqri Alfansa	1	2	1	4
24.	Nina Purnama	2	3	2	7
25.	Rahman	1	2	1	4
26.	R. Naufal	2	3	2	7
27.	Rizki	3	3	2	8
28.	Rumiyati	3	3	2	8
29.	Riyadh Arifin	2	2	3	7
30.	Reniar Putri Amalia	3	3	3	9
31.	Setyana Oktavia	1	2	1	4
32.	Siti Nur Aifah	3	3	3	9
33.	Yulad Mita Ghifari	3	3	3	9

Skor maksimum menulis = 9

$$\text{Nilai akhir aspek menulis} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Skor Ideal (100)}$$

Kalau nilai skor siswa/siswi < 5,5 maka termasuk nilai yang kurang baik . Apabila di antara 5,5 – 6,5 termasuk cukup baik . dan 6,5 > termasuk nilai yang sangat baik . seperti contoh di atas nilai akhir skor Rizki 88,88 maka termasuk kategori sangat baik .

Keterangan A : Pengucapan (*pronunciation*)

B : Tulisan/ejaan (*spelling*)

C : Mengartikan ke dalam bahasa Indonesia (*translation*)

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa kelas V mampu menulis dengan baik sekali sesuai ejaan yang baik dan benar ada 22 orang dan yang baik 6 orang dan kategori cukup baik 10 orang. Yang memperoleh nilai di bawah dari yang diharapkan 1 orang. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan nilai dari pertemuan siklus I dan dinyatakan Penelitian Tindakan Kelas ini berhasil.

4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

1. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode dictation sangat efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode dictation sangat membantu siswa memahami pelajaran dan meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada :
 - a. Hasil tes siswa pada siklus II rata-rata nilai 7,75
 - b. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan teknik *dictation* dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum rata-rata nilai 7,00

C. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 3 kali pertemuan $3 \times (2 \times 30 \text{ menit})$ melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa metode latihan efektif dalam pembelajaran berlatih menulis, hal ini terlihat dari :

- (1) Kegiatan belajar mengajar teknik dictation di kelas Vb Pemurus Dalam V sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I: 95,65% dan siklus II: 100%. Pada siklus I materi yang diajarkan adalah *Parts of the Body*, pada awal pembelajaran siswa siswa diminta membaca setelah guru memberikan contoh pengucapan yang benar, siswa dapat mengikuti dengan membaca melalui media yang di pasang di papan tulis. Setelah dilakukan tes dikte bahasa Inggris tentang *Parts of the Body* dan *Like or likes* diperoleh nilai rata-rata 7,3 peneliti berangapan perlu diteruskan dengan siklus II agar memperoleh nilai rata-rata di atas 7,5. Sedangkan dari hasil observasi teman sejawat menyatakan bahwa peneliti harus mengatur waktu seefektif mungkin agar tahapan-tahapan yang direncanakan sebelumnya sesuai dengan skenario belajar. Peneliti pun diminta dapat membagikan hasil belajar (tes) kepada siswa agar siswa dapat mengetahui kemampuannya masing-masing dengan segera. Pada saat pembelajaran peneliti tidak sempat memeriksa, semesinya saat pembelajaran, peneliti

bisa memeriksa bersama dengan guru, dengan menuliskan jawaban yang benar. Hal ini berarti melatih siswa berbuat jujur, sehingga mereka akan tertarik dan mempunyai perhatian yang besar terhadap ejaan yang benar dalam bahasa Inggris. Saat memeriksa dengan cara yang benar dan menyenangkan (*fun*) akan dapat menghadirkan kegembiraan (*enjoyable*) sesuai dengan usia dini mereka.

(2) Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu siklus I: 63,68% dan siklus II: 69,68%. Pada siklus II, hasil observasi teman sejawat menyatakan bahwa peneliti sudah mampu mengatur waktu, dan suasana kelas gembira serta bersemangat pada saat teknik *Dictation* disampaikan, sehingga nampak meningkat keaktifan siswa dan apresiasi terhadap pelajaran. Hasil belajar siswa meningkat dengan nilai rata-rata kelas 7,75 pada saat peneliti memberikan latihan dikte. Siswa-siswi peneliti diajak bersama untuk memeriksa hasil jawaban teman dengan saling memeriksa hasil tes, dengan menuliskan jawaban ejaan yang benar di papan tulis. Peneliti berusaha pada siklus II ini dengan melatih materi tes pada siklus I tentang *Parts of the Body*, dan *Like or likes*. Peneliti memilih bahan yang sesuai dengan usia mereka dan silabus untuk siswa kelas V Sekolah Dasar..

(3) Tindakan kelas dengan menggunakan teknik *dictation* pada kelas V ini dimulai dengan latihan membaca bersama, guru membaca, siswa

mendengarkan dan melihat cara pengucapan yang benar setiap kata, kemudian di *drill*/ dilatih mengucapkan bersama-sama sampai mereka dapat mengucapkan dengan benar. Kemudian peneliti meminta siswa menulis sendiri di buku mereka apa yang sempat diingatnya ketika suatu bahan dibacakan. Dengan cara demikian, mereka dapat menulis kata-kata bahasa Inggris saat dilakukan tes dikte yang diucapkan guru, kemudian menterjemahkan. Semua siswa mengerjakan secara tertulis, dan materi pelajaran sebelumnya tentu saja harus ditutup agar siswa tidak melihat penulisan yang benar.

- (4) Penelitian tindakan kelas yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis ejaan dengan baik dan benar di kelas Vb SD SN Pemurus Dalam V dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 3 kali pertemuan dan 1 kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I nilai rata-rata yaitu 7,3 di atas indikator ketuntasan belajar. Kemudian meningkat pada siklus II menjadi 7,75 di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes dari siklus I ke siklus II.

Bahwa teknik menulis dikti akan sangat efektif dengan memadukan *listening skill* dan *reading skill* media yang dipergunakan berupa gambar-gambar yang besar dengan warna yang menarik untuk memperkenalkan kata, kelompok kata dan kalimat.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, maka dapat dinyatakan hipotesis penelitian ini terbukti bahwa teknik latihan *dictation* meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas Vb, sehingga prestasi belajar siswa juga meningkat.