

LAMPIRAN

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Halaman	Terjemah
1	I	2	Dan kepada kaum tsamud (kami utus) saudara mereka shaleh. Shaleh berkata: “hai kaumku, semebahlah Allah, sekali-kali tidak ada bagimu Tuhan selain dia. Dia telah menciptakan kaum dari bumi (tanah) dan menjadikan kamu pemakmurnya, karena itu memohonlah ampunan-Nya, kemudian bertobatlah kepada-Nya, sesungguhnya Tuhanku amat dekat (rahmat-Nya) lagi memperkenankan (doa hamba-Nya)”. (Qs. Hud ayat 61)
2	I	7	Dia (Muhammad) bermuka masam dan berpaling (1), karena telah datang seorang buta kepadanya (2), tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa) (3), atau dia (ingin) mendapatkan pengajaran, lalu pengajaran itu memebrikan manfaat kepadanya (4). (Qs. Abasa ayat 1-4)

Lampiran II

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Wawancara

Dalam wawancara yang dilakukan adalah mengumpulkan data yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan keterangan-keterangan langsung mengenai pelaksanaan pendidikan karakter pada anak autis di SLB Negeri 2 Banjarmasin. Bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter pada anak autis di SLB Negeri 2 Banjarmasin dan faktor pendukung serta penghambat dalam pelaksanaan pendidikan karakter pada anak autis di SLB Negeri 2 Banjarmasin.

Pertanyaan panduan kepada guru (Kepala Sekolah, Tata Usaha, dan guru kelas (GPK)) dan pertanyaan lain yang dapat melengkapi data.,

Pertanyaan panduan kepada kepala sekolah

1. Tahun berapa SLB Negeri 2 Banjarmasin didirikan?
2. Apakah sarana dan prasarana sudah terpenuhi dalam pembelajaran?
3. Apakah fasilitas yang sudah ada dimanfaatkan dengan baik oleh guru dan karyawan di SLB Negeri 2 Banjarmasin?
4. Adakah jadwal khusus pertemuan rutin antara guru dan orangtua siswa sebagai sarana diskusi mengenai perkembangan pendidikan karakter?
5. Apa saja faktor penghambat dari murid dan orangtua terhadap pendidikan karakter?

Pertanyaan panduan kepada Tata Usaha

1. Kapan sekolah ini didirikan?
2. Berapa jumlah gedung di SLB Negri 2 Banjarmasin?
3. Berapa jumlah tenaga pengajar di SLB Negri 2 Banjarmasin?
4. Berapa jumlah peserta didik autis di SLB Negri 2 Banjarmasin?
5. Berapa jumlah karyawan atau staf TU di SLB Negri 2 Banjarmasin?
6. Apakah sarana dan prasarana disini sudah menunjang dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik autis?

Pertanyaan panduan kepada orangtua

1. Bagaimana peran orangtua dalam setiap pendidikan karakter?
2. Bagaimana orangtua memberikan nilai-nilai pendidikan karakter?

Pertanyaan panduan kepada Guru Pendamping Khusus (GPK)

1. Apakah ibu/bapa yang selalu menyediakan media untuk kegiatan belajar mengajar?
2. Kurikulum seperti apa yang diterapkan di SLB Negeri 2 Banjarmasin?
3. Apakah membuat RPP terlebih dahulu sebelum melakukan pembelajaran?
4. Kapan pembelajaran nilai karakter dilaksanakan?
5. Dimana proses pembelajaran karakter dilaksanakan?
6. Apakah pembelajaran mengenai karakter mempunyai jam pelajaran tersendiri?
7. Ada 18 nilai karakter menurut Departemen Pendidikan apakah semua nilai karakter itu dilaksanakan dalam pendidikan karakter di SLB Negeri 2 Banjarmasin? kalau tidak apa saja yang diajarkan?

8. Bagaimana cara pemberian pengetahuan tentang pendidikan karakter kepada anak?
9. Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di SLB Negeri 2 Banjarmasin
10. Metode seperti yang diterapkan dalam proses pembelajaran?
11. Bagaimana memberikan pembiasaan kepada anak dalam pelaksanaan nilai karakter?
12. Apakah ada pemberian ganjaran/hadiah kepada siswa dalam pelaksanaan nilai karakter?
13. Bagaimana evaluasi terhadap pelaksanaan pendidikan karakter??

B. Kisi-kisi Dokumenter

1. Gambaran umum lokasi penelitian
2. Keadaan siswa, pendidik, dan tenaga kependidikan SLB Negri 2 Banjarmasin
3. Data yang dianggap perlu dan dapat mendukung penelitian yang dilakukan penulis

Lampiran III




**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 137 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PAI Tanggal 09 Juni 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Drs. H. Hilmi Mizani, M.Ag
NIP/NUP : 196108151990021001
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda/IV/c
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
NIP/NUP : 201703085
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Muhammad Saufi
NIM : 170102011097
Jurusan/Prodi : PAI
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pendidikan Karakter Pada Anak Autis Di Sekolah Luar Biasa Negri 2 Banjarmasin
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 09 Juni 2020
DEKAN,



 Prof. Dr. H. Juainiah, M.Pd.
 NIP. 19600106198803200

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran IV

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> <u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1254/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama : Muhammad Saufi N I M : 170102011097 Jurusan/Prodi : PAI Alamat : Jln Martapura lama RT 5	
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK AUTIS DI SEKOLAH NEGRI 2 BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal : Kamis, 09 Juli 2020 Tempat : Online	
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 16 Juli 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran V



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B-213 /Un.14/III.1.U/PP.00.9/05/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :


Nama	: MUHAMMAD SAUFI
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102011097
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: JLN MARTAPURA LAMA RT 5 NO 41 SUNGAI LULUT
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK AUTIS DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI 2 BANJARMASIN

Tempat yang dituju	: SLB NEGERI 2 BANJARMASIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 8 Juni 2021
Sampai dengan tanggal	: 8 Agustus 2021


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Mei 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hafid Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 MUHAMMAD SAUFI
 NIM. 170102011097

Subbag. Mikwa & Alurani FTK UIN Antasari

Lampiran VII

 **PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan
Jalan Dharma Praja II No.1, Trikora Banjarbaru
Website : didik.kalselprov.go.id

Banjarbaru, 03 Juni 2021

Nomor : 070/ **1491** -Set/Disdikbud/2021
Lampiran : -
Penhal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Bidang Akademik
UIN Antasari
Jl. A. Yani Km 4,5
di- Banjarmasin

Menindaklanjuti surat Bapak/Ibu tanggal Mei 2021 nomor: B-2113/Un.14/III.1.t/PP.00.9/05/2021, perihal izin melakukan penelitian di SLBN 2 Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, atas nama:

Nama : **MUHAMMAD SAUFI**
N I M : 17010201197
Jurusan : PAI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : **PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK AUTIS DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI 2 BANJARMASIN**

Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian di SLBN 2 Banjarmasin;
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SLBN 2 Banjarmasin;
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SLBN 2 Banjarmasin.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Kalimantan Selatan
Sekretaris

Hadeli Rosyaidi, M.Pd.
Pembina Tingkat I
NIP. 19680103 199203 1 010

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov Kalsel (Sebagai Laporan)
2. Kepala SLBN 2 Banjarmasin

Lampiran VIII**BUKU KONSULTASI****BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	MUHAMMAD SAUFI
NIM	170102011097
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEMESTER	VII
TAHUN	2020/2021
JUDUL	PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK AUTIS DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI 2 BANJARMASIN
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I

LEMBAR KONSULTASI



DOSEN

PEMBIMBING

**BIDANG KONTEN & METODE
PENELITIAN**

NO	Tanggal	Pembimbing Konten dan Metodologi
1.	3 Juni 2020	<p>Judul SLB di panjangkan saja sehingga kata sekolah sebelumnya dihapus saja</p> <p>Kata “Peran peneliti dalam kemajuan suatu bangsa “ di halman 1 itu siapa, dan kalau itu yang dimaksud penulis skripsi penempatan kalimat itu tidak pas.</p> <p>Dalam latar belakang tidak perlu mencantumkan pengertian autis, tapi masukkan pada bab II, seperti terlihat pada : Kata autis menurut Widodo Judarwanto berasal dari bahasa Yunani “auto” berarti sendiri yang ditujukan pada seseorang yang menunjukkan gejala “hidup dalam dunianya sendiri”.¹ Sedangkan menurut Sri Utami autisme adalah suatu kondisi yang.....</p> <p>Menulis judul buku menggunakan kapitalisasi (lihat pote note 5)</p> <p>Dalam pendahulun kemukakan fakta-fakta pendahuluan baik dari hasil wawancara atau observasi tentang kondisi pendidikan karekter di SLBN 2 Banjarmasin.</p> <p>Tambahkan definisi operasional “ SLB “</p> <p>Sub judul Kerangka berfikir tidak perlu</p> <p>Dalam Bab II , perlu di tambahkan: System Pendidikan di SLB”</p> <p>Data pokok “ pelaksanaan pendidikan karekter perlu dirinci indikatornya apa saja yang akan saudara teliti “</p>
2.	17 April 2021	<p>Perbaiki kesalahan ketik (lihat yg di warnai merah)</p> <p>Perbaiki kesalahan pengetikan pote note. No pote note masuk 1,5 cm dan judul buku diketik mereng</p> <p>Ayat ini tidak relevan dengan uraian yg ada</p> <p>Ayat itu bukan ceritra autis, tapi Umami Maktum yang buta</p> <p>Definisi Operasional SLB (Kenapa definisi ttg SLB) seharusnya ttg judul</p> <p>Dalam Peneltian terdahulu yang harus dimuat adalah : Siapa yang pernah meneliti topik atau masalah itu;</p>

3.	30 April 2021	<p>Dimana penelitian itu dilakukan;</p> <p>Apa unit dari bidang studinya;</p> <p>Bagaimana pendekatan atau analisisnya;</p> <p>Bagaimana kesimpulannya;</p> <p>Apa kritik terhadap studi itu;</p> <p>- Kenapa Otlime Bab II pada pada daftar isi berbeda dengan Tinjauan teori pada proposal.</p> <p>- Pengetikan daftar pustaka juga perlu diperbaiki</p> <p>- Dalam latar belakang perlu disinggung apa itu anak autis dan mengapa anak autis perlu mendapatkan pendidikan karekter</p> <p>- Perlu di sajikan dalam latar belakang fakta-fakta terkait dengan pentingnya pendidikan karakter pada anak autis di SLB Negeri 2 Banjarmasin.</p> <p>- Fokus masalah sesuaikan dengan judul yaitu : Pelaksanaan pendidikan karakter pada anak autis di SLB Negri 2 Banjarmasin. Demikian pula pada poin 2 fokus penelitian ketinggalan anak autisnya.</p> <p>- Hal sama terjadi pada rumusan tujuan penelitian</p> <p>- Dalam definisi operasional penegasan tentang anak autis belum final, masih beberapa alternative. Tegaskan saja yang saudara maksudkan autis itu apa/bagaimana karekteristik orangnya.</p> <p>- Rumusan tujuan disesuaikan dengan focus penelitian.</p> <p>- Alasan memilih judul harus sesuai dengan judul yaitu pendidikan karakter pada anak autis.</p> <p>- Untuk sub judul kerangka berfikir coba lihat lagi pedoman penulisan karya ilmiah, apa penelitian kualitatif memerlukan krangka berfikir.</p> <p>- Dalam bab III, objek penelitian harusnya adalah : pelaksanaan pelaksanaan pendidikan karakter pada anak autis di SDLBN 2 Banjarmasin.</p> <p>- Daftar pustaka belum ditulis sesuai pedoman penulisan skripsi FTK Uin Antasari</p> <p>- Untuk penelitian diperlukan alat penggali data,</p>
----	---------------	---

4	19 Mei 2021	<p>juntuk itu buat: Pedoman Wawancara, pedoman documenter dan kalau menggunakan angket juga perlu dibuat angketnya ?</p> <p>Terdapat uraian ini pada hal 5 : Dalam hal ini masih sering muncul anggapan bahwa mereka dipandang tidak berguna dan tidak dapat menolong diri sendiri. Padahal dengan melakukan intervensi khusus, kemampuan mereka dapat ditingkatkan.</p> <p>Bila dilihat uraian sebelumnya kalimat ini tidak bersambung. Jadi perlu ada kalimat pengantarnya. Bab II adalah tinjauan teoritis, sehingga judul bab II harus dirubah. Tertulis : PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SLB NEGRI 2 BANJARMASIN seharusnya.PENDIDIKAN KARAKTER DI SLB</p> <p>Tertulis : Menurut Kementerian Pendidikan Nasional (2010: 4). Tulisan dalam kurung dihilangkan saja karena itu tanda in note, padahal kita menggunakan footnote. Hal serupa itu banyak sekali di Bab II.</p> <p>Dalam bab II perlu ditambah metode pendidikan untuk anak autis. Instrumen penelitian terutama wawancara dengan guru perlu digali lebih lengkap. Untuk itu coba dibuat matrik data secara detail lengkap dengan alat penggali data:</p>
5.	25 Juni 2021	<p>Untuk menyajikan data gambaran umum dan yang lainnya sebaiknya diupayakan dalam bentuk diskripsi (uraian), bukan berbentuk baris atau kolom. Contoh: SLB Negeri 2 Banjarmasin beralamat Jl. Dharma Praja No. 56 RT 17 Kelurahan : Pemurus Luar i. Kecamatan : Banjarmasin</p>

		<p>Timur, yang berdiri tahun dengan surat izin operasional nomor : 188.44/0482/KUM/2019 dan NPSN : 30304193</p> <p>- Di awal penyajian data perlu digambarkan system pembelajaran, misalnya apa system klasikal atau perorangan, bagaimana menempatkan murid apa dalam satu kelas murid bercampur antara anak yang berbeda kehususannya, misalnya yg tuna wicara, dengan tuna netra, dg anak autis , dll.</p> <p>- Perlu digambarkan system guru yang mengajar apa masing-masing siswa yang berkelainan di bombing oleh guru-guru yang berbeda. Berapa perbandingan antara satu guru dengan guru yang lain.</p> <p>- Perlu juga digambarkan struktur mata pelajaran misalnya yang tingkat SDLB apa mata pelajarannya. Yang SMPLB apa mata pelajarannya</p> <p>- Hal 59 tampilkan contoh RPP yang dibuat guru.</p> <p>- Hal 60 dinyatakan bahwa fasilitas cukup memadai. Sebutkan saja satu persatu pasilitas untuk pendidikan yang ada di SDLB N 2 Bjm.</p> <p>- Sebutkan apa saja media pembelajaran yang ada di sekolah seperti yg disebut di hal 60</p> <p>- Hal 61 pendidikan nilai kerja keras dilakukan pada saat siswa disuruh melaksanakan tugas. Tampilkan salah satu contoh pekerjaan tugas yg dilaksanakan oleh anak autis di SLBN 2 B. Masin</p> <p>- Hal 63 disebutkan Nilai demokratis guru menanamkan nilai ini melalu pelajaran</p>
--	--	---

		<p>pancasila dan kewarganegaraan sebagai salah satu mata pelajaran</p> <p>Apa ada mata pelajaran Pancasila dan kewarganegaraan di SLB ?</p> <p>- Belum ada uraian tentang apakah ada penilaian/evaluasi terhadap pendidikan karakter yang dilaksanakan.</p> <p>- Dalam kesimpulan tidak tercantum nilai karakter apa saja yang dididik di SLBN 2 Banjarmasin.</p> <p>- Saran perlu diperbaiki. Saran sesuai dengan tujuan pendidikan sebaiknya ditujukan pada Kep Sek, guru dan orang tua siswa. Jika perlu baik juga dibuat saran untuk Kantor Dinas Pendidikan bila ditemukan masalah yang harus ditangani oleh Kantor Dinas Pendidikan. Sementara poin 3 dan 4 dibuang saja. Itu tidak sesuai dengan pedoman penulisan skripsi.</p> <p>- Penulisan daftar pustaka masih tidak sesuai pedoman</p>
--	--	---

LEMBAR KONSULTASI



DOSEN

PEMBIMBING

BIDANG BAHASA & TEKNIK

PENULISAN

NO	Tanggal	Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1.	3 Juni 2020	<ul style="list-style-type: none">- Ukuran lambang UIN- Daftar isi- Spasi renggang hal 1- Sub judul kasih 1 kali enter kasih jarak- Tanda tanya hal 7 hapus- Footnote konsisten rata semua- Semua kasih titik- Tabel diletakkan di tangan- Daftar pustaka mengikuti pedoman- Kata asing miring
2.	28 Juli 2021	<ul style="list-style-type: none">- Judul piramida terbalik- Perhatikan jarak dan penulisan- Daftar pustaka pakai satu spasi antara buku satu dengan yang lainnya.

Lampiran IX

FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



Identitas SLB Negeri 2 Banjarmasin



Bangunan SLB Negeri 2 Banjarmasin



Halaman SLB Negeri 2 Banjarmasin



Wawancara bersama guru kelas SLB Negeri 2 Banjarmasin



Wawancara bersama Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Banjarmasin



Meminta arsip data penunjang kepada TU SLB Negeri 2 Banjarmasin



Wawancara bersama Norjanah orangtua siswa/i

Lampiran X

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SLB Negeri 2 BANJARMASIN
 Satuan Pendidikan : SDLB
 Jenis Kelainan : Tunagrahita
 Tema/Sub Tema : Bermain di Lingkunganku / Bermain di Lingkungan Rumah
 Kelas/Semester : IV / I (Satu)
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- 3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 3.2.8 Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar

Matematika

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya

Indikator

3.3.1 Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 2 suku).

4.5.1 Memberikan alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

Indikator

3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin

3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran

4.3.1 Menceritakan keberagaman dengan anggota keluarga. (berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat/ karakter)

SBDP

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

4.1.1 Menggambar ekspresif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar tentang kegiatan bermain di lingkungan rumah, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
3. Dengan teks percakapan Edi dan Nani, siswa dapat melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan dengan cermat.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran dengan percaya diri.
5. Dengan cerita yang telah dilengkapi, siswa dapat mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat.
6. Dengan melengkapi cerita tentang dirinya sendiri, siswa dapat menceritakan keberagaman anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) berdasarkan teks percakapan dengan percaya diri.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang digunakan pada aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat dan bertanggungjawab.

8. Dengan contoh cerita narasi bermain rumah kartu, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dan EYD yang tepat.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1 suku) dengan percaya diri.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memberi alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan dengan percaya diri.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya senirupa gambar ekspresif dengan cermat.
12. Dengan penugasan guru, siswa dapat menggambar ekspresif aktivitas bermain di rumah dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur dengan cermat dan bertanggungjawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di rumah.
2. Mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu di rumah
3. Menggambar ekspresif dengan memanfaatkan berbagai media di lingkungan rumah.
4. Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan.

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, tugas

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas Edi bermain di rumah (*mengamati*)
- Siswa mengamati gambar Edi dan Nani menyusun rumah kartu di atas meja di ruang TV (*mengamati*).
- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar Edi dan Nani menyusun rumah balok di atas meja di ruang TV (*menanya*).
- Siswa menukarkan dan mendiskusikan jawaban pertanyaan yang dibuatnya dengan teman sebangku (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah berdasarkan gambar yang diamati (*mengumpulkan informasi*).

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar pada teks percakapan Edi dan Nani (*mengamati*).
- Siswa membaca teks percakapan Edi dan Nani (*mengamati*).
- Siswa melengkapi kalimat percakapan hasil pengamatan gambar (*menanya*).

- Siswa bertanya jawab menyebutkan kegemaran anggota keluarga berdasarkan isi percakapan Edi dan Nani (*menanya*).

Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan guru untuk menceritakan kembali isi percakapan Edi dan Nani dengan percaya diri.
- Siswa melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan Edi dan Nani. (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mencatat hal-hal pokok dari teks cerita percakapan Edi dan Nani di lingkungan rumah yang sudah dilengkapi
- (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan melengkapi cerita tentang dirinya sendiri (*mengomunikasikan*).

Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan oleh guru mengelompokkan kegiatan yang bisa dilakukan di rumah dan benda-benda yang diperlukan dengan percaya diri. (*mengumpulkan informasi*)
- Siswa mengelompokkan benda-benda yang digunakan pada aktivitas bermain di lingkungan rumah (*mengumpulkan informasi*).

Ayo Menulis

- Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tulisan tegak (*mengomunikasikan*).

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar kelereng di dalam buku (*mengamati*).
- Siswa menentukan jumlah kelereng kelompok 1 dan menentukan jumlah kelereng kelompok 2 dengan penjumlahan kelompok 1 dengan kelompok 2 (*mencoba*).
- Siswa mengisi sisi yang kosong dengan kalimat matematika. (*mencoba*)

Ayo Berkreasi

- Siswa diarahkan guru berkreasi mewarnai gambar dengan percaya diri (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam mewarnai gambar. (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mewarnai gambar aktivitas bermain dengan anggota keluarga dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur (*mengomunikasikan*).

G. Penilaian

1. Penilaian: Sikap

Minggu ke

Bulan

No.	Nama Siswa	Cermat				Percaya Diri				Bertanggung jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

2. Penilaian : Pengetahuan

- Melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan keberagaman anggota keluarga di rumah.
- Melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan
- Melengkapi cerita tentang diri sendiri
- Kegiatan yang dilakukan di rumah
- Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan

3. Penilaian : Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Membaca Teks Percakapan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan Guru
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan

e. Rubrik Penilaian Memberi Alasan yang Berkaitan dengan Nilai Kebenaran Suatu Kesamaan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan Guru
		4	3	2	1
1.	Ketepatan dalam alasan yang diungkapkan	Seluruh alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Sebagian besar alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kebersamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kebersamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kebersamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kebersamaan

b. Rubrik Penilaian Mencatat Hal-Hal Pokok Aktivitas Bermain di Lingkungan Rumah

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan Guru
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Mencatat hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat keseluruhan hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebagian besar hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebagian kecil hal-hal pokok	Siswa belum mampu mencatat kecil hal-hal pokok
2.	Ketetapan isi dalam mencatat hal-hal pokok	Siswa sangat tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa cukup tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa kurang tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa belum tepat mencatat hal-hal pokok
3.	Ketetapan penulisan dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa sangat tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa cukup tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa kurang tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa belum tepat dalam mencatat hal-hal pokok

c. Penilaian Menulis Narasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan Guru
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Sebagian besar karangan sesuai judul atau tema	Sebagian kecil karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	30 atau lebih kata	25 sampai 29 kata	20 sampai 25 kata	kurang dari 20 kata

3.	Penggunaan tulisan tegak	Seluruh isi menggunakan tulisan tegak yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian besar isi menggunakan tulisan tegak yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian kecil isi menggunakan tulisan tegak yang jelas, rapi dan bersih	Tidak menggunakan tulisan tegak yang jelas, rapi dan bersih
----	--------------------------	---	--	--	---

d. Rubrik Penilaian Membuat Gambar Ekspresi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan Guru
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar	Siswa mampu mewarnai gambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	Siswa mampu mewarnai gambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Siswa mampu mewarnai gambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru	Siswa mampu mewarnai gambar namun hasilnya tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru
2.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai
3.	Kerapian dan kebersihan dalam mewarnai	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta bersih pada bidang dasaran jelas, rapi dan bersih	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan bersih dan rapi

H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Gambar Edi bermain menyusun rumah kartu dengan Nani.
2. Gambar Edi berbaring di tempat tidur dan Nani disampingnya.
3. Gambar tumpukan rumah balok.
4. Gambar kelereng merah dan kelereng biru.
5. Gambar berbagai garis, warna, bentuk dan tekstur.
6. Buku siswa

Mengetahui,
Kepala SLB Negeri 2 Banjarmasin

Muliyadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19711011 199412 1 001

Banjarmasin,
Guru Kelas IV

Theresia artiningsih, S.Pd
NIP. 19700323 200012 2 001

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Saufi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar, 27 Desember 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Martapura Lama RT.5
7. Pendidikan :
 - a. SDN Sungai Lulut 1
 - b. MTs Raudahtusysybban
 - c. MA Raudahtusysybban
8. Orangtua
 - Nama Ayah : Thamrin
 - Nama Ibu : Nordiana
 - Pekerjaan : Pedagang
9. Anak ke : 1 dari 2 bersaudara