

APPENDICES

APPENDIX 1

Translation of Quran

Name of Surah/Verse	Translation	
	Indonesia	English
Al-Alaq/1-5		<ol style="list-style-type: none"> 1. Recite in the name of your Lord who created 2. Created man from a clinging substance. 3. Recite, and your Lord is the most Generous – 4. Who taught by the pen 5. Taught man that which he knew not

APPENDIX 2

Consultation Notes

Date	Notes	SIGNATURE
July, 16 th 2021	<p>Find and add about how a qualified teacher in teaching.</p> <p>Give clear explanation about each characteristic of qualified teachers. So that it could not make any confusion when do research in the field.</p> <p>For finding in research question no. 1 please give evidences from teacher A how, and teacher B how, about the characteristic / action they are do.</p>	
	<p>Repeating sections should be simplified or deleted. But if it is important let it go.</p>	

DATES	Notes	SIGNA
July, 6th 2021	<p>There are some errors in few parts in the script, fix it.</p> <p>In chapter 9 has not been arranged according to research questions.</p> <p>Therefore, take a look at Irfan's thesis in chap. 9 as reference.</p> <p>In the title of research there is "at". Better consult to Mrs. Mani to ask about its use whether it appropriate or not.</p>	

APPENDIX 3

Interview Guide:

The researcher will asks some questions to certified English teachers, the questions and answers section might happen through online or face to face. If used online interview it will via WhatsApp or other apps which help to communicate in private.

INTERVIEW SHEET

LIST OF QUESTIONS

1. How long have you been a teacher?
2. When you teaching do you try to make suitable material for students with diversity of level?
3. How do you deal with unbalance skill and understanding among the students?
4. Do you think that when you follow or attend your organization events bring you the new ideas for teaching and also developing your skills? For instance
5. How do you motivate your students during this online meeting to make them cheer up to catch up the learning?
6. Do you cooperate with students' parents during this online learning? What kind of effort?
7. Do you search or use online sources in developing material or supplementary material for teaching? What kind of it?
8. Did you prepare lesson plan before teaching in offline/online class?
9. Did you feel the certification program was very useful or helpful to the teacher in what aspects?
10. How did you get your educator certificate?
11. What activities do you follow to develop your professional and personal development?
12. What kind evaluations which you give to your students to take a look at their progress?
13. Do you do classroom observation (ask other people to observe the way you teach or filming yourself to monitor it later)?
14. What kind of teacher collaboration which you do with other teacher?
15. What kind unexpected thing(s) occur when doing online learning?

16. What difficulties do you find when you do teaching and learning process in this pandemic era?
17. What are your solutions to solve the problems when using online platform for teaching online?

APPENDIX 4

Observation Guide:

The researcher will observe certified English teachers during English online learning which take place in some apps such as WhatsApp and Google Classroom. In this research, the researcher will join in those applications and follow the online learning. The researcher will pay attention to several characteristics of qualified teachers as stated on the observation sheet.

OBSERVATION SHEET

Day and date :

Topic :

Grade :

Name of the teacher :

NO.	STATEMENT	YES	NO	ADDITIONAL INFORMATION/NOTES
1	The teacher gives some information about online learning that held on that day			
2	The teacher is discipline-time			
3	The teacher own lesson plan for learning on that day			
4	The teacher has their own coursebook or supplementary material for teaching			

5	The teacher prepares material which suitable with all of the students			
6	The teacher mastery learning materials			
7	The teacher takes material from coursebook or other sources			
8	The teacher can be handling online learning situation very well			
9	The teacher knows his/her students condition – physical, emotional, and mental characteristics			
10	The teacher is able to give responses to the students' needs			
11	The teacher prepares task or evaluation for learning activities			
12	The teacher provides learning experiences to the studens (such as explore the material and task which given by the teacher, risk-taking in doing the task or evaluation, make video project, recording voice, soon)			
13	TEACHER PERSONALITY			
	The teacher personality is steady			
	The teacher has good self-control and noble-minded			
	Maturity attitude toward the pupils			
	The teacher has strong desire in teaching even under online learning			

	The teacher could respect his/her pupils, colleagues, and other in terms of opinion or thought, soon			
	The teacher could be model for the students as polite, noble character, soft-spoken			
14	METHOD IN TEACHING			
	The teacher applies Grammar Translation Method			
	The teacher applies Direct Method			
	The teacher applies Communicative Language Teaching			
	The teacher applies Total Physical Response			
	The teacher applies Audio Lingual Method			
	The teacher applies Silent Way Method			
	The teacher applies Community Language Learning			
	The teacher applies Suggestopedia			
	The teacher applies Content-Based Instruction			
	The teacher applies Task-Based			
	The teacher applies Participatory Approach			
15	TECHNIQUE IN TEACHING			
	The teacher uses jigsaw technique			
	The teacher uses repetition			
	The teacher uses of command			
	The teacher uses translation of literary passage			
	The teacher uses composition			

	The teacher uses reading comprehension question			
	The teacher uses antonym/synonym			
	The teacher uses fill the blank			
	The teacher uses deductive grammar practice			
16	THE TEACHER APPLIES TEACHING MEDIA			
	Picture/poster			
	Audio media			
	Animation and video			
	Smart phone			
	Text book			
	Magazine/newspaper			
	Flashcard			
	TV			
	Youtube video			
	Computer			
17	The teacher enables the students to effectively take responsibility of their own learning moreover in online learning			
18	Interaction between the teacher and the students happen in online learning			
19	The teacher sets some activities for instance ask the students to memorize few words then send it via voice note to the teacher, as an measure of the students improvement and soon			

20	The teacher encourages the students for being participate/giving feedback during online learning			
21	The teacher takes his/her responsibility during learning process which cover moral, educational, science and social			

APPENDIX 5

LESSON PLANNING

Mr. One's lesson planning

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (4)

SEMESTER GENAP

Sekolah	: MTsN 2 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: VII / II
Tahun Pembelajaran	: 2020 /2021
Topic	: Present Tense
Sub topic	: Behaviour
Time	: 2 x 20 menit.

Kompetensi Dasar

- 3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks dan unsur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah,tindakan orang, binatang dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya menyangkal dan menanyakan dalam kalimat present tense.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran,siwa diharapkan mampu:

1. Memahami tentang pola dan penggunaan bentuk kalimat waktu Present Tense
2. Memahami cara menungkapkan bertanya tentang tingkah laku berkaitan dengan orang,binatang dan benda.
3. Membuat kalimat pendek dan sederhana dalam berkaitan dengan ungkapan tentang tingkah laku berkaitan dengan orang,binatang dan benda.

MEDIA PEMBELAJARAN

- Google Classroom dan Whats App Group

- Video pembelajaran youtube Ayo belajar channel
- Lembar Kerja Siswa Kartika
- Buku Pegangan Guru

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan awal (10 menit)

1. Guru melakukan koordinasi terlebih dahulu dengan peserta didik melalui grup Whatsapp mengenai mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan.
2. Mengingatkan siswa untuk sholat dhuha, membaca alquran, mengikuti prokes dan tetap semangat untuk belajar sebagai rasa syukur kepada Allah swt atas segala nikmat yang telah Allah swt berikan.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru menanya seputar topik yang akan diajarkan kepada peserta didik.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.

B. Kegiatan Inti (20 Menit)

6. Guru menjelaskan tentang video pembelajaran yang dibagikan lewat Gc dan WA grup
7. Guru meminta siswa memperhatikan pola/rumus kalimat waku simple present baik verbal dan nominal
8. Siswa memahami penggunaan kalimat simple present dalam aktifitas sehari-hari.
9. Siswa diberikan kesempatan bertanya terkait materi hal-hal yang kurang paham

Kegiatan Penutup (10 menit)

10. Guru bersama siswa menarik kesimpulan dan melakukan refleksi penggunaan rumus simple present tense pada kalimat verbal dan nominal penggunaannya pada kalimat baik positif, negatif/ingkar dan tanya.
11. Guru memberikan evaluasi singkat kepada siswa.
12. Guru menutup pembelajaran.

A. Penilaian sikap

1. Observasi aktivitas siswa saat aktif belajar
2. Tanggung jawab terhadap pekerjaan, disiplin dalam waktu belajar.

B. Penilaian Pengetahuan

1. Siswa mampu memahami fungsian penggunaannya pada teks dalam bentuk kalimat waktu
2. Mampu mempraktekan rumus simple present tense dalam bentuk kalimat sederhana baik orang, binatang dan benda dengan laporan tertulis mengirim dokumen ke GC atau WA.

Mengetahui

Banjarmasin, 16 Januari 2021

Kepala MTsN 2 Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

Drs. Riduansyah, M.Pd.

NIP. 196702031994031008

NIP.197712312005011014

Mr. Kn's lesson planning

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP1)

Sekolah : MTs
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/2
Materi Pokok : **Passive Voice**
Alokasi Waktu : 2x Pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat passive voice
- Menyusun kalimat passive voice dengan tepat
- Menggunakan kalimat passive voice dalam percakapan

B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

❖ **Media:** - Google classroom/Whatsapp –Handphone Android -Laptop

❖ **Sumber Belajar:** Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 - Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru membuka pelajaran dengan salam, ucapan syukur dan mengawali pembelajaran dengan bacaan Basmallah (lewat Google classroom kelas)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya sertamengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi:	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>passive voice</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>passive voice</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-
Kegiatan Penutup (15 Menit)	

Pesertadidikmembuatrangkuman/simpulanpelajaran.tentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran

Gurumembuatrangkuman/simpulanpelajaran.tentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran

D. PenilaianHasilPembelajaran

- **PenilaianPengetahuan**berupatestertulispihanganda&tertulisuraian,teslisan/observasiterhadapdiskusitanyajawabdanpercakapan sertapenugasan
- **PenilaianKeterampilan**berupapenilaianunjukkerja,penilaianproyek,penilaianprodukdanpenilaianportofolio

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Bahasa Inggris

DRA HJ. NAINI PRISTIANA

NIP. 196409221993032002

NIP. 1979090920007101003

Mr. F's lesson planning

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (2) SEMESTER GENAP

Sekolah : MTsN 2 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : VIII / II

Topic : Why do you collect these papers?

Sub Topic : Simple Present Tense

Time : 2 x 20 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa mampu membuat kalimat simple present tense pola kalimat positive (pernyataan).

MEDIA PEMBELAJARAN

Whats App Group

Lembar Kerja Siswa

Buku Pegangan Guru

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN Kegiatan awal (10 menit)

1. Guru melakukan koordinasi terlebih dahulu dengan peserta didik melalui grup *Whatsapp* mengenai mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan.
2. Mengingatkan siswa unyuk sholat dhuha, membaca alquran , mengikuti proses dan tetap semangat untuk belajar sebagai rasa syukur kepada Allah swt atas segala nikmat yang telah Allah swt berikan..
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru menanya seputar topik yang akan diajarkan kepada peserta didik.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (20 Menit)

6. Guru menjelaskan kembali materi tentang *simple present tense*.
7. Guru memberikan berbagai contoh tentang *simple present tense (kalimat pernyataan)*.
8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang *simple present tense (kalimat pernyataan)*.

9. Siswa diberikan kesempatan bertanya terkait materi.

Kegiatan Penutup (10 menit)

10. Guru bersama siswa menarik kesimpulan dan melakukan refleksi.
 11. Guru memberikan evaluasi singkat kepada siswa.
 12. Guru menutup pembelajaran.

PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1. Menggunakan bahasa yang baik dan benar. 2. Tanggung jawab terhadap pekerjaan,	1. tes tertulis membuat kalimat simple present tense pola kalimat positive (pernyataan).	1. Membuat <i>membuat kalimat simple present tense pola kalimat positive (pernyataan).</i>

Mengetahui

Banjarmasin, 04 Januari 2021

Kepala MTsN 2 Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

Drs. Riduansyah, M.Pd

Mr. N's lesson planning

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTsN 2 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semeseter	: IX / Genap
Materi Pokok	: Memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran @ 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi isi cerita teks *fairytale*s yang didengar atau dibaca
- Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
- Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
- Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang yang tepat sesuai cerita
- Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait *fairytale*s, sangat pendek dan sederhana

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Teks naratif fairytale*s
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait **materi Teks naratif fairytale**s.

Critical Thinking : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Teks naratif fairytale*s

Collaboration : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Teks naratif fairytales*

Communication : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.

Creativity : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Teks naratif fairytales*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Penilaian

Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

<p>Mengetahui Kepala MTsN 2 kota Banjarmasin</p> <p><u>Riduansyah, M. Pd</u> <u>NIP. 196702031994031008</u></p>	<p>Banjarmasin , Pebruari 2021</p> <p>Guru Mata Pelajaran</p> <p><u>NIP. 197103011998031002</u></p>
---	--

Mrs. Nie' s Lesson Planning

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (8 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.9.1 Mendefinikan fungsi sosial serta struktur teks
- 3.9.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks
- 3.9.3 Menyatakan perbandingan jumlah dan sifat orang
- 4.10.1 Menemukan informasi tertentu tentang fungsi sosial perbandingan jumlah dan sifat orang
- 4.10.2 Melengkapi teks tentang perbandingan jumlah dan sifat orang
- 4.10.3 Menggunakan bentuk perbandingan jumlah dan sifat orang secara tertulis
- 4.10.4 Mengungkapkan bentuk perbandingan jumlah dan sifat orang secara lisan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Fungsi Sosial:**

- Membandingkan

Look! The horse and the donkey look like each other. But, the horse is bigger than the donkey. The donkey is smaller than the horse, right?

- Memuji

Dayu: I think Bono will win the race!

Siti: I think so. Bono is smaller but stronger than Gani. Gani is bigger but weaker than Bono

- Mengkritik

Don't you think the picture is wrong? The helicopter is higher than the plane in the sky. The plane is lower than the helicopter?

- **Struktur Teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan perbandingan**

- Who is taller? Your sister or your brother?; No one in the class is as big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.; To me, writing is more difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library has more books than the community library (dan sebagainya).

Selain struktur teks diatas, ada bentuk perkecualian untuk perbandingan, yaitu :

Adjective	Comparative	Superlative
Good / Well	Better	The best
Bad / ill	Worse	The worst
Many / Much	More	The most
Etc		

- **Unsur kebahasaan**

- Kosakata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya
- *those, my, their*, Perbandingan sifat: *as ... as, -er, -est, more ..., the most ...*
- Perbandingan jumlah: *more, fewer, less*
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan.

- **Topik**

- Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab

E. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1) Media

- Gambar - gambar
- Benda – benda / orang – orang di sekitar / realia

2) Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VIII Bahasa Inggris Penerbit Erlangga, *When English Rings a Bell*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2014
- Kamus

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar mengenai perbandingan perbandingan jumlah, sifat orang, binatang dan benda
- Peserta didik menirukan percakapan sederhana terkait dengan perbandingan
- Peserta didik bermain peran percakapan sederhana mengenai perbandingan

Menanya

- Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan fungsi sosial dari teks yg telah dipelajari
- Peserta didik menanyakan arti dan cara membaca beberapa kata yang masih dirasa sulit.
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru

Mengeksplorasi

- Peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi teks percakapan tentang perbandingan

- Peserta didik menjawab pertanyaan tentang fungsi sosial dari percakapan tentang perbandingan.
- Peserta didik menemukan ungkapan perbandingan yang terdapat dalam percakapan. (Buku paket hal 103)

Mengasosiasi

- Peserta didik membaca beberapa kalimat terkait dengan konteks perbandingan
- Peserta didik menuliskan kembali kalimat dengan konteks perbandingan dengan ungkapan perbandingan yang sudah dipelajari sebelumnya

Mengomunikasikan

- Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya kepada guru dan juga rekan sekelas
- Peserta didik memperhatikan jawaban yang disampaikan oleh temannya dan memberikan masukan mengenai jawaban temannya

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan memberi instruksi dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

PERTEMUAN KE-2

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik mengamati dialog atau percakapan tentang perbandingan perbandingan jumlah, sifat orang, binatang dan benda

Menanya

- Dengan bimbingan guru, peserta didik merumuskan pertanyaan terkait struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan perbandingan.
- Dengan bimbingan guru, peserta didik merumuskan pertanyaan bagaimana membandingkan jumlah, sifat orang, binatang dan benda.

Mengeksplorasi

- Peserta didik membaca kembali beberapa percakapan tentang teks perbandingan
- Peserta didik mendiskusikan dengan kelompoknya tentang struktur teks dan unsur kebahasaan yang muncul di dalamnya terkait materi

Mengasosiasi

- Peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri dari tiga pasangan, tiap kelompok, dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka rumuskan.
- Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

Mengomunikasikan

- Setiap kelompok mempresentasikan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan melalui wakil kelompok.
- Peserta didik menerima umpan balik dan atau penguatan (isi, fungsi sosial dan struktur teks)

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan memberi instruksi dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

PERTEMUAN KE-3

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti***Mencipta***

- Peserta didik melengkapi kalimat rumpang (melengkapi kalimat rumpang buku paket halaman 114, 115)
- Peserta didik menyusun kalimat berdasarkan gambar yang tersedia (menyusun kalimat buku paket halaman 112)

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan memberi instruksi dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

PERTEMUAN KE-4**a. Kegiatan Pendahuluan**

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti***Mencipta***

- Peserta didik menyusun dialog berdasarkan situasi yang diberikan
- Peserta didik melakukan dialog teks perbandingan yang telah disusun

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan memberi instruksi dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.

- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris	1
		JUMLAH	2

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.	1
		Merespon perintah guru dan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/materi ungkapan memberi perintah dan larangan beserta responsnya	1
		Merespon perintah dari guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
		Merespon larrangan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
		Jumlah	5

3. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda, Menjodohkan, dan Melengkapi.

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 4B*.

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis dan Praktik
- b. Bentuk Instrumen : (Tes Tertulis)
- c. Tes Praktik Keterampilan Berbicara), dan Rubrik Penilaian Tes Praktik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Banjarmasin , Januari 2021
Guru Mapel Bahasa Inggris

(H. Misran, S.Ag)

NIP. 196807101997031002

NIP.

Mrs. Dha's lesson planning

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 8 PERTEMUAN 1	
Satuan Pendidikan	: MTsN 1 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX / Genap
Chapter VIII	: They are made in Indonesia
Materi Pokok	: Passive Voice
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 6 Pertemuan x 12 Jam Pelajaran @40 Menit
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	
Tujuan Pembelajaran	
• We will learn to use sentences in the passive voice to describe objects.	
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter ♦ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Apersepsi	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (60 menit)	
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Literasi ♦ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ♦ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ♦ <i>Mengamati/Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ♦ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berisikan gambar dengan materi</i> ▲ <i>Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya.</i> ♦ Mendengar pemberian materi oleh guru ♦ <i>Menyimak, (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ♦ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.
Mengorganisasikan Peserta Didik	Critical Thinking (Berpikir Kritis): ♦ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Collaboration (Kerja Sama): ♦ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi
Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Communication (Komunikasi) ♦ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ♦ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Creativity (Kreativitas) ♦ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari ♦ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

Mrs. My's lesson planning

3. Struktur teks
My grandpa arrived here on Friday. So, he has been here for three days. In my life time, I have never seen snow. I have known Yuli since I was a child. We have swept the classroom twice today., dan semacamnya.
4. Unsur kebahasaan
 - (1) Kata kerja dalam Present Perfect Tense
 - (2) Kata penunjuk jangka waktu: *since, for*
 - (3) Perbandingan dengan Simple Past tense
 - (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb secara tepat dalam frasa nominal
 - (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,
 - (6) Ejaan dan tanda baca
 - (7) Tulisan tangan.
5. Topik
Kegiatan, tindakan, kejadian yang telah dan belum dilakukan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Menangkap makna teks lagu</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/elah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10menit
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>Pesertadidik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati 	60 menit

Siti: "I think Riri is the most interesting orphan I **have ever known**. She is not the **oldest** of all the children there, but she is very mature. **Unfortunately**, I didn't have a chance to talk to her personally. Can you tell me how she **has come** to the orphan home?"

Dayu: "Well, I don't know much about her either, because I **have met** her only three times. What I know is that she was an only child. Her father **died** when she was a baby, and her mother eight years ago. She's **been** an orphan for eight years, but she's **lived** in the orphanage for only six years now."

Udin: "Why doesn't she live with her grandparents?"

Dayu: "They both **have passed away**. Her grandfather died even before she was born, and her grandmother died six years ago."

Beni: "Does she not have any uncles or aunts to take care of her?"

Dayu: "She has an uncle, her mother's brother. Two months after her grandmother's death he sent Riri to the orphanage."

Lina: "Why doesn't she live with him instead?"

Dayu: "No, his house is very small. He's a scavenger, and he has five children. He **has put** Riri there so that she can get better care and she can also go to a good school."

Siti: "Does he often visit her?"

Dayu: "Yes, her uncle and his family **have visited** her a lot of times. They routinely visit her once a month."

Udin: "It must be sad to be an orphan and live in an orphan home."

Dayu: "Riri is sad to be an orphan, but she's not a gloomy kid, you know. As you see, she is a cheerful and friendly girl. She **has even shown** her great care for other needy children like her."

Siti: "What do you mean?"

Dayu: "Early last year, the orphanage started a charity group. It consists of all the orphans there who already sit in senior and junior high schools. She **has participated** very actively in the group's activities. They **have made** handicrafts and sold them. They **have used** the profit to help street children and poor families. The program **has run** for almost two years now."

Beni: "Wow! That's amazing. I've **never thought** of that before. I thought that the kids in orphan homes were sad kids who needed our help. But they help other people instead."

Edo: "What have **they done** for street children?"

Dayu: "They **have done** one thing for street children and one thing for poor families. To celebrate the 12th birthday of the orphanage, they gave thirty street children twenty thousand rupiahs each. Early this month they went to some poor families in the neighbourhood and gave each family a gift containing sugar, cooking oil, and rice."

- o **Membaca**
- o **Mendengar**
- o **Menyimak,**

penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai **Mengidentifikasi teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.**

Menanya

- o Mengajukan pertanyaan tentang :
Struktur teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang. tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Misalnya :

Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)

- o **Menggunakan alat dan bahan (eksperimen)**
- o **Mengamati obyek/kejadian**
- o **Mendemonstrasikan tentang**
- o **Memperagakan**
- o **Mengumpulkan informasi**
- o **Mencari informasi tentang**
- o **Aktivitas**

Melengkapi dialog table berikut sesuai dengan contoh

<p>Conversation 1. Dayu: "Hi." Riri: "Hi. For eight years now, my father died when I was a baby, and my mother died eight years ago." Conversation 1. Dayu: "How long have you been an orphan?" Riri: "For eight years now. My father died when I was a baby, and my mother died eight years ago." Conversation 2. Dayu: "Why don't you live with your grandparents?" Riri: "My grandfather died even before I was born, and my grandmother died six years ago."</p>	
<p>Conversation 2. Dayu: "Why don't you live with your grandparents?" Riri: "Because they have passed away. My grandfather died even before I was born, and my grandmother died six years ago." Conversation 3. Dayu: "For about six years, I came here in 2008." Conversation 4. Dayu: "How have you come to this orphanage?" Riri: "I was abandoned by my parents." Conversation 5. Dayu: "Does he have five children and his house is very small?" Riri: "Yes, he has five children and his house is very small." Conversation 6. Dayu: "Have your uncle and his family visited you this year?" Riri: "Yes, they visit me routinely once a month." Conversation 7. Dayu: "I hope you can find a family soon."</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca sumber lain selain buku teks ○ Mendiskusikan ○ Mengulang ○ Mempresentasikan ulang ○ Saling tukar informasi tentang : <i>Struktur teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik</i> ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi tentang data : <i>Struktur teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik</i> yang sudah dikumpulkan/terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. ○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan: <i>Struktur teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik</i> 	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan 	

<ul style="list-style-type: none"> berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan o Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang. o Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan o Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. o Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang: Struktur teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi o Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. o Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. o Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p>Pesertadidik :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. o Mengagendakan pekerjaan rumah. o Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta di beri nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. o Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik 	10 menit
<p>2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)</p>	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. o Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya tentang: <i>Mengidentifikasi struktur teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. o Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. o Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>Pesertadidik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p>	

o **Mengamati**

No	to-	Present	Past	After HAVE
1	to visit	visit	visited	[have] visited
2	to be	is/am/are	was/were	[have] been
3	to meet	meet	had	[have] met
4	to have	have	had	[have] had
5				
6				
7				
8				

60
menit

- o **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
- o **Mendengar**
- o **Menyimak**,
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai unsur kebahasaan teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik

Menanya

- o Mengajukan pertanyaan tentang :
unsur kebahasaan teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik,
yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Misalnya :

Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)

- o **Menggunakan alat dan bahan (eksperimen),**
- o **Mengamati obyek/kejadian,**
- o **Mendemonstrasikan tentang**
- o **Memperagakan**
- o **Mengumpulkan informasi**
- o **Mencari informasi tentang**
Unsur kebahasaan teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.
- o **Aktivitas**
- o **Membaca sumber lain selain buku teks**
- o **Mendiskusikan**
Unsur kebahasaan teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik
- o **Mengulang**
- o **Mempresentasikan ulang**
- o **Saling tukar informasi tentang :**
Unsur kebahasaan teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang
dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baruyang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Mengasosiasikan

- o **Berdiskusi tentang data :**

<p><i>unsur kebahasaan teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</i></p> <p>yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. o Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan: <p><i>Unsur kebahasaan teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> o Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan o Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang. o Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan o Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. o Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang unsur kebahasaan teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik</i> o Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. o Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. o Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran <p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p>Pesertadidik :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mem buat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru di lakukan. o Mengagendakan pekerjaan rumah. o Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolahhataudirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta di beri nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. o Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik 	<p>10 menit</p>

1. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

- I. Jenis/teknik Penilaian:
- a. Sikap
 - Penilaian Diri
 - Penilaian Jurnal
 - Penilaian Observasi
 - Penilaian Teman Sebaya
 - b. Pengetahuan
 - Penugasan
 - Tes Lisan
 - Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda
 - c. Keterampilan
 - Penilaian Portofolio
 - Penilaian Proyek
 - Penilaian Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen dan instrument
3. Pedoman Penskoran

1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
Remedial

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal),

Pengayaan

E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

➤ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

Sumber Belajar :

- Buku Guru Bahasa Inggris
- Buku Siswa penerbit Erlangga

Banjarmasin, Januari 2021

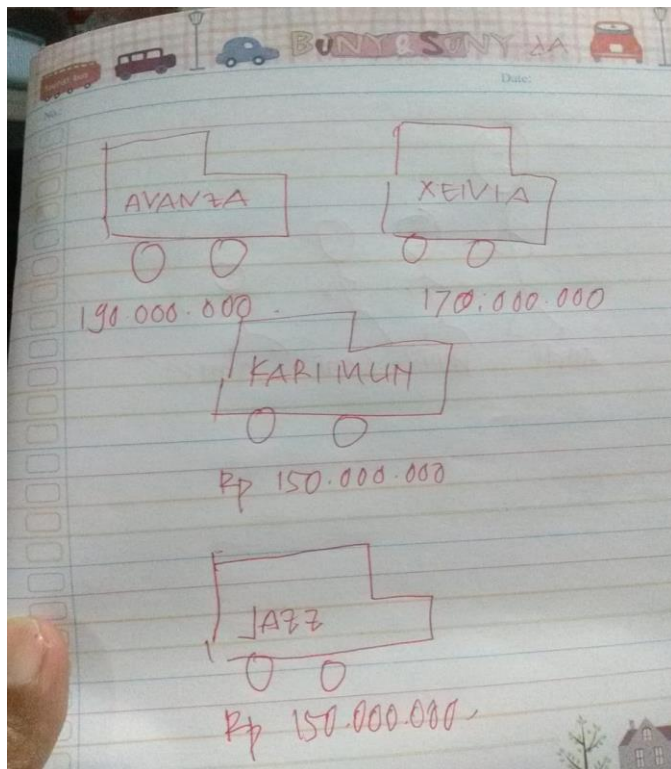
Mengetahui

INSTRUCTIONAL MATERIAL

Learning material about degree of comparison in Mr. F' class.



Picture 1.0



Picture 1.1

Learning material passive and active voice in Mrs. My's and Mrs. Nie' class.



Picture 1.2

Mrs. Nie provides a video explanation



Picture 1.3

Instructional material in Mr. One's class

Picture 1.4

71 English Class Stream Classwork People

posted a new assignment: Membuat kalimat simple present tense

Posted 8 Mar Assigned

Buatkan kalimat simple present tense
1. Verb (menggunakan kata kerja)
Jenisnya ada 3
(+) Positif
(-) negative
(?) Introgative)

(+) He buys a pen (karena subyek orang ke 3 tunggal maka kata kerjanya tambahkan s/es)

(-) he doesn't a pen
Kalimat negatif harus pakai kata bantu kerja yg di pakai does buat subyek orang ke 3 tunggal. jangan lupa tambahkan tidak (not) jadi doesn't

(?) Does he buy a pen ?
Kalimat tanya harus kata bantu d depan does /do yg d pakai does karna subyek orang ke3 tunggal. klo do bila orang ke2 banyak.

Contoh yg memakai kata banti kerja do untuk subyek orang ke2 banyak

(+) You buy a pen.
Kamu membeli sebuah pulpen
Kata kerja buy tidak perlu d tambah S karena subyek pelaku orang ke2 banyak

(-) you don't buy a pen
Kamu tidak membeli sebuah pulpen
Kalimat negatif harus ada kata bantu kerja yg d pakai do krna subyek orang ke2 banyak lalu tambahkan not sebagai kalimat negatif jdilah don't.

(?) Do you buy a pen



71 English Class Stream Classwork People

Orang ketiga tunggal O3T
B. . (+) He is a student
(-) He is not a student
(?) Is he a student ?


Orang kedua jamak O2J
C. . (+) You are a student
(-) you are not a student
(?) Are you a student ?

- Contoh mnggunakan kata bantu sifat
Diligent yg berarti rajin termasuk kata sifat/adjective;
Orang oertama tunggal O1T
A. (+) I am diligent
(-) I am not diligent
(?) Am i diligent ?

Orang ketiga tunggal O3T
B. . (+) He is diligent
(-) He is not diligent
(?) Is he diiligent ?

Orang kedua jamak O2J
C. . (+) You are diligent
(-) you are not diligent
(?) Are you diligent ?

Have enjoy english is easy.

 **CARA MUDAH MEMAHAM...**
Video



Picture 1.5

EVALUATION AND TASK

Picture 1.6

The screenshot shows a digital learning interface for a madrasah. At the top, it says "CBT E-learning Madrasah" with a logo. Below that, there are navigation options like "Layar Penuh" and "Ukuran Font". The main content area displays "Soal No. 6 Dari 15 Soal". The text of the question is as follows:

Last weekend, I visited my pen pal's house. His Name is Anto. There were many activities I did there. In the morning, Anto and I had breakfast. We had traditional food. I liked it very much.

After breakfast, he took me to the garden behind his house. The garden was very big and beautiful. There is a big bird cage in the garden. There were many kinds of birds in that cage. I spent a long time feeding the birds. I also took pictures with those beautiful birds.

After visiting the bird cage, Anto and I went to the flower garden not far from his house. We took a rest and had lunch under a big tree and watch butterflies flying above colourful flowers. In the afternoon, we swam in the pool in the backyard. It was so fun. I really enjoyed my time with Anto.

6. The text above tells us about

Below the text, there are four multiple-choice options:

- a. A holiday at a friend's place
- b. A picture of bird
- c. A big bird cage
- d. A big garden

At the bottom of the screen, there are navigation buttons: "Sebelumnya", "Ragu", and "Selanjutnya". Below these, there is a user profile section for "AYU RAMADHANI, Kelas IX - F, PENILAIAN HARIAN 1". At the very bottom, there is a timer showing "01:30:26" and a "Selesaikan Ujian" button.

Picture 1.7

The photograph shows a worksheet titled "Table 2.3 List of ongoing activities". It contains two activities:

Activity 6
Write sentences based on the result of your observation in Activity 5. Read the sentences aloud.

Activity 7
Arrange the following words to form meaningful sentences.

1. homework-is-Ulfa-her-finishing-now
2. orphanage-is-new-visiting-Mr. Ahmad-his
3. unused-a-is-handicraft-paper-Johan-making-from
4. are-undergoing-soccer-for-next-training-players-competition-the
5. is-data-the-developing-the-of-system-digital-government-transmitting

Picture 1.8

The photograph shows a worksheet titled "Table 1.4 Expressions to ask for and provide information related to daily routines". It contains several dialogues and questions:

Activity 6
Reread the dialogs in Activity 5. Then, answer the questions based on the dialogs, orally.

Dialog 1

1. What does Rio's brother usually do in the morning?
2. When does Rio's brother usually get up?

Dialog 2

3. What does Aldi's sister do at the music school?
4. How often does she go to the music school?

Dialog 3

5. What is Bunga's mother?
6. What does she do every day?

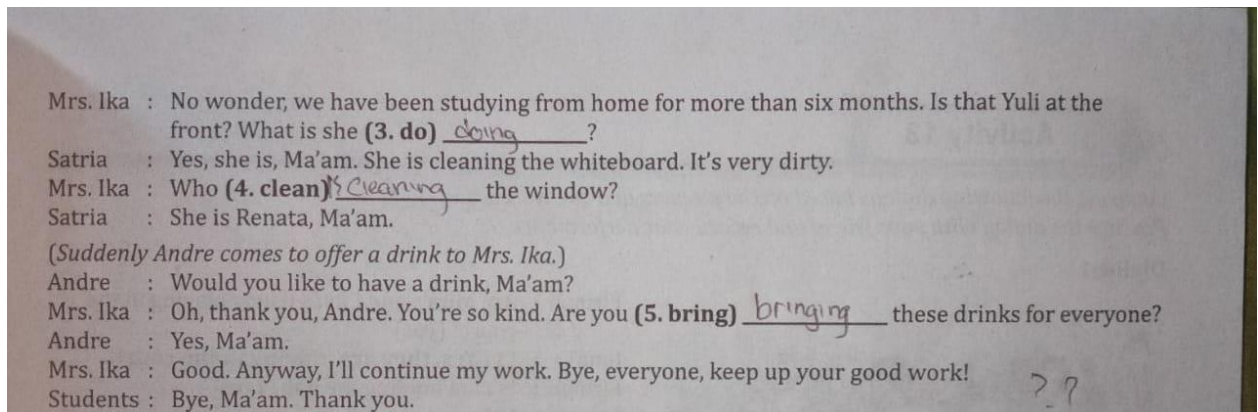
Dialog 4

7. What does Lili's little brother do every Sunday morning?
8. Where does he go cycling?

Dialog 5

9. What does Putri's father play with his VR?
10. When do Putri and her father play VR games?

Activity 7
Work in pairs.



Picture 1.9

1. "Have you been informed about the exact number of victims of the airplane crash?" "Yes, to the headquarters of Garuda." * 25 points

- A. they are faxed
- B. has faxed
- C. the victims fax
- D. it has been faxed

2. "The hotel is suffering a great loss." "Yes, only ten perfect of their rooms * 25 points

- A. being occupied
- B. occupied
- C. is occupied
- D. are occupied

Picture 2.0

APPENDIX 6

CURRICULUM VITAE

Name : Raifa Nuraziza Mustaqimah

Place and Date of Birth : Banjarmasin, May 13th 1998

Region : Moslem

Nationality : Indonesian

Martial Status : Single

Sex : Female

Home Address : Jln. Sutoyo. S gang 8 rt.35 rw.03 no.04
Banjarmasin Tengah

Education :

- TK Pembina Mulawarman
- SDN. SN. Teluk Dalam 3
- MTsN 2 Banjarmasin
- MAN 1 Banjarmasin
- S1 English Department, of Tarbiyah Faculty of Antasari State Islamic University

Organization : -

Family :

a) Father

- 1) Name : Markoni, S.H
- 2) Occupation : Civil Servant
- 3) Address : Jln. Sutoyo. S gang 8 rt.35 rw.03 no.04
Banjarmasin Tengah

b) Mother

- 1) Name : Rasyidah
- 2) Occupation : Housewife
- 3) Address : Jln. Sutoyo. S gang 8 rt.35 rw.03 no.04
Banjarmasin Tengah
- 4) Siblings : Muhammad Ihsanul Hakim

Banjarmasin, 1442 H

July, 2021 A.D