

**PENGARUH MODEL CONCEPTUAL UNDERSTANDING
PROCEDURES (CUPS) DISERTAI TEKNIK SPOTLIGHT
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA PADA MATERI TRIGONOMETRI
KELAS X MA N'MATUL AZIZ
TAMBAN BARITO KUALA**

OLEH

FITRIA ELMA



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021M / 1442H**

**PENGARUH MODEL CONCEPTUAL UNDERSTANDING
PROCEDURES (CUPS) DISERTAI TEKNIK SPOTLIGHT
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA PADA MATERI TRIGONOMETRI
KELAS X MA NI'MATUL AZIZ
TAMBAN BARITO KUALA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk memenuhi sebagian syarat
Guna mencapai gelar sarjana
Pendidikan Matematika**

Oleh

**FITRIA ELMA
NIM 1601251850**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fitria Elma
NIM : 1601251850
Tempat/ Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 01 Juni 1998
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar diperoleh batal demi hukum.

Banjarmasin, 8 Juni 2021

Yang menyatakan,



Fitria Elma

SURAT PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

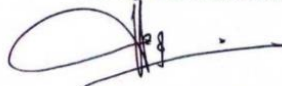
Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Disertai Teknik Spotlight Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Trigonometri Kelas X MA Ni'matul Aziz Tamban Barito Kuala

Ditulis oleh : Fitria Elma
NIM : 1601251850
Jurusan/Prodi : S-1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat dan Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 01 Juni 1998
Alamat : Jelapat 1 RT 21, Kec. Tamban, Kab. Barito Kuala.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 8 Juni 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Rahmawati, M.Pd.Si
NIP.198211082011012008

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



H. Muhniansyah, M.Pd.
NIP.196601071989021001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
NIP.198103292006042017

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Disertai Teknik Spotlight Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Trigonometri Kelas X MA Ni'matul Aziz Tamban Barito Kuala, ditulis oleh Fitria Elma, NIM 1601251850, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 24 Juni 2021
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 83,2 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si (Ketua)	1. 
2. Rahmawati, M.Pd.Si (Anggota)	2. 
3. H.Muhniansyah, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Fitria Elma, 2021. *Pengaruh Model Conceptual Understanding Procedures (Cups) Disertai Teknik Spotlight Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Trigonometri Kelas X MA Ni'matul Aziz Tamban Barito Kuala*. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing bidang konten dan metodologi: Rahmawati, M.Pd.Si. Pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan: H.Muhniansyah, M.Pd.

Tujuan penelitian ini ada (1) Mengetahui bagaimana pemahaman konsep matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) disertai teknik *Spotlight*. (2) mengetahui pengaruh penggunaan model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) disertai teknik *Spotlight* terhadap pemahaman konsep matematis siswa.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MA Ni'matul Aziz Tamban Barito Kuala. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Sampelnya adalah siswa Kelas X IPS sebagai kelas penelitian dengan menggunakan model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) disertai teknik *Spotlight*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, angket, dokumentasi dan wawancara. Materi yang diajarkan adalah Trigonometri.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematis siswa yang diajarkan dengan model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) disertai teknik *Spotlight* mempunyai rata-rata 73% dengan kualifikasi baik. Berdasarkan hasil hitung uji *paired sampel t test* dimana nilai signifikan lebih besar daripada taraf signifikan yaitu adalah 0,000. Maka $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) disertai teknik *Spotlight* terhadap pemahaman konsep matematis siswa pada materi trigonometri kelas X MA Ni'matul Aziz Tamban Barito Kuala.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur pada sang Maha Pencipta, Maha Penyayang dan Maha segala-galanya, Allah SWT, berkat izin dan karunia-Nya lah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam terucap kepada kekasih-Nya sang rahmatan lil 'alamin Baginda Nabi Besar Muhammad SAW yang menjadi penerang di alam semesta.

Ku persembahkan karya tulisan ini kepada:

Ayah dan Bunda tercinta (Supiansyah dan Insyirah), banyak hal yang dirindukan ketika pada masa itu, terimakasihku selalu ku sertakan dalam doaku agar selalu berada dalam kebaikan dan rahmat-Nya. Dukungan, motivasi dan doa menyertai disetiap jejak langkah ku dalam menjalani proses kehidupan yang tak lepas dari ridho mereka, semoga selalu berada dalam lindungan-Nya.

Terima kasih sebanyak-banyaknya untuk para guru dan para dosen yang telah memberikan ilmu, motivasi, hingga pengalaman yang sangat bermanfaat kepada penulis.

Terima kasih juga untuk Keluarga Besar Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur'an (LPPQ) dan Lembaga Dakwah Kampus (LDK) Nurul Fata tercinta yang banyak mengajarkan ilmu serta pengalaman yang luar biasa. Dan seluruh teman-teman seperjuangan kuliah di jurusan Pendidikan Matematika lokal B 2016, PPL I, PPL II, KKN Desa Tri Martani Tanah Bumbu yang telah memberikan banyak arti kehidupan, pelajaran, motivasi dan telah mengukir banyak cerita, kenangan, canda dan tawa, kekeluargaan, kebersamaan dan kebaikan kalian tak akan pernah terlupakan. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kalian semua.

Aamiin Ya robbal'alamin.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena Sesungguhnya bersama Kesulitan itu Ada Kemudahan”

(Q.S.Al-Insyirah/94:5)

Kelapangan hati atas semua keadaan yang telah terjadi dapat indah

dengan adanya rasa syukur menyertai

(Fitria Elma)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَمْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta sama juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqomah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini, ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Siselaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Rahmawati, M.Pd.Si. selaku dosen penasehat akademik sekaligus pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian.
4. Bpk. H. Muhniansyah, M.Pd selaku pembimbingBidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
5. Bapak Kepala Sekolah, Guru-guru, serta siswa-siswi MA Ni'matul Aziz.

6. Ayah Bunda tercinta dan seluruh keluarga serta sahabat yang selalu memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
7. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Robbal'alamin.

Banjarmasin, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii	
PERSETUJUAN	iii	
PENGESAHAN	iv	
ABSTRAK	v	
KATA PERSEMBAHAN.....	vi	
MOTTO	vii	
KATA PENGANTAR	viii	
DAFTAR ISI.....	x	
DAFTAR TABEL.....	xii	
DAFTAR GAMBAR	xiv	
DAFTAR DIAGRAM	xv	
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi	
BAB 1	PENDAHULUAN	
A.	Latar Belakang Masalah..... 1	
B.	Definisi Operasional..... 7	
C.	Rumusan Masalah	10
D.	Tujuan Penelitian	10
E.	Signifikansi Penelitian	11
F.	Alasan Memilih Judul	12
G.	Penelitian Terdahulu	13
H.	Hipotesis	16
I.	Sistematika Penulisan.....	18
BAB II	LANDASAN TEORI	
A.	Model Pembelajaran.....	19
B.	Model Conceptual Understanding Procedures (CUPs).....	20
C.	Teknik Spotlight.....	23
D.	Pemahaman Konsep Matematis	25
E.	Indikator Pemahaman Konsep Matematis	27
F.	Trigonometri	30
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B.	Desain Penelitian.....	38
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	39
D.	Data dan Sumber Data	40
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	41
F.	Teknik Pengolahan Data	43
G.	Instrumen Penelitian	44
H.	Desain Pengukuran.....	48
I.	Teknik Analisis Data.....	53
J.	Prosedur Penelitian.....	60

BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	67
	B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	66
	C. Pengujian Persyaratan Analisis dan Pengujian Hipotesis	82
	D. Pelaksanaan Pembelajaran	89
	E. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Penelitian	90
	F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	103
	B. Saran-saran	104
	DAFTAR PUSTAKA	105
	LAMPIRAN	110
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	211

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Nilai Perbandingan Trigonometri pada Kuadran.....	29
Tabel II	: Nilai Perbandingan Trigonometri pada Sudut Khusus	30
Tabel III	: Desain Penelitian	33
Tabel IV	: Populasi Siswa Kelas X MA Ni'matul Aziz	35
Tabel V	: Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	40
Tabel VI	: Hasil Uji Validitas Butir Soal	42
Tabel VII	: Hasil Uji Reliabilitas.....	43
Tabel VIII	: Indikator Soal <i>Post test</i>	44
Tabel IX	: Pedoman Pemberian Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	45
Tabel X	: Interpretasi Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep.....	47
Tabel XI	: Interpretasi Persentase Pemahaman Siswa Terhadap Suatu Konsep.....	48
Tabel XII	: Kriteria Pengelompokkan	50
Tabel XIII	: Uji Keterkaitan Koefisien Garis Regresi serta Linieritas Garis Regresi.	53
Tabel XIV	: Keadaan Siswa MA Ni'matul Aziz Tahun Pelajaran 2020/2021	54
Tabel XV	: Deskriptif Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	56
Tabel XVI	: Klasifikasi Interval	56
Tabel XVII	: Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	57
Tabel XVIII	: Deskriptif hasil <i>post test</i> kemampuan pemahaman konsep.....	59
Tabel XIX	: Klasifikasi Interval	59
TabelXX	: Distribusi Frekuensi <i>Post test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	60
Tabel XXI	: Deskriptif nilai <i>pretest</i> dan <i>post test</i> kemampuan	

	pemahaman konsep	62
Tabel XXII	: Rekapitulasi Kategori dan Persentase nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> pemahaman konsep.....	63
Tabel XXIII	: Deskriptif hasil <i>pretest</i> kemampuan pemahaman konsep perindikator.	65
Tabel XXIV	: Klasifikasi interval.....	66
Tabel XXV	: Distribusi Frekuensi <i>Pre test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Perindikator	66
Tabel XXVI	: Pengkategorian Nilai <i>Pretest</i> Perindikator	67
Tabel XXVII	: Deskriptif hasil <i>post test</i> kemampuan pemahaman konsep	68
Tabel XXVIII	: Klasifikasi interval.....	69
Tabel XXIX	: Distribusi Frekuensi <i>Post test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Perindikator	69
Tabel XXX	: Pengkategorian Nilai <i>Post test</i> Perindikator	70
Tabel XXXI	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	72
Tabel XXXII	: Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	72
Tabel XXXIII	: Uji Homogenitas Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Siswa	73
Tabel XXXIV	: Hasil Uji Linieritas	74
Tabel XXXV	: Hasil Uji Signikansi Regresi.....	75
Tabel XXXVI	: Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	77
Tabel XXXVII	: Hasil Analisis Koefisien Korelasi.....	78
Tabel XXXVIII	: Koefisien Determinasi	79
Tabel XXXIX	: Hasil Uji <i>paired sampel t test</i>	80
Tabel XL	: Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs) pada saat menjawab LKS secara individu.....	83
Gambar II	: Proses pembelajaran menggunakan teknik <i>Spotlight</i>	84
Gambar III	: Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs) pada saat diskusi berkelompok.....	85
Gambar IV	: Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs) pada saat diskusi bersama.....	86
Gambar V	: Proses pembelajaran menggunakan teknik <i>Spotlight</i>	86
Gambar VI	: Suasana kelas saat mengerjakan <i>post test</i>	87

DAFTAR DIAGRAM

Diagram I	: Distribusi frekuensi nilai <i>pretest</i> kemampuan pemahaman konsep.....	57
Diagram II	: Distribusi frekuensi nilai presentase <i>pretest</i> kemampuan pemahaman konsep.....	58
Diagram III	: Distribusi frekuensi <i>post test</i> kemampuan pemahaman Konsep.....	61
Diagram IV	: Distribusi frekuensi presentase nilai <i>pretest</i> kemampuan pemahaman konsep.....	62
Diagram V	: Rekapitulasi Kategori Nilai <i>pretest</i> dan <i>post test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	64
Diagram VI	: Rekapitulasi Kategori Nilai <i>pretest</i> dan <i>post test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah	110
Lampiran II	: Tenaga pengajar dan pekerja MA Ni'matul Aziz tahun ajaran 2020/2021.	111
Lampiran III.	: Sarana dan Prasarana MA Ni'matul Aziz	112
Lampiran IV	: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Penelitian dalam Pembelajaran	113
Lampiran V	: Soal Uji Coba Perangkat 1	113
Lampiran VI	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 1	115
Lampiran VII	: Soal Uji Coba Perangkat 2	116
Lampiran VIII	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 2	119
Lampiran IX	: Data Hasil Uji Validitas Perangkat 1	123
Lampiran X	: Uji Validitas Perangkat 1 Menggunakan SPSS Versi 22.....	124
Lampiran XI	: Data Hasil Uji Validitas Perangkat 2	125
Lampiran XII	: Uji Validitas Perangkat 2 Menggunakan SPSS Versi 22.....	126
Lampiran XIII	: Data Hasil Uji Reliabilitas Perangkat 1	127
Lampiran XIV	: Uji Reliabilitas Perangkat 1 Menggunakan SPSS Versi 22.....	128
Lampiran XV	: Data Hasil Uji Reliabilitas Perangkat 2	129
Lampiran XVI	: Uji Reliabilitas Perangkat 2 Menggunakan SPSS Versi 22.....	130
Lampiran XVII	: RPP Pertemuan I	131
Lampiran XVIII	: RPP Pertemuan 2	140
Lampiran XIX	: Lembar Kerja Siswa (LKS) Secara Individu Pertemuan Ke-1	147
Lampiran XX	: Lembar Kerja Siswa (LKS) Berkelompok Pertemuan ke-1	153

Lampiran XXI	: Lembar Kerja Siswa (LKS) Secara Individu Pertemuan Ke-2	155
Lampiran XXII	: Lembar Kerja Siswa (LKS) Secara Berkelompok Pertemuan Ke-2	159
Lampiran XXIII	: Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	161
Lampiran XXIV	: Kunci jawaban Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	162
Lampiran XXV	: Daftar nilai <i>Pre test</i> Siswa	165
Lampiran XXVI	: Daftar nilai <i>Post test</i> Siswa	166
Lampiran XXVII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai <i>Pre test</i> Siswa	167
Lampiran XXVIII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai <i>Post test</i> Siswa	168
Lampiran XXIX	: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS untuk Rata-Rata, Standar Deviasi dan Uji Normalitas Nilai <i>Pre test</i> siswa	169
Lampiran XXX	: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS untuk Rata-Rata, Standar Deviasi dan Uji Normalitas Nilai <i>Post test</i> siswa.....	170
Lampiran XXXI	: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS untuk Uji Homogenitas Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Siswa.....	171
Lampiran XXXII	: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS untuk Uji Linieritas Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Siswa.....	172
Lampiran XXXIII	: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS untuk Uji Regresi Linier Sederhana Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Siswa.....	173
Lampiran XXXIV	: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS untuk Uji <i>paired</i> <i>sampel t test</i> Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Siswa.....	174
Lampiran. XXXV	: Lembar Aktivitas Guru Pertemuan 1	175
Lampiran. XXXVI	: Lembar Aktivitas Guru Pertemuan 2	177
Lampiran XXXVII	: Tabel Nilai-Nilai <i>r Product Moment</i>	179
Lampiran XXXVIII	: Tabel Nilai Kritis L untuk Uji <i>Lilliefors</i>	180

Lampiran XXXIX	: Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi F	181
Lampiran XL	: Tabel Nilai untuk Distribusi T	182
Lampiran XLI	: Hasil Lembar Kerja Siswa Individu Pertemuan ke-1	183
Lampiran XLII	: Hasil Lembar Kerja Siswa Individu Pertemuan ke-2.	186
Lampiran XLIII	: Hasil <i>Pre test</i> Siswa	189
Lampiran XLIV	: Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	194
Lampiran XLV	: Lembar Konsultasi Dosen.....	199
Lampiran XLVI	: Dokumentasi.....	200
Lampiran XLVII	: Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing.....	203
Lampiran XLVIII	: Surat Keterangan Selesai Seminar	204
Lampiran XLIX	: Surat Riset.....	205
Lampiran L	: Surat Riset Kementerian Agama.....	206
Lampiran LI	: Surat Rekomendasi	207
Lampiran LII	: Surat Rekomendasi Kementrian Agama Barito Kuala	208
Lampiran LIII	: Surat Telah Selesai Riset	209
Lampiran LIV	: Surat Izin Validasi Instrumen ke Siswa	210