

Lampiran I: DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Alquran Surah Al- Mumin (Ayat 57)	2	Sungguh, penciptaan langit dan bumi itu lebih besar daripada penciptaan manusia, akan tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.

Lampiran II:**UJI VALIDASI BIDANG AHLI I dan II****KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL (*PRETEST-
POSTEST*)**

Mata Pelajaran: TEMATIK (IPA)

Kelas : V/ II (Genap)

Materi : Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari

A. Kompetensi Inti (KI) :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdsarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dantempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengethuan faktual dalam bahasa yang jelas, sitematis dan logis, dalam karya estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan

dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) :

IPA

3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Aspek Kognitif

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Menyebutkan macam-macam perpindahan kalor.	3,4,5,6,10,12,14,16
2.	Menjelaskan macam-macam perpindahan kalor.	1,2,7,8,9,11,13,15,17,18,19,20

Petunjuk Penggunaan Format Validasi Butir Soal:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator			Validator		
	1			2		
	2	1	0	2	1	0
1. (B)	✓			✓		
2. (A)	✓			✓		
3. (C)	✓			✓		
4. (A)		✓		✓		

Lanjutan Lampiran II:

No Soal	Validator			Validator		
	1			2		
	2	1	0	2	1	0
5. (B)	✓			✓		
6. (C)	✓			✓		
7. (D)		✓		✓		
8. (D)	✓			✓		
9. (C)	✓			✓		
10. (C)	✓			✓		
11. (A)	✓			✓		
12. (A)	✓			✓		
13. (D)	✓			✓		
14. (B)	✓			✓		
15. (C)	✓			✓		
16. (B)	✓			✓		
17. (D)	✓			✓		
18. (D)	✓			✓		
19. (C)	✓			✓		

20. (C)	✓			✓		
Persentase Total	100%	100%				
Presentase Rata-rata	100%					

Keterangan:

Validator 1: Siti Shalihah, S.Pd., M.s

Validator 2: Hamsyah, S.Pd. I

Lampiran III:

SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA

Nama : Kelas : V (Lima)

Hari dan Tanggal : Waktu: 2x35 Menit

Pilihlah Jawaban A, B, C atau D dengan cara memberi tanda silang pada jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. Panas dapat berpindah dari ...
 - a. Benda bersuhu rendah ke benda bersuhu tinggi
 - b. Benda bersuhu tinggi ke benda bersuhu rendah**
 - c. Benda bersuhu rendah ke benda bersuhu minus
 - d. Benda bersuhu nol ke benda bersuhu 100

2. Radiasi adalah proses perpindahan panas dengan ...

<ol style="list-style-type: none"> a. Tanpa zat perantara b. Tanpa perantara cahaya 	<ol style="list-style-type: none"> c. Perantara logam d. Dengan zat perantara
--	---

3. Perpindahan panas melalui zat perantara dinamakan ...
 - a. Konveksi
 - b. Radiasi
 - c. Konduksi**
 - d. Konjungsi

4. Air yang dimasak dalam panci bisa mendidih merata ketika dipanaskan termasuk perpindahan panas secara
 - a. Konveksi**
 - b. Konduksi
 - c. Restorasi
 - d. Resvirasi

5. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik dinamakan...
 - a. Konvektor
 - b. Konduktor**
 - c. Isolator
 - d. Radiator

6. Alat di bawah ini yang memiliki cara kerja perpindahan panas secara konduksi adalah ...
 - a. Lampu pijar
 - b. Kompor
 - c. Setrika**
 - d. Oven

7. Contoh perpindahan panas secara radiasi seperti ...
 - a. Memasak air hingga mendidih
 - b. Memasak minyak hingga mendidih
 - c. Menggoreng ikan dalam wajan
 - d. Rasa hangat di depan api unggun**
8. Terjadinya angin darat dan angin laut termasuk perpindahan panas secara ...
 - a. Konduksi
 - b. Radiasi
 - c. Konduktor
 - d. Konveksi**
9. Perpindahan panas secara konveksi dapat terjadi pada benda ...
 - a. Padat dan cair
 - b. Cair dan gas**
 - c. Gas dan padat
 - d. Padat dan keras

10. Di bawah ini yang termasuk benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik adalah...
- a. Karet
 - b. Kertas
 - c. Besi**
 - d. Gabus
11. Para nelayan pergi ke laut pada malam hari antara lain karena pada malam hari terjadi...
- a. Perpindahan panas yang menyebabkan angin bertiup dari darat ke laut**
 - b. Perpindahan panas yang menyebabkan angin bertiup dari laut ke darat
 - c. Perpindahan panas yang menyebabkan angin di laut menjadi tenang
 - d. Perpindahan panas yang menyebabkan air laut mengalir dari pantai ke tengah laut.
12. Salah satu bontoh benda yang memanfaatkan isolator dan konduktor secara bersama yaitu...
- a. Setrika**
 - b. Termos
 - c. Ember
 - d. Pisau

13. Bahan dari plastik banyak digunakan sebagai wadah berbagai minuman dan makanan karena sifatnya...
- . berat dan tahan api
 - b. ringan dan tahan api
 - c. ringan dan tahan panas
 - d. ringan dan kedap air**
14. Di bawah ini yang bukan termasuk contoh benda konduktor yaitu...
- a. Alumunium
 - b. Karet**
 - c. Besi
 - d. Baja
15. Termos air panas mempunyai fungsi sebagai...
- a. Wadah panas
 - b. Isolator panas
 - c. Konduktor panas**
 - d. Sumber panas
16. Perpindahan panas yang diikuti dengan aliran zatnya disebut ...
- a. Konduksi
 - b. Konveksi**
 - c. Radiasi
 - d. Respirasi

17. Ketika kita memasak air, perpindahan panas (kalor) yang terjadi adalah ..

- a. Evaporasi
- b. Radiasi
- c. Konduksi
- d. Konveksi**

18. Logam akan semakin mudah menghantarkan panas apabila semakin ...

- a. berkarat dan lapuk
- b. kecil dan berat
- c. tebal dan panjang
- d. tipis dan luas**

19. Kertas, kayu, dan kain adalah contoh benda ...

- a. Mudah memuai
- b. Konduktor panas
- c. Isolator panas**
- d. Mudah panas

20. Pada saat kita memasak air maka terjadi perpindahan panas secara ...

- a. Kondensasi
- b. Radiasi
- c. Konveksi**
- d. Konduksi

Lampiran IV:**Kunci Jawaban Tema Panas Dan Perpindahannya**

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. A |
| 2. A | 12. A |
| 3. C | 13. D |
| 4. A | 14. B |
| 5. B | 15. C |
| 6. C | 16. B |
| 7. D | 17. D |
| 8. D | 18. D |
| 9. B | 19. C |
| 10. C | 20. C |

Lampiran V:

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES

No	Inisial Responden	Soal																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	ABM	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11	12
2.	ANM	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7
3.	ARL	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	11
4.	AZA	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9
5.	DA	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	7
6.	ERA	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13
7.	FP	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	11
8.	KCI	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15
9.	KA	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	8
10.	KS	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	9
11.	MB	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15
12.	MAL	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	12
13.	MAF	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14
14.	MF	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
15.	MFY	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7
16.	MFF	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	8
17.	MFA	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	10
18.	MHA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	14
19.	MNK	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	10
20.	MR	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8

Lanjutan Lampiran V:

No	Inisial Responden	Soal																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21.	MRY	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
22.	MSY	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	11
23.	MSB	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
24.	MZ	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7
25.	NAN	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	11
26.	QHA	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	7
27.	RAG	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9
28.	SNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15
29.	SRF	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8
30.	TMR	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	13

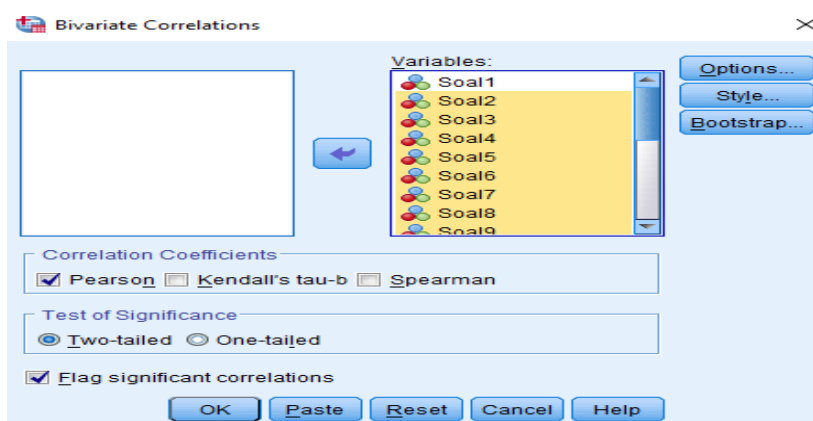
2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalilah ketampilan pada **Data View**. Isikan data

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
3	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
4	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
5	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
8	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
9	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
10	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
11	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
15	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
16	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
17	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
19	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
20	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
21	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
22	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
23	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik **OK**

Lampiran VII :

4. Output SPSS dan Analisannya

		Correlations																				
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Jumlah
Soal1	Pearson Correlation	1	.048	.404*	.009	.067	.067	.247	.009	.086	.067	-.027	-.009	.126	.101	.161	.308	.095	.384*	-.381*	.386*	.512**
	Sig. (2-tailed)		.803	.027	.962	.724	.724	.189	.962	.651	.724	.885	.962	.508	.596	.394	.097	.617	.036	.038	.035	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal2	Pearson Correlation	.048	1	.177	-.094	.000	-.141	.489*	-.236	.095	.000	.433*	-.047	-.047	.354	.000	.309	.200	.144	-.200	.196	.429*
	Sig. (2-tailed)	.803		.350	.619	1.000	.456	.006	.209	.617	1.000	.017	.804	.804	.055	1.000	.097	.289	.447	.289	.300	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal3	Pearson Correlation	.404*	.177	1	.468*	-.111	-.167	.208	-.033	.101	-.111	-.068	-.301	.200	.042	.036	.218	.354	.272	-.177	.035	.414*

Soal7	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.247 .189 30	.489* .006 30	.208 .271 30	-.018 .923 30	.438* .015 30	-.208 .271 30	1 .113 30	-.296 .864 30	.033 .015 30	.438* .067 30	.339 .527 30	-.120 .407 30	.157 .007 30	.484* .578 30	-.106 .060 30	.347 .032 30	.391* .767 30	.056 .797 30	.049 .131 30	.282 .000 30	.629**
Soal8	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.009 .962 30	-.236 .209 30	-.033 .861 30	-.071 .708 30	-.089 .640 30	.267 .153 30	-.296 .113 30	1 .962 30	-.009 .640 30	-.089 .010 30	.464* .708 30	.071 .067 30	.339 .861 30	.033 .878 30	.029 .539 30	-.117 .074 30	-.331 .667 30	.082 .039 30	.378* .113 30	-.296 .700 30	-.073
Soal9	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.086 .651 30	.095 .617 30	.101 .596 30	-.009 .962 30	.381* .038 30	-.336 .069 30	.033 .864 30	-.009 .962 30	1 .038 30	.381* .384 30	.165 .962 30	.009 .164 30	-.261 .210 30	.235 .394 30	-.161 .136 30	.279 .617 30	-.095 .384 30	.165 .206 30	.238 .094 30	.312 .037 30	.382*
Soal10	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.067 .724 30	.000 1.00 0	-.111 .559 30	-.312 .093 30	1.00 .000 0**	-.333 .072 30	.438* .015 30	-.089 .640 30	.381* .038 30	1 .812 30	.045 .093 30	.312 .481 30	-.134 .000 30	.667* .154 30	-.267 .247 30	.218 1.00 0	.000 .337 30	-.181 .210 30	.236 .271 30	.208 .036 30	.385*

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.027 .885 30	.433* .017 30	-.068 .721 30	.082 .667 30	.045 .812 30	-.136 .473 30	.339 .067 30	.464* .010 30	.165 .384 30	.045 .812 30	1 .667 30	-.082 .055 30	-.355 .205 30	.238 .640 30	-.089 .004 30	.505* .122 30	.289 .884 30	.028 .122 30	.289 .067 30	.339 .023 30	.414* .023 30
Soal12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.009 .962 30	-.047 .804 30	-.301 .106 30	-.330 .075 30	.312 .093 30	.134 .481 30	-.120 .527 30	.071 .708 30	.009 .962 30	.312 .093 30	-.082 .667 30	1 .708 30	-.071 .481 30	.134 .539 30	.117 .878 30	-.029 .039 30	-.378* .775 30	.055 .209 30	.236 .167 30	-.259 .167 30	.097 .611 30
Soal13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.126 .508 30	-.047 .804 30	.200 .288 30	.071 .708 30	-.134 .481 30	.134 .481 30	.157 .407 30	.339 .067 30	-.261 .164 30	-.134 .481 30	-.355 .055 30	-.071 .708 30	1 .861 30	-.033 .161 30	.262 .539 30	.117 .619 30	-.094 .312 30	.191 .074 30	-.331 .030 30	-.397* .030 30	.143 .450 30
Soal14	Pearson Correlation	.101	.354	.042	-.134	.667* *	.000	.484* *	.033	.235	.667* *	.238	.134	-.033	1	-.400* *	.327	.000	-.272	.000	.311	.519**

SOal18	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.384*	.144	.272	.082	-.181	.000	.056	.082	.165	-.181	.028	.055	.191	-.272	.208	.208	.289	1	-.144	-.085	.414*
		.036	.447	.146	.667	.337	1.00 0	.767	.667	.384	.337	.884	.775	.312	.146	.270	.270	.122		.447	.656	.023
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal19	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	-.381*	-.200	-.177	.189	.236	-.283	.049	-.378*	.238	.236	.289	.236	-.331	.000	-.309	.154	.200	-.144	1	.049	.082
		.038	.289	.350	.317	.210	.130	.797	.039	.206	.210	.122	.209	.074	1.00 0	.097	.416	.289	.447		.797	.665
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal20	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.386*	.196	.035	.120	.208	-.208	.282	-.296	.312	.208	.339	-.259	-.397*	.311	-.257	.196	.245	-.085	.049	1	.362*
		.035	.300	.856	.527	.271	.271	.131	.113	.094	.271	.067	.167	.030	.094	.171	.299	.193	.656	.797		.049
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed)	.512*	.429*	.414*	.277	.385*	-.035	.629*	-.073	.382*	.385*	.414*	.097	.143	.519*	-.018	.669*	.388*	.414*	.082	.362*	1
		.004	.018	.023	.138	.036	.854	.000	.700	.037	.036	.023	.611	.450	.003	.926	.000	.034	.023	.665	.049	

Lanjutan Tabel VII

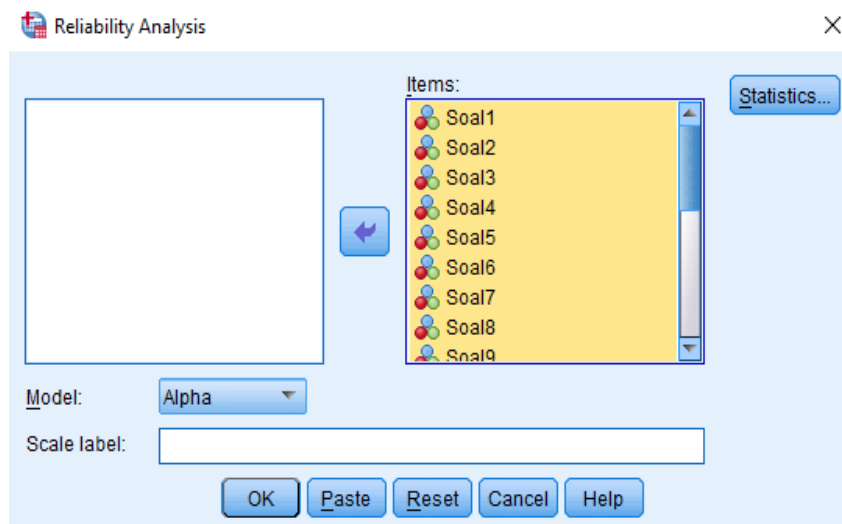
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai R_{xy} ,512 maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Butir Soal	Nilai R_{xy}	Nilai R tabel	Nilai Sig(2-tailed)	Keterangan	R_{11}	Keterangan
1	,512**	,361	,004	Valid	,650	Reliabel
2	,419*	,361	,018	Valid		
3	,414*	,361	,023	Valid		
4	,277	,361	,138	Tidak Valid		
5	,385*	,361	,036	Valid		
6	-,035	,361	,854	Tidak Valid		
7	,629*	,361	,000	Valid		
8	-,073	,361	,700	Tidak Valid		
9	,382*	,361	,037	Valid		
10	,385*	,361	,036	Valid		
11	,414*	,361	,023	Valid		
12	,097	,361	,611	Tidak Valid		
13	,143	,361	,450	Tidak Valid		
14	,519**	,361	,003	Valid		
15	-,018	,361	,926	Tidak Valid		
16	,669**	,361	,000	Valid		
17	,388*	,361	,034	Valid		
18	,414*	,361	,023	Valid		
19	,082	,361	,665	Tidak Valid		
20	,362*	,361	,049	Valid		

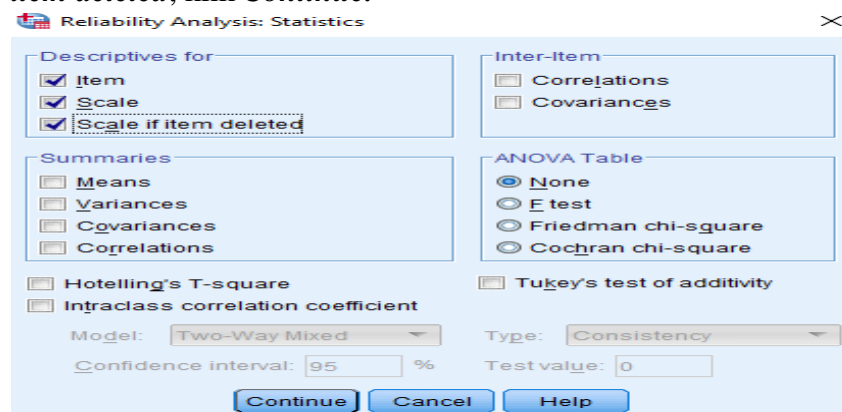
Lampiran VIII Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Klik menu *Analyze – Scalae – Reliability Analyz*
- Memasukan semua variabel yang valid ke dalam kolom *Items*. Pada **Model**, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini



- Klik *Statistics*, pada bagian *Descriptives for* centang *Item*, *Scale*, *Scale if item deleted*, klik *Continue*.



- Klik *Ok*.

Lanjutan Lampiran VIII

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.650	21

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai ,650 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran IX:**SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST***

Pilihlah Jawaban A, B, C atau D dengan cara memberi tanda silang pada jawaban yang paling tepat di bawah ini!

14. Panas dapat berpindah dari ...
 - a. Benda bersuhu rendah ke benda bersuhu tinggi
 - b. Benda bersuhu tinggi ke benda bersuhu rendah
 - c. Benda bersuhu rendah ke benda bersuhu minus
 - d. Benda bersuhu nol ke benda bersuhu 100

15. Radiasi adalah proses perpindahan panas dengan ...
 - e. Tanpa zat perantara
 - f. Tanpa perantara cahaya
 - g. Perantara logam
 - h. Dengan zat perantara

16. Perpindahan panas melalui zat perantara dinamakan ...
 - e. Konveksi
 - f. Radiasi
 - g. Konduksi
 - h. Konjungsi

17. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik dinamakan...
 - e. Konvektor
 - f. Konduktor
 - g. Isolator
 - h. Radiator

18. Contoh perpindahan panas secara radiasi seperti ...
 - e. Memasak air hingga mendidih
 - f. Memasak minyak hingga mendidih
 - g. Menggoreng ikan dalam wajan
 - h. Rasa hangat di depan api unggun
19. Di bawah ini yang termasuk benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik adalah...
 - a. Karet
 - b. Kertas
 - c. Besi
 - d. Gabus
7. Para nelayan pergi ke laut pada malam hari antara lain karena pada malam hari terjadi...
 - a. Perpindahan panas yang menyebabkan angin bertiup dari darat ke laut
 - b. Perpindahan panas yang menyebabkan angin bertiup dari laut ke darat
 - c. Perpindahan panas yang menyebabkan angin di laut menjadi tenang
 - d. Perpindahan panas yang menyebabkan air laut mengalir dari pantai ke tengah laut.
8. Di bawah ini yang bukan termasuk contoh benda konduktor yaitu...
 - a. Alumunium
 - b. Karet
 - c. Besi
 - d. Baja
9. Perpindahan panas yang diikuti dengan aliran zatnya disebut ...
 - a. Konduksi
 - b. Konveksi
 - c. Radiasi
 - d. Respirasi
10. Logam akan semakin mudah menghantarkan panas apabila semakin ...
 - A. Berkarat dan lapuk
 - b. Kecil dan berat
 - c. Tebal dan panjang
 - d. Tipis dan luas

Kunci Jawaban

1. B

6. C

2. A

7. A

3. C

8. B

4. B

9. B

5. D

10. D

Lampiran X:**SILABUS**

Nama Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin
 Tema/Subtema : 6/2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
 Materi Pokok : Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari
 Kelas/Semester : V A / Genap
 Mata Pelajaran : IPA
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kalor dan Perpindahannya ➤ Suhu dan kalor ➤ Perpindahan kalor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam-macam perpindahan kalor • Menjelaskan macam-macam perpindahan kalor 	Jenis penilaian dalam bentuk uji tertulis dalam bentuk pilihan ganda	4 x 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • BUPENA Jilid 5C Buku Penilaian Kurikulum 2013 Revisi untuk SD/MI Kelas V Jakarta : Erlangga, 2017

Banjarmasin, 03 Maret 2020

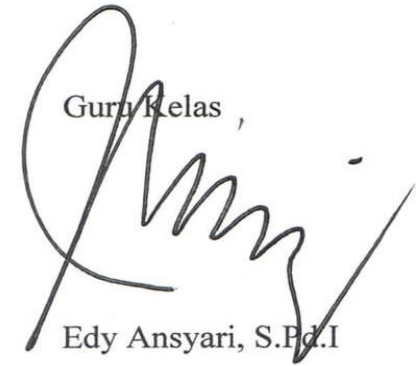
Kepala,



Drs. Abd. Karim Jailani



Guru Kelas,



Edy Ansyari, S.Pd.I

Lampiran XI:**SILABUS**

Nama Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin
 Tema/Subtema : 6/2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
 Materi Pokok : Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari
 Kelas/Semester : V B / Genap
 Mata Pelajaran : IPA
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kalor dan Perpindahannya ➤ Suhu dan kalor ➤ Perpindahan kalor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam-macam perpindahan kalor • Menjelaskan macam-macam perpindahan kalor 	Jenis penilaian dalam bentuk uji tertulis dalam bentuk pilihan ganda	4 x 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • BUPENA Jilid 5C Buku Penilaian Kurikulum 2013 Revisi untuk SD/MI Kelas V Jakarta : Erlangga, 2017

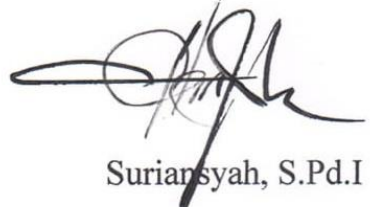
Banjarmasin, 10 Maret 2020

Kepala,



Drs. Abd. Karim Jailani

Guru Kelas



Suriansyah, S.Pd.I

Lampiran XII:**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN 4 KOTA BANJARMASIN
Tema/Subtema	: 6/2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Materi Pokok	: Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari
Kelas/Semester	: V / Genap
Tahun	: 2019-2020
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tingkatan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Memahami teks eksplanasi di media cetak.
- Menjelaskan isi teks eksplanasi dari media cetak.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Menyebutkan macam-macam perpindahan kalor.
- Menjelaskan macam-macam perpindahan kalor.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat membuat peta konsep mengenai teks eksplanasi yang telah dibaca dengan tepat.
2. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan isi teks eksplanasi dari media cetak secara benar.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
4. Melalui kegiatan percobaan menggunakan sendok dan api , siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

D. Materi Pembelajaran

- Terlampir

E. Metode Pembelajaran dan Model

Metode : Ceramah, Tanya Jawab.

Model : *Inquiry*

F. Media Pembelajaran

- LCD
- Peralatan dan bahan untuk melakukan percobaan konduksi

G. Sumber Belajar

BUPENA Jilid 5C Buku Penilaian Kurikulum 2013 Revisi untuk SD/MI Kelas V, Jakarta : Erlangga, 2017

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam kepada peserta didik. b. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik, kabar peserta didik, kesiapan mengikuti pelajaran. c. Pendidik mengajak peserta didik untuk berdo'a dan dipimpin ketua kelas d. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik mengenai materi “Perpindahan Kalor”. • Pendidik menampilkan alat peraga yang berhubungan dengan pembelajaran • Peserta didik mengamati penjelasan yang disampaikan oleh pendidik. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi yang telah disampaikan. c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik dan peserta didik bersama-sama melakukan model inquiry. • Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok untuk melaksanakan model <i>inquiry</i>. • Pendidik memerintahkan masing-masing kelompok membuat satu pertanyaan yang belum 	50 menit

	<p>dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan yang telah dibuat tadi ditukar ke kelompok lain. • Peserta didik menjawab pertanyaan dengan cara diskusi. • Perwakilan dari kelompok maju untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan penghargaan dengan pujian pada peserta didik yang berhasil dan memberi dorongan pada peserta didik yang belum berhasil. • Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik. 	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik dengan bantuan Pendidik diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi “Perpindahan Kalor”.</p> <p>b. Pendidik memberikan tugas kepada setiap masing-masing peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi dari pendidik.</p> <p>c. Pendidik dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah atau doa sesudah belajar.</p> <p>d. Pendidik mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

I. Teknik Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian terhadap hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

b. Penilaian sikap : percaya diri, rasa ingin tahu, dan kerjasama

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap											
		Percaya diri				Rasa ingin tahu				Kerja sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	A1												
2.	A2												
3.	A3												
4.	A4												
5.	A5												
6.	A6												
7.	A7												
8.	A8												
9.	A9												
10.	A10												

Keterangan:

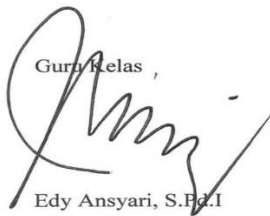
1. Tidak pernah ditunjukkan
2. Kadang-kadang ditunjukkan
3. Sering ditunjukkan
4. Selalu ditunjukkan

Aspek Kognitif

No	Nama Peserta didik	Jumlah Skor	Nilai
1.	A1		
2.	A2		
3.	A3		
4.	A4		
5.	A5		
6.	A6		
7.	A7		
8.	A8		
9.	A9		
10.	A10		

Banjarmasin, 05 Maret 2020

Peneliti,

Guru Kelas,

Edy Ansyari, S.Pd.I



Rizky Eka Putra

NIM.1501291709

Lampiran XIII:**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN 4 KOTA BANJARMASIN
Tema/Subtema	: 6/2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Materi Pokok	: Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari
Kelas/Semester	: V / Genap
Tahun	: 2019 - 2020
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tingkatan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Memahami teks eksplanasi di media cetak.
- Menjelaskan isi teks eksplanasi dari media cetak.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Menyebutkan macam-macam perpindahan kalor.
- Menjelaskan macam-macam perpindahan kalor.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat membuat peta konsep mengenai teks eksplanasi yang telah dibaca dengan tepat.
2. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan isi teks eksplanasi dari media cetak secara benar.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
4. Melalui kegiatan percobaan menggunakan sendok dan api , siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

D. Materi Pembelajaran

- Terlampir

E. Metode Pembelajaran dan Model

Metode : Ceramah, Tanya Jawab.

Model : *Discovery*

F. Media Pembelajaran

- LCD
- Peralatan dan bahan untuk melakukan percobaan konduksi

G. Sumber Belajar

BUPENA Jilid 5C Buku Penilaian Kurikulum 2013 Revisi untuk SD/MI Kelas V, Jakarta : Erlangga, 2017

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan:</p> <p>a. Pendidik mengucapkan salam kepada peserta didik.</p> <p>b. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik, kabar peserta didik, kesiapan mengikuti pelajaran.</p> <p>c. Pendidik mengajak peserta didik untuk berdo'a dan dipimpin ketua kelas</p> <p>d. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik mengenai materi "Perpindahan Kalor". • Pendidik menampilkan alat peraga yang berhubungan dengan pembelajaran • Peserta didik mengamati penjelasan yang disampaikan oleh pendidik. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi yang telah disampaikan. <p>c. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik dan peserta didik bersama-sama melakukan model <i>discovery</i>. • Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok untuk melaksanakan model <i>discovery</i>. • Pendidik memberikan masalah / pertanyaan terkait materi 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan dengan cara berdiskusi kelompok • Perwakilan kelompok menjawab di depan kelas • Pendidik kembali menjelaskan atau meluruskan materi yang sudah di pelajari. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan penghargaan dengan pujian pada peserta didik yang berhasil dan memberi dorongan pada peserta didik yang belum berhasil. • Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik. 	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik dengan bantuan Pendidik diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi “Perpindahan Kalor”.</p> <p>b. Pendidik memberikan tugas kepada setiap masing-masing peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi dari pendidik.</p> <p>c. Pendidik dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah atau doa sesudah belajar.</p> <p>e. Pendidik mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

I. Teknik Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian terhadap hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

b. Penilaian sikap : percaya diri, rasa ingin tahu, dan kerjasama

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap											
		Percaya diri				Rasa ingin tahu				Kerja sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	A1												
2.	A2												
3.	A3												
4.	A4												
5.	A5												
6.	A6												
7.	A7												
8.	A8												
9.	A9												
10.	A10												

Keterangan:

1. Tidak pernah ditunjukkan
2. Kadang-kadang ditunjukkan
3. Sering ditunjukkan
4. Selalu ditunjukkan

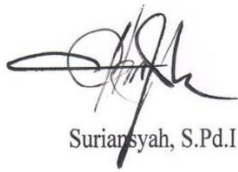
Aspek Kognitif

No	Nama Peserta didik	Jumlah Skor	Nilai
1.	A1		
2.	A2		
3.	A3		
4.	A4		
5.	A5		
6.	A6		
7.	A7		
8.	A8		
9.	A9		
10.	A10		

Banjarmasin, 12 Maret 2020

Peneliti,

Guru Kelas



Suriansyah, S.Pd.I

NIP. 196905102007011064



Rizky Eka Putra

NIM.1501291709

Lampiran XIV

HASIL *PRE-TEST* EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II

A. Kelas Eksperimen I (Model *Inquiry*)

No	Nama	Skor
		<i>Pre-test</i>
1.	Ahmad Raditya Firdaus	40
2.	Ahmad Romdhona	40
3.	Ahmad Zakyan	20
4.	Khairan Ali	50
5.	M. Zaki Yamani	50
6.	Maulida Azzahwa	70
7.	Muhammad Raffi	50
8.	Muhammad Rasyid Ansari	70
9.	Muhammad Rizqi Maulana	60
10.	Muhammad Zaini Firmansyah	60
11.	Muti Rabihah	60
12.	Nadia Sholihah	70
13.	Nisa Rizki Ramadani	70
14.	Nor Amelia	60
15.	Nur Robi'ah	50
16.	Salwa Nafisa	40
17.	Sava Febriani	50
18.	Selly	40

B. Kelas Eksperimen II (Model *Discovery*)

No	Nama	Skor
		<i>Pre-test</i>
1.	Akhmad Hafi	50
2.	Akhmad Rifly	70
3.	Annisa Dwi Putri	70
4.	Fathimatun Niswah	60
5.	Fitrah Nur Afifah	60
6.	Hafiza Azkia	70
7.	Lathifatuzzahra	70
8.	Luthfia	60
9.	Maisaroh	60
10.	Muhammad Aini	50
11.	Muhammad Aril Pratama	60
12.	Muhammad Bima Shafry	40
13.	Muhammad Firman Ghani	60
14.	Muhammad Ilham	40
15.	Muhammad Ridha	30
16.	Muhamma Rizki Aulia	60
17.	Muthiya Salima	50
18.	Salima Olya	40
19.	Laila Najwa	60

Lampiran XV:**HASIL *POST-TEST* EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II****A. Kelas Eksperimen I (Model *Inquiry*)**

No	Nama	Skor
		<i>Post-test</i>
1.	Ahmad Raditya Firdaus	90
2.	Ahmad Romdhona	80
3.	Ahmad Zakyan	70
4.	Khairan Ali	80
5.	M. Zaki Yamani	90
6.	Maulida Azzahwa	80
7.	Muhammad Raffi	80
8.	Muhammad Rasyid Ansari	90
9.	Muhammad Rizqi Maulana	80
10.	Muhammad Zaini Firmansyah	80
11.	Muti Rabihah	100
12.	Nadia Sholihah	90
13.	Nisa Rizki Ramadani	100
14.	Nor Amelia	90
15.	Nur Robi'ah	80
16.	Salwa Nafisa	100
17.	Sava Febriani	90
18.	Selly	80

B. Kelas Eksperimen II (Model *Discovery*)

No	Nama	Skor
		<i>Post-test</i>
1.	Akhmad Hafi	70
2.	Akhmad Rifly	80
3.	Annisa Dwi Putri	100
4.	Fathimatun Niswah	80
5.	Fitrah Nur Afifah	80
6.	Hafiza Azkia	100
7.	Lathifatuzzahra	80
8.	Luthfia	80
9.	Maisaroh	70
10.	Muhammad Aini	80
11.	Muhammad Aril Pratama	90
12.	Muhammad Bima Shafry	80
13.	Muhammad Firman Ghani	80
14.	Muhammad Ilham	70
15.	Muhammad Ridha	70
16.	Muhamma Rizki Aulia	80
17.	Muthiya Salima	80
18.	Salima Olya	70
19.	Laila Najwa	80

Lampiran XVI:**PERSENTASE HASIL *PRE-TEST* DAN *POS-TEST* KELAS
EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II****A. Kelas Eksperimen I**1. Hasil *Pre-test*

a. $P = \frac{4}{18} \times 100\% = 22,22\%$

b. $P = \frac{14}{18} \times 100\% = 77,78\%$

2. Hasil *Post-test*

a. $P = \frac{9}{18} \times 100\% = 50\%$

b. $P = \frac{8}{18} \times 100\% = 44,44\%$

c. $P = \frac{1}{18} \times 100\% = 5,56\%$

B. Eksperimen II1. Hasil *Pre-test*

a. $P = \frac{4}{19} \times 100\% = 21,05\%$

b. $P = \frac{15}{19} \times 100\% = 78,95\%$

2. Hasil *Pos-test*

a. $P = \frac{3}{19} \times 100\% = 15,79\%$

b. $P = \frac{11}{19} \times 100\% = 57,89\%$

c. $P = \frac{5}{19} \times 100\% = 26,32\%$

Lampiran XVII:

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS *PRE-TEST* PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN I DAN KSPERIMEN II

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 *for Windows* sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File – New – Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable, sehingga akan tampak dilayar sebagai berikut:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	DataNilaiAwal	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Eksperimen	Numeric	8	0		{1, EKSPERIMEN ...}	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

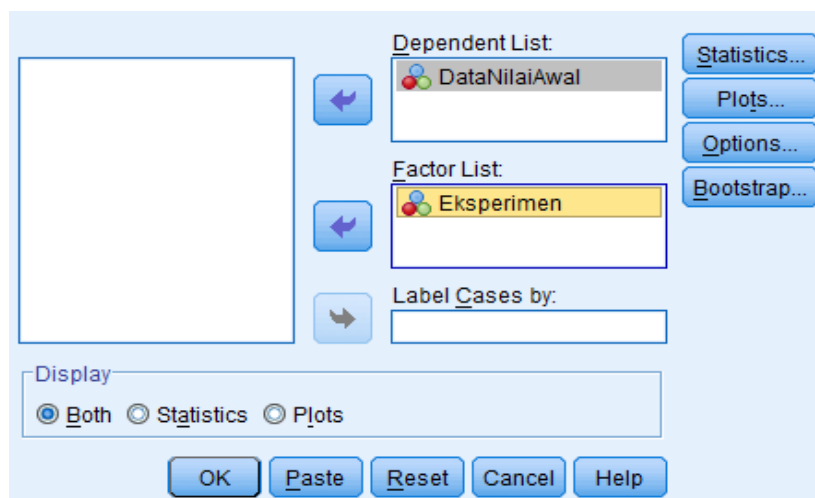
2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

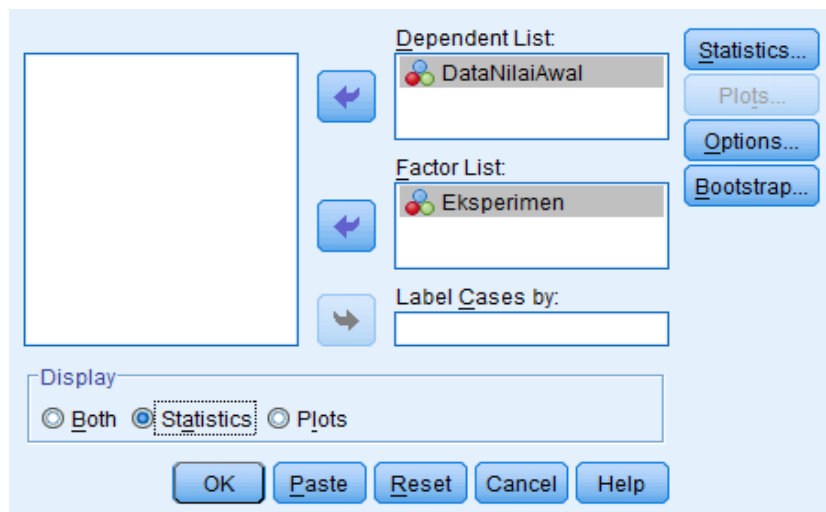
	DataNilaiAwal	Eksperimen
8	70	1
9	60	1
10	60	1
11	60	1
12	70	1
13	70	1
14	60	1
15	50	1
16	40	1
17	50	1
18	40	1
19	50	2
20	70	2
21	70	2
22	60	2
23	60	2
24	70	2
25	70	2
26	60	2
27	30	2
28	50	2
29	60	2
30	40	2

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **data nilai awal** pada kotak **Dependent List** dan **Eksperimen** ke kotak **Factor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Data Nilai Awal	Eksperimen I	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%
	Eksperimen II	19	100.0%	0	0.0%	19	100.0%

Descriptives

	Eksperimen	Statistic	Std. Error	
Data Nilai Awal	Eksperimen I	Mean	52,78	3,214
		95% Confidence Interval for Mean	46,00	
			59,56	
		5% Trimmed Mean	53,64	
		Median	50,00	
		Variance	185,948	
		Std. Deviation	13,636	
		Minimum	20	
		Maximum	70	
		Range	50	
		Interquartile Range	23	
		Skewness	-,567	,536
		Kurtosis	-,325	1,038

Eksperimen II	Mean	54,21	2,993
	95% Confidence Interval for Mean	47,92	
		60,50	
	5% Trimmed Mean	54,68	
	Median	60,00	
	Variance	170,175	
	Std. Deviation	13,045	
	Minimum	30	
	Maximum	70	
	Range	40	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	-,562	,524
	Kurtosis	-,714	1,014

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai berikut:

1. Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen I 52,78 dengan range berkisar antara 46,00 sampai 59,56. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas eksperimen II 54,21 dengan range berkisar antara 47,92 sampai 60,50.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen I 50,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen II 60,00.
3. Variance untuk kelas eksperimen I 185,948 dan untuk kelas eksperimen II 170,175.
4. Standar Deviasi untuk untuk kelas eksperimen I 13,636 dan untuk kelas eksperimen II 13,045
5. Untuk peserta didik kelas eksperimen I nilai minimum 20 dan 70 untuk nilai maksimal.
6. Untuk peserta didik kelas eksperimen II nilai minimum 30 dan 70 untuk nilai maksimal.

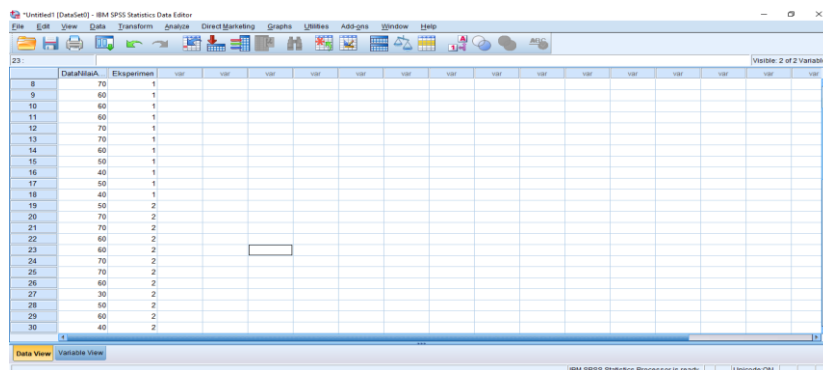
Lampiran XVIII:

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS *PRE-TEST* PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II

Langkah-langkah perhitungan uji normalitas dan homogenitas dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* sebagai berikut:

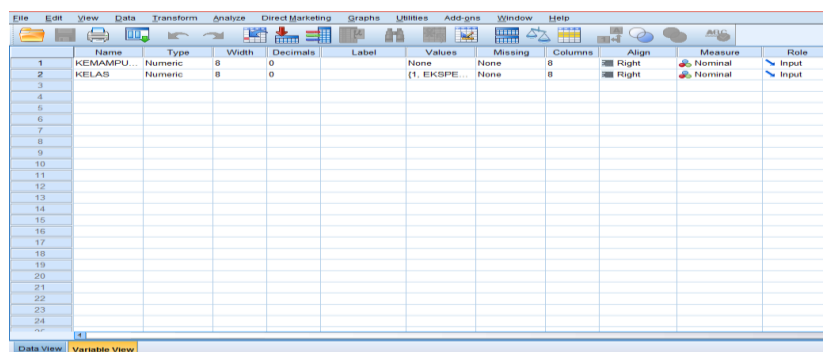
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



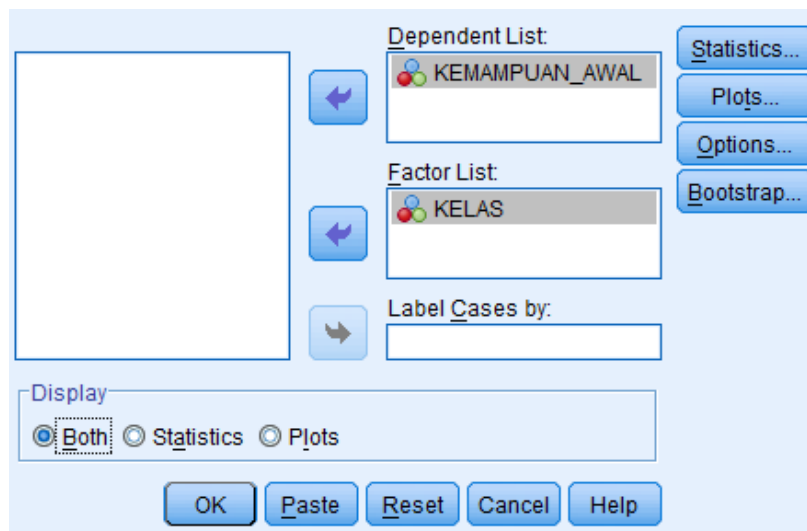
2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

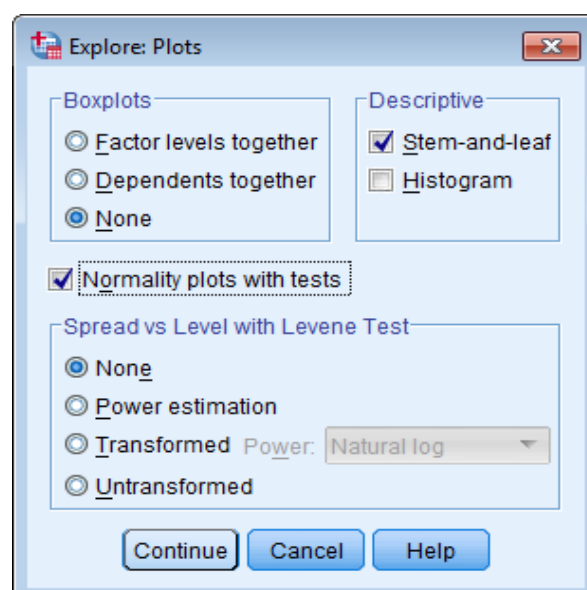


3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Kemampuan awal** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Lalu klik Display **Plots**
- Lalu klik None pada kolom Boxplots
- Klik Normality Plots With Tets pada display
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik Continue
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan _ awal	Eksperimen I	,146	18	,200	,910	18	,085
	Eksperimen II	,250	19	,003	,887	19	,028

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal kelas eksperimen I adalah 0,200 maka $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal sedangkan Sig. data untuk kelas eksperimen II adalah 0,003 maka $0,003 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

5. Output SPSS dan Analisis Homogenitas

Kelas	N	Angka Probabilitas	Kesimpulan
Eksperimen 1	18	0,983	Homogen
Eksperimen 2	19		

$\alpha = 0,05$

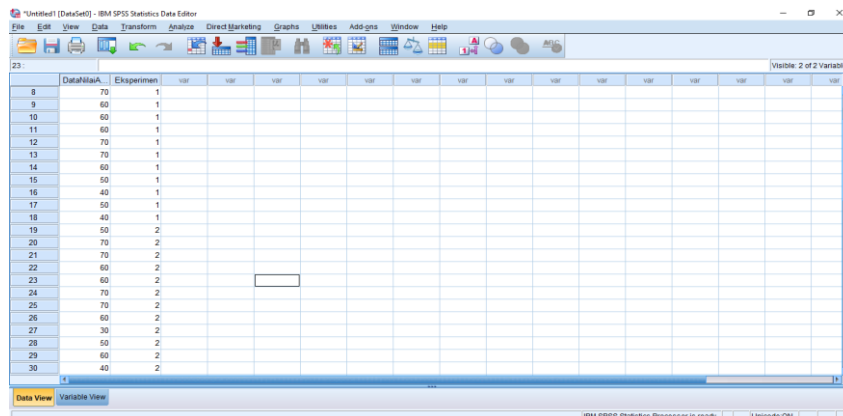
Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel Output SPSS Uji Homogenitas di kolom Angka Probabilitas. Data nilainya adalah 0,983 artinya 0,983 lebih besar dari 0,05 sehingga kedua data dapat disimpulkan homogeny. Hal ini berarti hasil *pre-test* peserta didik kelas eksperimen I dan kelas Eksperimen II bersifat homogen.

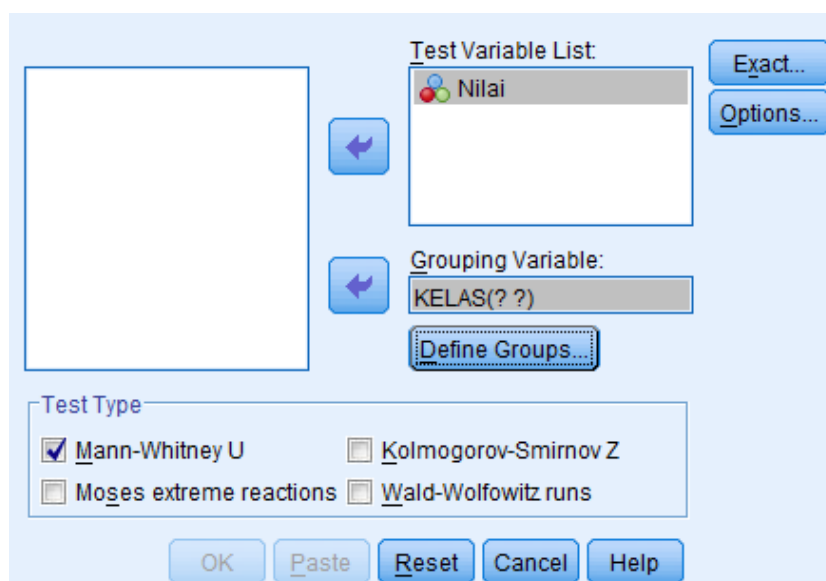
2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.



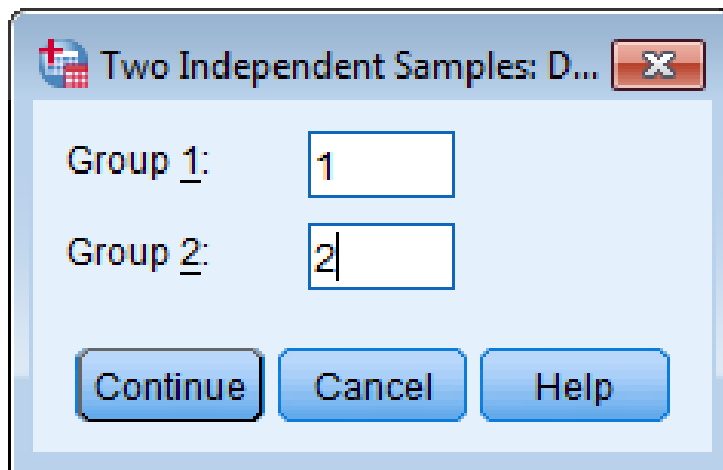
3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Non Parametric Test – Legacy dialogs - 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai siswa** Pada kotak **Test Variabel List**
- Memasukan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**
- **Test Type** : pilih **Mann-Whitney**



- Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**



- Klik Continue
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a :Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model *inquiry* dengan model *discovery* tema panas dan perpindahannya pada kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin.

H_0 :Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model *inquiry* dengan model *discovery* tema panas dan perpindahannya pada kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Eksperimen 1 Kelas V A	18	18,42	331,50
	Eksperimen 2 Kelas V B	19	19,55	371,50
	Total	37		

Test Statistics^a

	Nilai Peserta Didik
Mann-Whitney U	160,500
Wilcoxon W	331,500
Z	-,328
Asymp. Sig. (2-tailed)	,743

a. Grouping Variable: Kelas

Pengambilan keputusan

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_a ditolak

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_a diterima

Kesimpulan: Karena nilai Sig. pada uji kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,743 maka $0,743 > 0,05$ sehingga H_a ditolak dan H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II.

Lampiran XX:

RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI HASIL *POST-TEST* PESERTA DIDIK

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 *for Windows* sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File – New – Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.

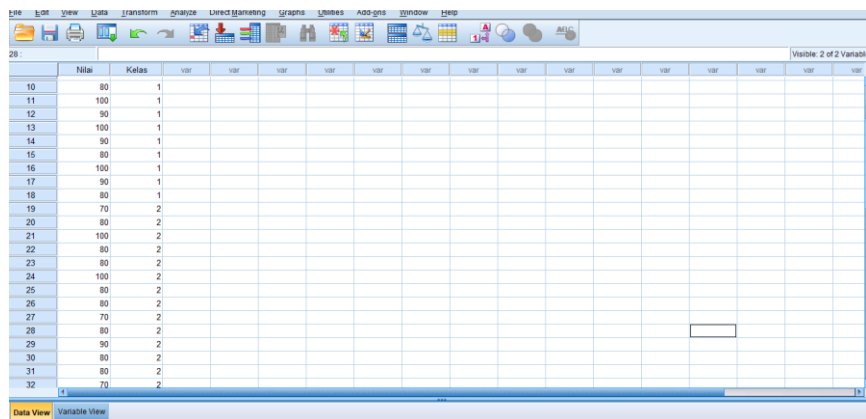
The screenshot shows the SPSS Variable View window. The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar contains icons for creating new files, opening files, saving, and other standard operations. The main area is a table with the following columns: Name, Type, Width, Decimals, Label, Values, Missing, Columns, Align, Measure, and Role. Two variables are defined:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Nilai	Numeric	8	0	Nilai Peserta Di...	None	None	8	Right	Scale	Input
2	Kelas	Numeric	8	0	Kelas	{1, Kelas E...	None	8	Right	Scale	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

At the bottom of the window, there are two tabs: "Data View" and "Variable View", with "Variable View" currently selected.

2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

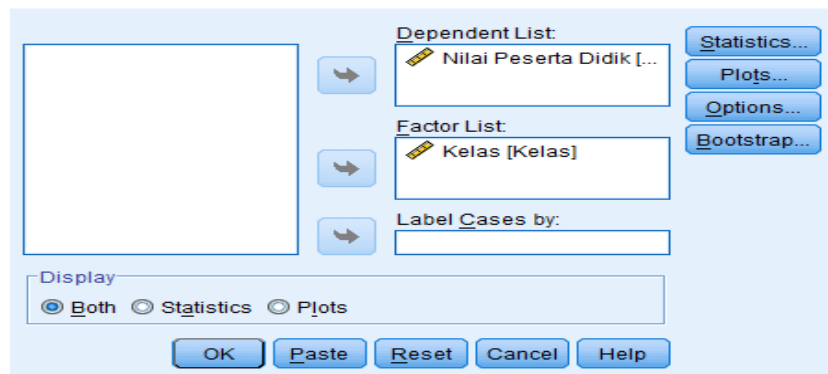


The screenshot shows the SPSS Data View window. The 'Data View' tab is active, displaying a grid with 32 rows and 13 columns. The first two columns are labeled 'Nilai' and 'Kelas'. The data is as follows:

	Nilai	Kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
10	80	1											
11	100	1											
12	50	1											
13	100	1											
14	50	1											
15	80	1											
16	100	1											
17	90	1											
18	80	1											
19	70	2											
20	80	2											
21	100	2											
22	80	2											
23	80	2											
24	100	2											
25	80	2											
26	80	2											
27	70	2											
28	80	2											
29	90	2											
30	80	2											
31	80	2											
32	70	2											

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Peserta Didik	Kelas Eksperimen I	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%
	Kelas Eksperimen II	19	100.0%	0	0.0%	19	100.0%

Descriptives

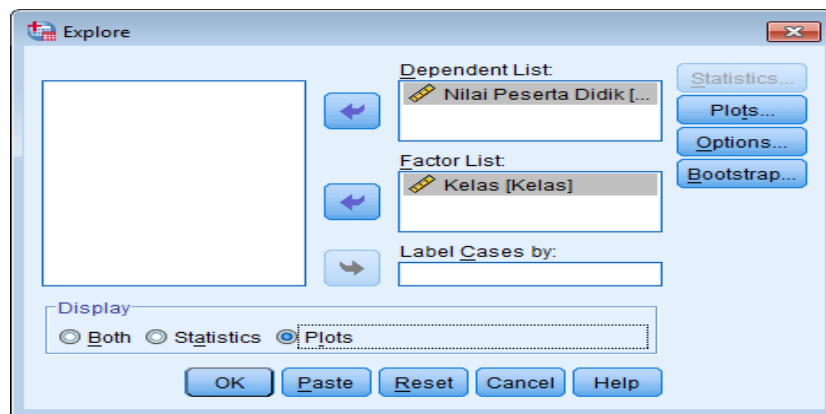
	Kelas		Statistic	Std. Error		
Nilai Peserta Didik	Kelas Eksperimen I	Mean	86,11	2,003		
		95% Confidence Interval for Mean	81,88			
		5% Trimmed Mean	86,23			
		Median	85,00			
		Variance	72,222			
		Std. Deviation	8,498			
		Minimum	70			
		Maximum	100			
		Range	30			
		Interquartile Range	10			
		Skewness	,257	,536		
		Kurtosis	-,534	1,038		
		Nilai Peserta Didik	Kelas Eksperimen II	Mean	80,00	2,023
				95% Confidence Interval for Mean	75,75	
5% Trimmed Mean	79,44					
Median	80,00					
Variance	77,778					
Std. Deviation	8,819					
Minimum	70					
Maximum	100					
Range	30					
Interquartile Range	10					
Skewness	1,086			,524		
Kurtosis	1,302			1,014		

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai kemampuan akhir peserta didik sebagai responden:

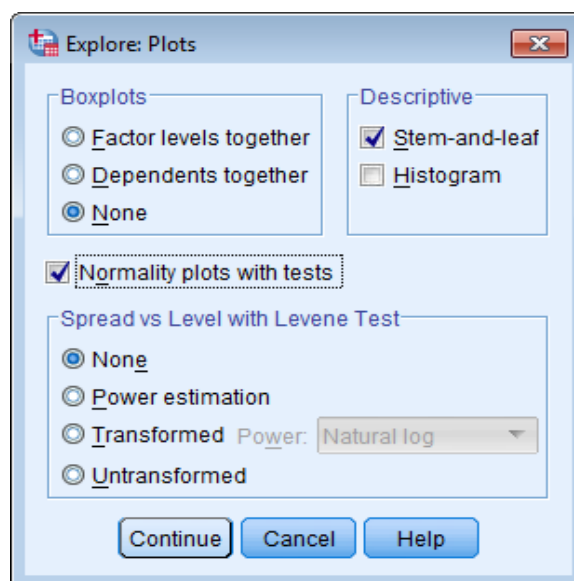
1. Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen I 86,11 dengan range berkisar antara 81,88 sampai 90,34. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas eksperimen II 80,00. dengan range berkisar antara 75,75 sampai 84,25.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen I 85,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen II 80,00.
3. Variance untuk kelas eksperimen I 72,222 dan untuk kelas eksperimen II 77,778.
4. Standar Deviasi untuk untuk kelas eksperimen I 8,498 dan untuk kelas eksperimen II 8,819.
5. Untuk peserta didik kelas eksperimen I nilai minimum 70 dan 100 untuk nilai maksimal.
6. Untuk peserta didik kelas eksperimen II nilai minimum 70 dan 100 untuk nilai maksimal.

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Lalu klik Display Plots
- Lalu klik None pada kolom Boxplots
- Klik **Normality Plots With Tets** pada **display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik Continue
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Peserta Didik	Eksperimen I	,264	18	,002	,864	18	,014
	Eksperimen II	,342	19	,000	,775	19	,001

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Bedistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Bedistribusi normal

Pada output SPSS,dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas eskperimen I adalah 0,002 maka $0,002 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal sedangkan Sig. data untuk kelas eksperimen II adalah 0,000 maka $0,000 < 0,05$ sehingga data tidak berdistrbusi normal.

Output SPSS dan Analisis Homogenitas

Perhitungan Uji Homogenitas *Post-test* Peserta Didik menggunakan SPSS 22 *For windows*.

Test of Homogeneity

Kelas	N	Angka Probabilitas	Kesimpulan
Eksperimen 1	18	0,308	Homogen
Eksperimen 2	19		

$\alpha = 0,05$

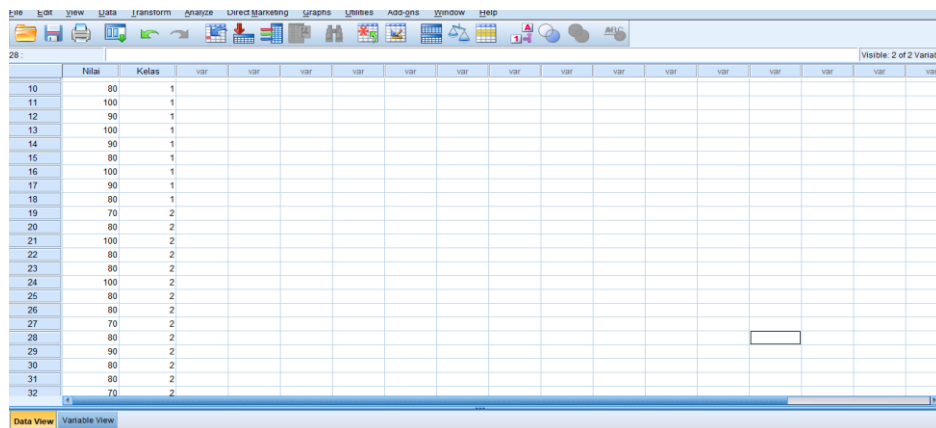
Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity* di kolom Angka Probabilitas. Data nilainya adalah 0,308 artinya $0,308 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

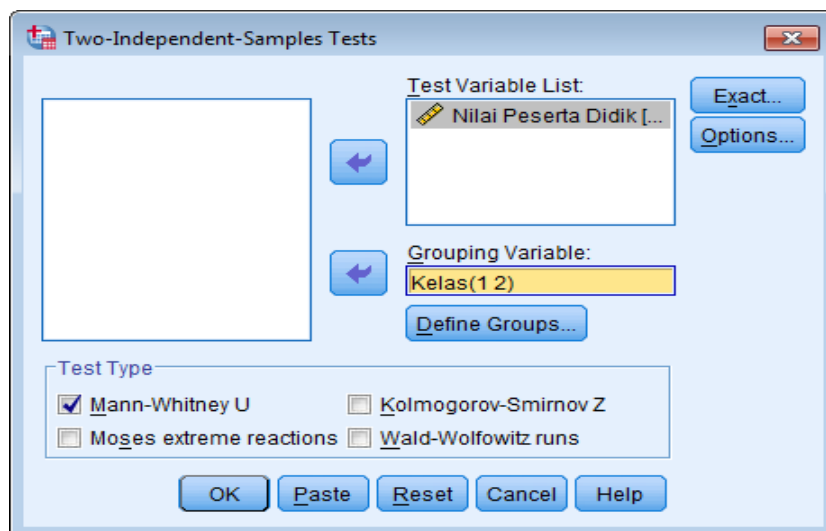


The screenshot shows the SPSS Data View window. The first two columns are labeled 'Nilai' and 'Kelas'. The 'Nilai' column contains values ranging from 70 to 100, and the 'Kelas' column contains values 1 and 2. The data is organized into rows, with the first 10 rows having 'Nilai' values of 80, 100, 90, 100, 90, 80, 100, 90, 80, and 70, and 'Kelas' values of 1. The next 10 rows have 'Nilai' values of 70, 80, 100, 80, 70, 80, 80, 90, 80, and 80, and 'Kelas' values of 2. The final row has 'Nilai' 70 and 'Kelas' 2.

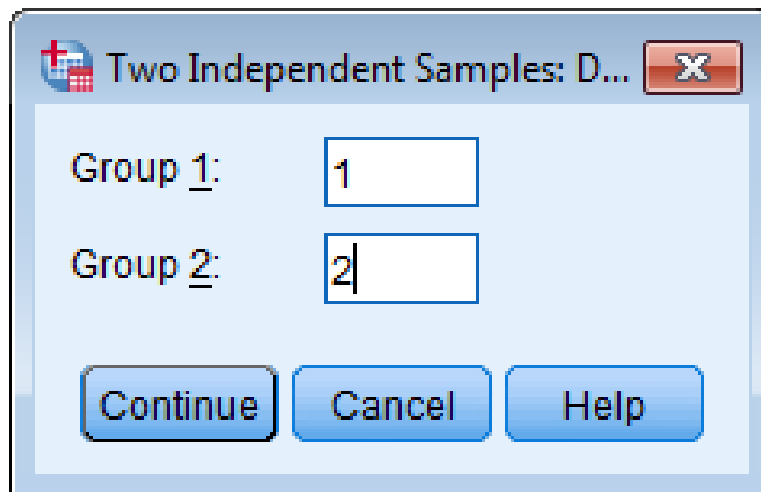
	Nilai	Kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
10	80	1														
11	100	1														
12	90	1														
13	100	1														
14	90	1														
15	80	1														
16	100	1														
17	90	1														
18	80	1														
19	70	2														
20	80	2														
21	100	2														
22	80	2														
23	80	2														
24	100	2														
25	80	2														
26	80	2														
27	70	2														
28	80	2														
29	90	2														
30	80	2														
31	80	2														
32	70	2														

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Non Parametric Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai peserta didik** Pada kotak **Test Variabel List**
- Memasukan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**
- **Test Type** : pilih **Mann-Whitney**



- **Klik tombol Define Grouping**
- **Isi Grouping 1 dengan 1 dan Grouping 2 dengan 2**



- **Klik Continue**
- **Klik Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model *inquiry* dengan model *discovery* tema panas dan perpindahannya pada kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model *inquiry* dengan model *discovery* tema panas dan perpindahannya pada kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Peserta Didik	Eksperimen I	18	22,81	410,50
	Eksperimen II	19	15,39	292,50
	Total	37		

Test Statistics

	Nilai Peserta Didik
Mann-Whitney U	102,500
Wilcoxon W	292,500
Z	-2,255
Asymp. Sig. (2-tailed)	,024

a. Grouping Variable: Kelas

Pengambilan keputusan:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_a ditolak

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_a diterima

Kesimpulan: Karena nilai Sig pada penelitian ini adalah 0,024 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model *inquiry* dengan model *discovery* tema panas dan perpindahannya pada kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin.

Lampiran XXIII:**Jadwal Pengambilan Data**

No	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1	Izin Penelitian	02 Maret 2020
2	Melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas V A dan kelas V B	04 Maret 2020
3	Melakukan <i>pre-test</i> untuk kelas eksperimen I	04 Maret 2020
4	Melakukan <i>pre-test</i> untuk kelas Eksperimen II	10 Maret 2020
5	Pembelajaran Kelas Eksperimen I	
	➤ Pertemuan Ke-1	05 Maret 2020
	➤ Pertemuan Ke-2	06 Maret 2020
5	Pembelajaran Kelas Eksperimen II	
	➤ Pertemuan Ke-1	12 Maret 2020
	➤ Pertemuan Ke-2	14 Maret 2020
6	Melakukan <i>post-test</i> kelas eksperimen I	06 Maret 2020
7	Melakukan <i>post-test</i> kelas eksperimen II	14 Maret 2020
8	Pengumpulan Dokumentasi dari MIN 4 Kota Banjarmasin	02 Maret sd 05 Mei 2020

Lampiran XXIV:**PEDOMAN OBSERVASI DAN PEDOMAN DOKUMENTASI****PEDOMAN OBSERVASI**

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik di kelas V A dan V B.
3. Mengamati respon peserta didik saat menggunakan media pembelajaran.
4. Mengamati sarana prasarana belajar yang dimiliki pihak sekolah.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Mencari data tentang riwayat singkat berdirinya MIN 4 Kota Banjarmasin.
2. Mencari data tentang letak MIN 4 Kota Banjarmasin.
3. Mencari data tentang keadaan guru dan peserta didik MIN 4 Kota Banjarmasin.
4. Mencari data tentang sarana prasarana yang ada di MIN 4 Kota Banjarmasin.

Lampiran XXV:**PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha**

1. Bagaimana sejarah berdirinya MIN 4 Kota Banjarmasin?
2. Apa visi dan misi dari MIN 4 Kota Banjarmasin?
3. Kurikulum apa yang diterapkan dalam proses pembelajaran di MIN 4 Kota Banjarmasin?
4. Bagaimana sarana dan prasarana di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana IT di MIN 4 Kota Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Guru Kelas V A dan V B

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Berapa lama Bapak/Ibu mengajar di MIN 4 Kota Banjarmasin?
3. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh peserta didik?
4. Apakah Bapak/Ibu menggunakan silabus dan membuat perencanaan pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?
5. Apakah Bapak sering menggunakan media ketika mengajar?
6. Media pembelajaran apa yang biasa Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
7. Media apa saja yang tersedia di MIN 4 Kota Banjarmasin?

8. Bagaimana kemampuan Bapak/ibu dalam menggunakan IT Pada proses pembelajaran?

C. Untuk Staf Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MIN 4 Kota Banjarmasin?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, peserta didik dan karyawan lain di MIN 4 Kota Banjarmasin?
3. Berapa jumlah peserta didik dalam masing-masing kelas?

Lampiran XXVI:**HASIL WAWANCARA**

Keterangan:

Orang pertama (Drs. Abd. Karim Jailani kepala sekolah MIN 4 Kota Banjarmasin)

Orang kedua (Edy Ansyari, S. Pd.I wali kelas V A MIN 4 Kota Banjarmasin)

Orang ketiga (Suriansyah, S.Pd. I wali kelas V B MIN 4 Kota Banjarmasin)

Orang keempat (Staf Tata Usaha)

Orang pertama mengatakan MIN 4 Kota Banjarmasin didirikan pada tahun 1968 sebelum menjadi MIN 4 Kota Banjarmasin nama sekolahnya adalah Madrasah Ibtidaiyah Swasta Baiturrahim. Sejak didirikannya MIN tersebut sudah ada beberapa deretan kepala sekolah yang pernah menjabat di MIN 4 Kota Banjarmasin, diantaranya: H. Bakeran Salman, Hj. Mursidah, Van Willis, Nurjannah Arnes, H. Yarkani Agub, Drs. Kamal Naser, dan Drs. Abd. Karim Jailani.

Kurikulum yang digunakan MIN 4 Kota Banjarmasin adalah kurikulum 2013. MIN 4 Kota Banjarmasin memiliki 6 kelas, 1 perpustakaan, dan prasarana IT di MIN 4 Kota Banjarmasin sudah memadai, namun inovasi dan pengetahuan guru dalam menggunakan dan mengembangkan sarana prasana IT tersebut dalam proses pembelajaran tematik belum memadai.

Latar belakang pendidikan orang kedua, alumni S1 STAI Al Jami Banjarmasin pada tahun 1999 jurusan PAI. Hingga saat ini beliau sudah mengajar lebih dari 20 tahun di MIN 4 Kota Banjarmasin.

Latar belakang pendidikan orang ketiga, alumni S1 IAIN Antasari Banjarmasin pada tahun 2003 jurusan PAI. Hingga saat ini beliau sudah mengajar 11 tahun di MIN 4 Kota Banjarmasin.

KKM yang diterapkan di MIN 4 Kota Banjarmasin yang harus ditempuh peserta didik untuk pembelajaran tematik berbeda sesuai mata pelajaran yaitu 60 - 70. Sebelum dilaksanakan pembelajaran, sekolah menginstruksikan kepada setiap guru untuk menyiapkan perangkat pembelajaran diantaranya menyusun silabus dan RPP.

Media pembelajaran yang sering digunakan di MIN 4 Kota Banjarmasin adalah media belajar, melihat , melaksanakan, memahami keadaan yang nyata atau sering disebut kongkrit.

LAMPIRAN: XXVII

DOKUMENTASI KEGIATAN SAAT VALIDASI DAN PEMBELAJARAN



Validasi Soal di MI-3 Al Furqan Banjarmasin



Pembelajaran di Kelas Eksperimen I



Pembelajaran Kelas Eksperimen II



Wawancara Bersama Kepala Sekolah



Pengambilan gambar dari ruang Tata Usaha di Lt. 2



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020**
- Kesatu** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal November 2019



Prof. Dr. H. Juainiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Nomor tanggal November 2019
 Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020

No	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	1501291709	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Inquiry dan Discovery pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I	Raihanah, S. Pd.I, M. Ag
2	1501290788	PGMI	Korelasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dengan Perilaku Siswa di Sekolah Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Hulu Sungai Tengah	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	Muqarramah, S.Pd, M.Pi



Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2045/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rizky Eka Putra
N I M : 1501291709
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai Blok D
No.50 RT.19 RW.02, Kel. Sungai Lulut, Kec.
Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL
INQUIRY DAN DISCOVERY PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
DI KELAS V MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 18 September 2019

Tempat : Lokal 1.24

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 November 2019

Ketua



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-931 /Un.14/III.1.t/0 /2020 Banjarmasin, 26 Februari 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
K e p a d a,

Yth. **Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS**

Di – Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL INQUIRY DAN DISCOVERY PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MIN 4 KOTA BANJARMASIN**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Rizky Eka Putra

N I M : 1501291709

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai Blok D No. 50 RT. 19 RW. 02 Kel.
Sungai Lulut Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hamul-Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-031 /Un.14/III.1.t/0 /2020 Banjarmasin, 26 Februari 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
K e p a d a,

Yth. **Ibu Hamsyah, S. Pd**

Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL INQUIRY DAN DISCOVERY PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MIN 4 KOTA BANJARMASIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Rizky Eka Putra

NIM : 1501291709

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai Blok D No. 50 RT. 19 RW. 02 Kel. Sungai Lulut Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kegiatan,
Saiful Hudaya, M. Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-931 /Un.14/III.1.t/0 /2020 Banjarmasin, 26 Februari 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
K e p a d a,

Yth. **Kepala MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**

Di – Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL INQUIRY DAN DISCOVERY PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MIN 4 KOTA BANJARMASIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Rizky Eka Putra

N I M : 1501291709

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai Blok D No. 50 RT. 19 RW. 02 Kel.
Sungai Lulut Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Edi Hidayat Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-*236* /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020

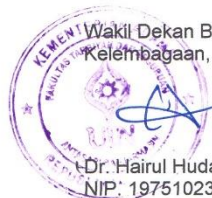
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rizky Eka Putra
Nomor Induk Mahasiswa : 1501291709
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai Blok D No 50 RT
19 RW 02 Kel. Sungai Lutut Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL INQUIRY DAN
DISCOVERY PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MIN 4 KOTA
BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MIN 4 KOTA BANJARMASIN
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 02 Maret 2020
Sampai dengan tanggal : 02 Mei 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP: 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rizky Eka Putra
NIM. 1501291709



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-930 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Banjarmasin, 26 Februari 2020
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. **Kepala MIN 4 KOTA BANJARMASIN**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rizky Eka Putra
N I M : 1501291709
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai Blok D No 50 RT 19 RW 02 Kel. Sungai Lulut Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-030 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Banjarmasin, 26 Februari 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rizky Eka Putra
 N I M : 1501291709
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai Blok D No 50 RT 19 RW 02 Kel. Sungai Lulut Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Keterpaparan,

Harij Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 4 KOTA BANJARMASIN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id

Nomor : ~~B-516~~ /Kk.17.01-1/TL.00/3/2020 3 Maret 2020
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MIN 4 Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-930/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Tgl.26 Februari 2020 Perihal : izin penelitian atas nama :

Rizky Eka Putra NIM. 1501291709 Terhitung Mulai Tanggal.02 Maret sd 02 Mei 2020 Dengan Judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL INQUIRY DAN DISCOVERY PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MIN 4 KOTA BANJARMASIN.

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yq Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJARMASIN**

Alamat : Jl. Pekapuran A RT. 30 RW. VI Telp. 0511-3263471 Banjarmasin 70234
PROPINSI KALIMANTAN SELATAN Email: min.kebun.bunga@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 19 /Mi.17.01-04/PP.00.1/03/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Abd. Karim Jailani
NIP : 196704121994031006
Jabatan : Kepala MIN 4 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rizky Eka Putra
NIM : 1501291709
Jurusan / Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Jenis Kelamin : Laki-laki

Akan melakukan **Riset Penelitian** di MIN 4 Kota Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul **"PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL INQUIRY DAN DISCOVERY PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MIN 4 KOTA BANJARMASIN"** dari tanggal 02 Maret 2020 s/d 02 Mei 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Maret 2020

Kepala,



ABD. KARIM JAILANI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJARMASIN
 Alamat : Jl. Pekapuran A RT. 30 RW. VI Telp. 0511-3263471 Banjarmasin 70234
 PROPINSI KALIMANTAN SELATAN Email: min.kebun.bunga@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 28 /Mi.17.01-04/PP.00.1/05/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Abd. Karim Jailani
 NIP : 196704121994031006
 Jabatan : Kepala MIN 4 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rizky Eka Putra
 NIM : 1501291709
 Jurusan / Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 Jenis Kelamin : Laki-laki

Telah melaksanakan **Riset Penelitian** di MIN 4 Kota Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul **“PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL INQUIRY DAN DISCOVERY PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MIN 4 KOTA BANJARMASIN”** dari tanggal 02 Maret 2020 s/d 02 Mei 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Mei 2020



ABD. KARIM JAILANI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

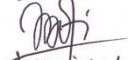
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rizky Eka Putra
2. N I M : 1501231709
3. Program Studi : PG.ME
4. Judul Proposal Skripsi :
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	togo terlalu besar	1.	Perbaiki penulisan sesuai dengan pedoman FTK
2.	penulisan tahun Hijriah salah	2.	pemilihan ayat sesuai dgn isi proposal
3.	H.1 footnot tidak lengkap dan ada kalimat kurang tanda titik	3.	Dasar yang diambil Al-qur'an & Hadist
4.	penulisan footnot kurang spasi	4.	Teori model perlu dimasukkan pada BAB I secara jelas & sederhana
5.	penulisan model inquiry & Discovery tidak konsisten	5.	penelitian terdahulu di tambah lagi
6.	konsisten dalam penyebutan siswa, peserta didik / yang lain	6.	peletakan penelitian terdahulu disesuaikan dengan buku pedoman
7.	H.14 penyesuaian pada penomoran	7.	Tempat penelitian dicari yang lebih reletan
8.	H.22 awal kalimat tidak huruf besar	8.	Alasan pemilihan judul perlu di perjelas
9.	H.25 penulisan tabel menggunakan Huruf romawi & 1 spasi	9.	Definisi operasional dijabarkan
10.	Apakah sekolah tersebut sudah menggunakan model tersebut?	10.	Metode penelitian gunakan buku metpen kuantitatif
11.	Mengapa memilih kelas V?		
12.	Tema berapa yang akan Anda teliti?		

Banjarmasin, 18 November...2019.
Moderator,


Jumiwati

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Rizky Eka Putra
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 20 Desember 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai
7. Pendidikan :
 - a. SD : SDN 2 Lanjas
 - b. MTs : MTSN Muara Teweh
 - c. MAN : MAN Muara Teweh
 - d. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Pengalaman Organisasi :
 - HMJ PGMI (2016-2019)
9. Orang Tua
 - Ayah
 - Nama : Rudi Hartono
 - Pekerjaan : Pegawai
 - Alamat : Jl. Yetro Sinseng Muara Teweh
 - Ibu
 - Nama : Siti Mahrita
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Jl. Yetro Sinseng Muara Teweh
10. Anak ke : 1 dari 2 saudara
11. Nama Saudara : Ridha Andita Islami

Banjarmasin, 4 Desember 2020
Penulis



Rizky Eka Putra