

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen I dengan menggunakan model *inquiry* dilakukan di kelas V A MIN 4 Kota Banjarmasin kualifikasi amat baik dengan nilai rata-rata *post-test* 86,11.
2. Hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen II dengan menggunakan model *discovery* di kelas V B MIN 4 Kota Banjarmasin kualifikasi amat baik dengan nilai rata-rata *post-test* 80,00.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik kelas eksperimen I pembelajaran menggunakan model *inquiry* dengan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen II pembelajaran menggunakan model *discovery* tema panas dan perpindahannya pada kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin dengan nilai sig  $0,036 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik kelas eksperimen I dan eksperimen II. Dengan selisih rata-rata nilai kedua kelas tersebut, Kelas V A mendapat nilai rata-rata *post-test* 86,11, sedangkan kelas V B mendapatkan nilai 80,00. Jadi selisih nilai *post-test* kedua kelas tersebut yaitu 6,11.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan dan keguruan, khususnya untuk pembelajaran tematik. Penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk melakukan pembelajaran kearah yang lebih baik, dapat dijadikan model yang bersifat kreatif dan inovatif, memudahkan pelaksanaan dan mengembangkan pemahaman peserta didik khususnya pada tema panas dan perpindahannya serta dapat menjadi pemecahan masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Selain itu guru hendaknya memperbanyak pengetahuan tentang macam-macam model pembelajaran dan menerapkannya sehingga dapat meningkatkan kreatifitas dan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Bagi peserta didik, model pembelajaran ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar, dapat meningkatkan kemampuan peserta didik, memudahkan mengingat teori atau materi pembelajaran serta dapat dijadikan daya tarik agar pembelajaran lebih menyenangkan terutama dalam pembelajaran tematik tema panas dan perpindahannya.
3. Bagi pihak sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan efektivitas dan efesiensi pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dan kinerja guru tematik (kelas).

4. Bagi penelitian selanjutnya, mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, peneliti berharap untuk para peneliti berikutnya perlu melakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda serta pengelolaan waktu yang lebih baik.