

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan model pembelajaran *planning monitoring evaluating* (PME) pada materi perbandingan trigonometri sudut istimewa di kelas X MA Abi Manap mencapai 95,83% atau berada pada interpretasi sangat baik.
2. Hasil kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran dengan model *planning monitoring evaluating* (PME) pada materi perbandingan sudut istimewa di kelas X MA Abi Manap mencapai 56,25% atau kualifikasi baik.
3. Penggunaan Model Pembelajaran Planning Monitoring Evaluating (PME) dilihat dari kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi trigonometri (sudut istimewa) kelas X MA Abi Manap Tahun Pelajaran 2020/2021 dikatakan efektif karena keterlaksanaan pembelajaran model *Planning Monitoring Evaluating* (PME) mencapai 95,83% dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa mencapai 56,25% atau berada pada kualifikasi baik.

B. Saran-Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang diuraikan penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika, model pembelajaran *planning monitoring evaluating* (PME) dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran, agar pembelajaran lebih bervariasi sehingga siswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran yang sudah biasa, serta dapat membantu meningkatkan pemecahan masalah matematis.
2. Guru harus bisa memanfaatkan waktu dengan baik jika ingin menggunakan model pembelajaran *planning monitoring evaluating* (PME) ini.
3. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.