

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dan penelitian ini memiliki tahapan-tahapan yang meliputi perencanaan (*planning*) penelitian, pelaksanaan (*acting*) tindakan kelas, refleksi serta perencanaan tindak lanjut. Rangkaian penelitian ini dapat digambarkan sesuai dengan siklus penelitian, dengan alokasi waktu 2 x 35 menit sesuai dengan jumlah alokasi waktu dalam jadwal mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas IV MIN Tungkap Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin dengan jumlah pertemuan tatap muka hanya 1 x dalam satu minggu yaitu pada hari Sabtu jam ke-4 atau pukul 10.00-10.35 Wita dengan mengambil tempat penelitian di kelas IV MIN Tungkap Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin.

Untuk lebih jelasnya maka kegiatan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan penulis dapat diuraikan sebagai berikut:

#### **1. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I**

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas siklus I pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 19 Februari 2011 dan pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2011.

##### **a. Pertemuan pertama siklus 1 (2 x 35 menit)**

Kompetensi Dasar "Merespon dengan melaksanakan tindakan sesuai instruksi secara berterima dalam konteks kelas."

Adapun langkah-langkah penelitian tindakan kelas (PTK) pada siklus I (pertemuan pertama) sebagai berikut:

1) Persiapan

Berbagai persiapan untuk melaksanakan siklus pertama ini (pertemuan pertama) sebagai berikut:

- a) Membuat RPP tentang materi pokok yang berkaitan dengan belajar aktif (*Active Learning*), dengan kriteria kompetensi dasar yaitu (1) merespon dengan melaksanakan tindakan sesuai instruksi secara berterima dalam konteks kelas, (2) Tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat merespon pembelajaran Bahasa Inggris yang disampaikan guru.
- b) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran yang disampaikan guru.
- c) Membuat lembar observasi untuk memantau kegiatan pembelajaran, keaktifan siswa dan motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris.

2) Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru member salam; siswa menjawab
2. Guru memajang gambar dua orang dengan karakteristik fisik yang berbeda, misalnya satu gambar orang tua (A) yang satunya gambar anak muda (B).

3. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dua gambar orang itu, mana yang tua dan mana yang muda.
  4. Guru selanjutnya mengatakan bahwa *A is older than B*, dan *B is younger than A*.
  5. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mendeskripsikan karakteristik fisik dan kepribadian seseorang; belajar membandingkan karakteristik fisik dan kepribadian dari dua orang yang berbeda; dan belajar memuji seseorang dalam bahasa Inggris.
- b. Kegiatan Inti (50 menit)

***Listening*** (30 menit)

1. Guru memajang beberapa gambar orang dengan karakteristik fisik atau kepribadian yang berlainan.
2. Guru mendeskripsikan masing-masing gambar dalam bahasa Inggris, misalnya:
  - a. *The girl is tall*
  - b. *The man is fat*
  - c. *The lady is beautiful*, dan sebagainya.
3. Guru kemudian membaca kata-kata yang digunakan untuk mendeskripsikan pada bagian ***Listen dan Repeat*** dengan model pengucapan yang benar.
4. Guru membaca lagi kata-kata tersebut satu persatu dan meminta siswa mengidentifikasi gambar yang mempresentasikan kata yang

diucapkan, misalnya ketika guru membaca kata *tall*, siswa menunjuk gambar anak yang tinggi.

5. Guru kemudian membandingkan gambar yang berisi dua orang dengan karakteristik yang berbeda, misalnya *A is taller than B, so B is shorter than A*, dan sebagainya.

***Speaking*** (20 menit)

1. Guru meminta siswa untuk menirukan kata-kata yang digunakan untuk mendeskripsikan dengan pengucapan yang benar.
2. Siswa juga diminta untuk menirukan ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan dan untuk membandingkan dengan pengucapan, konstruksi dan intonasi yang benar.
3. Guru memberikan model memuji dalam bahasa Inggris, siswa menirukan model tersebut.
4. Guru dan siswa berinteraksi dengan membandingkan dua orang yang berbeda dan memberikan pujian kepada seseorang yang mempunyai karakteristik fisik atau kepribadian positif, misalnya *A is more beautiful than B = What a beautiful girl!*

c. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru dapat meminta dua orang siswa maju ke depan dan mendeskripsikan masing-masing siswa tersebut
2. Selanjutnya guru dapat meminta kelas untuk membandingkan kedua siswa tersebut.

3. Guru dapat pula meminta salah satu anak yang diperkirakan mempunyai sesuatu ciri yang patut dipuji ke depan kelas dan siswa diminta memberikan pujian kepadanya

#### d. Hasil Tindakan Kelas Siklus I

##### a) Pertemuan Pertama

##### (1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil observasi dan observer teman seprofesi dalam kegiatan pembelajaran 2 x 35 menit yang sudah direncanakan pada pertemuan pertama, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.1 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus I**

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1	Membuat RPP	✓	
2	Memeriksa kesiapan kelas	✓	
3	Meyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
4	Menulis judul/materi yang disampaikan	✓	
5	Appersepsi	✓	
6	Motivasi	✓	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7	Guru mencontohkan tentang model pembelajaran digunakan	✓	
8	Siswa mempraktekkan model <i>Active Learning</i>	✓	
9	Siswa beberapa kali mempraktekkan model <i>Active Learning</i>	✓	
10	Guru membimbing siswa dalam pembelajaran	✓	
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP	✓	
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP	✓	
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
14	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓	
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
16	Menggunakan media pembelajaran		✓
17	Menumbuhkan partisipasi dan antusiasme dalam pembelajaran	✓	

18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	
20	Menyimpulkan hasil belajar beserta siswa	✓	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
21	Melaksanakan tes akhir sesuai tujuan yang ingin di capai		✓
22	Menekankan hal-hal penting dari tes akhir		✓
23	Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah	✓	
	<b>Jumlah</b>	<b>19</b>	<b>4</b>

Berdasarkan data observasi proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di atas, dapat dipersentasikan dengan rumus sebagai berikut:

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$N = \frac{19}{23} \times 100 \%$$

$$N = 82,60\%$$

Dari persentasi di atas dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan guru sudah baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan, seperti:

- (a) Pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu.
- (b) Tidak menggunakan media pembelajaran.
- (c) Melaksanakan penelitian tes akhir belum sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
- (d) Perencanaan hal-hal penting dari tes akhir belum terlaksana.

Dari data observasi yang ada pada tabel 4.1 secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara lancar dan

konduusif. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam pengelolaan kelas cukup baik.

2) Observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran

Adapun aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan model *Active Learning* sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Observasi Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan Pertama**

No	Nama	Indikator Pengamatan										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		<b>Skor</b>										
1.	A. Barkiah	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
2.	A. Basuki	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	25
3.	A. Hanafi	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	26
4.	Alfa Azzakiri	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	30
5.	Ahda Maulana	1	2	3	2	3	3	4	2	2	3	25
6.	Annisa Ahla	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7.	Annisa S.	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	24
8.	Basuki Karman	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	23
9.	Deny Hermawan	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	24
10.	Eka Safitri	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	25
11.	Hermansyah	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	25
12.	Gajali R	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	25
13.	Kamalia	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	24
14.	Lilis Handayani	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	26
15.	Laila Hidayati	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	26
16.	ulani Ramadan	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	30
17.	Norlaila	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26
18.	Norsila	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27
19.	Raudah	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27
20.	Zakaria	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	28
	<b>Jumlah</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>47</b>	<b>60</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>524</b>

a) Keterangan indikator aktivitas siswa (10 point)

- (1) Mendengarkan penjelasan guru
- (2) Menjawab pertanyaan guru
- (3) Mengajukan pertanyaan kepada guru

- (4) Menanggapi/mengerjakan tugas dengan model *Student Active Learning*
- (5) Aktivitas dengan model *Student Active Learning*
- (6) Kerjasama dalam kegiatan belajar dengan model *Student Active Learning*
- (7) Disiplin dalam proses pembelajaran
- (8) Partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran
- (9) Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran
- 10) Menyimpulkan hasil belajar

$$b) = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$N = \frac{524}{20} = 26,2$$

$$N = \frac{26,2}{50} / N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor @ maksimal}} \times 100\%$$

$N = 52,4\%$  Setelah memperoleh nilai 26,2 aktivitas seluruh siswa maka selanjutnya penulis menghitung nilai rata-rata aktivitas siswa dengan rumus:

$$\frac{\text{Frekuensi}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

Dari presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan model *Student Active Learning* dengan skor yang diperoleh 52,4% dikategorikan kurang baik karena model ini baru diperkenalkan pada siswa.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

**Tabel 4.3 Tes Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I (Pertemuan Pertama)**

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1.	10	-	-	
2.	9	-	-	
3.	8	1	8	5%

4.	7	3	21	15%
5.	6	7	42	35%
6.	5	5	25	25%
7.	4	4	16	20%
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>5,6</b>	

Dari tabel 3 di atas rumus yang dipakai yaitu:

$$\frac{\text{Frekuensi} \times 100\%}{\text{Jumlah Siswa}} = \text{Presentasi}$$

$$\frac{1 \times 100 \%}{20} = 5\%$$

$$\frac{3 \times 100 \%}{20} = 15\%$$

$$\frac{7 \times 100 \%}{20} = 35\%$$

$$\frac{5 \times 100 \%}{20} = 25\%$$

$$\frac{4 \times 100 \%}{20} = 20\%$$

Rumus mencari jumlah rata-rata

$$\frac{\text{Nilai} \times \text{Frekuensi}}{\text{Jumlah Siswa}} = \text{Jumlah rata – rata}$$

$$\frac{112}{20} = 6.5$$

Jadi nilai rata-rata dari hasil belajar siswa pada siklus I (pertemuan pertama) adalah 6.5 ini termasuk kategori cukup.

## b. Pertemuan Kedua Siklus 1 (2 x 35 menit)

### 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil observasi dari teman sejawat dalam proses pembelajaran 2 x 35 menit yang sudah direncanakan pada pertemuan ini atau pada siklus I ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.4 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus 1**

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat RPP	✓	
2	Memeriksa kesiapan kelas	✓	
3	Meyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
4	Menulis judul/materi yang disampaikan	✓	
5	Appersepsi	✓	
6	Motivasi	✓	
II	<b>Kegiatan Inti</b>		
7	Guru menjelaskan model yang akan dipakai yaitu <i>Student Active Learning</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan	✓	
9	Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran.	✓	
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi (tujuan) yang dicapai	✓	
11	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
12	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓	
13	Mengaitkan pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan		✓
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu		✓
15	Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran	✓	
16	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
17	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	
18	Menggunakan bahasa lisan, dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	
19	Membuat simpulan dengan melibatkan siswa	✓	

III	Kegiatan Akhir		
20	Melaksanakan penelitian tes akhir sesuai tujuan yang ingin di capai	✓	
21	Menyampaikan hasil penilaian ke[ada siswa	✓	
22	Memberikan PR kepada siswa	✓	
23	Menutup pelajaran dengan Hamdalah	✓	
	<b>Jumlah</b>	<b>21</b>	<b>2</b>

Berdasarkan data observasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat dipersentasikan dengan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah jawab (ya)} \times 100\%}{\text{Jumlah Indikator}} = \text{Persentasi}$$

$$\frac{21}{23} \times 100\%$$

$$= 91,30 \%$$

Dari persentasi observasi proses pembelajaran dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan guru sudah baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini berdasarkan skor yang diperoleh yaitu 91,30% yang dikategorikan amat baik. Walaupun ada 2 aspek yang belum dilaksanakan, seperti:

- a) Mengaitkan pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan.
- b) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan model *Student Active Learning* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.5 Observasi Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus 1**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Skor
		Skor										
1	A. Barkiah	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
2	A. Basuki	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28
3	A. Hanafi	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28
4	Alfa Azzakiri	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	34
5	Ahda Maulana	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	29
6	Annisa Ahla	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	33
7	Annisa S.	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
8	Basuki Karman	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	22
9	Deny Hermawan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21
10	Eka Safitri	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21
11	Hermansyah	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	22
12	Gajali R	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
13	Kamalia	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	28
14	Lilis Handayani	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23
15	Laila Hidayati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	Maulani Ramadan	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35
17	Norlaila	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	23
18	Norsela	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28
19	Raudah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20	Zakaria	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
<b>Jumlah</b>		<b>55</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>542</b>

a) Keterangan indikator aktivitas siswa

- 1) Mendengrkan penjelasan guru
- 2) Menjawab pertanyaan guru
- 3) Mengajukan pertanyaan kepada guru
- 4) Menanggapi/mengerjakan tugas dengan model *Student Active Learning*
- 5) Aktivitas dengan model *Student Active Learning*
- 6) Kerjasama dalam kegiatan belajar dengan model *Student Active Learning*
- 7) Disiplin dalam proses pembelajaran
- 8) Partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran
- 9) Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran
- 10) Menyimpulkan hasil belajar

$$= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah siswa}}$$

b)

$$N = \frac{542}{20}$$

$$N = 27,1$$

$$N = \frac{27,1}{50} \times 100\% / N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maks } \cancel{final}} \times 100\%$$

$$N = 54,2\%$$

- c) Setelah memperoleh nilai 27,1 aktivitas seluruh siswa maka selanjutnya penulis menghitung nilai rata-rata dengan rumus:

$$\frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan model *Student Active Learning* dengan skor yang diperoleh 54,2% dikategorikan cukup baik meskipun baru pertama kali model seperti ini dipakai.

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan model *Student Active Learning* sudah dipahami dan disenangi siswa sehingga pelaksanaannya, siswa dapat beremangat dan antusiasme dalam mengikuti proses pembelajaran yang menggunakan model *Student Active Learning*.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa pada siklus 1 pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.6 Tabel Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I (Pertemuan Kedua)**

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1.	10	-	-	-
2.	9	2	18	10%
3.	8	6	48	30%
4.	7	7	49	35%
5.	6	5	30	25%
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>149</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>7,45</b>		

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa 7,45. Dengan rincian perolehan 9 diperoleh siswa sebanyak 2 Orang (10%). Nilai 8 diperoleh siswa sebanyak 6 orang (30%), nilai 7 diperoleh 7 orang siswa dengan persentasi (35%) dan nilai 6 diperoleh 5 siswa dengan persentasi (25%). Hal ini berarti tes hasil belajar siswa sudah baik, karena tidak ada siswa yang berada di bawah standar ketuntasan belajar yang ditetapkan MIN Tungkup Kecamatan Benuang Kabupaten Tapin yang menyepakati nilai standar untuk mata pelajaran muatan lokal (Bahasa Inggris) yaitu 6.00.

## **2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus 2**

### **a. Pertemuan Pertama Siklus 2 (2 x 35 menit)**

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas siklus II petemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 12 Maret 2011 dan pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 19 Maret 2011.

Hasil observasi dari teman sejawat dalam proses pembelajaran 2 x 35 menit yang sudah direncanakan pada pertemuan ini atau siklus 2 ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

1) Observasi kegiatan pembelajaran

**Tabel 4.7 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus 2**

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat RPP	✓	
2	Memeriksa kesiapan kelas	✓	
3	Meyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
4	Menulis judul/materi yang disampaikan	✓	
5	Appersepsi	✓	
6	Motivasi	✓	
II	<b>Kegiatan Inti</b>		
7	Guru menjelaskan model yang akan dipakai yaitu <i>Student Active Learning</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan	✓	
9	Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran.	✓	
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi (tujuan) yang dicapai	✓	
11	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
12	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓	
13	Mengaitkan pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan	✓	
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	✓	
15	Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran	✓	
16	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
17	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	
18	Menggunakan bahasa lisan, dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	
19	Membuat simpulan dengan melibatkan siswa	✓	
III	<b>Kegiatan Akhir</b>		
20	Melaksanakan penelitian tes akhir sesuai tujuan yang ingin di capai	✓	
21	Menyampaikan hasil penilaian ke[ada siswa	✓	

22	Memberikan PR kepada siswa	✓	
23	Menutup pelajaran dengan Hamdalah	✓	
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	

Berdasarkan data observasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat dipersentasikan dengan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah jawab (ya)} \times 100\%}{\text{Jumlah Indikator}} = \text{Persentasi}$$

$$\frac{23 \times 100\%}{23} = 100\%$$

$$= 100\%$$

Dari persentasi observasi proses pembelajaran dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan guru sudah baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa guru yang bersangkutan baik dalam hal mengelola kelas dalam proses pembelajaran dengan lancar dan kondusif.

## 2) Observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran

**Tabel 4.8 Observasi Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus 2**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Skor
		Skor										
1	A. Barkiah	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	30
2	A. Basuki	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	31
3	A. Hanafi	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	31
4	Alfa Azzakiri	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	33
5	Ahda Maulana	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	31
6	Annisa Ahla	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	30
7	Annisa S.	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	29
8	Basuki Karman	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	29
9	Deny Hermawan	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	31
10	Eka Safitri	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	31
11	Hermansyah	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	32

12	Gajali R	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	32
13	Kamalia	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	32
14	Lilis Handayani	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	32
15	Laila Hidayati	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	31
16	Maulani Ramadan	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	31
17	Norlaila	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	31
18	Norsela	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	30
19	Raudah	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	31
20	Zakaria	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	31
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>619</b>

a) Keterangan indikator aktivitas siswa (10 point)

- (1) Mendengarkan penjelasan guru
- (2) Menjawab pertanyaan guru
- (3) Mengajukan pertanyaan kepada guru
- (4) Menanggapi/mengerjakan tugas dengan model *Student Active Learning*
- (5) Aktivitas dengan model *Student Active Learning*
- (6) Kerjasama dalam kegiatan belajar dengan model *Student Active Learning*
- (7) Disiplin dalam proses pembelajaran
- (8) Partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran
- (9) Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran
- 10) Menyimpulkan hasil belajar

$$b) \quad = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$N = \frac{619}{20}$$

$$N = 30,95$$

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maks mum}} \times 100\%$$

$$N = \frac{30,95}{50} \times 100\%$$

$$N = 61,9$$

c) Setelah memperoleh nilai 30,95 aktivitas seluruh siswa maka selanjutnya penulis menghitung nilai rata-rata dengan rumus:

$$\frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan model SAL dengan skor yang diperoleh 61,95 dapat dikategorikan cukup.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa pada pertemuan pertama siklus 2 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.9 Tabel Hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan Pertama Siklus 2**

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1.	10	2	20	10%
2.	9	5	45	25%
3.	8	5	40	25%
4.	7	6	42	30%
5.	6	2	12	10%
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>159</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>7,95</b>		

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa 7,95. Dengan rincian perolehan 10 diperoleh siswa sebanyak 2 orang (10%). Nilai 9 diperoleh siswa sebanyak 5 orang (25%), nilai 8 diperoleh 5 orang siswa (25%), nilai 7 diperoleh 6 siswa dengan (25%) dan

nilai 6 diperoleh siswa sebanyak 2 orang (10%) dengan nilai rata-rata 7,95.

Dengan demikian dari hasil tes yang diperoleh siswa dikategorikan baik.

## b. Pertemuan Kedua Siklus Kedua

### 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

**Tabel 4.10 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus 2**

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat RPP	✓	
2	Memeriksa kesiapan kelas	✓	
3	Meyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
4	Menulis judul/materi yang disampaikan	✓	
5	Appersepsi	✓	
6	Motivasi	✓	
II	<b>Kegiatan Inti</b>		
7	Guru menjelaskan model yang akan dipakai yaitu <i>Student Active Learning</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan	✓	
9	Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran.	✓	
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi (tujuan) yang dicapai	✓	
11	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
12	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓	
13	Mengaitkan pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan	✓	
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	✓	
15	Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran	✓	
16	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
17	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	
18	Menggunakan bahasa lisan, dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	
19	Membuat simpulan dengan melibatkan siswa	✓	
III	<b>Kegiatan Akhir</b>		
20	Melaksanakan penelitian tes akhir sesuai tujuan yang ingin di capai	✓	
21	Menyampaikan hasil penilaian ke[ada siswa	✓	

22	Memberikan PR kepada siswa	✓	
23	Menutup pelajaran dengan Hamdalah	✓	
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	

Berdasarkan data observasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat dipersentasikan dengan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah jawab (ya)} \times 100\%}{\text{Jumlah Indikator}} = \text{Persentasi}$$

$$\frac{23 \times 100\%}{23} = 100\%$$

Dari persentasi observasi proses pembelajaran dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan guru sudah baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa guru yang bersangkutan baik dalam hal mengelola kelas dalam proses pembelajaran dengan lancar dan kondusif.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran

**Tabel 4.11 Observasi Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus 2**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Skor
		Skor										
1	A. Barkiah	2	4	4	2	4	4	2	2	4	1	29
2	A. Basuki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3	A. Hanafi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4	Alfa Azzakiri	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
5	Ahda Maulana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
6	Annisa Ahla	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
7	Annisa S.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
8	Basuki Karman	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
9	Deny Hermawan	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	33
10	Eka Safitri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
11	Hermansyah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
12	Gajali R	3	4	4	2	4	4	3	2	2	4	32
13	Kamalia	3	4	4	2	4	4	2	2	2	4	31

14	Lilis Handayani	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	34
15	Laila Hidayati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	Maulani Ramadan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
17	Norlaila	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	37
18	Norsela	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
19	Raudah	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	35
20	Zakaria	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38
<b>Jumlah</b>		<b>67</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>64</b>	<b>61</b>	<b>675</b>

a) Keterangan indikator aktivitas siswa (10 point)

- 1) Mendengarkan penjelasan guru
- 2) Menjawab pertanyaan guru
- 3) Mengajukan pertanyaan kepada guru
- 4) Menanggapi/mengerjakan tugas dengan model *Student Active Learning*
- 5) Aktivitas dengan model *Student Active Learning*
- 6) Kerjasama dalam kegiatan belajar dengan model *Student Active Learning*
- 7) Disiplin dalam proses pembelajaran
- 8) Partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran
- 9) Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran
- 10) Menyimpulkan hasil belajar

$$b) \quad N = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$N = \frac{675}{20}$$

$$N = 33,75$$

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$N = \frac{33,75}{50} \times 100\%$$

$$N = 67,5\%$$

c) Setelah memperoleh nilai 33,75 aktivitas seluruh siswa maka selanjutnya

penulis menghitung nilai rata-rata dengan rumus:

$$\frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan model SAL dengan skor yang diperoleh 67,5% dapat dikategorikan baik.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa pada pertemuan kedua siklus 2 (pertemuan kedua) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.12 Tabel Hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan Kedua Siklus 2**

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1.	10	3	30	15%
2.	9	5	45	25%
3.	8	6	48	30%
4.	7	5	35	25%
5.	6	1	6	5%
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>164</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>8,2</b>		

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa 8,2. Dengan rincian perolehan 10 diperoleh siswa sebanyak 3 orang (15%). Nilai 9 diperoleh siswa sebanyak 5 orang (25%), nilai 8 diperoleh 6 orang siswa (30%), nilai 7 diperoleh 5 siswa dengan (25%) dan nilai 6 diperoleh siswa sebanyak 1 orang (5%) dengan nilai rata-rata 8,2. Dengan melihat dari hasil tes yang diperoleh siswa yaitu sebesar 8,2 dikategorikan sangat baik.

### **3. Refleksi Tindakan Kelas (PTK)**

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dari hasil tes belajar siswa pada siklus pertama, kedua dan ketiga maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Proses pembelajaran dengan menggunakan model *Student Active Learning* sangat membantu siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- 2) Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan model *Student Active Learning* sangat baik atau dikatakan aktif.

### **B. Pembahasan**

Dari pertemuan pada dua siklus penelitian tindakan kelas ini yang bisa di ambil yang dari proses pembelajaran yang dilaksanakan dua siklus dengan dua kali pertemuan (2 x 35 menit) melalui observasi siswa dalam proses pembelajaran dalam penilaian formatif siswa, maka dapat dinyatakan bahwa proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan model *Student Active Learning* dapat meningkatkan kemampuan belajar anak dan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV MIN Tungkap Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin.

1. Penerapan model pembelajaran dengan menggunakan model *Student Active Learning* melalui penelitian tindakan kelas dapat meningkatkan

motivasi belajar siswa kelas IVb MIN Tungkup Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin.

2. Penerapan model pembelajaran *Student Active Learning* dapat meumbuhkan adanya kemajuan yang cukup berarti bagi siswa MIN Tungkup Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin.
3. Penerapan model pembelajaran *Student Active Learning* memberikan kesempatan siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa juga berperan aktif di kelas.
4. Kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan model *Student Active Learning* di MIN Tungkup Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin sudah berjalan dengan baik sesuai dengan yang direncanakan guru.
5. Proses pembelajaran dengan menggunakan model *Student Active Learning* di Min Tungkup Kecamatan Binuang Kabupatem Tapin, sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung baik. Hal ini dapat dilihat dari persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap proses pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu pada siklus I (pertemuan pertama) sebesar 52,4% dan siklus 1 (pertemuan kedua) 54,2%. Siklus 2 pertemuan pertama 61,9% dan pertemuan kedua 67,5 dengan rata-rata 84,1%.
6. Dalam proses pembelajaran siklus pertama sampai siklus kedua bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran masuk kategori cukup baik.

Hal ini sesuai dengan persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam proses pembelajaran yaitu siklus I (pertemuan pertama) sebesar 52,4% dan siklus 1 (pertemuan kedua) 54,2%. Siklus 2 pertemuan pertama 61,9% dan pertemuan kedua 67,5 dengan rata-rata 84,1%.

7. Tindakan kelas dengan menggunakan model *Student Active Learning* untuk meningkatkan proses pembelajaran Bahasa Inggris pada kelas IV MIN Tungkap, Kec. Binuang, Kab. Tapin dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan juga tercapai. Hal ini dibuktikan dari tes belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama 6,5 dan pertemuan kedua 7,45. Silus 2 pertemuan pertama 7,95 dan pertemuan kedua 8,2. Demikian rata-rata keseluruhan adalah sebesar 65,25%. Dengan demikian pada siklus pertama nilai tes anak di bawah standar akhir tes pada siklus dua terjadi peningkatan pada belajar siswa.
8. Dengan digunakannya model pembelajaran *Student Active Learning*, siswa dapat membangun sendiri pengetahuannya dan mampu mencari penyelesaian dalam masalah dari suatu materi yang harus dikuasai oleh siswa.
9. Dengan adanya model ini maka pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV MIN Tungkap Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin menyenangkan.