

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat TPA Al-Falah Banjarbaru

TPA Al-Falah Banjarbaru berdiri pada tahun 2004, berawal dari beberapa ustadz/ustadzah di Pondok Pesantren Al-Falah Banjarbaru yang menginginkan anak-anaknya belajar mengaji di dalam saja tidak perlu keluar mencari TPA lain untuk belajar mengaji. Jadi awal mulanya hanya mengaji dirumahan saja dan targetnya adalah anak-anak ustadz/ustadzah yang ada di Pondok Pesantren Al-Falah. Setelah beberapa lama berjalan ternyata mengundang antusias anak-anak di luar Pondok untuk ikut mengaji di sini. Akhirnya mulailah dibuka tempat mengaji ini untuk kalangan luar dan antusias masyarakat semakin bertambah sehingga TPA Al-Falah Banjarbaru semakin berkembang sampai sekarang.

Metode yang digunakan pada awal berdirinya TPA ini adalah metode Iqra kemudian berubah menjadi metode Tilawati setelah ada kabar atau info tentang metode Tilawati. Para pengajar pun tertarik untuk mendalami metode tersebut setelah pernah mengikuti pelatihannya. Kemudian para pengajar juga sempat keluar pulau Kalimantan di Daerah Jawa untuk mendatangi Tilawati pusat dan

belajar disana. Sehingga berubahlah metode Iqra menjadi metode Tilawati, dari sini pula metode Tilawati semakin berkembang walaupun pada awalnya sebagian masyarakat menganggap perkembangan mengaji anak terdapat kemuduran dan beberapa anak sempat berhenti mengaji di TPA ini. Namun selang beberapa waktu diterapkannya metode Tilawati setelah banyak yang melihat bahwa hasilnya baik akhirnya banyak peminat anak yang mengaji dengan menggunakan metode Tilawati.

2. Visi dan Misi

Visi:

Mencetak generasi yang Qur'ani dan berakhlakul Karimah

Misi:

1. Menjalankan pendidikan berbasis Qur'an dan Hadis
2. Bisa mengaji dengan Tarti sesuai dengan Tajwid yang benar

3. Keadaan Tenaga Pengajar

Tabel IV
Tenaga Pengajar TPA Al-Falah Banjarbaru

No	Nama Ustadz/Ustadzah
1	H. Umairah Bakir
2	Nasrullah, S. Pd. I
3	Umi Kalsum, S. Pd. I
4	Tajuddin Noor
5	Saipurrahman, S. Pd. I
6	Norhidayah, S. Pd. I
7	Khairun Nisa
8	Rabiatul Adawiyah
9	Fitria Rusliana, S. Pd. I
10	Nurkhalisah, S. Pd. I
11	Fitriana, S. Pd. I

12	Siti Khadijah, S.Pd.I
13	Qamariah
14	Yanti Rafiqah
15	Muhammad Amin, S. Pd
16	Padli Rahman
17	Herlina
18	Zainab
19	H. A. Firdaus
20	Farid Baihaqie, S. Pd
21	Abd. Rahman, S. Pd
22	Siti Jahrah
23	Erma Ramdayani, S. Pd. I
24	Abdillah Maulid, S. Pd
25	Muslimah, S. Pd
26	Siti Khadijah
27	Wasanorjanah, S. Kom
28	Ira Lestasari, S. Pd
29	Rahmah
30	Hj. Kiki Mardiana, S.Ag
31	Umi Ma'rifah
32	Hujeratun Munawarah, S. Pd
33	Masrupah
34	Ahmad Muhajir, S. Pd
35	Dahlia
36	Maziya Sari
37	Hj. Mahrita
38	Hayatun Nisa, S. Pd
39	Muhammad Hafijhin, S. Pd
40	Rizky Amelia
41	Hj. Karimah
42	Amaliya Yahya
43	Siti Hafizah, S. Pd
44	Hasrati
45	Siti Nursanti
46	Sri Raudhah
47	Napisah, Lc
48	Nurdila Muzlifatul Zulfa

49	Rahimah, S. Pd. I
50	Fajriah Putri Purnamasari
51	Amelia Bangsa
52	Erma Yuannita
53	Fifi Rusmala
54	Hj. Aminah
55	Abdul Khair, S. Pd. I
56	Khairiati
57	Nur Hasanah
58	Ahmad Sailillah
59	Ahmadi
60	Ramona Safitri
61	Selviana Dewi
62	Khairunnisa, S. Pd
63	Ruslailawati
64	Tika Ayu Melia
65	Syahna Abidah
66	Asep Saefuloh, S. Pd
67	Sofiah Rosyadi, B. Sc
68	Damayanti, S. Pd. I
69	Noor Latifah Marlina
70	Hj. Halipah Hani
71	Norida, S. Pd
72	Hj. Rusdiana
73	Nurul Istiqomah
74	Hadijatunnisa Shalihah
75	Mahmudatuzzahra
76	Nursyifa
77	Ahmad Baihaqi, S. H
78	Fitriah, S. Pd
79	Yesheka Arianti
80	M. Ghazali mAhendra
81	M. Anis
82	Rais Mukhlis, S. Pd. I

4. Keadaan Santri/Santriwati

Tabel V
Keadaan Santri/Santriwati TPA Al-Falah Banjarbaru

NO	KELAS	USTADZ/USTADZAH	JUMLAH SANTRI	KET
1	PAUD A	HAYATUNNISA, S.Pd	10	Baru 7
2	PAUD B	Hj. KARIMAH	10	Baru 6
3	PAUD C	IRA LESTASARI	10	Baru 4
4	PAUD D	SITI KHADIJAH, S. Pd. I	10	Baru 6
5	TILAWATI I A	Hj. RUSDIANA	11	
6	TILAWATI I B	Hj. HALIPAH HANI	10	
7	TILAWATI I C	HUJERATUN MUNAWARAH, S. Pd	11	
8	TILAWATI I D	FITRIANA, S. Pd. I	12	Baru 12
9	TILAWATI II A	YESHEKA ARIANTI	11	
10	TILAWATI II B	SITI JAHRAH	11	Baru 11
11	TILAWATI II C	HASRATI	11	
12	TILAWATI II D	MASRUPAH	11	
13	TILAWATI II E	ZAINAB	11	Baru 1
14	TILAWATI II F	SITI KHADIJAH (MAMA NURUL)	11	
15	TILAWATI II G	UMI KULSUM, S. Pd. I	11	Baru 2
16	TILAWATI III A	ERMA RAMDAYANI	12	
17	TILAWATI III B	NUR SYIFA	11	
18	TILAWATI III C	RAHIMAH, S.Pd.I	12	
19	TILAWATI III D	PADLI RAHMAN	12	
20	TILAWATI III E	SITI NURSANTI	12	Baru 2
21	TILAWATI III F	Hj. AMINAH	11	
22	TILAWATI III G	FITRIAH, S. Pd	11	
23	TILAWATI IV A	UMI MA'RIFAH	12	Baru 1
24	TILAWATI IV B	AMELIA BANGSA	11	
25	TILAWATI IV C	YANTI RAFIQAH	11	
26	TILAWATI IV D	ABD. RAHMAN, S. Pd	12	Baru 1
27	TILAWATI IV E	AKHMAD GHOZALI MAHENDRA	11	
28	TILAWATI V A	SITI HAFIZAH. S. Pd	11	
29	TILAWATI V B	RAMONA SAFITRI	11	
30	TILAWATI V C	RAHMAH, S. Pd	11	
31	TILAWATI V D	WASANORJANAH, S. Kom	11	
32	TILAWATI VI A	FARID BAIHAQIE, S. Pd	12	

33	TILAWATI VI B	FAJRIAH PUTRI	12	
34	TILAWATI VI C	DAHLIA	12	
35	TILAWATI VI D	A. MUHAJIR, S. Pd	11	
36	TILAWATI VI E	HADIJATUNNISA	11	
37	TILAWATI VI F	AHMAD SAILILLAH	11	
38	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 1	NAPISAH, Lc	12	
39	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 1	NURUL ISTIQOMAH	13	
40	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 1	TIKA AYU MELIA	13	
41	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 2	SRI RAUDHAH	12	gabungan santri ustadzah Napisah, Lc
42	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 2	AHMADI	12	gabungan santri ustadzah Napisah, Lc
43	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 3-4	KHAIRUN NISA	14	
44	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 3-4	FITRIA RUSLIANA, S. Pd. I	12	
45	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 5-7	FIFI RUSMALA	15	
46	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 5-7	SAIPURRAHMAN, S.Pd.I	13	
47	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 8-12	MAZIYA SARI	11	
48	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 8-12	SOFIAH ROSYADI, B. Sc	12	
49	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 8-12	SYAHNA ABIDAH	11	
50	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 13-24	ABDUL KHAIR, S.Pd.I	10	
51	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 13-24	NOOR LATIFAH MARLINA	11	
52	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 25-30	KHAIRUNNISA, S. Pd	12	
53	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ 25-30	HERLINA	12	
54	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ AKHIR	NUR HASANAH	12	
55	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ AKHIR	NURKHALISAH, S. Pd. I	12	
56	TILAWATI AL-QUR'AN JUZ AKHIR	M. AMIN, S. Pd	11	

57	TILAWATI AL-QUR'AN	MUSLIMAH	17	gabungan santri ustadzah tika ayu melia
58	TILAWATI AL-QUR'AN	ASEP SAEFULOH, S. Pd	17	gabungan santri ustadzah tika ayu melia
59	TAHFIZH	AHMAD BAIHAQI, S. H	11	
60	TAHFIZH	H. A. FIRDAUS	8	gabungan santri ustadzah Nurdilla
61	TAHFIZH	NURDILA MUZLIFATUL ZULFA	11	Santri Ustadzah Nurul Istiqomah
62	TILAWATI DEWASA	M. HAFIJHIN	10	
63	TILAWATI DEWASA	NOOR HIDAYAH	7	
64	TILAWATI DEWASA	RABIATUL ADAWIYAH	15	menunggu baru
65	TILAWATI DEWASA	RUSLAILAWATI	7	
66	TILAWATI DEWASA	Hj. KIKI MARDIANA, S.Ag	10	
67	TILAWATI DEWASA	NORIDA	10	
68	TILAWATI DEWASA	Hj. MAHRITA	10	
69	TILAWATI DEWASA	TAJUDDIN NOOR	15	
70	TILAWATI DEWASA	QOMARIAH	10	
71	PENGAJIAN MINGGUAN	H. UMAIRAH BAKIR	7	
JUMLAH			807	

5. Keadaan Sarana Prasarana TPA Al-Falah Banjarbaru

Tabel 4.3 Keadaan Sarana Prasarana TPA Al-Falah Banjarbaru

NO	SARANA DAN PRASARANA	JUMLAH
1	Ruang Guru	1
2	Ruang Kelas	71
3	Wc	5
4	Mesjid	1

B. Penyajian Data

Data yang akan disajikan pada bagian ini adalah data hasil penelitian lapangan yang dikumpulkan dengan beberapa teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data tersebut akan ditampilkan dalam bentuk uraian atau penjelasan. Penyajian data ini dikelompokkan sesuai dengan fokus masalah yaitu tentang metode Tilawati pada pembelajaran Al-Qur'an di TPA Al-Falah yang telah penulis buat sebelumnya, agar mempermudah dalam menyajikan dan menganalisisnya.

Penulis akan mengemukakan penyajian data berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan tentang proses pelaksanaan metode Tilawati pada pembelajaran Al-Qur'an di TPA Al-Falah sebagai berikut:

1. Tujuan dan target diterapkannya metode Tilawati pada pembelajaran Al-Qur'an di TPA Al-Falah

Hasil wawancara kepada subjek penelitian yang pertama yakni ustadzah Nur Halisah beliau mengatakan:

"Harapannya sesuai dengan tujuan metode Tilawati untuk mencetak generasi Qur'ani yang berakhlakul Karimah dan bisa mengaji dengan Tartil sesuai dengan Tajwid yang benar".¹

Hasil wawancara kepada subjek penelitian kedua yakni ustadz Nasrullah, S.Pd.I, pada tanggal 23 april 2021 bertempat di kantor guru beliau berkata:

¹ Wawancara dengan Halisah (Guru Tilawati), hari selasa, 26 April 2021, Pukul 8.32 WITA di Ruang Guru TPA Al-Falah Banjarbaru

“Tujuan dan target yang kita inginkan didalam TPA Al-Falah ini dengan adanya metode Tilawati ini tentunya yang pertama nanti lulusannya santri kita ini yaitu membaca Al-Qur’annya secara Tartil kemudian dari segi iramanya pun tidak hanya sebatas irama Ros saja tapi kita juga membekali adanya kegiatan Tilawah dan Tartil setiap minggunya.pada kegiatan itartil tadi disitu diajarkan irama-irama lainnya seperti irama Nahawan, Shoba, Hijaz, Jiharkah dan seterusnya. Nah jadi anak-anak kita ketika nanti Al-Qur’an mereka juga dibekali irama-irama lain dan setelah nanti khatam Al-Qur’an pada kegiatan khataman Al-Qur’an diterapkan semua irama yang didapat atau yang diajarkan itu didalam kegiatan khataman itu. Jadi Alhamdulillah lulusan kita rata-rata mereka mengetahui beberapa irama Tartil. Yang kedua selain bisa membaca dengan irama tartil tentunya juga dengan kaidah Tajwid. Kaidah Tajwid yang benar karena ditilawati itu sangat ditekankan dari pokok bahasan jilid satu, jilid dua dan seterusnya itu sangat menerapkan sesuai dengan kaidah tajwid bukan hanya sekedar teorinya saja tapi lebih kepada prakteknya betul. Ikhfa betul-betul disamarkan, idgham bigunnah betul-betul didengarkan. Nah kemudian selain dia prakteknya betul secara teori juga mengetahui teori Tajwidnya karena selain nanti tentang teori Tajwid kita juga ada yang namanya materi penunjang yaitu Dinul Islam, tentang akidah, tentang rukun Islam, rukun Iman tentang sifat 20 dan seterusnya tentang keimanan. Kemudian juga tentang hafalan-hafalan surah pendek, doa harian, bacaan Sholat kemudian praktek sholat juga kita laksanakan, nah jadi mudah-mudahan dengan harapan nanti lulusan yang ada setelah selesai di TPA Al-Falah selain bacaan dari segi kaidah Tajwid nya betul, lancar secara tartil dia dari segi keilmuan juga mumpuni dari segi hafalan surah, dinul Islamnya/pengetahuan Islamnya juga praktek sholatnya betul. Nah itu harapannya lulusan nanti setelah TPA Al-Falah.”²

Hasil pengamatan penulis mengenai tujuan atau target dari penerapannya metode Tilawati ini dalam pembelajaran Al-Qur’an sesuai dengan tujuan metode Tilawati dan dengan hasil diskusi bersama Ustadz dan ustadzah yang mengajar di TPA Al-Falah yaitu berharap bahwa:

² Wawancara dengan Ustadz Nasrullah, S.Pd.I, (Guru Tilawati), hari selasa, 23 April 2021, Pukul 18.06 WITA di Ruang Guru TPA Al-Falah Banjarbaru

- 1) Anak dapat membaca Al-Qur'an dengan menggunakan irama, irama dasar yang diajarkan yaitu irama Ros dan setiap minggunya ada kegiatan Tilawah dan Tartil, disini diajarkan irama-irama lainnya seperti irama Nahawan, Shoba, Hijaz, Jiharkah dan seterusnya. Kemudian pada saat khataman Al-Qur'an santri menerapkan semua irama yang telah diajarkan.
 - 2) Agar anak membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid yang baik dan benar, beliau mengatakan anak-anak diajarkan tentang Tajwid tidak hanya sekedar materi saja tapi benar-benar mempraktekkan cara membacanya. Sebagaimana tajwid yang ada difokuskan pada setiap pokok bahasan dalam masing-masing jilid buku Tilawati.
 - 3) Mencetak generasi Qur'ani yang berakhlakul karimah, di TPA ini diajarkan materi penunjang yaitu Dinul Islam, tentang akidah, tentang rukun Islam, rukun Iman tentang sifat 20 dan seterusnya tentang keimanan. Kemudian juga tentang hafalan-hafalan surah pendek, doa harian, bacaan Sholat serta praktek sholat.
2. Ruang lingkup materi yang diajarkan dalam pelaksanaan metode Tilawati pada pembelajaran Al-Qur'an.

Hasil wawancara dengan ustadzah Halisah, beliau mengatakan:

"Materi sesuai standar yang sudah ada panduannya dibuku

dari pusat yaitu pakai peraga, ada pendidikan akidah dan materi sesuai perjilid.”³

Hasil pengamatan penulis mengenai materi yang diajarkan pada metode Tilawati yaitu ada buku pegangan guru dan anak yang telah disediakan dari Tilawati pusat. Buku tersebut terdiri dari 6 jilid setiap jilid memiliki pokok bahasan materi masing-masing selain itu juga ada materi penunjang yang berisikan tentang keilmuan Islam seperti *Dinul Islam*, tentang akidah, tentang rukun Islam, rukun Iman tentang sifat 20 dan seterusnya tentang keimanan. Kemudian juga tentang hafalan-hafalan surah pendek, doa harian, bacaan Sholat dan praktek sholat.

- Materi pokok pada Buku Tilawati

- 1) Jilid I :

- a) Huruf Hijaiyah berharokat fathah tidak sambung (hal 1-32)
- b) Huruf hijaiyah berharokat fathah sambung (hal 33-44)
- c) Huruf hijaiyah asli (hal 1-31)
- d) Angka arab (hal 13-36)

- 2) Jilid II:

- a) Kalimat berharokat *fathah, kasroh, dllommah* (hal 1)
- b) Kalimat berharokat fathatain, kasrotain dllommatain (hal 9)

³Wawancara dengan Halisah (Guru Tilawati), hari selasa, 26 April 2021, Pukul 8.32 WITA di Ruang Guru TPA Al-Falah Banjarbaru

- c) Bentuk-bentuk TA' (Hal 18)
- d) Kalimah/bacaan panjang satu *alif* (hal 20)
- e) *Fathah* panjang, *kasroh* panjang, *Dlommah* panjang (hal 28)
- f) *Dlommah* diikuti *wawu* sukun ada *Alifnya* atau tidak ada *Alifnya*, tetap dibaca sama panjangnya (hal 42)

3) Jilid III

- a) Huruf lam sukun (hal 1)
- b) Lam sukun didahului Alif dan huruf yang berharokat (Hal 2)
- c) Mim sukun (Hal 5)
- d) Sin-Syin sukun (hal 6)
- e) Ro' sukun (hal 7)
- f) Hamzah- ta'- 'ain suku (hal 10)
- g) Fathah diikuti wawu sukun (hal 15)
- h) Fathah diikuti Ya' sukun (hal 16)
- i) Fa' - dhal – dho' sukun (hal 25)
- j) Tsa' – kha' – kho' sukun (hal 26)
- k) Ghoin – za' – shod – kaf – ha' – dhod sukun (hal 35)

4) Jilid IV

- a) Huruf-huruf bertasydid (ha 1)
- b) Mad wajib dan mad Jaiz (hal 6)
- c) Bacaan Nun dan Mim tasydid (Hal 9)
- d) Cara mewaqaqkan (hal 12)

- e) Lafdzul jalalah (hal 14)
- f) Alif lam syamsiyah (Idhgom syamsi) (hal 16)
- g) Bacaan Ikhfa Hakiki(hal 19)
- h) Huruf Muqottho'ah (mulai hal 20)
- i) Wawu yang tidak ada sukunnya (hal 23)
- j) Idghom bighunnah (hal 33)

5) Jilid V

- a) Nun sukun atau tanwin bertemu Ya' atau Wawu/
Idghom bigunnah (hal 1)
- b) Huruf sukun dibaca memantul/ qolqolah (hal 5)
- c) Nun sukun atau tanwin bertemu Ba'/ Idhghom
bilaghunnah (hal 8)
- d) Mim sukun bertemu mim atau Ba'/ Idhghom mimi,
Ikhfa' syafawi (11)
- e) Nun sukun atau Tanwin bertemu Lam, Ro'/Idghom
bilaghunnah (hal 18)
- f) Lam sukun bertemu ro' (hal 19)
- g) Nun sukun atau tanwin bertemu huruf halqi/Izhar
halqi (hal 20)
- h) Huruf muqhattoah (hal 34)
- i) Mad lazim mutsaqqol kalimi dan mad lazim
mukhoffaf harfi (hal 41)
- j) Tanda-tanda waqof / Rumus-rumus waqof (hal 42)

6) Jilid VI

- a) Surat-surat pendek, mulai surat ke 93 (adduha) sampai dengan surat terakhir 114 (annas), sesuai kurikulum TK-TP Al-Qur'an
 - b) Ayat-ayat pilihan, sesuai kurikulum TK-TP Al-Qur'an
 - c) Musykilat dan ghorib (bacaan-bacaan asing yang tidak cocok dengan tulisannya).
3. Kegiatan/pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Tilawati di TPA Al-Falah
- Sebelum melaksanakan pembelajaran Ustadz/ustadzah membuat perencanaan terlebih dahulu sebelum mengajar.

Hasil wawancara kepada subjek penelitian yang pertama yakni ustadzah Nur Halisah beliau mengatakan:

“Persiapannya mengumpulkan media yang harus disediakan.menyiapkan absen, buku panduan untuk mengajar kalau diformal RPP, kemudian ada realisasinya, apakah sesuai dengan program yang sudah disusun dilaksanakan atau tidak. Misalnya hari ini harusnya 4 halaman ternyata ada kendala diwaktu dalam 15 menit mungkin misalnya belum selesai jadi direalisasinya ditulis agar nantinya itu untuk membantu ketika, kan ini megang kelas masing-masing sebagai wali kelasnya. Seandainya seperti saya tidak masuk, ada penggantinya maka hanya perlu melihat direalisasi. Jadi misalnya ooini peraganya sampai halaman berapa tinggal lanjutkan aja lagi semuanya ada.”

Hasil pengamatan penulis sebelum mengajar ustadz/ustadzah menyiapkan media seperti alat peraga

kemudian RKH (RPP), serta membawa buku realisasi yaitu buku catatan tentang batas materi yang telah diajarkan di hari sebelumnya. Ustadzah halisah menjelaskan bahwa buku realisasi juga salah satu buku yang penting dalam mengajar metode Tilawati ini karena untuk mengetahui batas halaman yang telah diajarkan.

- Aktivitas yang dilakukan selama pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Tilawati.

Hasil wawancara kepada subjek penelitian yang pertama yakni ustadzah Nur Halisah beliau mengatakan:

“Doa secara klasikal kemudian baca peraga ada urutannya sesuai dengan panduan 75 menit terpapar semuanya dari peraga baca simak materi hafalan, materi penunjang semuanya terpapar di 75 menit pembelajaran. 5 menit doa, 15 menit peraga 30 menit baca simak baca berkeliling satu-satu lalu materi penunjang ya tadi materi hafalan, surah-surah pendek 25 menit sisanya 5 menit doa penutup selesai 75 menit.”

Sesuai dengan hasil pengamatan penulis bahwa santri/santriwati pertama kali datang anak-anak masuk ke kelas untuk membaca doa sebelum belajar secara klasikal dengan waktu selama 5 menit dengan irama rost. Kemudian 15 menit untuk pengajaran klasikal peraga, dari pengamatan penulis ustadz/ustadzah menunjuk peraga dengan menggunakan tongkat. Langkah pertama yang dilakukan guru yaitu ustadz/ustadzah membaca dan santrinya mendengarkan, kemudian langkah kedua yaitu ustadz/ustadzah membacakan dan santrinya menirukan bacaan tersebut kemudian langkah ketiga ustadz/ustadzah dan santrinya membaca peraga secara bersama-sama. Kemudian 30 menit pengajaran baca simak dengan

menggunakan buku, maksudnya yaitu anak membaca secara bergiliran, yang satu membaca dan yang lain mendengarkannya. Langkah pertama yaitu ustadz/ustadzah membacakan satu halaman kemudian santri membacanya secara kasikal pada halaman yang telah dibaca oleh ustadz/ustadzah pada pertemuan tersebut. Kemudian santri membaca setiap baris bergiliran sampai mencapai satu halaman. Kemudian 25 menit sisanya menghafal surah-surah pendek. 5 menit terakhir membaca doa penutup.

- Kondisi siswa dalam menerima pembelajaran Al-Qur'an

Hasil wawancara kepada subjek penelitian yang kedua yakni ustadzah Nur Halisah beliau mengatakan:

“Karena berbagai umur jadi mungkin kendalanya ada yang fokusnya kurang, Cuma solusinya karena metode tilawati ada baca simak, baca simak itu kan yang satu membaca dan yang lainnya menyimak otomatis ketika meskipun dia ribut kayaapun fokusnya langsung. Misalnya dia ribut ternyata saat itu gilirannya atau diarahkan misalnya ini bacaan kawannya ditunjuk bacaannya otomatis kan dia fokus lagi tidak ada istilah yang keliruan. Hal yang lumrah kendala anak-anak seperti itu, Cuma untungnya di metode Tilawati ini pembagiannya rata dan ada baca simak itu otomatis ketika temannya membaca ia menyimak dan menunjuk bacaan yang temannya baca.”

Pengamatan penulis santri sangat antusias ketika pembelajaran dilaksanakan, seperti yang dikatakan oleh Ustadzah Halisah tidak dapat dipungkiri bahwa anak ribut ketika pembelajaran dilaksanakan, namun hal tersebut dapat diatasi dengan adanya teknik baca simak.

- Menggunakan metode Tilawati dapat memberikan pemahaman dengan mudah terhadap santri.

Hasil wawancara kepada subjek penelitian yang kedua yakni ustadzah Nur Halisah beliau mengatakan:

“Ya benar, lebih mudah terbantu apalagi ada peraganya pembiasaanya kan 15 menit setiap hari. Kita aja kalo dibaca tiap hari terbantu kan, otomatis anak jadi mudah. Peraga itu perwakilan dari buku baca simak yang dibacanya setiap hari itu satu halaman dibantu oleh peraga itu separuh dari buku otomatis sedikit aja lagi melancari.”

Menurut pengamatan penulis pengajar menjadi lebih mudah dalam memberikan pemahaman kepada santri karena pembelajarannya yang telah terstruktur sistematis dari pembukaan sampai penutup, seperti yang dikatakan oleh beliau misalnya pada penggunaan peraga setiap hari sangat memudahkan anak untuk bisa membaca Al-Qur’an.

- Problematika yang dihadapi pada saat pelaksanaan pembelajaran Al-Qur’an dengan metode Tilawati dan solusinya

1). Dari hasil wawancara dengan Ustadzah Halisah beliau mengatakan bahwa ketika salah satu anak ada yang tidak turun maka ia bisa ketinggalan materi yang dipelajari hari itu, namun dengan adanya peraga membantu anak untuk mengetahui materi yang sebelumnya belum ia pelajari dan peraturan bagi anak setiap 60 kali pertemuan jika lebih dari 10 kali tidak turun maka tidak akan diikutkan pada kegiatan munaqasyah.

“dari anak tadi jika salah satu anak ada yang tidak turun maka ada diperaga, makanya ada patokan ditilawati ketika 60 kali pertemuan lebih dari 10 hari pertemuan tidak masuk

tidak diikutkan munaqasyah jadi ada konsekuensinya, kecuali misalnya sakitkan tidak dikehendaki misalnya izin. Kadang belajar diTPA itu biasanya asal-asalan kan ya. Asal masuk, kalau hujan sedikit aja tidak masuk karena tidak merasa bertanggung jawab. Ketika dimetode tilawati ini ada absen , gurunya ada absen muridnya ada juga. Jadi misalnya ketika ada orangtuanya mau protes kenapa tidak diikutkan munaqasyah/ujian karena 10 hari tidak masuk ketentuannya.”

2). Ketika anak ribut saat pelaksanaan pembelajaran maka dapat diatasi dengan adanya teknik baca simak

“seperti baca simak kan paling misalnya kita tidak bisa menghindari anak tu pasti ada yang ribut atau apa , tapi karena baca simak otomatis kan ia pasti teperhatikan. Tidak ada istilah yang satu-satu mengaji habis sudah, lari kesana kemari. Kalau ini kan ia bacaannya diperhatikan bacaan teman harus diperhatikan otomatis seribut apapun kita tidak dapat menghindari ribut anak tu. Tapi bisa dibantu oleh karena anak tunjuk bacaannya kawan tadi yang mana otomatis kan inya fokus lagi dan juga untuk anak yang terlalu aktif itu duduk disamping gurunya”.

4) Ketika materi yang telah direncanakan sebelumnya tidak mencapai terget karena faktor dijilid-jilid tinggi Tilawati materinya panjang

kadang waktunya 15 menit misalnya sudah waktunya 15 menit ternyata Cuma dapatnya 7 halaman. Inya ada yang 10 halaman kena membaca peraganya. Jadi ini seharusnya 1-10 ternyata realisasinya sampai 7 aja, habis waktunya ditulis disini. Besoknya tinggal melanjutkan aja agi. Kadang kita meolah rencana itu bisa sesuai bisa kada tapi jarang meleset paling sampai 8 atau 9 halaman. Karena waktunya harus 15 menit. Karena

fokusnya anak itu maksimalnya 15 menit, sudah ada dicoba oleh penyusunnya jadi kada boleh lebih dari 15 menit.

4. Media pembelajaran Al-Qur'an sengan menggunakan metode Tilawati yaitu:

Hasil wawancara dengan ustadzah Halisah, yaitu

“media yang wajib itu peraga, bukunya sama materi hafalannya. Absen, rancangan harian (RPP), ada semuanya disitu.”

Hasil pengamatan penulis yaitu Media yang harus disiapkan oleh guru , rancangan harian pembelajaran yang disebut RKH, buku pegangan guru atau buku ajar Tilawati, buku Realisasi yaitu catatan batas halaman yang dipelajari tiap harinya, lembar evaluasi, dan alat Peraga, yaitu seperti poster yang berisikan halaman-halaman jilid yang akan dipelajari. Media yang wajib dimiliki oleh santri yaitu buku Tilawati jilid 1-6 dan buku penunjang yaitu buku Dinul Islam.

5. Evaluasi pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Tilawati

- Waktu pelaksanaan evaluasi dan bentuk evaluasi yang dipakai pada saat pembelajaran Al-Qur'an di TPA Al-Falah. Hasil wawancara kepada subjek penelitian yang kedua yakni ustadzah Nur Halisah beliau mengatakan:

“setiap hari ada evalusai karena harus mengisi direalisasi tadi, selain mencatat untuk halaman, peraga,

materi penunjangnya apa aja yang harus dibaca dicatat jua sama untuk naik tidaknya anak kan dianya karena dalam satu kelompok itu harus bersamaan naik tidaknya jadi kalau setiap hari itu misalnya dalam 75% anak itu lancar besoknya bisa melanjutkan kehalaman selanjutnya. Tapi misalnya separo lancar separonya tidak, maka besoknya harus halaman itu lagi. Jadi ada evaluasinya setiap hari sama per 60 kali pertemuan evaluasinya iya yang jar pian tadi. Ujiannya membaca, menghafal dan tertulis jadi mengcover harian yang standarnya misalnya tilawati 1 harus hafalan berapa surah ada sudah panduannya tinggal dilaksanakan jadi dievaluasi diakhir 60 kali pertemuan tadi. Jadi evaluasinya dengan hafalan lisan dan yang tertulis sama membaca bacaan yang dibukunya.”

C. Analisis Data

Data yang telah terkumpul dengan teknik wawancara, observasi dan dokumenter, kemudian disajikan pada penyajian data dalam bentuk uraian, maka penulis mengemukakannya berdasarkan penyajian data di atas dan penulis memberikan analisis data secara sederhana, sehingga pada akhirnya memberikan suatu gambaran apa yang diinginkan dalam penelitian ini.

Sesuai dengan pembahasan teori pada BAB II bahwa proses pembelajaran terdiri dari beberapa komponen yang saling

berhubungan. Komponen-komponen tersebut adalah: (1) tujuan, (2) materi pelajaran, (3) metode atau strategi pembelajaran, (4) media dan evaluasi.⁴ Sehingga penulis menyajikan berdasarkan pokok-pokok permasalahan tentang pelaksanaan metode Tilawati pada pembelajaran Al-Qur'an di TPA Al-Falah Banjarbaru sebagai berikut:

1. Tujuan ustadz/ustadzah dalam menggunakan metode Tilawati pada pembelajaran Al-Qur'an kepada anak-anak di TPA.

Penjelasan data sebelumnya diperoleh dari hasil wawancara dan observasi dapat diketahui Tujuan yang ingin dicapai oleh pengajar Al-Qur'an dalam menerapkan metode Tilawati pada pembelajaran Al-Qur'an yaitu:

- 1) Anak dapat membaca Al-Qur'an secara Tartil dengan pembekalan nada dasar irama Rost diawal yaitu Tilawati jilid 1-6 kemudian menjadi berbagai macam irama pada saat masuk ke Al-Qur'an.

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴿٥٨﴾

Berdasarkan ayat diatas terkandung pengertian bahwa membaca Al-Qur'an secara Tartil maksudnya yaitu lebih baik dengan nada dan memakai tajwid yang baik dan benar.

⁴ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2007), h. 58

- 2) Penekanan kaidah tajwid yang benar pada pokok bahasan pada setiap jilid tidak hanya pada teorinya saja namun kepada prakteknya benar atau tidaknya bacaan anak.
 - 3) Anak menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan tentang Islam serta hafalan-hafalan bacaan sholat, doa harian, dan surah-surah pendek.
2. Ruang lingkup materi yang diajarkan dalam pelaksanaan metode Tilawati pada pembelajaran Al-Qur'an.

Berdasarkan data sebelumnya yang diperoleh dari hasil wawancara dan observasi dapat diketahui bahwa ruang lingkup materi yang diajarkan oleh pengajar Al-Qur'an yaitu mengacu kepada buku Tilawati. Setiap jilid pada buku tilawati memiliki pokok bahasan masing-masing dan materi penunjang mengenai ilmu pengetahuan Islam. Selaras dengan materi pada BAB II bahwa ada target kualitas yang akan dicapai pada tilawati setiap jilid yaitu:

1) Tilawati Jilid 1

Santri mampu membaca huruf hijaiyah berharokat fathah, baik sambung maupun tidak, dengan bacaan lancar.

Maka hasil dari penelitian mengenai materi pokok bahasan jilid 1 yaitu:

- a) Huruf Hijaiyah berharokat fathah tidak sambung
(hal 1-32)

- b) Huruf hijaiyah berharokat fathah sambung (hal 33-44)
- c) Huruf hijaiyah asli (hal 1-31)
- d) Angka arab (hal 13-36)

2) Tilawati Jilid 2

Santri lancar membaca kalimat berharokat kasroh, dhummah, fatkhatain, dhummatain, kasrotain dengan benar, bacaan panjang pendek 2 harokat (mad thobi'i) dan pendek 1 ketukan. Maka hasil dari penelitian mengenai materi pokok bahasan jilid 2 yaitu:

- a) Kalimat berharokat *fathah*, *kasroh*, *dllommah* (hal 1)
- b) Kalimat berharokat fathatain, kasrotain dllommatain (hal 9)
- c) Bentuk-bentuk TA' (Hal 18)
- d) Kalimah/bacaan panjang satu *alif* (hal 20)
- e) *Fathah* panjang, *kasroh* panjang, *Dlommah* panjang (hal 28)
- f) *Dlommah* diikuti *wawu* sukun ada *Alifnya* atau tidak ada *Alifnya*, tetap dibaca sama panjangnya (hal 42)

3) Tilawati Jilid 3

Santri mampu membaca huruf-huruf sukun dengan sempurna tanpa ada kesalahan seperti tawallud dan saktah. Maka hasil dari penelitian mengenai materi pokok bahasan jilid 3 yaitu:

- a) Huruf lam sukun (hal 1)
- b) Lam sukun didahului Alif dan huruf yang berharokat (Hal 2)
- c) Mim sukun (Hal 5)
- d) Sin-Syin sukun (hal 6)
- e) Ro' sukun (hal 7)
- f) Hamzah- ta'-'ain suku (hal 10)
- g) Fathah diikuti wawu sukun (hal 15)
- h) Fathah diikuti Ya' sukun (hal 16)
- i) Fa' - dhal – dho' sukun (hal 25)
- j) Tsa' – kha' – kho' sukun (hal 26)
- k) Ghoin – za' – shod – kaf – ha' – dhod sukun (hal

35

4) Tilawati Jilid 4

Santri mampu membaca huruf bertasydid, mad wajib, mad jaiz, ghunnah, ikhfa' haqiqi, bacaan waqof, dan harful muqottoa'ah. Maka hasil dari penelitian mengenai materi pokok bahasan jilid 4 yaitu:

- a) Huruf-huruf bertasydid (ha 1)
- b) Mad wajib dan mad Jaiz (hal 6)
- c) Bacaan Nun dan Mim tasydid (Hal 9)
- d) Cara mewaqa'fkan (hal 12)
- e) Lafdzul jalalah (hal 14)
- f) Alif lam syamsiyah (Idhgom syamsi) (hal 16)

- g) Bacaan Ikhfa Hakiki(hal 19)
- h) Huruf Muqottho'ah (mulai hal 20)
- i) Wawu yang tidak ada sukunnya (hal 23)
- j) Idghom bighunnah (hal 33)

5) Tilawati Jilid 5

Santri mampu membaca hukum idghom bigunnah dan bilaghunnah, qolqolah, iqlab, ikhfa syafawi, idzhar halqi. Maka hasil dari penelitian mengenai materi pokok bahasan jilid 5 yaitu:

- a) Nun sukun atau tanwin bertemu Ya' atau Wawu/ Idghom bigunnah (hal 1)
- b) Huruf sukun dibaca memantul/ qolqolah (hal 5)
- c) Nun sukun atau tanwin bertemu Ba'/ Idghom bilaghunnah (hal 8)
- d) Mim sukun bertemu mim atau Ba'/ Idghom mimi, Ikhfa' syafawi (11)
- e) Nun sukun atau Tanwin bertemu Lam, Ro'/Idghom bilaghunnah (hal 18)
- f) Lam sukun bertemu ro' (hal 19)
- g) Nun sukun atau tanwin bertemu huruf halqi/Izhar halqi (hal 20)
- h) Huruf muqhattoah (hal 34)
- i) Mad lazim mutsaqqol kalimi dan mad lazim mukhoffaf harfi (hal 41)

j) Tanda-tanda waqof / Rumus-rumus waqof (hal 42)

6) Tilawati Jilid 6

Santri mampu membaca kalimat ghorib dan musykilat dalam Al-Qur'an. Maka hasil dari penelitian mengenai materi pokok bahasan jilid 6 yaitu:

- a) Surat-surat pendek, mulai surat ke 93 (adduha) sampai dengan surat terakhir 114 (annas), sesuai kurikulum TK-TP Al-Qur'an
- b) Ayat-ayat pilihan, sesuai kurikulum TK-TP Al-Qur'an
- c) Musykilat dan ghorib (bacaan-bacaan asing yang tidak cocok dengan tulisannya).

3. Kegiatan/pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Tilawati di TPA Al-Falah.

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya manakala terjadi hal-hal yang dapat mengganggu suasana pembelajaran.⁵ Hal ini agar proses pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Tilawati sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Proses kegiatan pelaksanaan tersebut sebagai berikut:

- 1) Persiapan/perencanaan yang dilakukan oleh ustadz/ustadzah sebelum mengajar yaitu:

⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi standar proses pendidikan*, (Jakarta:2008) h. 44

Menyiapkan buku panduan untuk mengajar yaitu RKH (RPP), absen, melihat buku realisasi untuk mengetahui sampai mana pembelajaran.

- 2) Cara guru melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Tilawati di TPA Al-Falah.
 - a) untuk membaca doa sebelum belajar secara klasikal dengan waktu selama 5 menit dengan irama rost.
 - b) 15 menit untuk pengajaran klasikal peraga, dari pengamatan penulis ustadz/ustadzah menunjuk peraga dengan menggunakan tongkat. Langkah pertama yang dilakukan guru yaitu ustadz/ustadzah membaca dan santrinya mendengarkan, kemudian langkah kedua yaitu ustadz/ustadzah membacakan dan santrinya menirukan bacaan tersebut kemudian langkah ketiga ustadz/ustadzah dan santrinya membaca peraga secara bersama-sama.
 - c) Kemudian 30 menit pengajaran baca simak dengan menggunakan buku, maksudnya yaitu anak membaca secara bergiliran, yang satu membaca dan yang lain mendengarkannya. Langkah pertama yaitu ustadz/ustadzah membacakan satu halaman kemudian santri membacanya secara kasikal pada halaman yang teah dibaca oleh ustadz/ustadzah pada pertemuan

tersebut. Kemudian santri membaca setiap baris bergiliran sampai mencapai satu halaman.

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٢٤﴾

Berdasarkan ayat diatas diperintahkan bahwa ketika ada yang membacakan ayat Al-Qur'an maka kita harus mendengarkannya dengan penuh perhatian dan tenang agar mendapat rahmat.

- d) Kemudian 25 menit sisanya menghafal surah-surah pendek. 5 menit terakhir membaca doa penutup.

4. Media pembelajaran Al-Qur'an pada metode Tilawati

1. Media yang harus disiapkan oleh guru

- Rancangan harian pembelajaran yang disebut RKH
- Buku pegangan guru atau buku ajar Tilawati
- Buku Realisasi yaitu catatan batas halaman yang dipelajari tiap harinya
- Lembar evaluasi
- Alat Peraga, yaitu seperti poster yang berisikan halaman jilid yang dipelajari pada hari itu

2. Media yang dimiliki oleh santri

- Buku Tilawati jilid 1-6
- Buku penunjang yaitu buku Dinul Islam yang berisikan hafalan surah pendek, bacaan shalat, surah-surah pilihan

dan doa-doa harian dan akidah akhlak yaitu berisikan sifat 20, rukun iman, rukun Islam, dan nama-nama Nabi.

5. Evaluasi pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Tilawati

- Waktu pelaksanaan evaluasi dan bentuk evaluasi yang dipakai pada saat pembelajaran Al-Qur'an di TPA Al-Falah.
 1. Waktu pelaksanaan evaluasi dilaksanakan setiap hari untuk mengetahui kelancaran anak pada halaman jilid tersebut. Jika 75% rata-rata anak lancar pada halaman tersebut maka keesokan harinya dapat dilanjutkan kehalaman berikutnya
 2. Waktu pelaksanaan evaluasi pada setiap 60 kali pertemuan yaitu dalam bentuk hafalan lisan, tertulis dan membaca bacaan yang dibuku Tilawati.