UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI PERMAINAN *MAZE* MATEMATIKA PADA ANAK KELOMPOK A DI RA ISLAM BAKTI 2 PEMURUS DALAM BANJARMASIN

OLEH:

ASMIAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/ 1442 H

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI PERMAINAN *MAZE* MATEMATIKA PADA ANAK KELOMPOK A DI RA ISLAM BAKTI 2 PEMURUS DALAM BANJARMASIN

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh
Asmiah
NIM. 170102081426

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2021 M/ 1442 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Asmiah
NIM	: 170102081426
Tempat/ Tgl. Lahir	: Banjarmasin, 10 Oktober 1973
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karena-nya batal demi hukum.

Banjarmasin, 16 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan,

Asmiah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan *Maze* Matematika Pada Anak Kelompok A di RA. Islam Bakti 2 Pemurus Dalam Banjarmasin.
Ditulis oleh	: Asmiah
NIM	: 170102081426
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S-1)
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik	: 2017
Tempat dan tanggal lahir	: Banjarmasin, 10 Oktober 1973
Alamat	: Jl. Bhakti No. 28 RT. 032 RW. 004 Kelurahan Pemurus Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Juli 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd.
NIP. 201701002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Dra. Rusdiah, M.Pd.I.
NIP. 196709111994032003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd
NIP. 196710131995032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan *Maze* Matematika Pada Anak Kelompok A di RA. Islam Bakti 2 Pemurus Dalam Banjarmasin. Nama : Asmiah, NIM : 170102081426, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 28 Juli 2021

Dinyatakan : Lulus

Nilai : A

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Rusdiah, M.Pd.I (Ketua)	
2. Murniyanti Ismail, S.Pd., M.Pd (Anggota)	
3. Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I., M.Pd (Anggota)	
4. Ana Rizka Mashud, S.IP., M.IP (Sekretaris)	

ABSTRAK

Asmiah. 2021, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Maze Matematika Pada Anak Kelompok A di RA. Islam Bakti 2 Pemurus Dalam Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (1) Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd. (II) Dra. Rusdiah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Kemampuan Berhitung Permulaan, permainan *maze* matematika

Permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini yaitu kemampuan kognitif, khususnya pada kemampuan berhitung permulaan anak kurang optimal, terlihat ketika anak masih sering salah membilang banyak benda 1-10, anak masih kurang mengenal konsep bilangan 1-10 dan anak sering tertukar dalam menyebutkan lambang bilangan 1-10. Berdasarkan permasalahan tersebut maka, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil kemampuan berhitung permulaan anak dalam upaya meningkatkan kemampuan berhitung permulaan melalui permainan *maze* matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan kombinasi antara pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah anak usia 4-5 tahun pada kelompok A di RA Islam Bakti 2 Pemurus Dalam Banjarmasin yang berjumlah 14 anak. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, dokumentasi, dan tes. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan 4 kali pertemuan. Pada setiap siklus dilaksanakan tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukan bahwa aktivitas guru, aktivitas anak dan kemampuan berhitung permulaan anak mengalami peningkatan. Pada siklus I, guru belum aktif dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan anak, guru juga belum optimal dalam menciptakan suasana kegiatan yang menyenangkan sehingga anak kurang memahami penjelasan dan arahan dari guru, akibatnya kemampuan berhitung permulaan anak belum optimal, beberapa anak masih sesekali berbicara dengan temannya dan masih terlihat ragu-ragu dalam permainan *maze* matematika. Pada siklus I kemampuan berhitung permulaan anak hanya mencapai 50% dengan kategori berkembang sesuai harapan. Pada siklus II setelah dilakukan refleksi, guru aktif dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan anak, penyampaian materi lebih mudah dipahami anak, suasana kelas kondusif hal ini membuat fokus anak lebih terarah sehingga terjadi peningkatan pada aktivitas anak. Peningkatan ini dibuktikan dengan meningkatnya kemampuan berhitung permulaan anak sebesar 100% dengan kategori berkembang sesuai harapan, yaitu anak mampu menghitung jumlah benda 1-10 dan mampu menunjuk lambang bilangan 1-10 dalam kegiatan memasangkan jumlah benda ke lambang bilangannya.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahhi Robbil Alamin

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang selalu memberikan pertolongan dan kemudahan bagi setiap umatNya. Terima kasih atas segala rahmat dan karuniaMu yang selalu tercurah tak terhingga.

Solawat dan salam selalu tercurah kepada bimbingan Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada suami ku, Junaidi yang sudah bersedia mengizinkan untuk ku belajar dan menuntut ilmu kejenjang yang lebih tinggi lagi.

Kedua anak-anak ku, Tawil Aqli dan Samsur Rijali

yang selalu mengerti dengan ibunya.

Kedua orang tua ku yang selalu mendukung disetiap langkah dan

keinginan yang ingin ku capai.

Guru-guru dan dosen-dosen ku

yang sudah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang luar biasa.

Teman-teman seperjuangan PIAUD 2017 yang selalu ada disaat aku memerlukan dan semoga pertemanan kita selalu tetap terjalin dan terjaga.

Akhir kata semoga karya ini dapat membawa manfaat.

MOTTO

Orang yang selalu mau berdoa, berusaha, dan focus pada tujuan

pasti akan membuahkan hasil.

Walaupun hasilnya tidak sesuai dengan apa yang kita harapkan,

namun dibalik itu semua ada rasa bangga dengan hasil kita sendiri.

-Asmiah-

Tidak ada kesuksesan

Melainkan dengan pertolongan Allah

(Qs. Huud:88)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْن ، وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَ مَوْلاَنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِيْن . أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan *Maze* Matematika Pada Anak Kelompok A di RA. Islam Bakti 2 Pemurus Dalam Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd., dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I., M.Pd. Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.

4. Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Pengelola Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
9. Ibu Nurlailahayati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah beserta guru-guru RA. Islam Bakti 2 Pemurus Dalam Banjarmasin.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 17 Juli 2021
Penyusun,

Asmiah
NIM. 170102081426

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
PERSEMBAHAN vi
MOTTO vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 9
C. Tujuan Penelitian 9
D. Manfaat Penelitian 10
E. Definisi Operasional 11
F. Penelitian Terdahulu 12

BAB II LANDASAN TEORI
A. Anak Usia Dini 16
1. Pengertian Anak Usia Dini 16
2. Karakteristik Anak Usia Dini 17
B. Perkembangan Kognitif 19
1. Pengertian Perkembangan Kognitif 19
2. Teori Perkembangan Kognitif 22
3. Klasifikasi Perkembangan Kognitif 27
4. Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun 29
C. Kemampuan Berhitung Permulaan 31
1. Pengertian Kemampuan Berhitung Permulaan 31
2. Tahapan Kemampuan Berhitung Permulaan 33
3. Prinsip-prinsip Kemampuan Berhitung Permulaan 35
4. Tujuan Pembelajaran Berhitung Permulaan 37
D. Permainan *Maze* Matematika 38
1. Pengertian Bermain 38
2. Macam-macam Bermain 40
3. Pengertian *Maze* 41
4. Pengertian Matematika 43
5. Langkah-langkah Permainan *Maze* Matematika 44
E. Hubungan Kemampuan Kognitif dengan Kegiatan Permainan *Maze* Matematika 45

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 46
B. Lokasi Penelitian 47
C. Subjek Penelitian 48
D. Data dan Sumber Data 49
E. Teknik Pengumpulan Data 50
F. Analisis Data 52
G. Prosedur Penelitian 57

BAB IV HASIL PENELITIAN
A. Pelaksanaan Kegiatan Permainan *Maze* Matematika 60
1. Siklus I 60
2. Siklus II 92
B. Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Setelah Diterapkan Kegiatan Permainan *Maze* Matematika 120
C. Pembahasan 124

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 134
B. Saran 136

DAFTAR PUSTAKA 138
LAMPIRAN 141
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 217

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Pra Siklus....	6
TABEL II	: Pedoman Observasi	52
TABEL III	: Pedoman Kemampuan Berhitung Permulaan Anak	52
TABEL IV	: Kategori Aktivitas Guru	54
TABEL V	: Kategori Aktivitas Anak	54
TABEL VI	: Kategori Kemampuan Berhitung Permulaan Anak	55
TABEL VII	: Kriteria Kemampuan Berhitung Permulaan Anak.....	55
TABEL VIII	: Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I	85
TABEL IX	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	86
TABEL X	: Hasil Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus I	88
TABEL XI	: Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II.....	116
TABEL XII	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	117
TABEL XIII	: Hasil Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus II.....	119
TABEL XIV	: Perbandingan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I	120
TABEL XV	: Perbandingan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus I dan Siklus II	123
TABEL XVI	: Rekapitulasi Perbandingan Hasil Peningkatan Aktivitas Guru	129
TABEL XVII	: Rekapitulasi Perbandingan Hasil Peningkatan Aktivitas Anak	129
TABEL XVIII	: Rekapitulasi Perbandingan Hasil Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak	132

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Model Siklus PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart	57
GAMBAR II	: Penjelasan Materi dan Aturan Bermain *Maze* Matematika Pertemuan Pertama	64
GAMBAR III	: Kegiatan Permainan *Maze* Matematika Pertemuan Pertama	64
GAMBAR IV	: Penjelasan Materi dan Aturan Bermain *Maze* Matematika Pertemuan Kedua.....	70
GAMBAR V	: Kegiatan Permainan *Maze* Matematika Pertemuan Kedua.....	70
GAMBAR VI	: Penjelasan Materi dan Aturan Bermain *Maze* Matematika Pertemuan Ketiga.....	77
GAMBAR VII	: Kegiatan Permainan *Maze* Matematika Pertemuan Ketiga.....	77
GAMBAR VIII	: Penjelasan Materi dan Aturan Bermain *Maze* Matematika Pertemuan Keempat.....	83
GAMBAR IX	: Kegiatan Permainan *Maze* Matematika Pertemuan Kelima	84
GAMBAR X	: Diagram Observasi Aktivitas Anak Siklus I.....	86
GAMBAR XI	: Diagram Observasi Aktivitas Guru Siklus I	87
GAMBAR XII	: Diagram Hasil Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus I	90
GAMBAR XIII	: Penjelasan Materi dan Aturan Bermain *Maze* Matematika Pertemuan Kelima	96
GAMBAR XIV	: Kegiatan Permainan *Maze* Matematika Pertemuan Kelima	96
GAMBAR XV	: Penjelasan Materi dan Aturan Bermain *Maze* Matematika Pertemuan Keenam.....	102
GAMBAR XVI	: Kegiatan Permainan *Maze* Matematika Pertemuan Keenam.....	102
GAMBAR XVII	: Penjelasan Materi dan Aturan Bermain *Maze* Matematika Pertemuan Ketujuh	108
GAMBAR XVIII	: Kegiatan Permainan *Maze* Matematika Pertemuan Ketujuh	109
GAMBAR XIX	: Penjelasan Materi dan Aturan Bermain *Maze* Matematika Pertemuan Kedelapan	114
GAMBAR XX	: Kegiatan Permainan *Maze* Matematika Pertemuan Kedelapan	115
GAMBAR XXI	: Diagram Observasi Aktivitas Anak Siklus II	117
GAMBAR XXII	: Diagram Aktivitas Aktivitas Guru Siklus II	117
GAMBAR XXIII	: Diagram Hasil Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus II.....	120
GAMBAR XXIV	: Diagram Perbandingan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I	122
GAMBAR XXV	: Diagram Perbandingan Kemampuan Berhitung	

Permulaan Anak Siklus I dan Siklus II..... 124
GAMBAR XXVI : Diagram Rekapitulasi Perbandingan Hasil Peningkatan Aktivitas Guru..... 131
GAMBAR XXVII : Diagram Rekapitulasi Perbandingan Hasil Peningkatan Aktivitas Anak 131
GAMBAR XXVIII : Diagram Rekapitulasi Perbandingan Hasil Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak 133

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemahan.....	141
LAMPIRAN II	: Rubrik Penilaian Aktivitas Guru	142
LAMPIRAN III	: Rubrik Penilaian Aktivitas Anak.....	143
LAMPIRAN IV	: Rubrik Penilaian Kemampuan Berhitung Permulaan Anak	145
LAMPIRAN V	: Data Anak Kelompok A RA Islam Bakti 2	147
LAMPIRAN VI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian.....	148
LAMPIRAN VII	: Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	172
LAMPIRAN VIII	: Lembar Observasi Aktivitas Anak	188
LAMPIRAN IX	: Lembar Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan Anak	196
LAMPIRAN X	: Catatan Dokumen Foto.....	204
LAMPIRAN XI	: Surat Persetujuan Judul Proposal	208
LAMPIRAN XII	: Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	209
LAMPIRAN XIII	: Surat Bukti Seminar Proposal.....	210
LAMPIRAN XIV	: Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	211
LAMPIRAN XV	: Surat Rekomendasi Riset Dari Kemenag.....	212
LAMPIRAN XVI	: Surat Keterangan Selesai Riset dari RA Islam Bakti 2	213
LAMPIRAN XVII	: Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	214
LAMPIRAN XVIII	: Catatan Pembimbing Teknik dan Penulisan.....	216
LAMPIRAN XIX	: Riwayat Hidup Penulis	217