

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

نوع هذا البحث هو بحث مكتبي (*Library Research*). بمدخل البحث النوعي/الكيفي، لأن البيانات التي يحتاجها الباحث من نوع البيانات الكيفية التي تصاغ بشكل الكلمات أو الوصف بدلا من الأرقام. يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات بمنهج الوصفي التحليلي. والبحث الوصفي هو أسلوب من أساليب تحليل المركز على معلوكات كافية دقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد.

#### ب. تصميم البحث

يحتاج الباحث إلى عدة الأساليب المتنوعة لنيل البيانات المطلوبة في هذا البحث وهي مما يلي :

١. بدأ الباحث بأخذ البيانات التي تتعلق بالأغلاط النحوية. وصنف الباحث الأخطاء حسب نوعها.
٢. وقبل أن يخطو الباحث إلى تحليل البيانات، حدد الباحث الأخطاء إلى قسمين : (١). الأخطاء في التركيب الإضائي والوصفي، (٢). الأخطاء في الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
٣. يخطط الباحث جدول الإجراءات تسهيلا في تحليل الأخطاء الموجودة.

### ج. ذات البحث وموضوعه

ذات البحث في هذا البحث هو البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين. وموضوع هذا البحث هو الأغلاط النحوية الموجودة في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

### د. مصادر البيانات

#### ١. مصادر البيانات الرئيسية

هذه البيانات تؤخذ من البحوث العلمية الموجودة في مكتبة الجامعة العامة. و أخذ الباحث عشرة بحوث من ثمانية و ثلاثين بحثا. وهذه البحوث يعنى البحوث المجموعة من المكتبة الجامعية العامة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين الدافعة سنة ٢٠٢٠-٢٠٢١.

#### ٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية من هذا البحث مأخوذة من الكتب والوثائق والمجلات المتعلقة بالقواعد النحوية والأخطاء اللغوية. واستعمل الباحث كتابين في تحليل البيانات وهما : جامع الدروس العربية ، و ملخص قواعد اللغة العربية.

### ج. أدوات البحث

يكون الباحث أداة نفسها. لأنه يعمل في في تثبيت رقي البحث، واختيار المخبر كمصدر البيانات والقيام بجمعها ، وتقييم نوعها وتحليلها . وصياغة الانتنتاج. بناء على هذه النظرية كان الباحث يدور في تركيز البحث وجمعها و تحليلها وتفسيرها فيما تتعلق بالأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى الاسلامية الحكومية بنجرماسين.

### د. أساليب جمع البيانات وتحليلها

و أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي:المقابلة و الوسائق. وفي مجال تعليم اللغة تمر دراسة تحليل الأخطاء بالخطوات نفسها، وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث بخطوات فيما يلي:

وجد الباحث أن الأستاذ الدكتور محمد عين (Mohammad Ainin) اقترح خمس خطوات. وتلك الخطوات قدمها Corder نقلا عن Ellis، وهي: جمع نماذج من أخطاء الدارسين، تحديد الأخطاء، ووصف الأخطاء، وشرح الأخطاء وتفسيرها، وتقييم الأخطاء<sup>77</sup>.

وأما خطوات إجراء دراسة الأخطاء عند Henry Guntur Tarigan و Djaro

Tarigan كما يلي:

- (١) يجمع الباحث بيانات الأخطاء النحوية لدى طلبة.
- (٢) يحدد ويوضح الأخطاء: يلاحظ ويفرق الأخطاء استناداً إلى الفئة اللغوية

<sup>77</sup> Mohammad Ainin, *Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing* , (Tangerang: CV Bintang Sejahtera, 2017,) h. 81

(٣) يرتب الباحث الأخطاء التي تتكون من مكان الخطاء، وأسباب الخطاء، وإعطاء الأمثلة الصحيحة.

(٤) ينبأ الباحث مكان غروف الأخطاء

(٥) تصحيح الأخطاء وتخطيط المواد التعليمية المناسبة لتجنب الخطأ.<sup>٧٨</sup>

## هـ. هيكل البحث

ينقسم هذا البحث إلى :

**الباب الأول:** المقدمة، تحتوي على خلفية البحث، وتحديد الإجراءات، وأسئلة البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

**الباب الثاني:** الإطار النظري عن مفهوم النحو، مفهوم دراسة التحليل التقابلي، مفهوم دراسة تحليل الأخطاء، مفهوم التركيب الإضافي، مفهوم التركيب الوصفي، ومهارة الكتابة.

**الباب الثالث:** منهجية البحث، نوع البحث ومدخله، موضوع البحث، ذات البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات.

**الباب الرابع:** تقديم البيانات وتحليلها.

**الباب الخامس:** خلاصة البحث و توصيات البحث.

---

<sup>78</sup> Henry Guntur Tarigan dan Djaro Tarigan, *Op Cit*, h. 64