

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قبل أن يدخل الباحث في تحليل البيانات التي تتعلق بأسئلة البحث . يريد الباحث أن يقدم البيانات عن الأخطاء في البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين :

أ. الأخطاء في التركيب الإضافي والوصفي في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

القواعد النحوية هي وسيلة من الوسائل لصحة الكلام، وصحة النطق والكتابة. لها دور مهم على كفاءة معلم اللغة العربية وجميع طلبة قسم تعليم اللغة العربية. القواعد النحوية أساس لصحة كتابة البحوث العلمية. واستخدم الباحث كتابين في تحليل وشرح البيانات. وفيما تلي الأخطاء النحوية في التركيب الإضافي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين :

الجدول ١ . ٤ . عن الأخطاء في التركيب الإضافي من كتابة البحوث العلمية لدى
طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

أما الأخطاء التي تتعلق بها التركيب الإضافي فهي على جدول تالي :

الرقم	التركيب الخاطئ	التركيب الصحيح	تحليل الأخطاء
١	التحليل البيانات ^{٧٩}	تحليل البيانات	في الجملة السابقة، أراد الباحث إضافة كلمة " التحليل " إلى كلمة "البيانات" وهذه جملة خاطئة. كلمة " التحليل " هي مضاف وكلمة " البيانات " هي مضاف إليه. وتجب على حذف ألف لام التعريف في كلمة " التحليل " لتكون الجملة من التركيب الإضافي ^{٨٠} . الصواب " تحليل البيانات " .

^{٧٩} محمد إمام أضحري، فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (komik) في تعليم مهارة القراءة لدى

طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بتنجوج"، ص. ٢٦

^{٨٠} مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، (ناشر: المكتبة العصرية، الطبعة: الثامنة والعشرون،

<p>في الجملة السابقة، أرادت الباحثة إضافة الكلمة " التعلم " إلى كلمة " اللغة " وهذه جملة خاطئة. وتجب على حذف ألف لام التعريف في كلمة " التعلم " لتكون الكلمة نكرة^{٨٢}. و الصواب " في تعلم اللغة العربية "</p>	<p>في تعلم اللغة العربية</p>	<p>في التعلم اللغة العربية^{٨١}</p>	<p>٢</p>
<p>في الجملة السابقة، أرادت الباحثة إضافة كلمة " المناقشة " إلى الضمير " ها " وهذه جملة خاطئة. كلمة " المناقشة " هي مضاف و الضمير " ها " مضاف إليه. وتجب على حذف ألف لام التعريف في كلمة " المناقشة " لتكون الجملة من التركيب الإضافي^{٨٤}. الصواب " ومناقشتها " .</p>	<p>تقديم البيانات ومناقشتها</p>	<p>تقديم البيانات ومناقشتها^{٨٣}</p>	<p>٣</p>

^{٨١} محمد إمام أضحري، فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (komik) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بتنجوج"، ص. ٣٨

^{٨٢} مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، ص. ٥١٨

^{٨٣} أوليا خيرنا، فعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ماسين"، ص. ٥٦

^{٨٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٠٠-٩٩

<p>٤</p> <p>لمحة عن الميدان</p> <p>لمحة عن ميدان البحث^{٨٥}</p> <p>في الجملة السابقة، أراد الباحث إضافة كلمة "الميدان" إلى كلمة "البحث" وهذه جملة خاطئة. كلمة "الميدان" هي مضاف وكلمة "البحث" هي مضاف إليه. وتجب على حذف ألف لام التعريف في كلمة "الميدان" لتكون الجملة من التركيب الإضافي^{٨٦}. الصواب "ميدان البحث"</p>		
<p>٥</p> <p>التحليل المواد التعليمية</p> <p>التحليل المواد التعليمية^{٨٧}</p> <p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "على التحليل المواد التعليمية" وهذه جملة خاطئة لأنها من التركيب الإضافي. وكلمة "التحليل" هي مضاف ، وكلمة "المواد" هي مضاف إليه لكلمة "التحليل". وكلمة "المواد" موصوفة بكلمة "التعليمية" والصواب حذف ألف لام التعريف في "التحليل" لتكون الجملة من التركيب الإضافي^{٨٨}.</p>		

^{٨٥} محمد إمام أضحري، فعالية استخدام وسيلة رسوم الهنزية (komik) في تعليم مهارة القراءة لدى

طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بتنجوج"، ص. ٣١

^{٨٦} مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، ص. ٥١٨

^{٨٧} محمد شاهد فضلة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليباليب في تعليم الكلام"،

ص. ٥١

^{٨٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٠٠-٩٩

٦	على خطاب المديرية ^{٨٩}	على خطاب المديرة	في الجملة السابقة، أراد الباحث إضافة كلمة "خطاب" إلى كلمة "المديرية" وهذه جملة خاطئة. لم تستطع إضافة كلمة "خطاب" إلى "المديرية" بوجود ياء النسبة ^{٩٠} . والصواب "المديرة" بحذف ياء النسبة لتكون الجملة من التركيب الإضافي نحو "على خطاب المديرية".
٨	المنهجية البحث ^{٩١}	منهجية البحث	في الجملة السابقة، أراد الباحث إضافة كلمة "المنهجية" إلى كلمة "البحث" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "المنهجية" هي مضاف ، وكلمة "البحث" هي مضاف إليه لكلمة "المنهجية". والصواب حذف ألف لام التعريف في "المنهجية" لتكون الجملة من التركيب الإضافي ^{٩٢} .

^{٨٩} ديهندار أولى الألباب "تحليل أسئلة الاختبار من متعدد في إمتحان اللغة العربية النهائي للصف

الحادى عشر من المدارس"، في الباب الرابع ، ص. ١

^{٩٠} مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، ص. ٥١٨

^{٩١} ديهندار أولى الألباب "تحليل أسئلة الاختبار من متعدد في إمتحان اللغة العربية النهائي للصف

الحادى عشر من المدارس"، ، ص. ٨

^{٩٢} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٠٠-٩٩

٩	في البحوث تطوير وسيلة التعليمية ^{٩٣}	في بحوث تطوير وسيلة تعليمية	في الجملة السابقة، أراد الباحث إضافة كلمة "البحوث" إلى كلمة "تطوير" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "البحوث" هي مضاف ، وكلمة "تطوير" هي مضاف إليه لكلمة "البحوث". والصواب حذف ألف لام التعريف في "البحوث" لتكون الجملة من التركيب الإضافي ^{٩٤} .
١٠	من التركيز الرسوم المتحرك ^{٩٥}	من تركيز الرسوم المتحركة	في الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف كلمة "التركيز" إلى كلمة "الرسوم" وهذه جملة خاطئة لأن هذه الجملة من التركيب الإضافي. كلمة "التركيز" هي مضاف و كلمة "الرسوم" هي مضاف إليه. ويكون المضاف نكرة لأن يضيف إلى كلمة "الرسوم" بحذف ألف لام التعريف لتكون الجملة من التركيب الإضافي. الصواب "من تركيز الرسوم المتحركة".

^{٩٣} محمد شاهد فضلة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليباليب في تعليم الكلام

^{٩٤} مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، ص. ٥١٨

^{٩٥} محمد شاهد فضلة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليباليب في تعليم الكلام،

<p>في الجملة السابقة، أرادت الباحثة إضافة كلمة "أساليب" إلى كلمة "التحليل". وهذه جملة خاطئة. لأن كلمة "التحليل" هي مضاف وكلمة "البيانات" هي مضاف إليه. وتجب على حذف ألف لا التعريف في "التحليل"^{٩٧}. وتكون الجملة من التركيب الإضافي. الصواب "أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث".</p>	<p>أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث</p>	<p>أما أساليب التحليل البيانات في هذه البحث^{٩٦}</p>	<p>١١</p>
<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "السؤال البحث" وهذه جملة خاطئة. لأن "البحث" ليس اسم يدل على صفة. والصواب هذه الجملة من التركيب الإضافي. وتجب على حذف ألف لام التعريف في كلمة "السؤال"^{٩٩}. وتكون الجملة من التركيب الإضافي.</p>	<p>للإجابة على سؤال البحث</p>	<p>للإجابة على السؤال البحث^{٩٨}</p>	<p>١٢</p>

^{٩٦} سبتي مروتى نور عزيزة، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادى عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايا بنجرماسين كالمنتان الجنوبية"، ص. ٣٥

^{٩٧} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٠٠-٩٩

^{٩٨} الباحثة فرسك فضلة، فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه لطلبات الصف الخامس بمعهد منبع العلوم الإسلامية للبنات بمدرية كرتك هنيبار، ص. ٤٥

^{٩٩} مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، ص. ٥١٨

<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف الجملة "المهنية البحث" وهذه جملة خاطئة. لأن "البحث" ليس اسم يدل على الصفة. والصواب إضافة كلمة "المهنية" إلى كلمة "البحث". وتجب على حذف ألف لام التعريف في كلمة "المهنية" ^{١٠١} وتكون "منهجية البحث". وتكون الجملة من التركيب الإضافي.</p>	<p>المهنية البحث</p>	<p>١٣</p>
<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة إضافة الكلمة "في التعلم وسيلة" وهذه الجملة خاطئة. تجب على حذف ألف لام التعريف في كلمة "التعلم" لأنها مضاف. و يجب على أن يكون المضاف نكرة لتكون هذه الجملة من التركيب الإضافي. والصواب "في تعلم الوسيلة التعليمية التقليدية".</p>	<p>في تعلم الوسيلة التعليمية التقليدية</p>	<p>١٤</p>

^{١٠٠} نورالعين، 'إستفادة في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الإسلامية

الحكومية النموذجية الثانية بينجر ماسين"، ص. ٩.

^{١٠١} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ٩٩-١٠٠.

^{١٠٢} أوليا خيرنا، "فعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ماسين"، ص. ٦.

<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف الجملة "الرئيس المدرسة" وهذه جملة خاطئة لأنها من التركيب الإضافي. وكلمة "المدرسة" ليس اسم يدل على الصفة. وتجب على حذف ألف لام التعريف في كلمة "الرئيس" والصواب "رئيس المدرسة".</p>	<p>رئيس المدرسة</p>	<p>الرئيس المدرسة^{١٠٣}</p>	<p>١٥</p>
<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "النتيجة الكتابة" وهذه جملة خاطئة لأن هذه الجملة من التركيب الإضافي. وكلمة "النتيجة" تدل على مفرد مؤنث هي المضاف. وكلمة "الكتابة" مضاف إليه لكلمة "النتيجة". والصواب حذف ألف لام التعريف في المضاف لتكون الجملة من التركيب الإضافي. ١٠٥</p>	<p>تقوم الباحثة بعملية البحث عن نتيجة الكتابة على الإنشاء الموجه</p>	<p>تقوم الباحثة بعملية البحث عن النتيجة الكتابة^{١٠٤}</p>	<p>١٦</p>

^{١٠٣} ديهندار أولى الألباب، "تحليل أسئلة الاختبار من متعدد في إمتحان اللغة العربية النهائي

للصف الحادي عشر من المدارس"، الباب الرابع، ص. ١٥

^{١٠٤} فرسك فضلة، "فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه

لطلبات الصف الخامس بمعهد منبع العلوم الإسلامية للبنات بمدرية كرتك هنيار"، ص. ٤

^{١٠٥} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٥١٨

بناء على الجدول السابق، هناك ستة عشر (١٦) خطأ في التركيب الإضافي، و
هذه الأخطاء تتكون من :

(١) خمسة عشر (١٥) خطأ عن زيادة ألف لام التعريف في المضاف على جدول

١. ٤ رقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥،

.١٦

(٢) خطأ واحد (١) عن زيادة ياء النسبة في المضاف إليه على جدول ١. ٤ رقم

.٦

(٣) لم يفهم الطلبة الفرق بين التركيب الإضافي والتركيب الوصفي خصوصا في

تعريف الاسم و تنكير الاسم.

الجدول ٢ . ٤ . الأخطاء النحوية في التركيب الوصفي من كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين .
أما الأخطاء التي تتعلق بها التركيب الوصفي فهي على جدول تالي:

الرقم	التركيب الخاطئ	التركيب الصحيح	تحليل الأخطاء
١	نتيجة اختبار القبلي ^{١٠٦}	نتيجة الاختبار القبلي	من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "اختبار القبلي" وهذه الجملة جملة خاطئة. وكلمة "القبلي" تدل على الصفة بياء النسبة. والصفة تابع للموصوف في التعريف والتذكير. وتجب على زيادة ألف لام التعريف في كلمة "اختبار" ^{١٠٧} . والصواب "الاختبار القبلي" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.
٢	بمعهد منبع العلوم الإسلامي ^{١٠٨}	بمعهد منبع العلوم الإسلامية	من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "العلوم الإسلامي" وهذه الجملة جملة خاطئة. وكلمة "العلوم" تدل

^{١٠٦} فرسك فضلة، فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه

لطلبات الصف الخامس بمعهد منبع العلوم الإسلامية للبنات بمدرية كرتك هنيار"، ص. ٤٢

^{١٠٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٠٨} فرسك فضلة، فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه

لطلبات الصف الخامس بمعهد منبع العلوم الإسلامية للبنات بمدرية كرتك هنيار، ص. ٢٤

<p>على اسم الجمع لغير عاقل. وكلمة "الإسلامي" هي صفة لكلمة "العلوم". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة التاء المربوطة في كلمة "الإسلامي"،^{١٠٩} لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>			
<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "مجموعة التجريبية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "مجموعة" تدل على مفرد مؤنث هي الموصوف وكلمة "التجريبية" هي صفة لكلمة "مجموعة". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة بالموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير.^{١١١} والصواب "المجموعة التجريبية" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>المجموعة التجريبية</p>	<p>مجموعة التجريبية^{١١٠}</p>	<p>٣</p>

^{١٠٩} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١١٠} فرسك فضلة، فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه

لطلبات الصف الخامس بمعهد منبع العلوم الإسلامية للبنات بمدرية كرتك هنيار، ص. ٢٣

^{١١١} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ٩٩-١٠٠

٤	في البحث ميداني ^{١١٢}	في البحث الميداني	من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "البحث ميداني" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "البحث" تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة "ميداني" هي صفة لكلمة "البحث" وهي اسم مفرد مذكر. والصفة تابع للموصوف. وتجب على مطابقة الصفة بالموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير. والصواب "في البحث الميداني" لتكون الجملة من التركيب الوصفي. ^{١١٣}
٥	أن التعليم فعالي ودوافع البيانات ^{١١٤}	أن التعليم الفعالي ودوافع البيانات	من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "التعليم فعالي" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "التعليم" تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة "فعالي" هي صفة لكلمة "التعليم". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة بالموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف

^{١١٢} فرسك فضلة، فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه لطلبات

الصف الخامس بمعهد منبع العلوم الإسلامية للبنات بمدينة كرتك هنيار، ص. ٢٢

^{١١٣} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١١٤} المرجع نفسه، ص. ٣

			والتنكير ^{١١٥} . والصواب "التعليم الفعالي " وتكون الجملة من التركيب الوصفي.
٦	أهمية التطبيقية ^{١١٦}	الأهمية التطبيقية	من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة " أهمية التطبيقية " وهذه جملة خاطئة. وكلمة " أهمية " تدل على اسم مفرد مؤنث وهي الموصوف، وكلمة " التطبيقية " هي صفة لكلمة " أهمية ". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة بالموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير. ^{١١٧} والصواب " الأهمية التطبيقية " وتكون الجملة من التركيب الوصفي.
٧	والمدرس يحتاج إلى وسائل	والمدرس يحتاج إلى وسائل	من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة " وسائل التعليمية " وهذه جملة خاطئة. وكلمة " وسائل " تدل على اسم الجمع لغير عاقل وهي الموصوف، وكلمة " التعليمية " هي صفة لكلمة

^{١١٥} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١١٦} سبتي مزالفة "فعالية استخدام طريقة التغمي في تعليم مفردات العربية لطلبة الصف السابع من

مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية كوتبارو كالمنتان الجنوبية". ص. ٥

^{١١٧} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٠٣

	التعليمية	التعليمية	
	المناسبة	المناسبة ^{١١٨}	
	على مطابقة الصفة بالموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب " الوسائل التعليمية " وتكون الجملة من التركيب الوصفي.		
٨	الروح الاجتماعي	الروح الاجتماعية ^{١١٩}	
	من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة " الروح الاجتماعية " وهذه جملة خاطئة. وكلمة " الروح " تدل على اسم مفرد مذكر. وكلمة " الاجتماعية " هي صفة لكلمة " الروح ". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة بالموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير. ^{١٢٠} والصواب حذف ياء النسبة في كلمة "الروح الاجتماعي" لتكون الجملة من التركيب الوصفي ^{١٢١} .		

^{١١٨} فرسك فضلة، فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه

لطلبات الصف الخامس بمعهد منبع العلوم الإسلامية للبنات بمدرية كرتك هنيار، ص. ٣

^{١١٩} أحمد فوزى عارفينتو " إستراتيجيات التعلم للطلاب المتوقفين في اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية ببنجرماسين"، ص. ٤١

^{١٢٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٢١} المرجع نفسه، ص. ٢٢٢

<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "البحث التحليل" وهذه جملة خاطئة. لأن "التحليل" ليس اسم يدل على صفة. والصواب زيادة ياء النسبة في كلمة "التحليل" لتكون هذه الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>البحث التحليلي الإحصائي</p>	<p>البحث التحليل الإحصائي^{١٢٢}</p>	<p>٩</p>
<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "مدرسة الثانوية الإسلامية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "مدرسة" تدل على اسم مفرد مؤنث وهي الموصوف، وكلمة "الثانوية" هي صفة لكلمة "مدرسة" لوجود ياء النسبة. والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة بالموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب "للمدرسة</p>	<p>للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية</p>	<p>لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية^{١٢٣}</p>	<p>١٠</p>

^{١٢٢} سیتی مزالفة "فعالية استخدام طريقة التغمی فی تعلیم مفردات العربية لطلبة الصف السابع من

مدرسة سبیل المتقین المتوسطة الإسلامية کوتبارو کالمنتان الجنوبية، ص. ٢٥

^{١٢٣} أحمد فوزی عارفینتو " إستراتيجيات التعلیم للطلاب المتوقفين فی اللغة العربية فی المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسین"، ص. ٤

الثانوية" وتكون الجملة من التركيب الوصفي.			
من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "كالمجموعة الأول" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "الأول" تكون صفة لكلمة "المجموعة" وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث و التعريف والتنكير، ^{٢٥} لتكون الجملة من التركيب الوصفي.	كالمجموعة الأولى	كالمجموعة الأول ^{١٢٤}	١١
من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "بمجموعة الضابطة" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "مجموعة" تدل على اسم مفرد مؤنث وهي الموصوف، وكلمة "الضابطة" هي صفة لكلمة "مدرسة". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة بالموصوف في التذكير	بالمجموعة الضابطة	بمجموعة الضابطة ^{١٢٦}	١٢

^{١٢٤} سبتي مزالفة "فعالية استخدام طريقة التغمي في تعليم مفردات العربية لطلبة الصف السابع من

مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية كوتبارو كالمنتان الجنوبية"، ص. ٢٨

^{١٢٥} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٢٦} سبتي مزالفة "فعالية استخدام طريقة التغمي في تعليم مفردات العربية لطلبة الصف السابع من

مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية كوتبارو كالمنتان الجنوبية"، ص. ٢٩

<p>والتأنيث، التعريف والتذكير^{١٢٧}. والصواب "بالمجموعة الضابطة" وتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>			
<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "في هذا بحث العلمي" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "بحث" تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة "العلمي" هي صفة لكلمة "بحث" والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتذكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في كلمة "بحث"^{١٢٩} لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>في هذا البحث العلمي</p>	<p>في هذا بحث العلمي^{١٢٨}</p>	<p>١٣</p>

^{١٢٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٢٨} نورالعين، "إستفادة في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الإسلامية

الحكومية النموذجية الثانية بنجرماسين"، ص. ٦

^{١٢٩} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٠٣

١٤	تنظيم المواد الدراسة ^{١٣٠}	تنظيم المواد الدراسية	من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "المواد الدراسية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "المواد" تدل على اسم الجمع لغير عاقل وهي مؤنث، وكلمة "الدراسة" هي صفة لكلمة "المواد". والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير ^{١٣١} والصواب زيادة ياء النسبة في "الدراسة" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.
١٥	عمل الباحث اختبار الطبيعية ^{١٣٢}	عمل الباحث الاختبار الطبيعي	من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "اختبار الطبيعية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "اختبار" تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة "الطبيعية" هي صفة لكلمة "اختبار". والصفة تابع للموصوف وتجب على

^{١٣٠} محمد إمام أضحري، فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (komik) في تعليم مهارة القراءة لدى

طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بتنجوج"، ص. ٤٠.

^{١٣١} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢.

^{١٣٢} محمد إمام أضحري، فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (komik) في تعليم مهارة القراءة لدى

طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بتنجوج، ص. ٥٣.

<p>المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير^{١٣٣} والصواب زيادة ألف لام للتعريف في "اختبار" وحذف ياء النسبة في "الطبيعية" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>			
<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة " اختبار الطبيعية " وهذه جملة خاطئة. وكلمة " اختبار " تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة " الطبيعية " هي صفة لكلمة " اختبار "، وهي مصدر صناعي من " طبيعة ". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام للتعريف في " اختبار " وحذف ياء النسبة في " الطبيعية "^{١٣٥} لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>نتيجة تحليل الاختبار الطبيعي</p>	<p>نتيجة تحليل اختبار الطبيعية^{١٣٤}</p>	<p>١٦</p>

^{١٣٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٠٣

^{١٣٤} محمد إمام أضحري، فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (komik) في تعليم مهارة القراءة لدى

طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بتنجوج، ص. ٥٤

^{١٣٥} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "اختبار القبلي" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "اختبار" تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة "القبلي" هي صفة لكلمة "اختبار". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام للتعريف في "اختبار" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>الاختبار القبلي</p>	<p>اختبار القبلي^{١٣٦}</p>	<p>١٨</p>
<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "البحث التحليل" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "البحث" تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة "التحليل" هي صفة لكلمة "البحث" والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف^{١٣٨} في</p>	<p>فاستخدم الباحث البحث التحليلي</p>	<p>فاستخدم الباحث^{١٣٧} البحث التحليل</p>	<p>١٩</p>

^{١٣٦} سبتى مزالفة، "فعالية استخدام طريقة التغمى في تعليم مفردات العربية لطلبة الصف السابع من مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية كوتبارو كالمنتان الجنوبية"، ص. ٣٧

^{١٣٧} محمد إمام أضحري، فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (komik) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بتنجوج، ص. ٤٦

^{١٣٨} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

<p>التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ياء النسبة في "التحليل" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>			
<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "تصميم التجريبية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "تصميم" تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة "التجريبية" هي صفة لكلمة "تصميم" والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "تصميم" وحذف التاء المربوطة في "التجريبية".^{١٤٠} لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>التصميم التجربي</p>	<p>تصميم التجريبية^{١٣٩}</p>	<p>٢٠</p>

^{١٣٩} محمد إمام أضحري، فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (komik) في تعليم مهارة القراءة لدى

طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بتنجوج، ص. ٢١

^{١٤٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة " بالبحث العلمية " وهذه جملة خاطئة. وكلمة " البحث " تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة " العلمية " هي صفة لكلمة " تصميم ". والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب حذف التاء المربوطة في " العلمية ". ١٤٢ لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>وقبل أن يقدم الباحث البحث العلمي</p>	<p>٢١ وقبل أن يقدم الباحث البحث العلمية^{١٤١}</p>
<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة " بحث الوصفي و الكمي " وهذه جملة خاطئة. وكلمة " بحث " تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة " الوصفي " هي صفة لكلمة " بحث " والصفة تابع للموصوف وتجب على</p>	<p>البحث الوصفي و الكمي</p>	<p>٢٢ بحث الوصفي و الكمي^{١٤٣}</p>

^{١٤١} محمد إمام أضحري، فعالية استخدام وسيلة رسوم المنزلية (komik) في تعليم مهارة القراءة لدى

طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بتنجوج"، ص. ٦.

^{١٤٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢.

^{١٤٣} ديهندار أولى الألباب، "تحليل أسئلة الاختبار من متعدد في امتحان اللغة العربية النهائي للصف

الحادي عشر من المدارس"، الباب الثالث في ص. ١.

المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في " بَحْث " لتكون الجملة من التركيب الوصفي.			
من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة " بلغت العربية " وهذه جملة خاطئة. وكلمة " لغة " تدل على اسم مفرد مؤنث هي الموصوف، وكلمة " العربية " هي صفة لكلمة " لغة ". والصفة تابع للموصوف. وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في " لغة ". ^{١٤٥} لتكون الجملة من التركيب الوصفي.	باللغة العربية	بلغت العربية ^{١٤٤}	٢٣
من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة " مدرسة الإسلامية الثانية " وهذه جملة خاطئة. وكلمة " مدرسة " تدل	إلى المدرسة الإسلامية	إلى مدرسة الإسلامية	٢٤

^{١٤٤} ديهندار أولى الألباب، "تحليل أسئلة الاختبار من متعدد في إمتحان اللغة العربية النهائي للصف

الحادي عشر من المدارس"،، الباب الأول في ص. ٣

^{١٤٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٠٣

<p>على اسم مفرد مؤنث وهي الموصوف، وكلمة "الإسلامية" هي صفة لكلمة "مدرسة". والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "مدرسة" ^{١٤٧} لتكون الجملة من التركيب الوصف.</p>	<p>الحكومية الثانية</p>	<p>الحكمية ثانية ^{١٤٦}</p>	
<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "والتصميم السابقة" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "التصميم" تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة "السابقة" هي صفة لكلمة "تصميم". والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب</p>	<p>والتصميم السابق</p>	<p>والتصميم السابقة ^{١٤٨}</p>	<p>٢٥</p>

^{١٤٦} ديهندار أولى الألباب، "تحليل أسئلة الاختبار من متعدد في إمتحان اللغة العربية النهائي

للصف الحادي عشر من المدارس"، الباب الخامس في ص. ١

^{١٤٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٤٨} محمد شاهد فضلة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليبلايب في تعليم الكلام"،

حذف التاء المربوطة في "السابقة" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.			
من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "للمواد الدراسة " وهذه جملة خاطئة. وكلمة "المواد" تدل على اسم الجمع لغير عاقل هي الموصوف، وكلمة "الدراسة" هي صفة لكلمة "المواد". والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ياء النسبة في "الدراسة" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.	الخلاصة هي وصف إضافي للمواد الدراسية	الخلاصة هي وصف إضافي للمواد الدراسة ^{١٤٩}	٢٦
من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "على مواد التعليمية " وهذه جملة خاطئة. وكلمة "مواد" تدل على اسم الجمع لغير عاقل هي الموصوف، وكلمة	على المواد التعليمية	بعد رأى على مواد التعليمية ^{١٥١}	٢٧

^{١٤٩} محمد شاهد فضلة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليباليب في تعليم الكلام،

^{١٥٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٥١} محمد شاهد فضلة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليباليب في تعليم

<p>"التعليمية" هي صفة لكلمة "مواد". والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "مواد" لتكون الجملة من التركيب الوصف. ١٥٢</p>			
<p>في الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "من نتائج الإحصائية" وهذه جملة خاطئة. لأن كلمة "الإحصائية" وهي مصدر صناعي من كلمة "إحصاء" وهي صفة . وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "نتائج". ١٥٤</p>	<p>من النتائج الإحصائية الوصفية</p>	<p>من نتائج الإحصائية الوصفية ١٥٣</p>	<p>٢٨</p>

١٥٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

١٥٣ الباحثة فرسك فضلة، فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه

لطلبات الصف الخامس بمعهد منبع العلوم الإسلامية للبنات بمدرية كرتك هنيار، ص. ٤٥

١٥٤ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة " تطوير وسيلة التعليمية " وهذه جملة خاطئة. وكلمة " وسيلة " تدل على اسم مؤنث هي الموصوف ، وكلمة " التعليمية " هي صفة لكلمة " وسيلة " والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في " وسيلة ".^{١٥٦} لتكون الجملة من التركيب الوصف.</p>	<p>في بحوث تطوير الوسيلة التعليمية</p>	<p>في بحوث تطوير وسيلة التعليمية^{١٥٥}</p>	<p>٢٩</p>
<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة " تطوير وسيلة التعليمية " وهذه جملة خاطئة. وكلمة " وسيلة " تدل على اسم مؤنث هي الموصوف ، وكلمة " التعليمية " هي صفة لكلمة " وسيلة " والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة</p>	<p>الوسيلة التعليمية هي</p>	<p>وسيلة التعليمية هي^{١٥٧}</p>	<p>٣٠</p>

^{١٥٥} محمد شاهد فضلة ، "تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليبلايب في تعليم

الكلام"، ص. ٤٧

^{١٥٦} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٥٧} محمد شاهد فضلة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليبلايب في تعليم الكلام،

<p>والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتذكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "وسيلة" والصواب " في الوسيلة التعليمية" لتكون الجملة من التركيب الوصف. ١٥٨</p>		
<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "المنهج الدراسية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة " المنهج " تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة "الدراسية" هي صفة لكلمة " المنهج ". والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتذكير والصواب حذف التاء المربوطة^{١٦٠} في "الدراسية" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>وتحليل المنهج الدراسي</p>	<p>٣١ وتحليل المنهج الدراسية^{١٥٩}</p>

^{١٥٨} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٥٩} محمد شاهد فضلة، "تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليباليب في تعليم الكلام،

^{١٦٠} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٠٣

<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "وسيلة التعليمية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "وسيلة" تدل على اسم مفرد مؤنث هي الموصوف، وكلمة "التعليمية" هي صفة لكلمة "وسيلة". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة و الموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "وسيلة" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>ابتكر الباحث وسيلة التعليمية</p>	<p>ابتكر الباحث وسيلة التعليمية^{١٦١}</p>	<p>٣٢</p>
<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "تحديد الإجرائي" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "تحديد" تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة "الإجرائي" هي صفة لكلمة "تحديد". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير</p>	<p>التحديد الإجرائي</p>	<p>تحديد الإجرائي^{١٦٢}</p>	<p>٣٣</p>

^{١٦١} محمد شاهد فضلة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليبيايب في تعليم الكلام،

<p>والتأنيث، التعريف والتنكير^{١٦٣} والصواب زيادة ألف لام التعريف في "تحديد" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>			
<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "من الكتابة مصحوبة" وهذه جملة خاطئة. وكلمة الكتابة تدل على اسم مفرد مؤنث وهي الموصوف، وكلمة "مصحوبة" هي صفة لكلمة "الكتابة". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "مصحوبة". لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>من الكتابة المصحوبة</p>	<p>من الكتابة مصحوبة^{١٦٤}</p>	<p>٣٤</p>
<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "الرسوم المتحرك" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "الرسوم" تدل على اسم الجمع لغير</p>	<p>الرسوم المتحركة</p>	<p>الرسوم المتحرك^{١٦٥}</p>	<p>٣٥</p>

^{١٦٣} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٦٤} محمد شاهد فضلة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليباليب في تعليم الكلام،

<p>عاقِل هي الموصوف، وكلمة "المتحرك" هي صفة لكلمة "الرسم". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة التاء المربوطة في "المتحرك" لتكون الجملة من التركيب الوصفي. ١٦٦</p>			
<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "وسيلة التعليمية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "وسيلة" تدل على اسم مفرد مؤنث و هي الموصوف، وكلمة "التعليمية" هي صفة لكلمة "وسيلة" هي مؤنث. والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "وسيلة". ١٦٨</p>	<p>الوسيلة التعليمية هي وسيط لنقل شئ للآخرين</p>	<p>وسيلة التعليمية هي وسيط لنقل شئ للآخرين ١٦٧</p>	<p>٣٦</p>

^{١٦٦} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٦٧} محمد شاهد فضلة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليباليب في تعليم الكلام،

^{١٦٨} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "وسيلة التعليمية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "وسيلة" تدل على اسم مفرد مؤنث و هي الموصوف، وكلمة "التعليمية" هي صفة لكلمة "وسيلة" هي مؤنث. والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير^{١٧٠} والصواب زيادة ألف لام التعريف في "وسيلة".</p>	<p>عدم تطبيق الوسيلة التعليمية</p>	<p>عدم تطبيق وسيلة التعليمية^{١٦٩}</p>	<p>٣٧</p>
<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "مدرسة الثانوية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "مدرسة" تدل على اسم مفرد مؤنث و هي الموصوف، وكلمة "الثانوية" هي صفة لكلمة "مدرسة". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف</p>	<p>و المدرسة و المدرسة الثانوية الإسلامية</p>	<p>و مدرسة و مدرسة الثانوية الإسلامية^{١٧١}</p>	<p>٣٨</p>

^{١٦٩} محمد شاهد فضلة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليباليب في تعليم الكلام،

^{١٧٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٧١} محمد شاهد فضلة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليباليب في تعليم الكلام،

			والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "مدرسة".
٣٩	ومن أجل مدرسة الابتدائية الحكومية ^{١٧٢}	ومن أجل المدرسة الابتدائية الحكومية	من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "مدرسة الابتدائية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "مدرسة" تدل على اسم مفرد مؤنث و هي الموصوف، وكلمة "الابتدائية" هي صفة لكلمة "مدرسة". والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التنكير والتأنيث، التعريف والتنكير ^{١٧٣} والصواب زيادة ألف لام التعريف في "مدرسة".
٤٠	لأن استخدام الصور مناسب ^{١٧٤}	لأن استخدام الصور المناسبة	من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "الصور مناسب" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "الصور" تدل على اسم الجمع لغير عاقل هي مؤنث، وكلمة "مناسب" هي صفة لكلمة "الصور".

^{١٧٢} محمد شاهد فضلة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق فليبلايب في تعليم الكلام"،

^{١٧٣} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٧٤} أوليا خيرنا، "فعالية استخدام وسيلة بويرفوينت) في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

<p>والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف و التاء المربوطة في "مناسب" لتكون الجملة من التركيب الوصفي^{١٧٥}</p>			
<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "اختبار الطبيعية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "اختبار" تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة "الطبيعية" هي صفة لكلمة "اختبار". والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب حذف التاء المربوطة في "الطبيعية" وزيادة ألف لام التعريف في "اختبار"^{١٧٧} لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>عملت الباحثة الاختبار الطبيعي</p>	<p>عملت الباحثة اختبار الطبيعية^{١٧٦}</p>	<p>٤١</p>

^{١٧٥} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٧٦} أوليا خيرنا، 'فعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ماسين"، ص. ٧٥.

^{١٧٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "علوم الطبيعية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "علوم" تدل على اسم الجمع لغير عاقل هي مؤنث، وكلمة "الطبيعية" هي صفة لكلمة "علوم". والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير^{١٧٩} والصواب زيادة ألف لام التعريف في "علوم" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>٢٧. العلوم الطبيعية</p>	<p>٢٧. علوم الطبيعية^{١٧٨}</p>	<p>٤٢</p>
<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "مجموعة التجريبي" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "مجموعة" تدل على اسم مفرد مؤنث وهي الموصوف، وكلمة "التجريبي" هي صفة لكلمة "مجموعة". والصفة تابع للموصوف وتجب على</p>	<p>المجموعة التجريبية</p>	<p>مجموعة التجريبي^{١٨٠}</p>	<p>٤٣</p>

^{١٧٨} أوليا خيرنا، "فعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ماسين"، ص. ٦٠.

^{١٧٩} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢.

^{١٨٠} "أوليا خيرنا، "فعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ماسين"، ص. ٤٤.

<p>المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "مجموعة" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.^{١٨١}</p>			
<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "بمبحث التجريبي" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "بمبحث" تدل على اسم مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة "التجريبي" هي صفة لكلمة "بمبحث" وهي مفرد مذكر. والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في كلمة "بمبحث"^{١٨٣} لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>تستخدم الباحثة البحث التجريبي</p>	<p>تستخدم الباحثة بمبحث التجريبي^{١٨٢}</p>	<p>٤٤</p>

^{١٨١} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٨٢} أوليا خيرنا، "فعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ماسين"، ص. ٤٣

^{١٨٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٠٣

<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة " في تعلم دراسة الإسلامية " وهذه جملة خاطئة. وكلمة " دراسة " تدل على اسم مفرد مؤنث هي الموصوف، وكلمة " الإسلامية " هي صفة لكلمة " دراسة ". والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في " دراسة " ^{١٨٥} لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>في تعلم الدراسة الإسلامية</p>	<p>٤٥ في تعلم دراسة الإسلامية ^{١٨٤}</p>
<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة " من جامعة الإسلامية " وهذه جملة خاطئة. وكلمة " جامعة " تدل على اسم مفرد مؤنث هي الموصوف، وكلمة " الإسلامية " هي صفة لكلمة</p>	<p>من الجامعة الإسلامية الحكومية</p>	<p>٤٦ من جامعة الإسلامية الحكومية ^{١٨٦}</p>

^{١٨٤} أوليا خيرنا، 'فعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ماسين"، ص. ١٤

^{١٨٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٠٣

^{١٨٦} أوليا خيرنا، 'فعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ماسين"، ص. ١٣

<p>"جامعة" وهي مفرد مؤنث. والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في كلمة "جامعة" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.^{١٨٧}</p>			
<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "في التعلم وسيلة تعليمية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "وسيلة" تدل على اسم مفرد مؤنث هي الموصوف، وكلمة "التعليمية" هي صفة لكلمة "وسيلة". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "وسيلة"^{١٨٩} لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>في تعلم وسيلة التعليمية التقليدية</p>	<p>في التعلم وسيلة التعليمية التقليدية^{١٨٨}</p>	<p>٤٧</p>

^{١٨٧} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٠٣

^{١٨٨} أوليا خيرنا، افعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ماسين"، ص. ٦

^{١٨٩} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "لوسيلة التعليمية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "وسيلة" تدل على اسم مفرد مؤنث هي الموصوف، وكلمة "التعليمية" هي صفة لكلمة "وسيلة". والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "وسيلة" ١٩١ لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>لوسيلة للتعليمية الجيدة</p>	<p>لوسيلة للتعليمية الجيدة ١٩٠</p>	<p>٤٨</p>
<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "ووسيلة التعليمية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "وسيلة" تدل على اسم مفرد مؤنث هي الموصوف، وكلمة "التعليمية" هي صفة لكلمة "وسيلة". والصفة تابع للموصوف وتجب على المطابقة بين الصفة والموصوف في التذكير</p>	<p>ووسيلة والتعليمية المناسبة</p>	<p>ووسيلة التعليمية المناسبة ١٩٢</p>	<p>٤٩</p>

^{١٩٠} أوليا خيرنا، 'فعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ماسين"، ص. ٥

^{١٩١} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٩٢} أوليا خيرنا، 'فعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ماسين"، ص. ٣

<p>والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "وسيلة" لتكون الجملة من التركيب الوصفي. ١٩٣</p>			
<p>من الجملة السابقة، أراد الباحث توصيف جملة "بيانات الثانوية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "بيانات" تدل على جمع المؤنث السالم وهي الموصوف، وكلمة " الثانوية" هي صفة لكلمة "بيانات" وهي مفرد مؤنث. والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "بيانات" ١٩٥ لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>ب). البيانات الثانوية</p>	<p>ب). بيانات الثانوية ١٩٤</p>	<p>٥٠</p>

١٩٣ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٠٣

١٩٤ عبد المبارك، "فعالية استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم الإستماع لطلبة

الصف السابع ب في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كالمنتان الوسطى"، ص. ٣٠

١٩٥ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "استراتيجية التعليمية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "استراتيجية" تدل على مفرد مؤنث وهي الموصوف، وكلمة "التعليمية" هي صفة لكلمة "استراتيجية". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في "استراتيجية"^{١٩٧} لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>الإستراتيجية التعليمية</p>	<p>إستراتيجية التعليمية^{١٩٦}</p>	<p>٥١</p>
<p>من الجملة السابقة أرادت الباحثة توصيف جملة "الدرجة المتوسط" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "الدرجة" تدل على اسم مفرد مؤنث هي الموصوف، وكلمة "</p>	<p>نتيجة الدرجة المتوسطة</p>	<p>نتيجة الدرجة المتوسط^{١٩٨}</p>	<p>٥٢</p>

^{١٩٦} سیتی مروتی نور عزیزه، 'فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايابينجرماسين كالمنتان الجنوبية، ص.

٦٥

^{١٩٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

^{١٩٨} سیتی مروتی نور عزیزه، 'فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايابينجرماسين كالمنتان الجنوبية، الباب الخامس ص. ١

<p>المتوسط " هي صفة لكلمة "الدرجة". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة التاء المربوطة في "المتوسط" لتكون الجملة من التركيب الوصفي. ١٩٩</p>			
<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "البيانات التحليل" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "البيانات" تدل على جمع المؤنث السالم هي الموصوف، وكلمة "التحليل" هي صفة لكلمة "البيانات". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة التاء المربوطة ٢٠١ في "التحليل" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>البيانات التحليلية</p>	<p>البيانات التحليل ٢٠٠</p>	<p>٥٣</p>

^{١٩٩} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٠٣

^{٢٠٠} سیتی مروتی نور عزیزة، **"فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايابنجرماسين كالمنتان الجنوبية"**، ص.

^{٢٠١} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٢٢

<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "اختبار الطبيعية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "اختبار" تدل على اسم مفرد مذكر من المصدر وهي الموصوف، وكلمة "الطبيعية" هي المصدر الصناعي و الصفة لكلمة "اختبار". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب حذف التاء المربوطة^{٢٠٢} في "الطبيعية" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>الاختبار الطبيعي</p>	<p>اختبار الطبيعية^{٢٠٢}</p>	<p>٥٤</p>
<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة "وسيلة المستخدمة" وهذه جملة خاطئة. وكلمة "وسيلة" تدل على مفرد مؤنث هي الموصوف، وكلمة "المستخدمة" هي صفة لكلمة "وسيلة". والصفة تابع للموصوف وتجب على</p>	<p>وكذلك الوسيلة المستخدمة عند تعليم مهارة الكلام</p>	<p>وكذلك وسيلة المستخدمة عند تعليم</p>	<p>٥٥</p>

^{٢٠٢} سیتی مروتی نور عزیزه، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايابنجرماسين كالمنتان الجنوبية"، ص.

مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في " وسيلة " لتكون الجملة من التركيب الوصفي. ٢٠٥		مهارة الكلام ٢٠٤	
من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة " الفصل العشر " وهذه جملة خاطئة. وكلمة " الفصل " تدل على مفرد مذكر هي الموصوف، وكلمة " العشر " ليس من الصفة. والصواب " العاشر " على وزن " فاعل " ٢٠٧ لتكون الجملة من التركيب الوصفي.	الفصل العاشر	الفصل العشر ٢٠٦	٥٦
من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة " مجموعة التجريبية " وهذه جملة خاطئة. وكلمة " مجموعة " تدل على	المجموعة التجريبية و	مجموعة التجريبية و	٥٦

٢٠٤ سیتی مروتی نور عزیزه، **الفعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رابا بينجرماسين كالمنتان الجنوبية**، ص.

٣٤

٢٠٥ فؤاد نعمة، **ملخص قواعد اللغة العربية**، ص. ١٠٣

٢٠٦ ديهندار أولى الألباب، " **تحليل أسئلة الاختبار من متعدد في إمتحان اللغة العربية النهائي**

للصف الحادي عشر من المدارس"، الباب الرابع، ص. ٢١

٢٠٧ فؤاد نعمة، **ملخص قواعد اللغة العربية**، ص. ١٠٣

<p>مفرد مؤنث هي الموصوف، وكلمة " التجريبية" هي صفة لكلمة " مجموعة". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في " مجموعة" لتكون الجملة من التركيب الوصفي.</p>	<p>المجموعة الضابطة</p>	<p>مجموعة الضابطة^{٢٠٨}</p>	
<p>من الجملة السابقة، أرادت الباحثة توصيف جملة " بمهارات اللغوية" وهذه جملة خاطئة. وكلمة " مهارات" تدل على اسم الجمع لغير عاقل هي الموصوف، وكلمة " اللغوية" هي صفة لكلمة " مهارات". والصفة تابع للموصوف وتجب على مطابقة الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير والصواب زيادة ألف لام التعريف في</p>	<p>بالمهارات اللغوية الأخرى</p>	<p>بمهارات اللغوية الأخرى^{٢٠٩}</p>	<p>٥٧</p>

^{٢٠٨} سبتي مروتى نور عزيزة، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف

الحادى عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايا ببنجرماسين كالمنتان الجنوبية، ص. ٣١

^{٢٠٩} المرجع نفسه، ص. ٣

"مهارات" ٢١٠ لتكون الجملة من التركيب الوصفي.			
--	--	--	--

على الجدول السابق، هناك سبعة و خمسون (٥٧) خطأ في التركيب الوصفي، وهذا الخطأ يتكون من :

١) تسعة و ثلاثون (٣٩) خطأ عن عدم المطابقة بين الصفة و الموصوف في المعرفة والنكرة على جدول ٢.٤ رقم ١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٤، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٢، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٥، ٥٧.

٢) ثمانية عشر (١٨) خطأ عن عدم المطابقة بين الصفة و الموصوف في التذكير والتأنيث على جدول ٢.٤ رقم ٢، ٨، ١١، ١٤، ١٦، ٢٠، ٢١، ٢٦، ٣١، ٣٢، ٣٥، ٤٠، ٤١، ٤٣، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٦.

ب. الأخطاء في الجملة الاسمية والفعلية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

القواعد النحوية هي وسيلة من الوسائل لصحة الكلام، وصحة النطق والكتابة. لها دور مهم على كفاءة معلم اللغة العربية وجميع الطلبة في قسم التعليم العربية . وفيما يلي الأخطاء في الجملة الاسمية والفعلية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين :

الجدول ٣ . ٤ . عن الأخطاء في الجملة الاسمية من كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

أما الأخطاء التي تتعلق بها التركيب الوصفي فهي على جدول تالي:

الرقم	التركيب الخاطئ	التركيب الصحيح	تحليل الأخطاء
١	الوسيلة التعليمية وهو يتكون من تعريف وسيلة التعليمية ^{٢١١}	الوسيلة التعليمية هي تتكون من تعريف الوسيلة التعليمية	كتبت الباحثة جملة " الوسيلة التعليمية" وهو...." وهذه جملة خاطئة لأن كلمة " الوسيلة " هي مبتدأ وكلمة"هو" خبر للمبتدأ . ووجود حرف "و" يقطع وجود الخبر لكلمة "الوسيلة" ^{٢١٢} ولم تكن هذه

^{٢١١} أوليا خيرنا، 'فعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين"، ص. ١٦

^{٢١٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

			الجملة جملة اسمية مفيدة. والصواب حذف حرف الواو لتكون الجملة جملة اسمية مفيدة.
٢	نوع المقابلة المستخدمة في هذه البحث ^{٢١٣}	نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث	كتبت الباحثة جملة " في هذه البحث " وهذه جملة خاطئة ولم تكن الجملة جملة اسمية مفيدة. وكلمة "هذه" هي اسم الإشارة. وكلمة "البحث" اسم مفرد مذكر. ولم تشر كلمة "هذه" إلى "البحث" لأن كلمة "هذه" تشير إلى المؤنث. ^{٢١٤} والصواب : "في هذا البحث".
٣	كان الاستبيان المستخدم في هذه البحث ^{٢١٥}	كان الاستبيان المستخدم في هذا البحث	كتبت الباحثة جملة " في هذه البحث " وهذه جملة خاطئة ولم تكن الجملة جملة اسمية مفيدة. وكلمة "هذه" هي اسم الإشارة وكلمة " البحث " اسم مفرد مذكر.

^{٢١٣} حياتي صوفيا " تطوير اللعبة التعليمية باستخدام microsoft power point في تعليم

المفردات"، ص. ٣٥

^{٢١٤} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

^{٢١٥} حياتي صوفيا، " تطوير اللعبة التعليمية باستخدام microsoft power point في تعليم

المفردات"، ص. ٣٢

			ولم تشر كلمة "هذه" إلى "البحث" لأن كلمة "هذه" تشير إلى المؤنث. والصواب : في هذا البحث.
٤	أراد الباحثة في هذه البحث ^{٢١٦} في هذا البحث	أرادت الباحثة في هذا البحث	كتبت الباحثة جملة " في هذه البحث " وهذه جملة خاطئة ولم تكن الجملة جملة اسمية مفيدة. وكلمة "هذه" هي اسم الإشارة وكلمة " البحث " اسم مفرد مذكر. ولم تشر كلمة "هذه" إلى "البحث" لأن كلمة "هذه" تشير إلى المؤنث ^{٢١٧} . والصواب : " في هذا البحث ".
٥	في هذه البحث، صنع الباحثة وسائط تعليمية ^{٢١٨}	في هذا البحث، صنعت الباحثة الوسائط التعليمية	كتبت الباحثة جملة " في هذه البحث " وهذه جملة خاطئة ولم تكن الجملة جملة اسمية مفيدة. وكلمة "هذه" هي اسم الإشارة

^{٢١٦} حياتي صوفيا، " تطوير اللعبة التعليمية باستخدام microsoft power point في تعليم

المفردات"، ص. ٢٨

^{٢١٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

^{٢١٨} حياتي صوفيا، " تطوير اللعبة التعليمية باستخدام microsoft power point في تعليم

المفردات"، ص. ٢٥

			وكلمة " البحث " اسم مفرد مذكر. ولم تشر كلمة "هذه" إلى "البحث" لأن كلمة "هذه" تشير إلى المؤنث. والصواب : في هذا البحث .
٦	حدد الباحثة	أهداف هذه البحث ^{٢١٩}	كتبت الباحثة جملة " حدد الباحثة أهداف هذه البحث " وهذه جملة خاطئة ولم تكن الجملة جملة اسمية مفيدة. وكلمة "هذه" اسم الإشارة. وكلمة " البحث " اسم مفرد مذكر. ولم تشر كلمة "هذه" إلى "البحث" لأن كلمة "هذه" تشير إلى المؤنث ^{٢٢٠} . والصواب : "فحددت الباحثة أهداف هذا البحث".
٧	أن هذا	أن هذه اللعبة ^{٢٢١}	كتبت الباحثة جملة " هذا اللعبة " وهذه جملة خاطئة ولم تكن الجملة جملة اسمية مفيدة. وكلمة "هذه" هي

^{٢١٩} حياتي صوفيا، " تطوير اللعبة التعليمية باستخدام microsoft power point في تعليم المفردات"، ص. ٥

^{٢٢٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

^{٢٢١} حياتي صوفيا، " تطوير اللعبة التعليمية باستخدام microsoft power point في تعليم المفردات"، ص. ٢٠

			اسم الإشارة. وكلمة " اللعبة " اسم مفرد مؤنث. ولم تشر كلمة " هذا " إلى " اللعبة ". والصواب : هذه اللعبة.
٨	في هذه البحث كانت هناك ثلاث مراحل.....	في هذا البحث هناك ثلاث مراحل.....	كتبت الباحثة جملة " في هذه البحث " وهذه جملة خاطئة ولم تكن الجملة جملة اسمية مفيدة. وكلمة " هذه " هي اسم الإشارة وكلمة " البحث " اسم مفرد مذكر. ولم تشر كلمة " هذه " إلى " البحث " ٢٢٣ لأن كلمة " هذه " تشير إلى المؤنث. والصواب : في هذا البحث.
٩	فوائد باور بوينت هم: ٢٢٤	فوائد باور بوينت هي:	كتبت الباحثة جملة "فوائد باور بوينت هم:" وهذه جملة خاطئة ولم تكن الجملة جملة اسمية مفيدة.

^{٢٢٢} أوليا خيرنا، 'فعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين"، ص. ٤٣

^{٢٢٣} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

^{٢٢٤} أوليا خيرنا، 'فعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين"، ص. ٧

<p>وكلمة "هم" هي اسم الضمير والخبر لكلمة "فوائد باور". ولم تعد الضمير "هم" إلى كلمة "فوائد باور" لأنها من اسم الجمع لغير عاقل وهي على تقدير مفرد مؤنث. والصواب : "فوائد باور بوينت هي:".</p>			
<p>كتب الباحث جملة " هذا البيانات " وهذه جملة خاطئة ولم تكن الجملة جملة اسمية مفيدة. وكلمة " هذا " هي اسم الإشارة وتشير إلى المذكور. وكلمة " البيانات " هي جمع المؤنث السالم. ولم تشر كلمة "هذا" إلى " البيانات " لأن كلمة "هذا" تشير إلى المذكور^{٢٢٦}. فالصواب : " هذه البيانات".</p>	<p>هذه البيانات عبارة عن تصور عام على محل البحث</p>	<p>هذا البيانات عبارة عن تصور عام على محل البحث^{٢٢٥}</p>	١٠
<p>كتبت الباحثة جملة " هذه الاختبار " وهذه جملة خاطئة ولم تكن الجملة جملة اسمية مفيدة. وكلمة " هذه " هذه</p>	<p>هذا الاختبار مهدوف لمقارنة</p>	<p>هذه الاختبار مهدوف لمقارنة</p>	١١

^{٢٢٥} عبد المبارك، "فعالية استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم الإستماع لطلبة

الصف السابع ب في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كالمنتان الوسطى"، ص. ٣٠

^{٢٢٦} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

	العينة في المجموعة التجريبية ^{٢٢٧}	العينة في المجموعة التجريبية	هي اسم الإشارة تدل على مؤنث مفرد وكلمة "الاختبار" اسم مفرد مذكر. ولم تشر كلمة "هذه" إلى "الاختبار" لأن كلمة "هذه" تشير إلى المؤنث ^{٢٢٨} . والصواب: " هذا الاختبار"
١٢	أما أساليب تحليل البيانات في هذه البحث ^{٢٢٩}	أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث	كتبت الباحثة جملة "في هذه البحث" وهذه جملة خاطئة ولم تكن الجملة جملة اسمية مفيدة. وكلمة "هذه" هي اسم الإشارة وكلمة "البحث" اسم مفرد مذكر. ولم تشر كلمة "هذه" إلى "البحث" لأن كلمة "هذه" فقط تشير إلى المؤنث. والصواب: "في هذا البحث".

^{٢٢٧} سیتی مروتی نور عزیزه، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف

الحادی عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايابنجرماسين كالمنتان الجنوبية، ص. ٣٨

^{٢٢٨} مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

^{٢٢٩} سیتی مروتی نور عزیزه، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة

الصف الحادی عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايابنجرماسين كالمنتان الجنوبية، ص.

<p>كتبت الباحثة جملة " في هذه البحث " وهذه جملة خاطئة. ولم تكن الجملة جملة اسمية مفيدة. وكلمة " هذه " هي اسم الإشارة تدل على مؤنث وكلمة " البحث " اسم مفرد مذكر. ولم تشر كلمة " هذه " إلى " البحث " لأنها تشير إلى المؤنث^{٢٣١}. والصواب : " في هذا البحث ".</p>	<p>المنهج المستخدم في هذا البحث</p>	<p>المنهج المستخدم في هذه البحث^{٢٣٠}</p>	١٣
<p>كتبت الباحثة جملة " في هذه البحث " وهذه جملة خاطئة ولم تكن الجملة اسمية مفيدة. وكلمة " هذه " هي اسم الإشارة. وكلمة " البحث " اسم مفرد مذكر. ولم تشر كلمة " هذه " إلى " البحث " لأن</p>	<p>مصادر البيانات في هذا البحث</p>	<p>مصادر البيانات في هذه البحث^{٢٣٢}</p>	١٤

^{٢٣٠} سبتي مروتى نور عزيزة، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف

الحادى عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايا بنجرماسين كالمنتان الجنوبية، ص. ٣٥

^{٢٣١} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ٢٧-٣٠

^{٢٣٢} سبتي مروتى نور عزيزة، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة

الصف الحادى عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايا بنجرماسين كالمنتان الجنوبية، ص.

			كلمة "هذه" تشير إلى المؤنث. والصواب : " في هذ البحث".
١٥	مهارة الكلام هو كفاءة فصح الكلام ^{٢٣٣}	مهارة الكلام هي كفاءة فصح الكلام	كتبت الباحثة جملة " مهارة الكلام هو " وهذه جملة خاطئة ولم تكن الجملة جملة اسمية مفيدة. والكلمة "هو" اسم الضمير والخبر لكلمة " مهارة الكلام " وهي تعود إلى كلمة "مهارة". ولم تعد الضمير "هو" إلى كلمة "مهارة" لأنها من اسم مؤنث ^{٢٣٤} . والصواب : " مهارة الكلام هي".
١٦	الكاتب يستخدم <i>spss</i> <i>versi</i> ^{٢٣٥}	الكاتبة تستخدم	كتبت الباحثة جملة " الكاتب يستخدم " وهذه جملة خاطئة ولم تكن هذه الجملة جملة اسمية مفيدة. وكلمة " الكاتب " اسم يدل على مفرد مذكر وهي المبتدأ. وجملة

^{٢٣٣} سبقي مروتى نور عزيزة، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف

الحادى عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايا بنجرماسين كالمنتان الجنوبية ، ص. ٦

^{٢٣٤} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

^{٢٣٥} سبقي مروتى نور عزيزة، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة

الصف الحادى عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايا بنجرماسين كالمنتان الجنوبية ، ص.

<p>"يستخدم <i>spss versi</i>" تكون خبر الجملة الفعلية. وهذه الجملة الخاطئة لأن كلمة "يستخدم" تدل على الضمير "هو" و الكاتب لهذه البحث هي المرأة . والصواب : "الكاتبة تستخدم <i>spss versi</i>".</p>			
---	--	--	--

على الجدول السابق، هناك ستة عشر (١٦) خطأ في الجملة الاسمية، وهذا الخطأ

يتكون من :

(١) ثلاثة أخطاء (٣) في الضمير المنفصل "هو" و "هي" على جدول ٣ . ٤

رقم ١، ٩، ١٥.

(٢) اثنا عشر (١٢) خطأ في اسم الإشارة على تقدير "هذا" و "هذه" على

جدول ٣ . ٤ رقم ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤

(٣) خطأ واحد (١) في المبتدأ على جدول ٣ . ٤ رقم ١٦

الجدول ٤ . ٤ . الأخطاء في الجملة الفعلية من كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

أما الأخطاء التي تتعلق بها التركيب الوصفي فهي على جدول تالي:

الرقم	التركيب الخاطئ	التركيب الصحيح	تحليل الأخطاء
١	لقي الباحثة و أعطى الباحثة	لقيت الباحثة و أعطت الباحثة	كتبت الباحثة فرسكا فضلة جملة "لقي الباحثة" و "أعطى الباحثة" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل في الضمير. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في الجنس ^{٢٣٧} لتكون الجملة الفعلية جملة مفيدة. والصواب "لقيت" و "أعطت".

^{٢٣٦} فرسك فضلة، فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه

لطلبات الصف الخامس بمعهد منبع العلوم الإسلامية للبنات بمدرية كرتك هنيار، ص. ٣٨

^{٢٣٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

<p>كتب الباحث احمد فوزى عارفينتو جملة " تسائلت الباحث " وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب " تسائل الباحث " .</p>	<p>كما تسائل الباحث في المقابلة</p>	<p>كما تسائلت الباحث في المقابلة^{٢٣٨}</p>	<p>٢</p>
<p>كتب الباحث احمد فوزى عارفينتو جملة " يريد أن تعرف " وهي من المصدر المؤول بمعنى "الباحث" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث^{٢٤٠} لتكون</p>	<p>أسباب اختيار الموضوع : يريد أن يعرف إلى إستراتيجيات التعلم للطلاب</p>	<p>أسباب اختيار الموضوع : يريد أن تعرف إلى إستراتيجيات التعلم للطلاب^{٢٣٩}</p>	<p>٣</p>

^{٢٣٨} أحمد فوزى عارفينتو، " إستراتيجيات التعلم للطلاب المتوقفين في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين"، الباب الثالث ص. ٣

^{٢٣٩} أحمد فوزى عارفينتو، "إستراتيجيات التعلم للطلاب المتوقفين في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين"، الباب الأول ص. ٦

^{٢٤٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

			الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب "يريد أن يعرف".
٤	يكتب الباحثة لإجابة مفخوصة في المقابلة ^{٢٤١}	تكتب الباحثة لإجابة مفخوصة في المقابلة	كتبت الباحثة نور العين جملة " يكتب الباحثة " وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب " تكتب الباحثة "
٥	قد عرفت الباحث أن الاختبار البعدي ^{٢٤٢}	قد عرف الباحث على أن الاختبار البعدي	كتب الباحث محمد إمام أضحري جملة "عرفت الباحث" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث ^{٢٤٣} لتكون الجملة جملة

^{٢٤١} نورالعين، "إستفادة في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الإسلامية

الحكومية النموذجية الثانية بينجرماسين"، الباب الثالث ص. ٢٥

^{٢٤٢} محمد إمام أضحري، فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (komik) في تعليم مهارة القراءة لدى

طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بتنجوج"، ص. ٥٦

^{٢٤٣} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

			فعلية مفيدة. والصواب "عرف الباحث".
٦	تفعل الباحث باختبار التجانس ^{٢٤٤}	يفعل الباحث باختبار التجانس	كتبت الباحث محمد إمام أضحى جملة "تفعل الباحث" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب "يفعل الباحث".
٧	أخذت الباحث في هذا البحث ^{٢٤٥}	أخذ الباحث في هذا البحث	كتب الباحث محمد إمام أضحى جملة "أخذت الباحث" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث ^{٢٤٦} لتكون الجملة جملة

^{٢٤٤} محمد إمام أضحى، فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (komik) في تعليم مهارة القراءة لدى

طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بتنجوج، ص. ٢٨

^{٢٤٥} المرجع نفسه، ص. ٥

^{٢٤٦} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

			فعلية مفيدة. والصواب "أخذ الباحث".
٨	فأرادت الباحث أن تقدم البيان ^{٢٤٧}	فأراد الباحث أن تقدم البيان	كتب الباحث محمد إمام أضحري جملة " فأرادت الباحث " وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب " فأراد الباحث".
٩	يعمل الكاتبة في تخطيط و تنفيذ و جمع البيانات ^{٢٤٨}	يعمل الكاتب في تخطيط و تنفيذ و جمع البيانات	كتب الباحث ديهندار أولى الأبواب جملة " يعمل الباحثة " وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث ^{٢٤٩} لتكون الجملة جملة

^{٢٤٧} محمد إمام أضحري، فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (komik) في تعليم مهارة القراءة لدى

طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بتنجوح، ص. ٣

^{٢٤٨} ديهندار أولى الألباب، "تحليل أسئلة الاختبار من متعدد في إمتحان اللغة العربية النهائي للصف

الحادي عشر من المدارس"، الباب الثالث، ص. ٤

^{٢٤٩} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

			فعلية مفيدة. والصواب "يعمل الباحث".
١٠	يضيف الباحث	تضيف الباحثة قائمتين	كتبت الباحثة حياتي صوفيا جملة "يضيف الباحثة" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب "تضيف الباحثة".
١١	أراد الباحثة في هذه البحث	أرادت الباحثة إحداث الإبتكار	كتبت الباحثة حياتي صوفيا جملة "أراد الباحثة" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث ^{٢٥٢} لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب "أرادت الباحثة".

^{٢٥٠} حياتي صوفيا، "تطوير اللعبة التعليمية باستخدام microsoft power point في تعليم المفردات"،

^{٢٥١} حياتي صوفيا، "تطوير اللعبة التعليمية باستخدام microsoft power point في تعليم المفردات"،

^{٢٥٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

<p>كتبت الباحثة حياتي صوفيا جملة "يخطط الباحثة" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب "ثم تخطط الباحثة"</p>	<p>ثم تخطط الباحثة لتطوير وسائل تعليمية</p>	<p>ثم يخطط الباحثة لتطوير وسائل التعليمية وسائل تعليمية^{٢٥٣}</p>	١٢
<p>كتبت الباحثة حياتي صوفيا جملة "تحللها الباحثة" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل والضمير "ها" تعود إلى "مرحلة". وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث^{٢٥٥} لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب "ثم تحللها الباحثة"</p>	<p>مرحلة التحليل هي المرحلة التي تحللها الباحثة</p>	<p>مرحلة التحليل هي المرحلة التي يحللها الباحثة^{٢٥٤}</p>	١٣

^{٢٥٣} حياتي صوفيا، "تطوير اللعبة التعليمية باستخدام microsoft power point في تعليم المفردات"،

^{٢٥٤} حياتي صوفيا، "تطوير اللعبة التعليمية باستخدام microsoft power point في تعليم

<p>كتبت الباحثة حياتي صوفيا جملة "صنع الباحثة" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب "صنعت الباحثة"</p>	<p>في هذه البحث، صنعت الباحثة الوسائط التعليمية</p>	<p>في هذه البحث، صنع الباحثة وسائط التعليمية^{٢٥٦}</p>	١٥
<p>كتبت الباحثة حياتي صوفيا جملة "فحدد الباحثة" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث^{٢٥٨} لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب "فحددت الباحثة"</p>	<p>حددت الباحثة أهداف هذا البحث</p>	<p>حدد الباحثة أهداف هذه البحث^{٢٥٧}</p>	١٦

^{٢٥٦} حياتي صوفيا، "تطوير اللعبة التعليمية باستخدام microsoft power point في تعليم

المفردات"، ص. ٢٥

^{٢٥٧} حياتي صوفيا، "تطوير اللعبة التعليمية باستخدام microsoft power point في تعليم

المفردات"، ص. ٥

^{٢٥٨} مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

<p>كتبت الباحثة أوليا خيرنا جملة " يجد الباحثة " وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث^{٢٦٠} لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب " تجد الباحثة "</p>	<p>تجد الباحثة مشكلة البحث</p>	<p>يجد الباحثة مشكلة البحث^{٢٥٩}</p>	<p>١٧</p>
<p>كتب الباحث محمد إمام أضحري جملة " الباحث رزم " وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب " رزم الباحث "</p>	<p>رزم الباحث المسلمة الأساسية</p>	<p>رزم الباحث المسلمة الأساسية^{٢٦١}</p>	<p>١٨</p>

^{٢٥٩} أوليا خيرنا، *الفعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في*

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، ص. ٤

^{٢٦٠} مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، ص. ٢٨٤

^{٢٦١} محمد إمام أضحري، *الفعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (komik) في تعليم مهارة القراءة لدى*

طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بتنجوج، ص. ٥

<p>كتبت الباحثة جملة " يـصـور الباحثة" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث^{٢٦٣} لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب " تصـور الباحثة "</p>	<p>تصـور الباحثة في هذا البحث</p>	<p>يـصـور الباحثة في هذا البحث^{٢٦٢}</p>	<p>١٩</p>
<p>كتب الباحث جملة " تستـخدم الباحث " وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب " يـستـخدم الباحث "^{٢٦٥}</p>	<p>يـستـخدم الباحث الملاحظة في هذا البحث</p>	<p>تستـخدم الباحث الملاحظة في هذا البحث^{٢٦٤}</p>	<p>٢٠</p>

^{٢٦٢} أوليا خيرنا، "فعالية استخدام وسيلة بوير فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين"، ص. ٧.

^{٢٦٣} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤.

^{٢٦٤} عبد المبارك، "فعالية استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم الإستماع لطلبة

الصف السابع ب في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كالمنتان الوسطى"، ص. ٣٠.

^{٢٦٥} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤.

<p>كتب الباحث عبد المبارك جملة " أخذت الباحث" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب " التي أخذها الباحث"</p>	<p>أما فرضية البحث التي أخذها الباحث فتشتمل عن</p>	<p>أما فرضية البحث التي أخذت الباحث فتشتمل عن: ٢٦٦</p>	<p>٢١</p>
<p>كتب الباحث جملة " يقوم البحثون" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة^{٢٦٨}. والصواب " يقوم الباحث"</p>	<p>ثم يقوم الباحث بالموضوع</p>	<p>ثم يقوم البحثون بالبحث بالموضوع^{٢٦٧}</p>	<p>٢٢</p>

^{٢٦٦} عبد المبارك، "فعالية إستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم الإستماع لطلبة

الصف السابع ب في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كالمنتان الوسطى"، ص. ٦.

^{٢٦٧} المرجع نفسه، ص. ٢.

^{٢٦٨} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤.

<p>كتبت الباحثة جملة "قدم الباحث" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب "قدمت الباحثة".^{٢٧٠}</p>	<p>قدّمت الباحثة الاقتراحات التالية</p>	<p>قدّم الباحث الاقتراحات التالية^{٢٦٩}</p>	<p>٢٣</p>
<p>كتبت الباحثة جملة "أخذت الباحثة" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب "أخذت الباحثة"</p>	<p>أخذت الباحثة الخلاصات</p>	<p>أخذت الباحثة الخلاصات^{٢٧١}</p>	<p>٢٤</p>

^{٢٦٩} سیتی مروتی نور عزیزه، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايا ببنجرماسين كالمنتان الجنوبية، ص.

^{٢٧٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

^{٢٧١} سیتی مروتی نور عزیزه، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايا ببنجرماسين كالمنتان الجنوبية، ص.

<p>كتبت الباحثة جملة "بناء على بحث الذى فعل الباحثة" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب "بناء على البحث الذى فعلته الباحثة"^{٢٧٣}</p>	<p>بناء على البحث الذى فعلته الباحثة</p>	<p>بناء على بحث الذى فعل الباحثة^{٢٧٢}</p>	<p>٢٥</p>
<p>كتبت الباحثة جملة " يستخدم الباحثة" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة^{٢٧٥}. والصواب " يستخدم الباحثة"</p>	<p>تستخدم الباحثة الملاحظات للحصول على البيانات</p>	<p>يستخدم الباحثة الملاحظات للحصول على البيانات^{٢٧٤}</p>	<p>٢٦</p>

^{٢٧٢} سیتی مروتی نور عزیزه، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف

الحادی عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايابنجرماسين كالمنتان الجنوبية، ص. ٦٤

^{٢٧٣} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

^{٢٧٤} المرجع نفسه، ص. ٣٤

^{٢٧٥} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

<p>كتبت الباحثة جملة " يستخدم الباحث" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب "تستعمل الباحثة"</p>	<p>في هذا البحث تستعمل الباحثة</p>	<p>في هذا البحث يستخدم الباحث^{٢٧٦}</p>	<p>٢٧</p>
<p>كتبت الباحثة جملة " يستخدم الباحث" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب "تستخدم الباحثة"^{٢٧٨}</p>	<p>تستخدم الباحثة مجموعتين</p>	<p>يستخدم الباحث مجموعتين^{٢٧٧}</p>	<p>٢٨</p>
<p>كتبت الباحثة جملة " يستخدم الباحث" وهذه جملة خاطئة،</p>	<p>تستخدم الباحثة المدخل الكمي</p>	<p>يستخدم الباحث</p>	<p>٢٩</p>

^{٢٧٦} سيقى مروتى نور عزيزة، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادى عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايا بينجرماسين كالمنتان الجنوبية ، ص.

٣١

^{٢٧٧} المرجع نفسه ، ص. ٣١

^{٢٧٨} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

<p>لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة^{٢٧٩}. والصواب " تستخدم الباحثة"</p>		<p>المدخل الكمي^{٢٧٩}</p>	
<p>كتبت الباحثة جملة "يرغب الباحث" وهذه جملة خاطئة، لعدم مطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة^{٢٨٢}. والصواب " ترغب الباحثة"</p>	<p>ترغب الباحثة</p>	<p>يرغب الباحثة في استخدام وسيلة التعبير^{٢٨١}</p>	<p>٣١</p>

^{٢٧٩} سبتى مروتى نور عزيزة، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف

الحادى عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايا ببنجرماسين كالمنتان الجنوبية ، ص. ٣٠

^{٢٨٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

^{٢٨١} سبتى مروتى نور عزيزة، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف

الحادى عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايا ببنجرماسين كالمنتان الجنوبية ، الباب الثالث

ص. ٣٤

^{٢٨٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٢٨٤

٣٢	بعد أن نظر	بعد أن تنظر	كتبت الباحثة جملة "بعد أن نظر الباحثة" وهذه جملة خاطئة، لعدم المطابقة بين الفعل والفاعل. وتجب على مطابقة الفعل والفاعل في التذكير والتأنيث لتكون الجملة جملة فعلية مفيدة. والصواب "بعد أن نظرت الباحثة في الميدان" ^{٢٨٤}
----	-------------------	--------------------	---

على الجدول السابق، هناك اثنان وثلاثون (٣٢) خطأ في الجملة الفعلية، وهذه الأخطاء تتكون من :

- ١) ستة عشر (١٦) خطأ في الفعل الماضي وهذه الأخطاء في الضمير المستتر على وزن "فعل" (هو) و"فعلت" (هي) على جدول ٤.٤ رقم ١، ٢، ٥، ٧، ٨، ١١، ١٥، ١٦، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٣٢،
- ٢) اثنا عشر (١٢) خطأ في الفعل المضارع وهذه الأخطاء في الحروف المضارعة "التاء" و"الياء" على جدول ٤.٤ رقم ٣، ٤، ٦، ١٠، ١٢، ١٣، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٦، ٢٧، ٣١

^{٢٨٣} سیتی مروتی نور عزیز، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافران رايابنجرماسين كالمنتان الجنوبية ، ص.

(٣) أربعة (٤) أخطاء في اسم الفاعل من التذكير والتأنيث على جدول ٤.

٤ رقم ٩، ٢٢، ٢٨، ٢٩

وبعد أن يقوم الباحث بالمقابلة مع مستحكي البحث، وجد الباحث الأغلط والأخطاء اللغوية النحوية. والأخطاء المستخدمة في هذا البحث، كثير منها الأغلط وقليل منها الأخطاء. واستخلص الباحث أن هذه الأخطاء فقط الأغلط اللغوية التي تتعلق بها العوامل الخارجية، العوامل التعليمية، قلة المدخلات اللغوية، قلة تنبيهه في تطبيق و ترتيب القواعد النحوية عند المحادثة اليومية باللغة العربية. وتكون هذه الأسباب متعلقة بالصعوبات والأخطاء في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية.

وهذا القول مناسب بقول الباحثة المتخرجة من إحدى المعاهد العصرية وهي أحد من مستحكي البحث وقالت عند المقابلة "لم ينبه المدرس تنبيهها شديدا في الأخطاء النحوية التي توجد عند المحادثة اليومية بل ينبه المدرس تنبيهها لينا لها". ونستنبط من هذا القول بأن كل المعاهد الإسلامية التي تمر بتعليم اللغة العربية لها الأساليب و الإستراتيجيات المتنوعة والمختلفة في تعليم وتعريف اللغة العربية إلى طلبتهم حسب الحاجة.

وقال بعض الباحثين والباحثات المتخرجون من المدرسة الحكومية العامة و المدرسة الحكومية الإسلامية "أن التعليم النحوية في المدارس الحكومية العامة و المدارس الحكومية الإسلامية فقط يعلم المدرس تعريف القواعد النحوية الأساسية و لم يعلم المدرس القواعد النحوية التطبيقية إما في الكتابة العربية أو في المحادثة اليومية". وهذا القول يمكن أن تسبب إلى الأخطاء و الصعوبات في كتابة البحوث

العلمية لدى طلبة الجامعة. و نسبة إلى ذلك، وجب على طلبة الجامعة تطوير
نفسه بمادة القواعد العربية الصحيحة و خصوصا لمن يجلس في قسم تعليم اللغة
العربية و سيتعلم عن اللغة العربية.