

Lampiran I

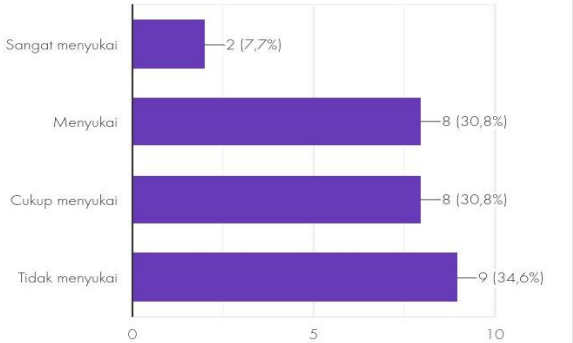
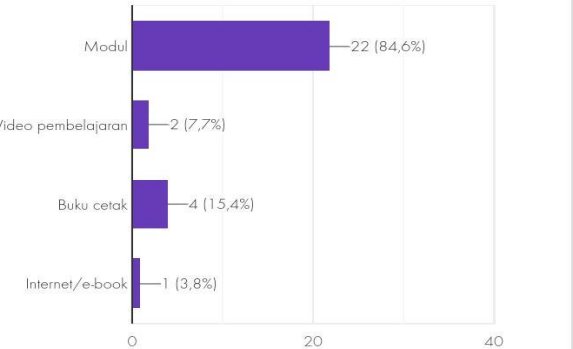
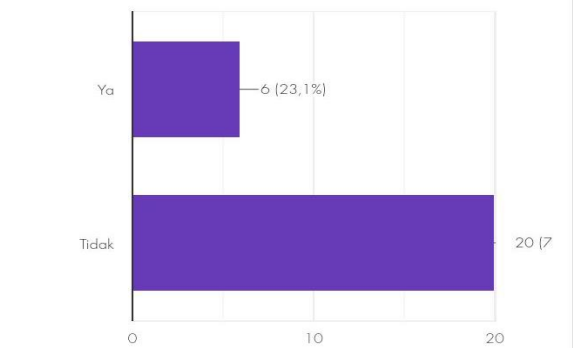
DAFTAR TERJEMAH

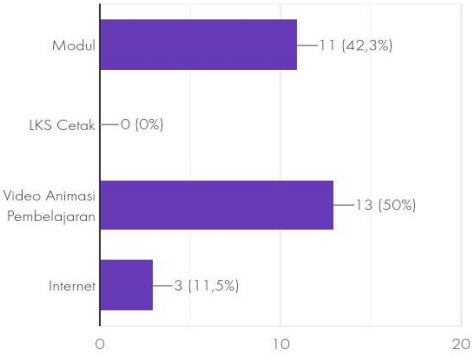
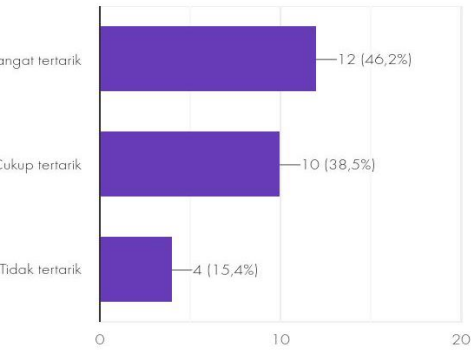
No.	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	<i>Beyond China, with the spread of COVID-19 across the world, as of March 13, 61 countries in Africa, Asia, Europe, the Middle East, North America, and South America have announced or implemented school and university closures and most of universities have enforced localized closures</i>	I	Selain menyebar di China, Covid -19 juga menjalar dengan cepat keseluruh penjuru dunia. Pada tanggal 13 Maret 2020, tercatat 61 negara di wilayah Afrika, Asia, Eropa, Timur Tengah, Amerika Utara, dan Amerika Selatan telah menetapkan penutupan sekolah dan univesitas.
2	I	<i>The COVID-19 pandemic is a huge challenge to education systems. This Viewpoint offers guidance to teachers, institutional heads, and officials on addressing the crisis.</i>	2	Pandemi covid-19 merupakan tantangan besar bagi sistem pendidikan. Sudut pandang ini menawarkan panduan bagi guru, kepala lembaga, dan pejabat untuk menangani krisis
3	I	Qur'an Surah An-Naml ayat 29-30	3	berkata ia (Balqis): "Hai pembesar-pembesar, sesungguhnya telah dijatuhkan kepadaku sebuah surat yang mulia. (29) Sesungguhnya surat itu, dari Sulaiman dan Sesungguhnya (isi) nya: "Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. (30) (Q.S. An-Nam: 29-30).
4	III	<i>A valid instrument is one that measures what it says it measures</i>	55	Instrumen yang valid adalah instrumen yang mengukur apa yang hendak diukur.

Lampiran II

LEMBAR WAWANCARA PRA-PENELITIAN

Wawancara dilakukan dengan peserta didik kelas VIII MTs Khazanaturrahmah Kuala Kapuas yang dimaksudkan untuk mengetahui proses serta pendapat peserta didik terhadap pembelajaran matematika sebelum membuat media pembelajaran.

No	Pertanyaan	Jawaban															
1	Apakah anda menyukai pelajaran matematika	<p>26 tanggapan</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sangat menyukai</td> <td>2</td> <td>7,7%</td> </tr> <tr> <td>Menyukai</td> <td>8</td> <td>30,8%</td> </tr> <tr> <td>Cukup menyukai</td> <td>8</td> <td>30,8%</td> </tr> <tr> <td>Tidak menyukai</td> <td>9</td> <td>34,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Jumlah	Persentase	Sangat menyukai	2	7,7%	Menyukai	8	30,8%	Cukup menyukai	8	30,8%	Tidak menyukai	9	34,6%
Kategori	Jumlah	Persentase															
Sangat menyukai	2	7,7%															
Menyukai	8	30,8%															
Cukup menyukai	8	30,8%															
Tidak menyukai	9	34,6%															
2	Sumber belajar yang selama ini anda gunakan dalam belajar	<p>26 tanggapan</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sumber Belajar</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Modul</td> <td>22</td> <td>84,6%</td> </tr> <tr> <td>Video pembelajaran</td> <td>2</td> <td>7,7%</td> </tr> <tr> <td>Buku cetak</td> <td>4</td> <td>15,4%</td> </tr> <tr> <td>Internet/e-book</td> <td>1</td> <td>3,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Sumber Belajar	Jumlah	Persentase	Modul	22	84,6%	Video pembelajaran	2	7,7%	Buku cetak	4	15,4%	Internet/e-book	1	3,8%
Sumber Belajar	Jumlah	Persentase															
Modul	22	84,6%															
Video pembelajaran	2	7,7%															
Buku cetak	4	15,4%															
Internet/e-book	1	3,8%															
3	Apakah anda pernah menggunakan bahan atau media pembelajaran seperti video	<p>26 tanggapan</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>6</td> <td>23,1%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>20</td> <td>77%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Jumlah	Persentase	Ya	6	23,1%	Tidak	20	77%						
Jawaban	Jumlah	Persentase															
Ya	6	23,1%															
Tidak	20	77%															

4	Bahan ajar seperti apa yang anda inginkan untuk mendukung proses pembelajaran	<p>26 tanggapan</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Bahan Ajar</th><th>Jumlah</th><th>Persentase</th></tr></thead><tbody><tr><td>Modul</td><td>11</td><td>42,3%</td></tr><tr><td>LKS Cetak</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>Video Animasi Pembelajaran</td><td>13</td><td>50%</td></tr><tr><td>Internet</td><td>3</td><td>11,5%</td></tr></tbody></table>	Bahan Ajar	Jumlah	Persentase	Modul	11	42,3%	LKS Cetak	0	0%	Video Animasi Pembelajaran	13	50%	Internet	3	11,5%
Bahan Ajar	Jumlah	Persentase															
Modul	11	42,3%															
LKS Cetak	0	0%															
Video Animasi Pembelajaran	13	50%															
Internet	3	11,5%															
5	Apakah anda tertarik untuk menggunakan video animasi sebagai penunjang proses pembelajaran	<p>26 tanggapan</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Tingkat Ketertarikan</th><th>Jumlah</th><th>Persentase</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sangat tertarik</td><td>12</td><td>46,2%</td></tr><tr><td>Cukup tertarik</td><td>10</td><td>38,5%</td></tr><tr><td>Tidak tertarik</td><td>4</td><td>15,4%</td></tr></tbody></table>	Tingkat Ketertarikan	Jumlah	Persentase	Sangat tertarik	12	46,2%	Cukup tertarik	10	38,5%	Tidak tertarik	4	15,4%			
Tingkat Ketertarikan	Jumlah	Persentase															
Sangat tertarik	12	46,2%															
Cukup tertarik	10	38,5%															
Tidak tertarik	4	15,4%															

Lampiran III

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 1

Angket Validasi Ahli Materi

Bismillahirrahmanirrahilim

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh.

Tanpa mengurangi rasa hormat, perkenalkan saya Norvina, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Online Melalui Video Animasi pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTs Khazanaturrahmah Kuala Kapuas Tahun Pelajaran 2020/2021".

Adapun angket ini ditujukan kepada anda, dengan tujuan untuk memvalidasi media yang sedang saya kembangkan, bisa anda lihat pada link berikut;

<https://drive.google.com/file/d/13iffKyFE7...J3cl.eAt3X6unyf9J-LWkIR/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/13kM3xW61WZDDvBnJROaG7oi9ARXz5UPO/view?usp=drivesdk>

Berikut beberapa petunjuk pengisian:

1. Angket ini diisi oleh validator
2. Angket ini diedarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran dari validator jika ada
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan keadaan saat ini dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

4 : Sangat Sesuai

3 : Sesuai

2 : Tidak Sesuai

1 : Sangat Tidak Sesuai

Atas segala waktu dan kesediaan anda, saya ucapkan terimakasih sedalam dalamnya ☺
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Annisa Hasanah, M. Pd

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek (Isi)

Ketepatan materi dengan tujuan pembelajaran *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD) *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Kelengkapan materi yang disajikan *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Kedalaman materi yang disajikan *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Pemberian contoh dalam memperjelas materi *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Intrumen Pengumpulan Data

Aspek (Keterlaksanaan)

Penggunaan media dapat menarik minat dan perhatian siswa *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Konsep yang disajikan sudah benar *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Penyampaian materi sudah urut/runtut *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Konsep sudah sesuai dengan latar Indonesia *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Kesesuaian dengan perkembangan siswa *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Dapat mempermudah dalam memahami pelajaran *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Dapat digunakan untuk belajar mandiri *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Dapat meningkatkan motivasi/gairah belajar *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa *

- 1 2 3 4
-

Media dapat digunakan dalam semua situasi *

- 1 2 3 4
-

Media yang digunakan mampu memberikan pengalaman belajar *

- 1 2 3 4
-

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek (Bahasa)

Bahasa yang digunakan mudah dipahami *

- 1 2 3 4
-

Kalimat yang digunakan objektif *

1

2

3

4

Intrumen Pengumpulan Data

Aspek (Soal)

Soal-soal yang disajikan dalam evaluasi sudah cukup *

1

2

3

4

Soal-soal yang disajikan relevan dengan materi *

1

2

3

4

Saran Perbaikan

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon berikan masukan anda pada isian berikut

Jenis kesalahan

Saran perbaikan

Berikan kesimpulan dan bentuk formalnya juga ya

Kesimpulan

Berikan kesimpulan anda terhadap pengembangan media ini.
Mohon dipilih kesimpulan yang sesuai dari bapak/ibu.
Terimakasih banyak

Kesimpulan *

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran IV

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 2

Angket Validasi Ahli Materi

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh.

Tanpa mengurangi rasa hormat, perkenalkan saya Norvina, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Online Melalui Video Animasi pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTs Khazanaturrahmah Kuala Kapuas Tahun Pelajaran 2020/2021".

Adapun angket ini ditujukan kepada anda, dengan tujuan untuk memvalidasi media yang sedang saya kembangkan, bisa anda lihat pada link berikut;

https://drive.google.com/file/d/13iffKyFE7_J3cLeAt3X6unyf9JH.WkIR/view?usp=drivesdk

<https://drive.google.com/file/d/13kM3xW61WZDDvBnJROaG7oi9ARXz5UPO/view?usp=drivesdk>

Berikut beberapa petunjuk pengisian:

1. Angket ini diisi oleh validator
2. Angket ini diedarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran dari validator jika ada
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan keadaan saat ini dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

4 : Sangat Sesuai

3 : Sesuai

2 : Tidak Sesuai

1 : Sangat Tidak Sesuai

Atas segala waktu dan kesediaan anda, saya ucapkan terimakasih sedalam dalamnya ☺

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Padlillah, S.Pd

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek (Isi)

Ketepatan materi dengan tujuan pembelajaran *

1

2

3

4

Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD) *

1

2

3

4

Kelengkapan materi yang disajikan *

1

2

3

4

Kedalaman materi yang disajikan *

1

2

3

4

Pemberian contoh dalam memperjelas materi *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Intrumen Pengumpulan Data

Aspek (Keterlaksanaan)

Penggunaan media dapat menarik minat dan perhatian siswa *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Konsep yang disajikan sudah benar *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Penyampaian materi sudah urut/runtut *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Konsep sudah sesuai dengan latar Indonesia *

1

2

3

4

Kesesuaian dengan perkembangan siswa *

1

2

3

4

Dapat mempermudah dalam memahami pelajaran *

1

2

3

4

Dapat digunakan untuk belajar mandiri *

1

2

3

4

Dapat meningkatkan motivasi/gairah belajar *

1

2

3

4

Dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa *

- 1 2 3 4
-

Media dapat digunakan dalam semua situasi *

- 1 2 3 4
-

Media yang digunakan mampu memberikan pengalaman belajar *

- 1 2 3 4
-

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek (Bahasa)

Bahasa yang digunakan mudah dipahami *

- 1 2 3 4
-

Kalimat yang digunakan objektif *

1

2

3

4



Intrumen Pengumpulan Data

Aspek (Soal)

Soal-soal yang disajikan dalam evaluasi sudah cukup *

1

2

3

4



Soal-soal yang disajikan relevan dengan materi *

1

2

3

4



Saran Perbaikan

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon berikan masukan anda pada isian berikut

Jenis kesalahan

1. Mengeliminasi variabel y
2. Substitusi
3. Langkah pengerjaan soal.
4. Peletakan tanda sama dengan

4/13/2021

Angket Validasi Ahli Materi

Saran perbaikan

1. Lebih dijelaskan lagi apa bedanya mengeliminasi variabel y dan x . Jelaskan alasan mengeliminasi variabel y .
2. Bisa dijelaskan terlebih dahulu pengertian dari substitusi di awal-awal sebelum masuk ke angka-angka.
3. Harusnya jangan langsung $y = 9.600 : 2$. Kan yang disebutkan saudari peneliti adalah kedua ruas dibagi dengan 2. Nah harusnya yang ditulis itu $2y : 2 = 9.600 : 2$. Begitupun dengan yang soal satunya, bagian $5x = 9.000$. Harusnya $5x : 5 = 9.000 : 5$.
4. Peletakan tanda sama dengan di persamaan-persamaan bisa lebih diratakan atau disejajarkan lagi.

Kesimpulan

Berikan kesimpulan anda terhadap pengembangan media ini.
Mohon dipilih kesimpulan yang sesuai dari bapak/ibu.
Terimakasih banyak

Kesimpulan *

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran V

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA 1

Angket Validasi Ahli Media

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh.

Tanpa mengurangi rasa hormat, perkenalkan saya Norvina, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Online Melalui Video Animasi pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTs Khazanaturrahmah Kuala Kapuas Tahun Pelajaran 2020/2021".

Adapun angket ini ditujukan kepada anda, dengan tujuan untuk memvalidasi media yang sedang saya kembangkan, bisa anda lihat pada link berikut;

https://drive.google.com/file/d/13iffKyFE7_J3cl_eAt3X6unyf9-J4-WkIR/view?usp=drivesdk

<https://drive.google.com/file/d/13kM3xW61WZDDvBnROaG7oi9ARXz5UPO/view?usp=drivesdk>

Berikut beberapa petunjuk pengisian:

1. Angket ini diisi oleh validator
2. Angket ini diedarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran dari validator jika ada
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan keadaan saat ini dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

- 4 : Sangat Sesuai
- 3 : Sesuai
- 2 : Tidak Sesuai
- 1 : Sangat Tidak Sesuai

Atas segala waktu dan kesediaan anda, saya ucapkan terimakasih sedalam dalamnya ☺
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Winda Agustina, M.Pd.

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek (Desain)

Mendia yang disajikan sudah menarik secara visual *

1

2

3

4

Gambar yang disajikan tajam/tidak pecah *

1

2

3

4

Gambar yang disajikan dalam contoh sudah sesuai dengan materi *

1

2

3

4

Video yang disajikan sudah sesuai dengan materi *

1

2

3

4

Kesederhanaan/kebersihan tampilan desain visual *

1

2

3

4

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek (Tulisan)

Jenis huruf yang digunakan sudah tepat *

1

2

3

4

Ukuran huruf yang digunakan sudah tepat *

1

2

3

4

Warna huruf yang digunakan sudah tepat *

1

2

3

4

Bahasa yang digunakan mudah dipahami *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Harmonisasi penggunaan warna sudah tepat *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Penataan sudah proposional *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Suara sudah jelas *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Pemilihan efek suara sudah sesuai *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Dapat meningkatkan motivasi/gairah belajar *

- 1 2 3 4
-

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek (Penyajian Media)

Media yang digunakan mudah untuk dioperasikan *

- 1 2 3 4
-

Kalimat yang digunakan interaktif *

- 1 2 3 4
-

Media yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa *

- 1 2 3 4
-

Penggunaan media dapat menarik rasa ingin tahu siswa *

- 1 2 3 4
-

Penggunaan media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa *

- 1 2 3 4
-

Saran Perbaikan

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon diisi pada tempat yang disediakan.

Jenis kesalahan

Saran perbaikan

Audio pengisi suara Pak Sabar, Pak Budi, dan Niko kurang jelas. Apabila masih memungkinkan diperbaiki dan diseimbangkan dengan audio Miki.

Kesimpulan *

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran VI

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA 2

Angket Validasi Ahli Media

Bismillahirrahmanirrahlim

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh.

Tanpa mengurangi rasa hormat, perkenalkan saya Norvina, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Online Melalui Video Animasi pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTs Khazanaturrahmah Kuala Kepuas Tahun Pelajaran 2020/2021".

Adapun angket ini ditujukan kepada anda, dengan tujuan untuk memvalidasi media yang sedang saya kembangkan, bisa anda lihat pada link berikut;

https://drive.google.com/file/d/13iffKyFE7_J3cLeAt3X6unyf9-J-WkIR/view?usp=drivesdk

<https://drive.google.com/file/d/13kM3xW61WZDDvBnJROaG7oi9ARXz5UPO/view?usp=drivesdk>

Berikut beberapa petunjuk pengisian:

1. Angket ini diisi oleh validator
2. Angket ini diedarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran dari validator jika ada
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan keadaan saat ini dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

4 : Sangat Sesuai

3 : Sesuai

2 : Tidak Sesuai

1 : Sangat Tidak Sesuai

Atas segala waktu dan kesediaan anda, saya ucapkan terimakasih sedalam dalamnya ☺

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Anisa

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek (Desain)

Mendia yang disajikan sudah menarik secara visual *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Gambar yang disajikan tajam/tidak pecah *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Gambar yang disajikan dalam contoh sudah sesuai dengan materi *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Video yang disajikan sudah sesuai dengan materi *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Kesederhanaan/kebersihan tampilan desain visual *

1

2

3

4



Instrumen Pengumpulan Data

Aspek (Tulisan)

Jenis huruf yang digunakan sudah tepat *

1

2

3

4



Ukuran huruf yang digunakan sudah tepat *

1

2

3

4



Warna huruf yang digunakan sudah tepat *

1

2

3

4



Bahasa yang digunakan mudah dipahami *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Harmonisasi penggunaan warna sudah tepat *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Penataan sudah proposional *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Suara sudah jelas *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Pemilihan efek suara sudah sesuai *

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Dapat meningkatkan motivasi/gairah belajar *

- 1 2 3 4
-

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek (Penyajian Media)

Media yang digunakan mudah untuk dioperasikan *

- 1 2 3 4
-

Kalimat yang digunakan interaktif *

- 1 2 3 4
-

Media yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa *

- 1 2 3 4
-

Penggunaan media dapat menarik rasa ingin tahu siswa *

- 1 2 3 4
-

Penggunaan media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa *

- 1 2 3 4
-

Saran Perbaikan

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon diisi pada tempat yang disediakan.

Jenis kesalahan

Saran perbaikan

4/13/2021

Angket Validasi Ahli Media

Kesimpulan *

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formlir

Lampiran VII

LEMBAR PENGAMATAN RESPON PESERTA DIDIK

Judul Penelitian : **Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Online* Melalui Video Animasi pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTs Khazanaturrahmah Kuala Kapuas Tahun Pelajaran 2020/2021**

Pembimbing 1 : **Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.**

Pembimbing 2 : **Nina Nurmasari, M.Pd**

Sasaran Program : **Siswa kelas VIII MTs Khazanaturrahmah**

Peneliti : **Norvina**

Nama Responden :

Petunjuk

- 1) Angket ini diisi oleh peserta didik
- 2) Angket ini diedarkan kepada anda dimaksudkan untuk melihat respon anda terhadap media yang digunakan, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya.
- 3) Pilihlah satu jawaban dari setiap pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan anda saat ini dengan cara memberikan tanda “ceklis” (√) pada kotak yang tersedia.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju (4)

S : Setuju (3)

TS : Tidak Setuju (2)

STS : Sangat Tidak Setuju (1)

Instrumen Pengumpulan Data

No	Pernyataan	Nilai			
		4	3	2	1
Rasa Tertarik					
1.	Saya sangat tertarik dengan matematika saat guru menggunakan video animasi				
2.	Saya mencatat saat guru menggunakan video animasi pembelajaran				
3.	Saya merasa kecewa apabila guru tidak menggunakan media video animasi saat mengajar matematika				
Perhatian					
4.	Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran matematika saat menggunakan video animasi				
5.	Saya memperhatikan pembelajaran yang sedang berlangsung dalam video animasi.				
Perasaan Senang					
6.	Saya belajar matematika dengan video animasi tanpa paksaan				
7.	Saya mengulang kembali apa yang telah saya pelajari dengan menggunakan video animasi pembelajaran				
Keinginan/Kesadaran					
8.	Saya bersemangat saat pembelajaran online menggunakan video animasi				
9.	Saya sadar bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan media animasi sangat penting untuk kehidupan sehari-hari				
10.	Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan video animasi, saya akan langsung bertanya kepada teman				

Kuala Kapuas, Mei 2021

Responden,

Lampiran VIII**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
DENGAN NILAI TERTINGGI****Pengamatan Respon Peserta Didik**

"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Online Melalui Video Animasi pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTs Khazanaturrahmah Kuala Kapuas Tahun Pelajaran 2020/2021".

Berikut beberapa petunjuk pengisian:

1. Angket ini diisi oleh peserta didik
2. Angket ini diedarkan kepada anda dimaksudkan untuk melihat respon anda terhadap media yang digunakan, anda diminta untuk memberi jawaban yg sejujurnya
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan keadaan saat ini dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

- 4 : Sangat Setuju
- 3 : Setuju
- 2 : Tidak Setuju
- 1 : Sangat Tidak Setuju

Nama Lengkap *

Ahmad Raihan

Kelas *

VIII A

Instrumen Pengumpulan Data

Rasa Tertarik

Saya sangat tertarik dengan matematika saat guru menggunakan video animasi *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya mencatat saat guru menggunakan video animasi pembelajaran *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya merasa kecewa apabila guru tidak menggunakan media video animasi saat mengajar matematika *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Instrumen Pengumpulan Data

Perhatian

Saya selalu bersungguh sungguh mengikuti pelajaran matematika saat menggunakan video animasi *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya memperhatikan pembelajaran yang sedang berlangsung dalam video animasi *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Instrumen Pengumpulan Data

Perasaan senang

Saya belajar matematika dengan video animasi tanpa paksaan *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Saya mengulang kembali apa yg telah saya pelajari dengan menggunakan video animasi pembelajaran *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Instrumen Pengumpulan Data

Keinginan/Kesadaran

Saya bersemangat saat pembelajaran online menggunakan video animasi *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Saya sadar bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan media animasi sangat penting untuk kehidupan sehari hari *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan video animasi, saya akan langsung bertanya kepada teman *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Penutup

Silakan screenshot (ss) bagian ini, dan kirimkan kepada saya melalui chat personal di WA.
Jangan lupa tekan kirim

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formlir

Lampiran IX

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK DENGAN NILAI TERENDAH

Pengamatan Respon Peserta Didik

"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Online Melalui Video Animasi pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTs Khazanaturrahmah Kuala Kapuas Tahun Pelajaran 2020/2021".

Berikut beberapa petunjuk pengisian:

1. Angket ini diisi oleh peserta didik
2. Angket ini diedarkan kepada anda dimaksudkan untuk melihat respon anda terhadap media yang digunakan, anda diminta untuk memberi jawaban yg sejujurnya
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan keadaan saat ini dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

- 4 : Sangat Setuju
- 3 : Setuju
- 2 : Tidak Setuju
- 1 : Sangat Tidak Setuju

Nama Lengkap *

Yuli

Kelas *

VIII A

Instrumen Pengumpulan Data

Rasa Tertarik

Saya sangat tertarik dengan matematika saat guru menggunakan video animasi *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Saya mencatat saat guru menggunakan video animasi pembelajaran *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Saya merasa kecewa apabila guru tidak menggunakan media video animasi saat mengajar matematika *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Instrumen Pengumpulan Data

Perhatian

Saya selalu bersungguh sungguh mengikuti pelajaran matematika saat menggunakan video animasi *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Saya memperhatikan pembelajaran yang sedang berlangsung dalam video animasi *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Instrumen Pengumpulan Data

Perasaan senang

Saya belajar matematika dengan video animasi tanpa paksaan *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Saya mengulang kembali apa yg telah saya pelajari dengan menggunakan video animasi pembelajaran *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Instrumen Pengumpulan Data

Keinginan/Kesadaran

Saya bersemangat saat pembelajaran online menggunakan video animasi *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Saya sadar bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan media animasi sangat penting untuk kehidupan sehari hari *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan video animasi, saya akan langsung bertanya kepada teman *

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 Sangat Setuju

Penutup

Silakan screenshot (ss) bagian ini, dan kirimkan kepada saya melalui chat personal di WA. Jangan lupa tekan kirim

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

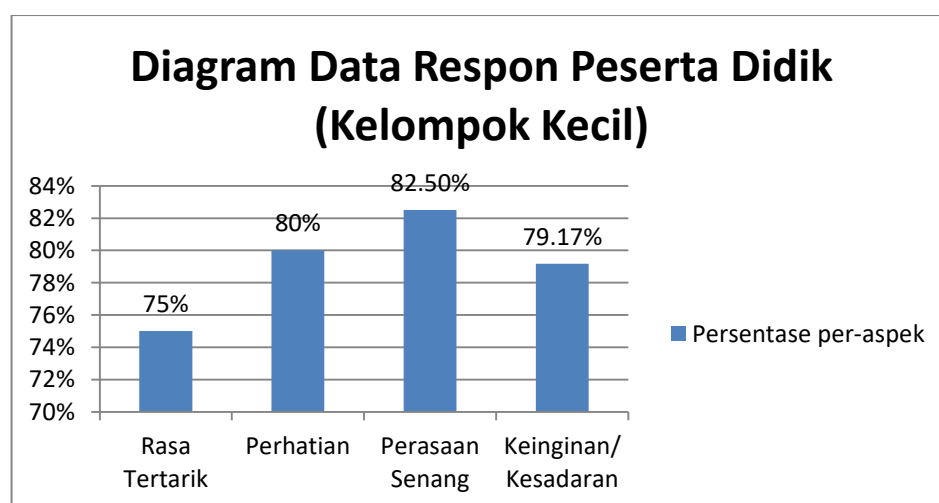
Google Formulir

Lampiran X

Data Respon Peserta Didik (Kelompok Kecil)

Responden ke-	Aspek										Persentase Keseluruhan	Kriteria Interpretasi
	Rasa tertarik			Perhatian		Perasaan senang		Keinginan/ kesadaran				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
R1	4	3	1	2	3	4	2	4	3	4		
R2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3		
R3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2		
R4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2		
R5	4	1	4	1	3	4	3	1	3	3		
R6	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4		
R7	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3		
R8	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4		
R9	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4		
R10	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3		
V_{total}	35	28	27	31	33	36	30	32	31	32		
Persentase per no.	87,5%	70%	67,5%	77,5%	82,5%	90%	75%	80%	77,5%	80%		
Persentase per	75%			80%		82,5%		79,17%			79,17%	Sangat menarik

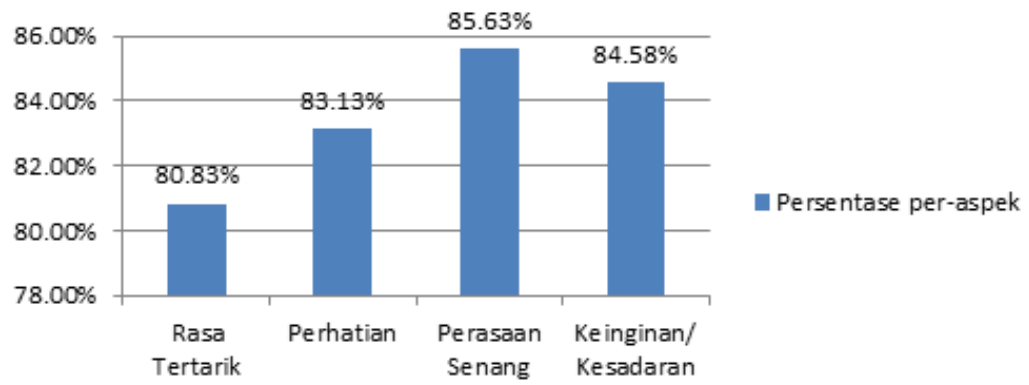
Diagram Respon Peserta Didik (Kelompok Kecil)



Lampiran XI

Data Respon Peserta Didik (Kelompok Besar)

Responden ke-	Aspek										Persentase Keseluruhan	Kriteria Interpretasi
	Rasa tertarik			Perhatian		Perasaan senang		Keinginan/ kesadaran				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
R1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4		
R2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4		
R3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
R4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3		
R5	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3		
R6	3	4	1	3	2	4	4	4	3	2		
R7	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4		
R8	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4		
R9	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4		
R10	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4		
R11	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3		
R12	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3		
R13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3		
R14	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4		
R15	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3		
R16	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4		
R17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4		
R18	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3		
R19	1	1	1	1	4	1	3	2	2	1		
R20	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4		
V_{total}	70	66	58	65	68	68	69	67	68	68		
Persentase per no. butir	87,5%	82,5%	72,5%	81,25%	85%	85%	86,25%	83,75%	85%	85%		
Persentase per-aspek	80,83%			83,125%		85,625%		84,58%			83,54%	Sangat menarik

Diagram Respon Peserta Didik (Kelompok Besar)**Diagram Data Respon Peserta Didik**

Lampiran XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami Pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan sikap jujur, tertib dan mengikuti aturan, konsisten, disiplin waktu, ulet, cermat dan teliti, maju berkelanjutan, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis dan kreatif serta memiliki rasa senang, ingin tahu, ketertarikan pada ilmu pengetahuan, sikap terbuka, percaya diri, santun, objektif, dan menghargai.
- 3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

C. Indikator

- 2.1.1 Rasa ingin tahu yang tinggi.
- 2.1.2 Tanggung jawab dalam pembelajaran.
- 3.5.1 Membuat persamaan linear dua variabel.
- 3.5.2 Menentukan penyelesaian persamaan linear dua variabel.
- 3.5.3 Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
- 4.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

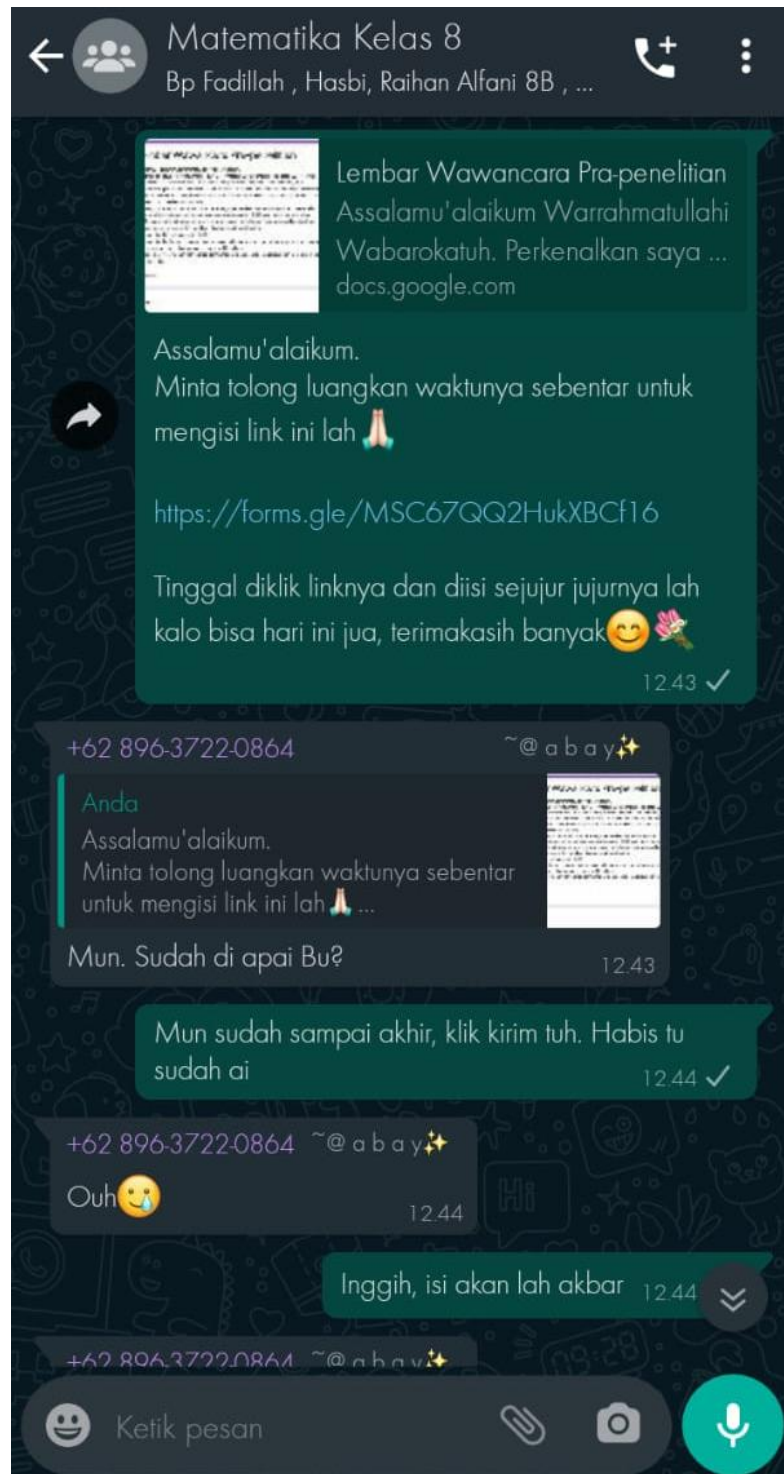
D. Kegiatan Pembelajaran

IDENTITAS	Kelas/Sem : VIII/Gasal Alokasi Waktu : 2x40 menit Mata Pelajaran : matematika	Satuan Pend. : MTs Khazanaturrahmah Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Sub Bab : Persamaan dan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
TUJUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. • Siswa memiliki rasa tanggung jawab dalam pembelajaran. • Siswa mampu membuat persamaan linear dua variabel. • Siswa mampu menentukan penyelesaian persamaan linear dua variabel. • Siswa mampu membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel. • Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel. 	
PENDEKATAN DAN STRATEGI/ MODEL	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan : Saintifik • Strategi/ Model : Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Problem Based Learning</i> 	
PROSES PEMBELAJAR -AN	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran melalui grup <i>whatsapp</i>, materi sistem persamaan linear dua variabel sub bab Persamaan dan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). • Guru menjelaskan kepada siswa mengenai penggunaan media belajar.
	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan memahami isi dari media pembelajaran yang diberikan. • Siswa mencari tambahan sumber pembelajaran melalui sumber pembelajaran yang tersedia. • Siswa mengerjakan permasalahan yang diberikan pada media pembelajaran.
	Penutup	Setelah mengetahui penyelesaian masalah mengenai SPLDV, siswa mampu menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
PENILAIAN	Rasa ingin tahu	Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.
	Tanggung jawab	Pada ketepatan waktu dan hasil pembelajaran.
	Pengetahuan dan keterampilan	Pada jawaban dari lembar tugas yang diberikan guru pada proses penugasan.

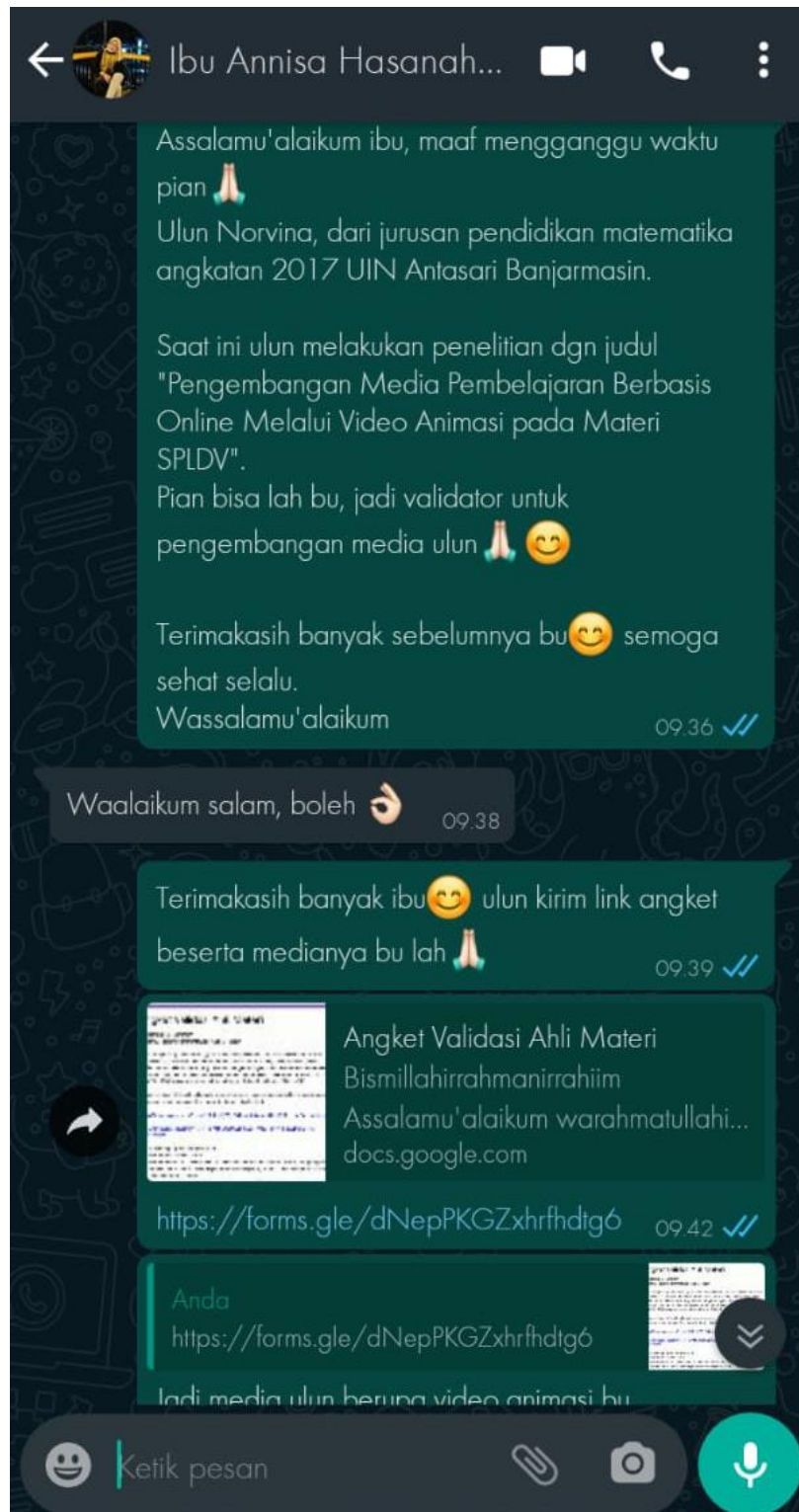
Kuala Kapuas, 2021
Guru Mata Pelajaran

Lampiran XIII

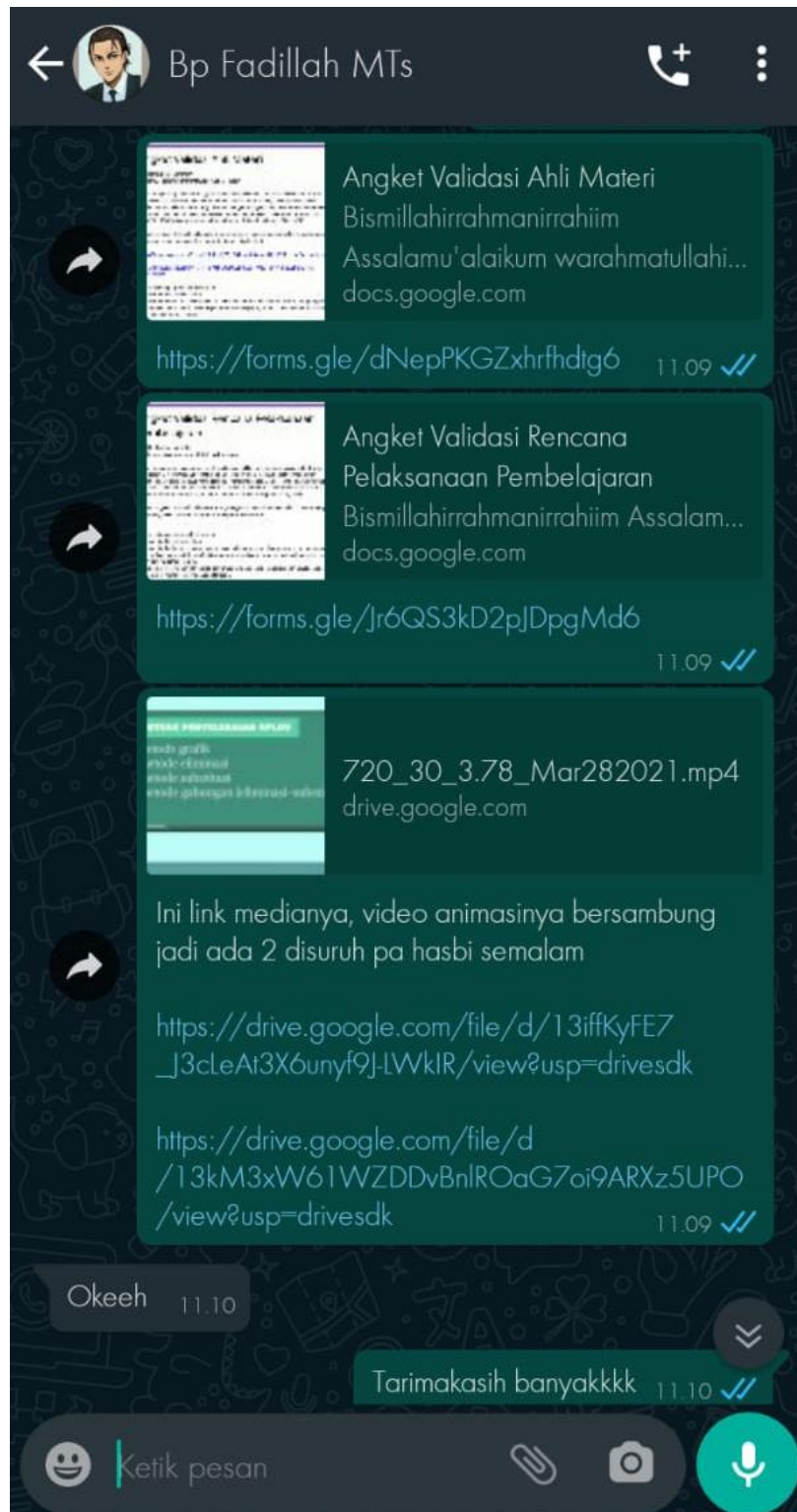
DOKUMENTASI PENELITIAN



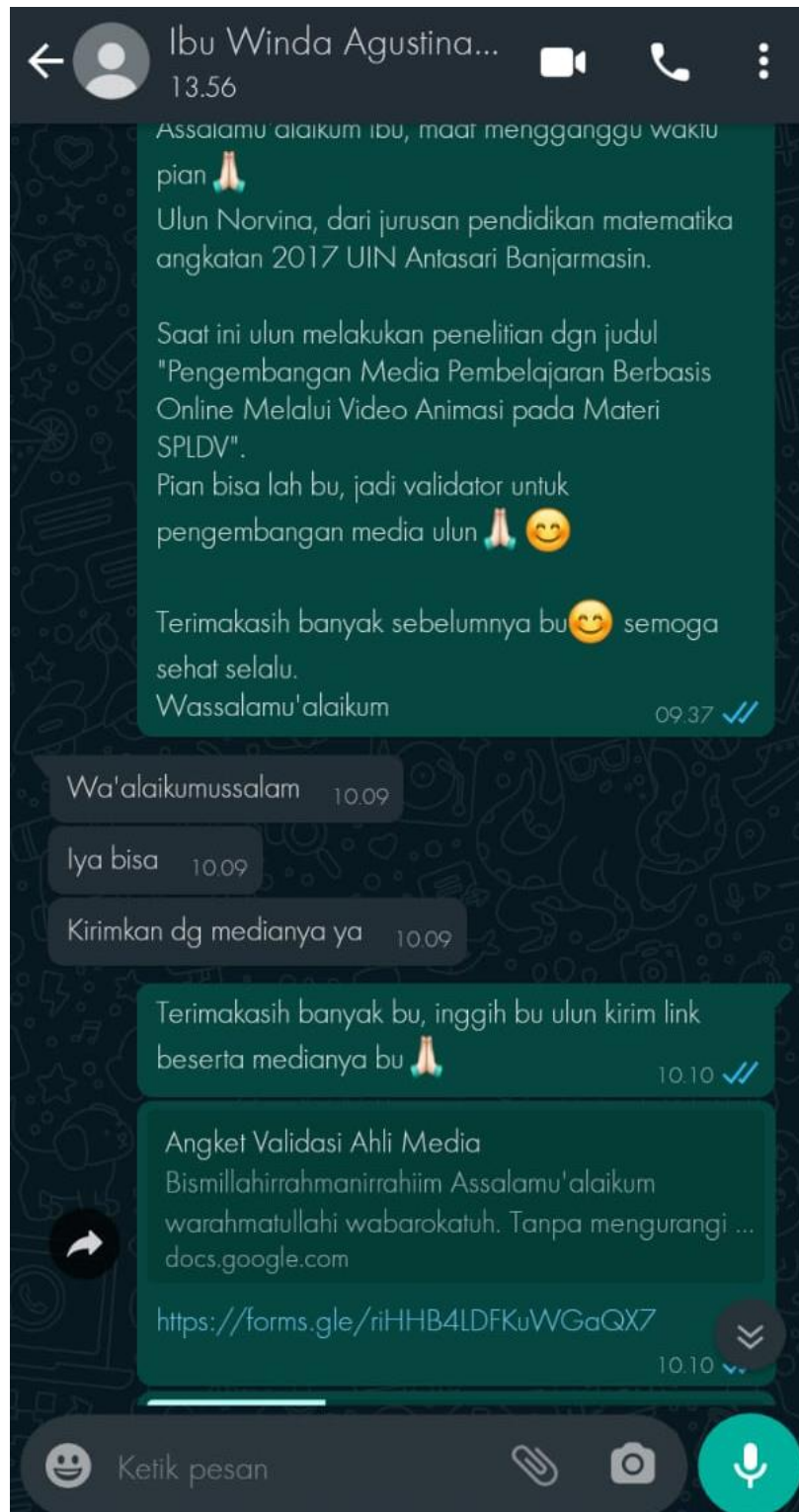
Gambar 1: Wawancara Pra-penelitian



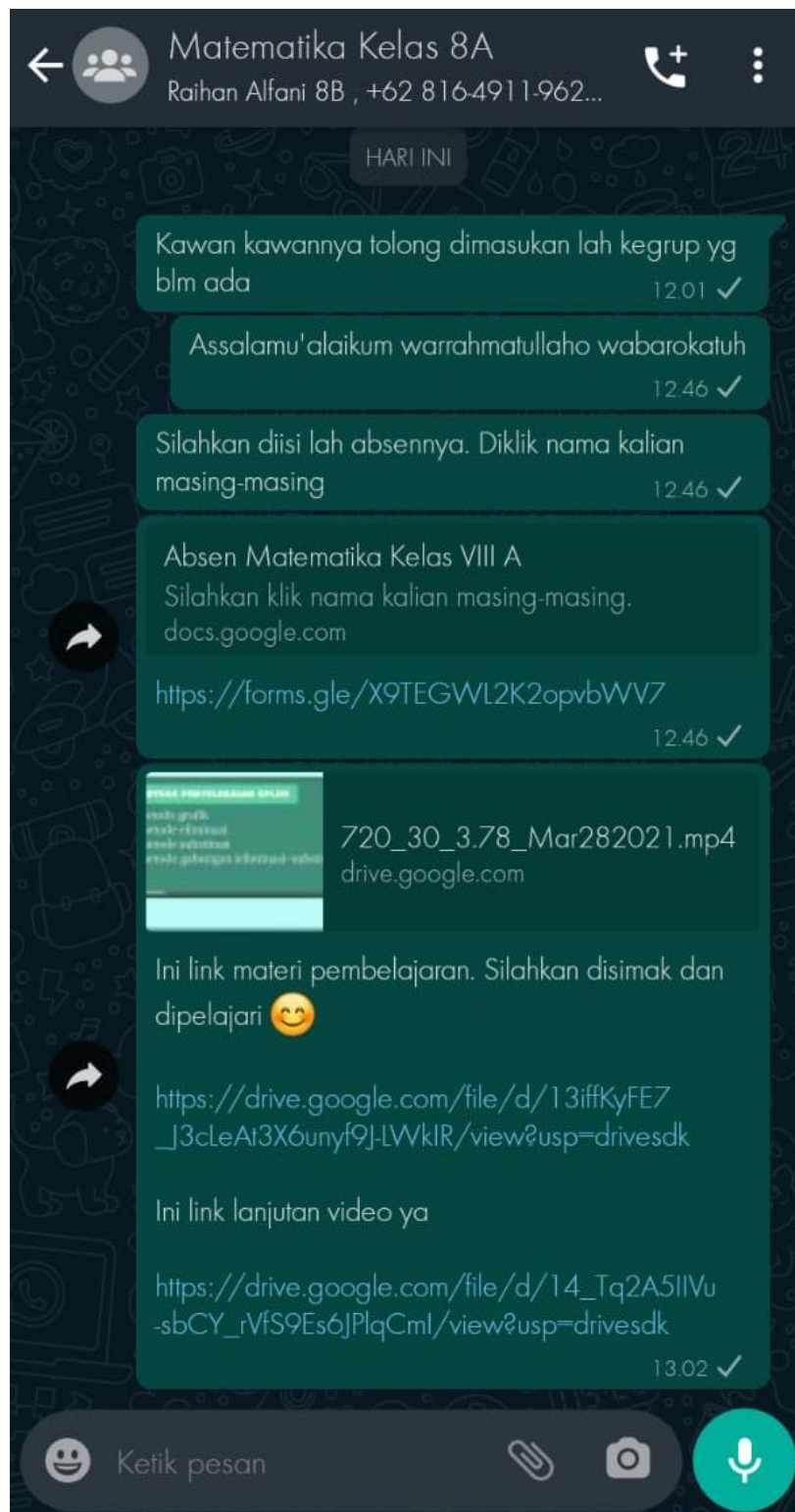
Gambar 2: Proses Validasi ahli Materi I



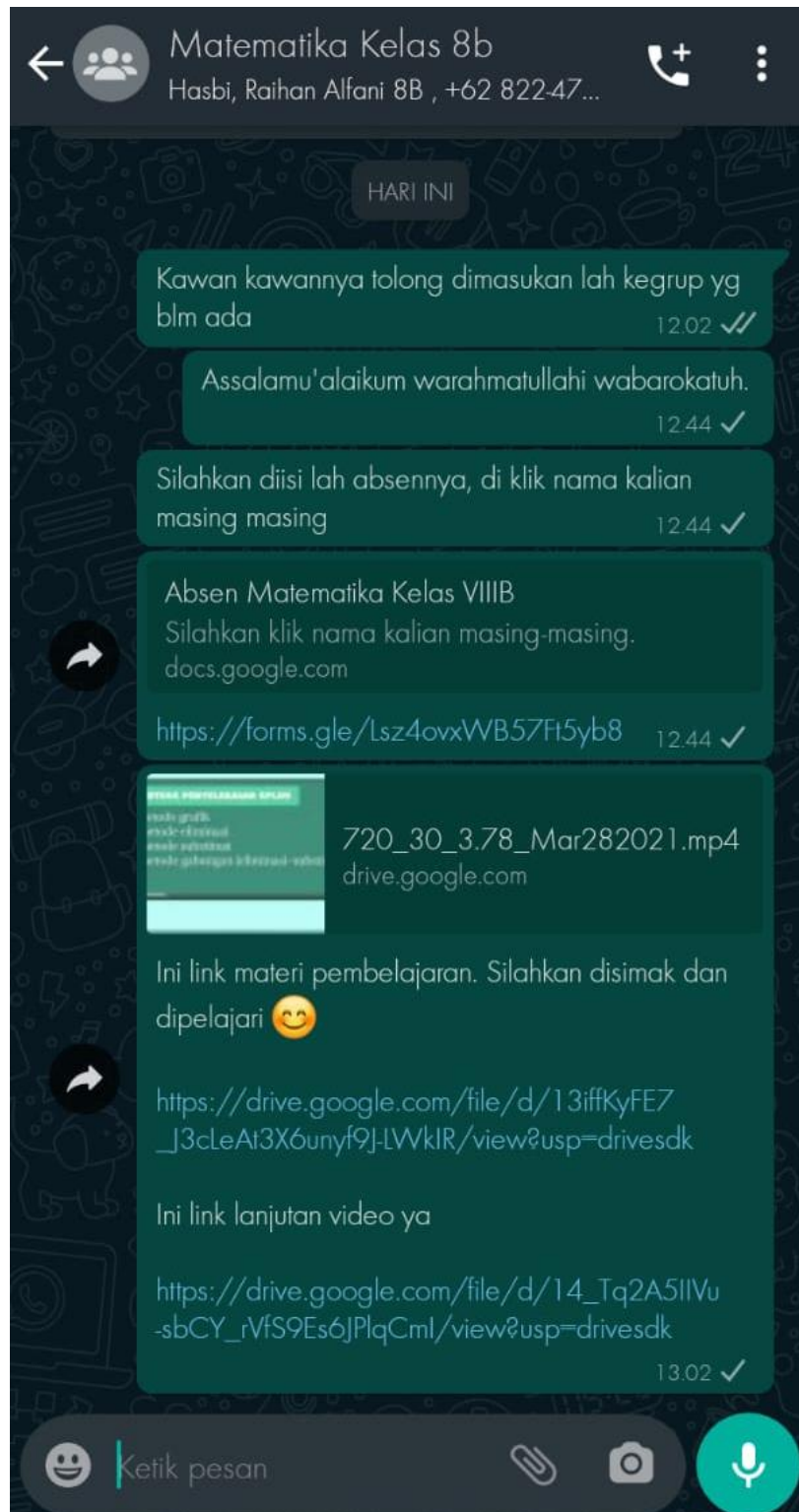
Gambar 3: Proses Validasi Ahli Materi II



Gambar 4: Proses Validasi Ahli Media I



Gambar 5: Proses Pembelajaran Online



Gambar 6: Proses Pembelajaran Online (Skala Kecil)

Lampiran XIV**MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI SETELAH DIREVISI**

Bagian Pembukaan



KOMPETENSI DASAR (KD)

- **2.1** Menunjukkan sikap jujur, tertib dan mengikuti aturan, konsisten, disiplin waktu, ulet, cermat dan teliti, maju berkelanjutan, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis dan kreatif serta memiliki rasa senang, ingin tahu, ketertarikan pada ilmu pengetahuan, sikap terbuka, percaya diri, santun, objektif, dan menghargai.
- **3.5** Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- **4.5** Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.



TUJUAN PEMBELAJARAN

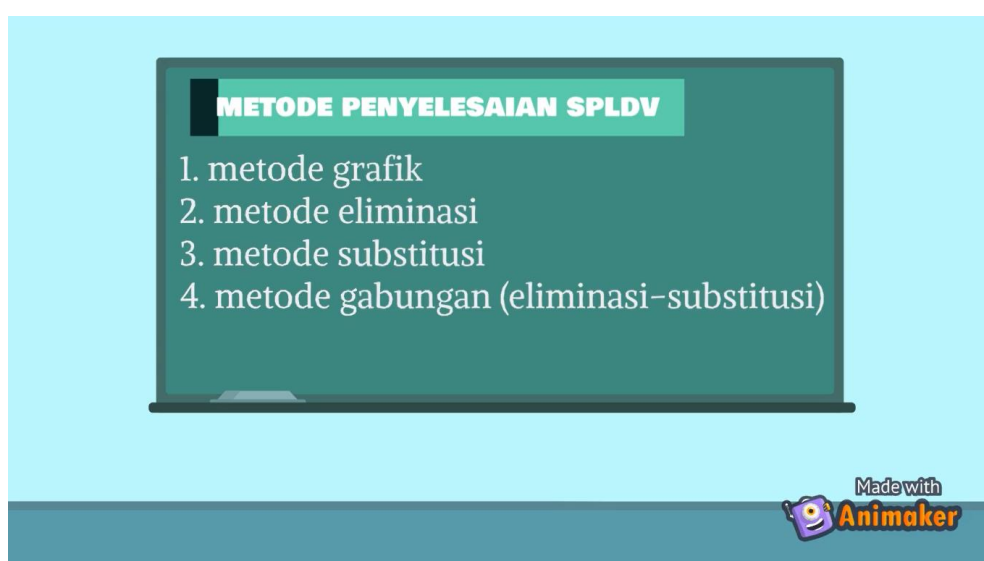
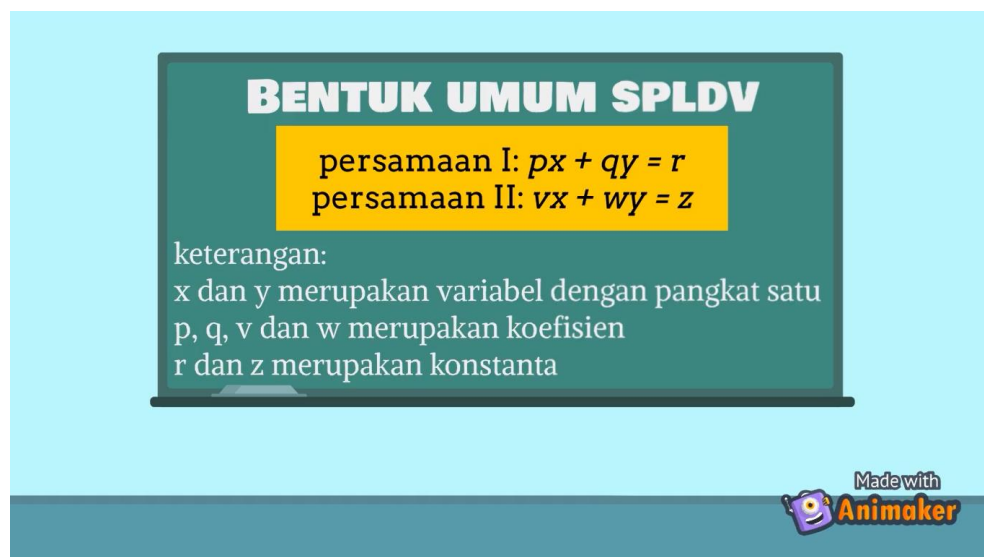
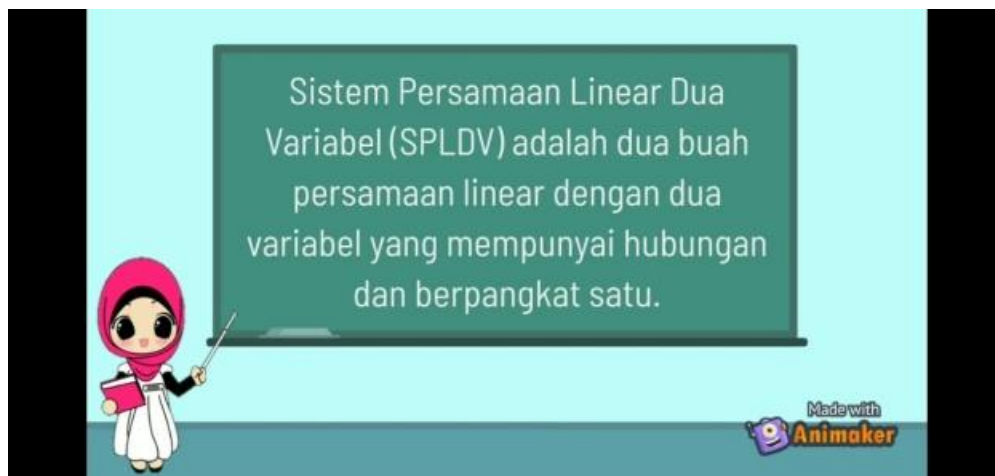
1. Siswa mampu membuat persamaan linear dua variabel.
2. Siswa mampu menyelesaikan persamaan linear dua variabel dengan metode campuran.
3. Siswa mampu membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
4. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode campuran.



Pengenalan Tokoh



Penjelasan Materi



Ilustrasi Permasalahan dalam Materi SPLDV



Pemecahan Masalah

Substitusi nilai x ke persamaan 1

$$x = 1.800 \rightarrow 3x + 2y = 15.000$$

$$3x + 2y = 15.000$$

$$3(1.800) + 2y = 15.000$$

$$5.400 + 2y = 15.000$$

$$2y = 15.000 - 5.400$$

$$2y = 9.600$$

$$2y : 2 = 9.600 : 2$$

$$y = 9.600 : 2$$

$$y = 4.800$$



Harga 1 pensil adalah
Rp. 4.800

Made with
Animaker

Substitusi nilai x ke persamaan 1

$$x = 1.800 \rightarrow 3x + 2y = 15.000$$

$$3x + 2y = 15.000$$

$$3(1.800) + 2y = 15.000$$

$$5.400 + 2y = 15.000$$

$$2y = 15.000 - 5.400$$

$$2y = 9.600$$

$$2y : 2 = 9.600 : 2$$

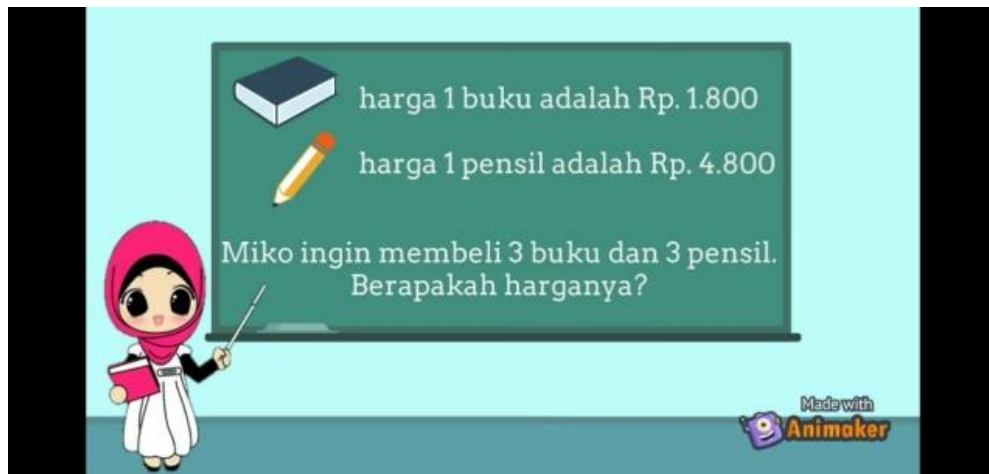
$$y = 9.600 : 2$$

$$y = 4.800$$



Harga 1 pensil adalah
Rp. 4.800

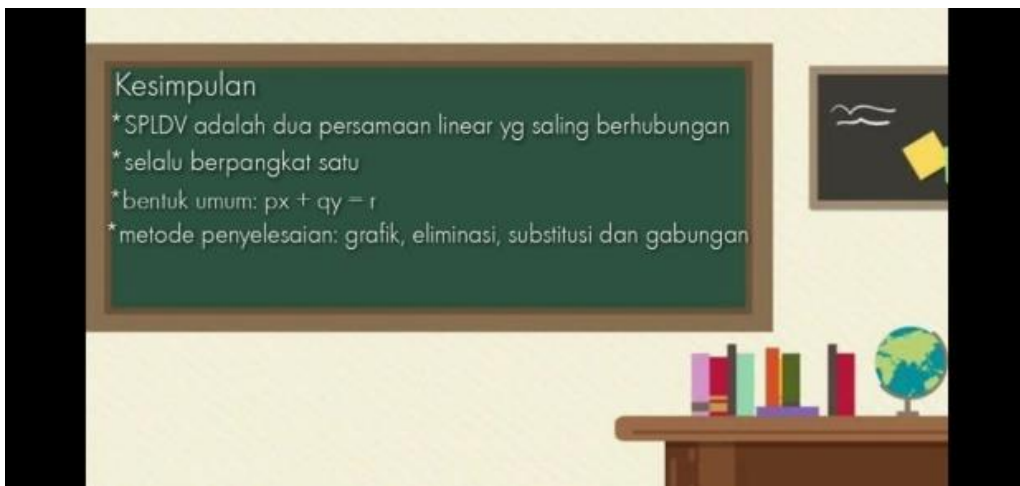
Made with
Animaker



Pemberian Test Soal



Penutupan





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

“ANTASARI”

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN

Alamat :JalanJenderel Ahmad Yani Km. 4,5 Telepon 3253939 Banjarmasin 70235

Banjarmasin, 6 Agustus 2020

Nomor : -
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Di –

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Norvina
NIM : 170102040714
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : VI (Enam)

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ONLINE MELALUI VIDEO ANIMASI PADA MATERI
RELASI DAN FUNGSI KELAS VIII MTS
KHAZANATURRAHMAH KUALA KAPUAS TAHUN
PELAJARAN 2020/2021”**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan, saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wassalamu’alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Mengetahui



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
"ANTASARI"**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN**

Alamat :JalanJenderel Ahmad Yani Km. 4,5 Telepon 3253939 Banjarmasin 70235

Dosen Penasehat,

Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.

NIP: 198210192009121004

Pemohon,

Norvina

NIM : 170102040714

HASIL SIDANG JUDUL SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Senin, 2 November 2020

NO	NAMA B5	PEMBIMBING AKADEMIK	JUDUL	HASIL SIDANG	Korektor	Pembimbing Konten dan Metodologi	Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Kholifatur Rofi'ah/ 170102040734	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.	ETNOMATEMATIKA PADA TRANSAKSI JUAL BELI YANG DILAKUKAN PEDAGANG IKAN KELILING DESA BENUA RAYA KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT	Diterima	Dr. M. Sabrin, S.Pd., M.Si.	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.	H. Muhniansyah, M.Pd.
2	Norvina/170102040714	Hasby Assidiqi, S.pd., M.Si.	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE MELALUI VIDEO ANIMASI PADA MATERI SISTEM LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII MTS KHAZANATURRAHMAH KUALA KAPUAS TAHUN PELAJARAN 2020/2021	Diterima	Nina Nurmasari, M.Pd.	Hasby Assidiqi, S.pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
3	Irma Rezekiana/ 170102040596	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.	EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DARING MENGGUNAKAN E-LEARNING MADRASAH DILIHAT DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPA MAN KOTIM TAHUN PELAJARAN 2020/2021	Diterima	Nina Nurmasari, M.Pd.	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
4	Rusmayana/ 1601251878	Dr. Hajiannor, M.Ag.	Efektivitas Penggunaan Permainan Tepuk Bergilir Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) di Kelas IV SDN 2 Guntung Payung Banjarbaru	Diterima	Dr. M. Sabrin, S.Pd., M.Si.	Dr. M. Sabrin, S.Pd., M.Si.	Dr. Hajiannor, M.Ag.
5	Wahdatun Nufis/ 1601251887	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.	MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, DISIPLIN SISWA DAN METODE MENGAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 23 BANJARMASIN	Diterima	Dr. M. Sabrin, S.pd., M.Si.	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
6	Nurul Azizah/170102040064	Dr. M. Sabrin, S.pd., M.Si.	Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning dengan Menggunakan Media Aplikasi Discord pada Materi Aritmatika Sosial Ditinjau Dari Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTsN 2 Banjarmasin	Diterima	Rahmawati, M.Pd.Si.	Dr. M. Sabrin, S.pd., M.Si.	Rahmawati, M.Pd.Si.
7	Fahrul Zaki/1601251897	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.	Pengaruh Pembelajaran Secara Daring Menggunakan Aplikasi <i>Google Meet</i> di Tengah Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Dimensi Tiga Siswa Kelas XII SMAN 1 Martapura Tahun Pelajaran 2020/2021	Diterima	Rahmawati, M.Pd.Si.	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.	Rahmawati, M.Pd.Si.

NO	NAMA B5	PEMBIMBING AKADEMIK	JUDUL	HASIL SIDANG	Korektor	Pembimbing Konten dan Metodologi	Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
8	Gatut Priyono/ 1301251054	Rahmawati, M.Pd.Si.	PEMBELAJARAN MATEMATIKA SAAT PANDEMI COVID-19 DI KELAS XI IPS SMAN 4 BANJARBARU TAHUN PELAJARAN 2019/2020	Diterima	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.	Rahmawati, M.Pd.Si.	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.

Banjarmasin, 2 November 2020
Ketua Jurusan PMTK,



ANALISA FITRIA, S.Pd., M.Si.

NIP. 198103292006042017



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1984Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Norvina
N I M : 170102040714
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Jl. Trans Kalimantan, RT.004, Kec.Kapuas
Hilir, Kab.

Kapuas, Kalimantan Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

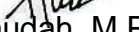
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE
MELALUI VIDEO ANIMASI PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII MTS
KHAZANATURRAHMAH KUALA KAPUAS TAHUN PELAJARAN
2020/2021**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 16 Desember 2020

Tempat : Daring (Video Call via WhatsApp)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Desember 2020
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Lampiran XVIII

SURAT RISET


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B-2035/Uj.14/III.1.1/PP.00.9/05/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Norvina
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102040714
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Kemiri, No. 108, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE MELALUI VIDEO ANIMASI PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII MTS KHAZANATURRAHMAH KUALA KAPUAS TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Tempat yang dituju	: MTs Khazanaturrahmah
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 17 Mei 2021
Sampai dengan tanggal	: 17 Juli 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Mei 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003


Mahasiswa yang bersangkutan,


 Norvina
 NIM. 170102040714

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XIX

SURAT RISET REKOMENDASI KEMENTERIAN AGAMA


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAPUAS
 Jalan Tambun Bungai Nomor 16 Kuala Kapuas
 Telp. (0513) 21034 – 21987 Kode Pos – 73514
 Website : <https://kalteng.kemenag.go.id/kapuas>

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : 123 /Kk. 15.3.1/KS.02/05/2021

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-2035/In.14/III.1.t/PP.00.9/05/2021, Tanggal 4 Mei 2021 perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

Saya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah :

N a m a : H. Hamidhan, S.Ag.,MA
 N I P : 19721016 199802 1 001
 Jabatan : Plt.Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas.

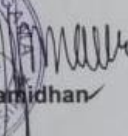
Pada prinsipnya menyetujui permohonan tersebut untuk melakukan kegiatan Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi kepada :

N a m a : Norvina
 N I M : 170102040714
 Jurusan/Prodi : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Tempat Penelitian : MTs Khazanaturrahmah Sare Pula Kec.BataguhKab.Kapuas
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Terhitung dari : 17 Mei 2021
 Sampai dengan : 17 Juli 2021

Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE MELALUI VIDEO ANIMASI PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII MTs KHAZANATURRAHMAH KUALA KAPUAS TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan untuk menjadi bahan seperlunya.

Dibuat di : Kuala Kapuas
 Pada tanggal : 17 Mei 2021

Plt. Kepala

H. Hamidhan

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Antasari
2. Kasi Pendidikan Madrasah Kemenag Kab. Kapuas
3. Kepala MTs Khazanaturrahmah Kec.Bataguh Kab.Kapuas

Lampiran XX

SURAT SELESAI RISET



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM KHAZANATURRAHMAH
MADRASAH TSANAWIYAH KHAZANATURRAHMAH**

Terakreditasi (B) Berdasarkan Badan Akreditasi Nasional Sekolah / Madrasah (BAN-S/M) Tanggal 20 November 2017
Alamat : Jalan Sare Pulau RT. IX No. 85 B Kuala Kapuas 73551

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.21.03.022/B/Khaz-B/PP.00.5/ 15 / 2021


Berdasarkan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-2035/Un.14/III.1.t/PP.00.9/05/2021. Tanggal 4 Mei 2021, perihal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Akram, S. Pi.
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs Khazanaturrahmah
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Norvina
NIM : 170102040714
Jurusan : PMTK









telah melaksanakan riset/penelitian guna penyusunan Skripsi dengan judul "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE MELALUI VIDEO ANIMASI PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII MTS KHAZANATURRAHMAH KUALA KAPUAS TAHUN PELAJARAN 2020/2021".


Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuala Kapuas, 26 Juni 2021
Kepala Madrasah,

Muhamad Akram, S. Pi.

Lampiran XXI




CATATAN PEMBIMBING KONTEN DAN METODOLOGI PENELITIAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	24-02-2021	Konsultasi Bab 1 sampai Bab 3	
2.	22-03-2021	Konsultasi hasil produk media pembelajaran video animasi	
3.	8-04-2021	- konsultasi lembar penilaian ahli media dan ahli materi - konsultasi saran validator ahli	
4.	29-04-2021	Konsultasi hasil validasi dari Para ahli.	
5.	31-05-2021	Konsultasi hasil riset	
6.	14-06-2021	Konsultasi hasil respon peserta didik.	
7.	28-06-2021	Konsultasi Bab 1-Bab 5 -Perbaiki bab 3 dan 4.	
8.	5-07-2021	ACC	



Lampiran XXII

CATATAN PEMBIMBING BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	24 Juni 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Cetak tebal daftar isi dirubah menjadi biasa - Perbaiki penulisan kata depan - Kelengkapan footnote - Tambahan pada Bab II - Perbaiki nama gambar dan tabel yang terpotong 	
2	09 Juni 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Koreksi lampiran awal dan akhir - Penomoran surat pengesahan - Penyesuaian spasi daftar isi - Perbaiki abstrak 	
3	10 Juni 2021	<ul style="list-style-type: none"> - ACC 	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama lengkap : Norvina
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Bahaur Tengah, 31 Maret 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum
6. Alamat
7. Pendidikan
 - a. TK Raudhah : 2002-2004
 - b. SD Negeri 1 Pulau Mambulau : 2004-2010
 - c. MTs Khazanaturrahmah : 2010-2013
 - d. MA Khazanaturrahmah : 2013-2016
 - e. Ma'had Al-Ihsan : 2016-2017
8. Pengalaman Organisasi :
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Muhyar

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Jl. Trans Kalimantan, RT. 004

Ibu

Nama : Fitriah

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Jl. Trans Kalimantan, RT. 004

10. Saudara (Jumlah Saudara) : 3 (Tiga)

11. Suami/Istri

Nama : -

Pekerjaan : -

Alamat : -

12. Anak : -

Kapuas, Juni 2021

Penulis,

Norvina