

**PEMBELAJARAN ALQURAN PADA TAMAN PENDIDIKAN
QUR'AN DI LINGKUNGAN LEMBAGA PENGEMBANGAN
TILAWATIL QUR'AN (LPTQ) KECAMATAN BANJARMASIN
TIMUR KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
MUHAMMAD ARIFIN
NIM. 1602520061**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
BANJARMASIN
Tahun 2020 M/1442 H**

**PEMBELAJARAN ALQURAN PADA TAMAN PENDIDIKAN
QUR'AN DI LINGKUNGAN LEMBAGA PENGEMBANGAN
TILAWATIL QUR'AN (LPTQ) KECAMATAN BANJARMASIN
TIMUR KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh
Muhammad Arifin
1602520061**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
Tahun 2020 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Arifin, S. Pd
NIM : 1602520061
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin/ 21 Mei 1994
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “Pembelajaran Alquran pada Taman Pendidikan Qur’an di Lingkungan Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur’an (LPTQ) Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin”. Adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai keentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Desember 2020
Yang Membuat Pernyataan.



Muhammad Arifin, S. Pd

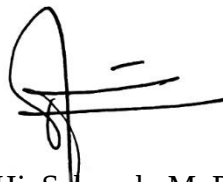
PERSETUJUAN TESIS

PEMBELAJARAN ALQURAN PADA TAMAN PENDIDIKAN QUR'AN DI LINGKUNGAN LEMBAGA PENGEMBANGAN TILAWATIL QUR'AN (LPTQ) KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR KOTA BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh
Muhammad Arifin, S. Pd
1602520061

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Hj. Salamah, M. Pd
Tanggal 07 Desember 2020

Pembimbing II



Dr. Hairul Hudaya, M. Ag
Tanggal 07 Desember 2020

PENGESAHAN TESIS

PEMBELAJARAN ALQURAN PADA TAMAN PENDIDIKAN QUR'AN DI LINGKUNGAN LEMBAGA PENGEMBANGAN TILAWATIL QUR'AN (LPTQ) KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR KOTA BANJARMASIN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**Muhammad Arifin S. Pd
1602520061**

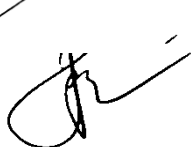
Telah Diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: 14 Januari 2021

Dewan Penguji

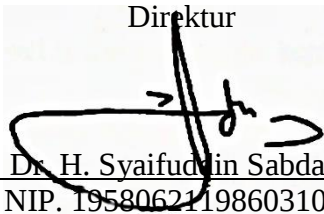
Nama

1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd
(Ketua)
2. Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
(Anggota)
3. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd
(Anggota)
4. Dr. Rabiatal Adawiah, S.Ag, M.Ag
(Anggota/Sekretaris)

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

Mengetahui,
Direktur



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 195806211986031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا
وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ
، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا وَ مَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهَذَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti mampu menyelesaikan karya tulis ilmiah berupa tesis ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat, kerabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Melalui tulisan ini peneliti mengungkapkan rasa syukur dan bahagia karena dengan berbagai keterbatasan yang peneliti miliki, setelah melewati beberapa tahapan akhirnya karya tulis ini dapat diselesaikan. Selain itu, penulisan tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan berbagai pihak, baik berupa bimbingan penulisan, saran, kritik, motivasi, maupun dukungan moril lainnya.

Di kesempatan ini peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang senantiasa mencurahkan perhatiannya demi perkembangan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya program Pascasarjana untuk menjadi lebih baik, berkualitas, dan terdepan.
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan Syarifah Salmah, M.Pd. I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan dukungan moril dan masukan kepada peneliti.
4. Dr. Hj. Salamah, M.Pd pembimbing I dan Dr. Hairul Hudaya M.Ag. pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan kritik, saran, masukan, bahkan juga segala kemudahan bagi peneliti pada saat konsultasi penulisan dan penyusunan tesis ini. Semoga Allah membalaskannya dengan balasan yang sebaik-baiknya. Amiin.
5. Seluruh dosen Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan bimbingan, ilmu, arahan, inspirasi dan motivasi selama masa studi dan semua materi yang telah diberikan membantu peneliti dalam penyelesaian tesis ini.
6. Seluruh staf karyawan program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan pelayanan administratif dalam rangka membantu proses studi peneliti.
7. Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan Pascasarjana beserta stafnya yang memberikan pelayanan kepada peneliti dalam rangka menggali dan

mengumpulkan bahan-bahan literatur serta berbagai informasi mengenai berbagai masalah yang dibahas dalam tulisan ini.

8. Kepala TPQ Al-Ikhlas, Madinatu Taqwa, Ar-Rasyid, Rumah Tahfidz Al-Haramian, Da'watul Aulad, Shirathal Mustaqim, Al-Amanah dan Asy Syuhada Kota Banjarmasin yang telah banyak memberikan data serta informasi berkenaan dengan penggalian data dalam penyelesaian tesis ini.
9. Ustadz dan Ustadzah TPQ Al-Ikhlas, Rumah Tahfidz Al-Haramian, Shirathal Mustaqim, dan Asy Syuhada Kota Banjarmasin yang telah banyak memberikan data serta informasi berkenaan dengan penggalian data dalam penyelesaian tesis ini.
10. Keluarga dan istri tercinta yang sudah memberikan dukungan do'a serta motivasi tersendiri agar terselesaikannya tesis ini.

Banjarmasin, 07 Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TRASLITERASI.....	xiii
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Definisi Operasional	6
E. Penelitian Terdahulu	8
F. Signifikansi Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan	13
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengelolaan Pembelajaran	15
1. Desain Pembelajaran.....	15
2. Pengertian Pengelolaan Pembelajaran	16
3. Fungsi-fungsi Pengelolaan Pembelajaran	17
a. Perencanaan Pembelajaran	17
b. Pelaksanaan Pembelajaran	19
c. Evaluasi Pembelajaran Alquran	20
B. Pembelajaran Alquran	21
1. Pengertian Pembelajaran Alquran	21
2. Tujuan dan Dasar Pembelajaran Alquran	33
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Alquran	36
4. Keutamaan Membaca Alquran	36
5. Pendekatan Pembelajaran Alquran di TPQ	39
C. Metode dan Karakteristik Pembelajaran Alquran	46
1. Pengertian Metode	46
2. Macam-macam Metode Pembelajaran Alquran.....	47
a. Metode Tradisional (Qawaidul Baghadiyah)	49
b. Metode Iqro'	52
c. Metode Ummi	56
d. Metode Tilawati	58
e. Metode Al Banjari	61

3.	Karakteristik dan Prinsip Pembelajaran Alquran	63
4.	Media Pembelajaran	66
5.	Prinsip Pembelajaran Alquran	70
D.	Evaluasi Pembelajaran Alquran	72
1.	Pengertian Evaluasi Pembelajaran	72
2.	Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran	77
3.	Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran	81
E.	Hasil Belajar	87
1.	Pengertian Hasil Belajar	87
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	90
3.	Manfaat Hasil Belajar	93
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	96
B.	Subjek dan Objek Penelitian	97
C.	Lokasi Penelitian	97
D.	Data dan Sumber Data	98
E.	Teknik Pengumpulan Data	101
F.	Teknik Analisis Data	102
G.	Pengecekan Keabsahan Data	104
BAB IV	PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A.	GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	109
1.	TPQ Al-Ikhlas	109
2.	TPQ Rumah Tahfidz Al-Haramain	111
3.	TPQ Shirathal Mustaqim	112
4.	TPQ Asy Syuhada	113
B.	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	115
1.	Desain pembelajaran Alquran pada Taman Pendidikan Qur'an di Lingkungan Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur'an (LPTQ) Kota Banjarmasin.....	115
a.	Tilawati	116
b.	Ummi	133
c.	Al-Banjari	147
d.	Iqro	156
2.	Proses Pembelajaran Alquran pada Taman Pendidikan Qur'an di Lingkungan Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur'an (LPTQ) Kota Banjarmasin.	167
a.	TPQ Al-Ikhlas	168
b.	TPQ Rumah Tahfidz Al-Haramain	191
c.	TPQ Shirathal Mustaqim	215
d.	TPQ Asy Syuhada	234

BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	254
	B. Saran-saran	256

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Matrik Data, Sumber Data Dan Teknik Pengumpulan Data	100
Tabel 4.1 Pembagian waktu tatap muka pada metode Tilawati.....	124
Tabel 4.2 Teknik klasikal pada metode Tilawati	125
Tabel 4.3 Penilaian Munawaroh metode Tilawati	130
Tabel.4.4. Spesifikasi dan kompetensi tiap jilid pada metode Umami	134
Tabel 4.5 kompetensi dasar metode Umami.....	136
Tabel.4.6 Daftar Konversi Nilai Pengajaran Metode Umami	142
Tabel 4.7 Kriteria dan skor masing-masing penilaian pada metode Umami ...	144
Tabel 4.8 Desain Pembelajaran Alquran.....	164
Tabel 4.9 Dokumen Evaluasi Hasil Belajar TPQ Al-Ikhlas	187
Tabel 4.10 Rapor santri TPQ Rumah Tahfidz Al-Haramain	211
Tabel 4.11 Daftar Konversi Nilai Pengajaran Metode Umami	212
Tabel 4.12 Format penilaian Hasil Belajar TPQ Shirathul Mustaqim	232
Tabel 4.13 Penilaian hasil belajar santri TPQ Asy-Syuhada	250

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Teknik Pengecekan Data Menurut Burhan Bungin	107
Gambar 4. 1 Pokok bahasan Tilawati jili 1 halaman 3	121
Gambar 4.2 Penataan kelas santri metode Tilawati	124
Gambar 4.3 Pokok bahasan metode Ummi Jilid 4.....	137
Gambar 4.4 Pokok bahasan metode Al-Banjari jilid 3	151
Gambar 4. 5 Pokok bahan metode iqro jilid 4	162

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan skripsi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : '
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. هـ : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

Mad dan Diftong:

- | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-------|---|----|
| 1. Fathah panjang | : | Â / â | 4. أو | : | Aw |
| 2. Kasrah panjang | : | Î / î | 5. أي | : | Ay |
| 3. Dhammah panjang | : | Û / û | | | |

Catatan :

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap Misalnya; رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*
2. Vokal panjang (*mad*) ;
Fathah (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î, serta *dhammah* (baris di depan) di tulis dengan û. Misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*, الْمَسَاكِينِ ditulis *al-masâkîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif+ lam* (ال)
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرِّجَالِ ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta' *marbûthah* (ة).
Bila terletak di akhir kalimat, ditulis h, misalnya; الْبَقَرَةُ ditulis *al-baqarah*.
Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زَكَاةَ الْمَالِ ditulis *zakat al-mâl*, atau سُورَةُ النِّسَاءِ ditulis *sûrat an-Nisâ'*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya; وَهُوَ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

ABSTRAK

Muhammad Arifin: *Pembelajaran Alquran Pada Taman Pendidikan Qur'an di Lingkungan Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur'an (LPTQ) Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin*, di bawah bimbingan I: Dr. Hj. Salamah, M. Pd dan II: Dr. Hairul Hudaya, M. Ag, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2020).

Kata Kunci: Pembelajaran, Alquran, TPQ, LPTQ.

Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur'an (LPTQ) di kota Banjarmasin sangat berperan penting dalam meningkatkan kualitas dalam pembelajaran Alquran dilihat dari data tahun 2018 sekarang ini, yaitu sudah menaungi 135 TPQ (Taman Pendidikan Qur'an), yang mencakup beberapa kecamatan termasuk Banjarmasin Timur yang berjumlah 18 TPQ, dalam hal ini seorang guru harus memahami konsep dari pemakaian dalam suatu metode pembelajaran Alquran, baik dari segi desain pembelajarannya maupun pada proses pembelajarannya karena setiap metode mempunyai tujuan dan hasil yang berbeda maka dari itu dalam penelitian ini peneliti mengambil 4 TPQ yang mewakili dalam pemakaian metode yaitu TPQ Al-Ikhlas pada Tilawati, TPQ Rumah Tahfidz Al-Haramain Tahfidz Al-Haramain pada Ummi, TPQ Shirathal Mustaqim pada Al-Banjari dan TPQ Asy-Syuhada pada Iqro.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Data yang digali adalah tentang desain pembelajaran serta proses pembelajaran alquran pada Taman Pendidikan Qur'an di lingkungan Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur'an (LPTQ) kota Banjarmasin . Sumber data adalah Ustadz/ah di 4 TPQ. AL-Ikhlas, Rumah Tahidz Al-Haramain, Shirathal Mustaqim, dan Asy-Syuhada, kepala TPQ dan dokumen terkait tentang desain pembelajaran Alquran yaitu buku pegangan dan pedoman setiap metode. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa, desain Pembelajaran pada tiap dokumen yang di dapatkan sudah mencakup semua aspek baik dari tujuan yang jelas, materi yang di paparkan pada tiap jilid, metode atau tahapan-tahapan dalam penerapan tiap metode dan evaluasi yang terstruktur, walaupun ada beberapa dokumen yang kurang dalam sumber atau informasi lebih dalamnya hanya secara umum yaitu pada metode Al-Banjari dan Iqro pada bagian evaluasi, Sedangkan proses pembelajaran semua sudah berjalan dengan baik pada semua bidang aspek seperti aktivitas santri, aktivitas ustadz/ah, metode, media, sumber belajar dan evaluasi, walaupun ada beberapa TPQ yang tidak bisa menerapkan secara maksimal seperti Rumah Tahfidz Al-Haramain dan Al-Ikhlas kendala pada aktivitas atau kehadiran santri dimana ada yang sekolah full day dan di antar orang tua, TPQ Shirathal Mustaqim kurang dalam sumber belajar berbentuk media dan TPQ Asy Syuhada yaitu kurang maksimal dalam pemakaian media yang tersedia karena rusak dan disimpan.

ABSTRACT

Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur'an (LPTQ) in the city of Banjarmasin plays a very important role in improving the quality of learning the Koran seen from the current 2018 data, which has already housed 135 TPQ (Taman Pendidikan Qur'an), which includes several sub-districts including East Banjarmasin which amounting to 18 TPQ, in this case a teacher must understand the concept of use in a learning method of the Koran, both in terms of the learning design and in the learning process because each method has different goals and results, therefore in this study the researcher took 4 TPQ which represented in using the method, namely TPQ Al-Ikhlas on Tilawati, TPQ Rumah Tahfidz Al-Haramain on Ummi, TPQ Shirathal Mustaqim on Al-Banjari and TPQ Asy-Syuhada on Iqro.

This research is a field research with a qualitative approach. The data that was extracted was about the learning design and the learning process of the Koran in the Qur'an Education Park in Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur'an (LPTQ), Banjarmasin city. The data source is Ustadz / ah in 4 TPQ. AL-Ikhlas, Rumah Tahfidz Al-Haramain, Shirathal Mustaqim, and Asy-Syuhada, the head of the TPQ and related documents about the design of learning the Koran, namely the trading book and guidelines for each method. Data collection was carried out by observation, interviews and documentation. Data analysis using data reduction steps, data presentation and drawing conclusions.

Based on the research results obtained data that, the learning design in each document obtained includes all aspects of both clear objectives, the material described in each volume, methods or stages in the application of each method and structured evaluation, although there are some documents that are lacking in sources or deeper information are only in general, namely the Al-Banjari and Iqro methods in the evaluation section, while the learning process has all gone well in all aspects such as students' activities, ustadz / ah activities, methods, media, sources learning and evaluation, although there are some TPQ that cannot implement it optimally such as Rumah Tahfidz Al-Haramain and Al-Ikhlas constraints on the activities or attendance of students where there are full day schools and among parents, TPQ Shirathal Mustaqim is lacking in learning resources in the form of media and TPQ Asy Syuhada, namely less optimal in the use of available media curry na broken and saved.