

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ نشأة المعهد

ينبع من نقل رغبة أحد مؤسسي الصعود دار ابن لإنشاء المؤسسات التعليمية المدارس الإسلامية الداخلية فريد خاصة للفتيات. ويستند الرغبة على حقيقة صعوبة القرويين شندي ألوس لإرسال أطفالهم. لأن هناك مدرسة داخلية خاصة للذكور، في حين أن ابنة للذهاب إلى المدينة أو المنطقة التي هي بعيدة نسيبا قرية شندي الوس.

على أساس هذه الحقيقة وعاصمة الثقة العامة التي تم التبرع بقطعة أرض مساحتها من ١١٠٢ متر ساحة ومساحة بناء ٥٠ متر، ثم في ١٦ يونيو ١٩٩٣ يتزامن مع ٢٥ ذي الحجة المنشأة ١٤١٤ هـ والمؤسسات التعليمية المدارس الإسلامية الداخلية فريد خصيصا للأميرة من قبل باسم " معهد العصري للبنات شندي ألوس ". هذا المعهد بمعهد العصري لأنه تستخدم النظم التي تتبع أو ضبط الأوقات، وتطلع إلى المستقبل ليكون مستعدا قبول الجديد يتعارض مع أحكام الشريعة الإسلامية وقانون الدولة ولم يترك القديم. شندي ألوس هو يستخدم اسم القرية مثل اسم المعهد لتذكر النضال أو المشاركة المجتمعية عند إنشائها على أمل قرية شندي ألوس يمكن أن تثار مع هذا المعهد.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> وثائق من المعهد العصري النجاح للبنات شندي ألوس مرتابورا

لسنوي قرية شندي الوس بدأت في التقدم ومعروفة للجمهور، وقد بدأ العالم للزحف التربية في هذه القرية، كما يتضح من وجود العديد من المدارس الداخلية والمؤسسات التعليمية الأخرى، تقديم في نهاية المطاف في المجتمع الأوسع غامضة لبعض المؤسسات التعليمية الأخرى. لدرء الارتباك وتوضيح وجودها ثم نتائج الاجتماع الأوقاف وكالة زعيم المنزلية ورؤساء المدارس أو الكتاتيب وكذلك المعلمين المنزلية الحديثة على النجاح شندي أوس يوم السبت ٥ يوليو ٢٠٠٨ ومع الاعتبار المذكورة أعلاه فتغيير أو زيادة اسمه يكون " معهد النجاح العصري للبنات شندي أوس " .

كل من مؤسس معهد النجاح العصري للبنات شندي أوس وهي كياهي الحاج زركشي حسي، السرجانا وكياهي الحاج أحمد شيرازي هادي هما متخرجان من معهد دار السلام غنتور فونوروغو جاوا الشرقية والجامعات المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية. خلال طلابهم أن يكون الطلاب والناشطين في المنظمة حتى تنشط كواعظ وعضو مجلس إدارة رجال الدين وكذلك ومؤسسة تنمية تلاوة القرآن.<sup>٢</sup>

## ٢- الرؤية وبعثة وأهداف معهد العصري النجاح

### ١. الرؤية

إنشاء مؤسسات تعليمية وتعليمية للطالبات تعود بالنفع على الأمة والأمة والدولة.

### ٢. بعثة

أ. زيادة الفهم والخبرة في المعرفة والتعليم لجميع المدرسة الداخلية الإسلامية.

<sup>٢</sup> وثائق من المعهد العصري النجاح للبنات شندي أوس مرتابورا

ب. تحسين الإنجاز العلمي والأخلاق التعلم لجميع المدارس الداخلية الإسلامية.

ج. تحفيز جميع المدرسة الداخلية الإسلامية على العمل معًا والإبداع من أجل إنشاء مدرسة داخلية إسلامية جيدة.

د. جعل المدارس الداخلية الإسلامية مؤسسة تعليمية المفضلة.

٣. أهداف

أ. امتلاك إيمان ثابت و أخلاق الكريمة.

ب. امتلاك المهارات (المهارات) لتوفير العيش المستقل.

ج. وجود موارد بشرية مختصة وموثوقة.

د. أن يكون لديك فهم وإتقان كافيان كمحاولة لتثقيف أبناء الوطن.<sup>٣</sup>

### ٣- شعار وإستراتيجية وصفة مميزة معهد العصري النجاح

١. شعار

أ. الأخلاق الكريمة

ب. صحي جسديا

ج. واسع المعرفة

د. التفكير الحر

٢. إستراتيجية

أ. استفادة إلى أقصى حد من المرافق الموجودة ومحاولة إضافتها وتحسينها

لتنفيذ وتحقيق الأهداف التعليمية والتعلم.

ب. تنمية إبداعات أو مواهب الطلاب أو الطالبات لتحقيق إنجازات

جيدة من خلال إجراء التدريبات الكشفية المنتظمة وتنظيم المدارس

<sup>٣</sup> وثائق من المعهد العصري النجاح للبنات شندي أوس مرتابورا

ودورات الكمبيوتر والخياطة وقراءة القرآن والخط والدف والفنون القتالية وغيرها.

### ٣. صفة مميزة معهد العصري النجاح

- أ. من منظور نفسي، إعطاء الأولوية للتربية العقلية والأخلاق الكريمة.  
 ب. من حيث المهارات، يعطي الأولوية للانضباط والمهارات اللغوية والتنظيم والمهارات لزيادة الأعمال.<sup>٤</sup>

### ٤. الشخصي معهد العصري النجاح

اسم المعهد	: معهد العصري النجاح للبنات شندي أوس
عنوان	: شارع شندي أوس رت. ٠٧. رو. ٠٣. رقم. ٢٩ قرية شندي أوس محافظة بنجر كاليمنتن الجنوبية
مؤسس	: الشيخ الحج زركاشي حسبي الماجستير و الشيخ الحج أحمد شيرزي حادي
بنيت عام	: ١٩٩٣م / ١٤١٤هـ
مدير معهد	: الشيخ الحج زركاشي حسبي الماجستير
عدد الاستاذة/أستاذ	: ٢١٥
عدد الطالبات	: ١١٠٩ <sup>٥</sup>

<sup>٤</sup> وثائق من المعهد العصري النجاح للبنات شندي أوس مرتابورا

<sup>٥</sup> وثائق من المعهد العصري النجاح للبنات شندي أوس مرتابورا

## ٥. تطوير التعليم والتعلم

في بداية إنشائه (١٩٩٣/١٩٩٤) كان هذا المعهد يضم ٣٠ طالبة، سنة - من سنة إلى أخرى وقد زاد حتى الآن (٢٠٢٠-٢٠٢١) يضم ١١٠٩ طالبًا منتشرين عبر مستويات مختلفة من التعليم في معهد العصري النجاح شندي أوس<sup>٦</sup>.

## ٦. المؤسسات التعليمية

المؤسسات التعليمية المنعقدة في المعهد العصري "النجاح شندي أوس"

هي:

١. تربية المعلمات الإسلامية (TMI)

أ) مدرسة المتوسطة الإسلامية : ٢٠٧ طالبات

ب) المدرسة الثانوية الإسلامية : ١١٠ طالبات

ج) فئة خاصة : ٤٨ طالبات

د) المدرسة المتوسطة لتحفيظ القرآن : ٢٢٨ طالبات

هـ) مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن : ١٠٠ طالبات

٢. مدرسة الابتدائية لتحفيظ القرآن المتكاملة : ٣١٥ طالبا

٣. مدرسة الابتدائية الإسلامية : ٢٦ طالبا

٤. رياض الأطفال المتكاملة : ٧٥ طالبا

مجموع الكل : ١١٠٩ طالبا وطالبات<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> وثائق من المعهد العصري النجاح للبنات شندي أوس مرتابورا

<sup>٧</sup> وثائق من المعهد العصري النجاح للبنات شندي أوس مرتابورا

## ٧. منهاج دراسي

مدرسة ثانوية ومدرسة العالية التي تشرف عليها تربية المعلمات الإسلامية (TMI) باستخدام منهج وزارة الدين جنبًا إلى جنب مع منهج المعهد الذي يشير إلى المناهج المعهد الذي يشير إلى المنهج بالمعهد العصري الغنتور ومدرسة الابتدائية تحفيظ القرآن، مدرسة ثانوية تحفيظ القرآن ومدرسة العالية تحفيظ القرآن باستخدام منهج وزارة التربية الوطنية الذي يتم دمج مع منهج المعهد الذي يشير إلى المعهد الأمين مادورا مع تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم (KBM) في الصباح و النهار.

المكثف هو برنامج خاص، فصل خاص لإعداد الطالبات لمدة عام واحد لدخول المدرسة العالية ومدرسة العالية تحفيظ القرآن بمنهج المعهد الخاص (تربية المعلمات الإسلامية). في حين تحفيظ القرآن فهو برنامج غير رسمي خاص تحفظ القرآن.<sup>٨</sup>

## ٨. أنشطة إضافية

الأنشطة الإضافية هي وسيلة لتوجيه وتطوير المواهب. الأنشطة اللامنهجية في المعهد العصري النجاح للبنات شندي ألوس، من بين أمور أخرى:

١. OSPM (منظمة طالبات بالمعهد العصري النجاح) : كوسيلة

للإبداع وريادة الأعمال والقيادة والإخلاص.

٢. محادثة : أنشطة محادثة باللغة العربية تتم كل أسبوع.

٣. محاضرة : ممارسة الخطابة بثلاث لغات ( لغة الإندونيسيا، لغة

الإنجليزية ولغة العربية).

<sup>٨</sup> وثائق من المعهد العصري النجاح للبنات شندي ألوس مرتابورا

٤. كشاف : أنشطة الكشافة في "معهد العصري النجاح للبنات  
شندي ألوس " هي سنة المعهد التي يجب أن يتبعها طالبات.  
٥. الفنون العسكرية (الكاراتيه) : الكاراتيه هو نشاط رياضي وهو  
أيضًا فن قتالي يقام مرتين في الأسبوع.  
٦. وهناك العديد من الأنشطة الإضافية التي تقام في المعهد، بما في  
ذلك:

- فن الطهي
- فن الدف
- مولد حبشي
- فن تلاوة القران
- الخط الإسلامي
- دروس الحاسوب
- الفنون العسكرية
- صوت النجاح<sup>٩</sup>

#### ٩. البنية الاساسية

في بداية إنشائها، كان هذا المعهد يحتوي على مبنى مدرسي يبلغ قياسه  
خمسة أمتار في عشرة أمتار، مبنى المدرسة الابتدائية الذي لم يعد يديره واقف  
ومدرسة نادر عندما تم تسليمه إلى المؤسس الذي كان أيضًا القائد الذي  
يجب إدارته بصورة صحيحة. الحمد لله، حتى الآن بمعهد "العصر النجاح  
للبنات شندي ألوس" لديها بالفعل ثلاث أو غرفتين للدراسة المحلية أو  
الفصول الدراسية، وست غرف للمكاتب ومبنيين للمختبر (العلوم

<sup>٩</sup> وثائق من المعهد العصري النجاح للبنات شندي ألوس مرتابورا.

واللغة). مبنيان للمكتبة، ووسائل متعددة، ومختبر لغوي واح، وتعاونية، ومبنى مقهى، ومبنى متجر خيري، و UKKG (شركة رعاية الأسرة والمعلمين).<sup>١٠</sup> وبالمثل مع المهجع الذي أقرضه المجتمع في الأصل منزلاً مساحته ثمانية في اثني عشر متراً، والحمد لله يمكن شراء المنزل والآن يضم بمعهد "العصر النجاح للبنات شندي ألوس" واحدًا وثلاثين غرفة محلية أو صالة نوم مشتركة، مصلى، واحدة منزل المدير، منزل ممرضة، خمس غرف طعام أو مطابخ، ستة منازل للأستاذ أو الاستاذة، خمسة وعشرون دورة مياه للطالبات وسبعة دورات مياه وسبعة حمامات رئيسية. حمام سباحة بمساحة أربعة عشر متراً في ستة عشر متراً.

حتى الآن، تمتلك المدرسة أكثر من خمسة هكتارات من المساحات والحدائق، ثلاثة هكتارات منها شهادات الوقف، أي ٣٣٣٢٦ متراً. و الحمد لله تم تسجيله في كتاب المسجل لمحكمة مقاطعة مارتابورا تحت الرقم: ١٠٦ / ١٩٩٦ / PN/ LEG- مارتابورا. ونسخة من صك الموثق: ١٠ أيام الاثنين ١٢ فبراير ١٩٩٦.<sup>١١</sup>

## ١٠. خلفية تربية المدرس

المدرس الذي يدرس اللغة العربية في مدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) بالمعهد النجاح العصري للبنات شندي ألوس مارتابورا كان متخرجاً من جامعة أنتساري الاسلامية الحكومية بنجرماسين في كلية أصول الدين في قسم التفسير الحديث، وهو أيضاً متخرج من مدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) بالمعهد النجاح العصري للبنات شندي ألوس مارتابورا. وهذا يتفق مع البيانات الموجودة على إدارتها على جزء من البيانات

<sup>١٠</sup> وثائق من المعهد العصري النجاح للبنات شندي ألوس مارتابورا

<sup>١١</sup> وثائق من المعهد العصري النجاح للبنات شندي ألوس مارتابورا

للمدرسين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) بالمعهد النجاح العصري للبنات شندي ألوس مرتابورا أن المدرس اللغة العربية في مدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) بالمعهد النجاح العصري للبنات شندي ألوس مرتابورا على شهادة سرجانا من جامعة أنتساري الاسلامية الحكومية بنجرماسين و أحد من متخرج من مدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) بالمعهد النجاح العصري للبنات شندي ألوس مرتابورا<sup>١٢</sup>.

## ب- عرض البيانات

١. عملية إجراء أنشطة المحادثة الأسبوعية لطالبات الصف الرابع بالمعهد النجاح للبنات شندي ألوس مرتابورا.  
بناءً على المقابلات مع الأستاذة (قسم اللغة) وطالبات الصف الرابع في المعهد العصري النجاح للبنات شندي ألوس.  
أ) الإستعداد: كانت هناك تحضيرات بواسطة الأنشطة اللغوية، مثل جدولة العنوان كل أسبوع، وإخبار الطالبات بالعنوان الذي سيتم استخدامه في اليوم السابق، وكذلك إعداد مادة في شكل كتاب بعنوان "حديث كل يوم" "للأنشطة اللغوية. ومن الطالبات، بعد إبلاغهن باللقب الذي سيجري في نشاط المحادثة الأسبوعي، اختارت الطالبات شريك محادثة لنشاط المحادثة الأسبوعية، واختارتن شريك المحادثة بعد إخبارهن بالعنوان واختار البعض صديقاً عند أرادوا أن يحدث النشاط. وعند التحضير ليوم الأنشطة الطالبات بعد الاستيقاظ من النوم، اصطف الطالبات للاستحمام والصلاة عند

<sup>١٢</sup> وثائق من المعهد العصري النجاح للبنات شندي ألوس مرتابورا

الفجر، بعد أن فرغوا من صلاة الفجر وخرجوا من المسجد لمدة خمس دقائق تقريباً. للتجمع في الميدان للقيام بأنشطة المحادثة، وبالنسبة للطلبات الذين يصلون متأخرًا إلى الميدان أو أثناء الأنشطة، سيتم معاقبتهم بالركض في جميع أنحاء الميدان أو الركض في مكان آخر.

(ب) التنفيذ : بعد أن تتم جمع الطالبات لكل فصل، تكشف المدبرة حضور الطالبات في كل فصل، ثم تختار الطالبات صديقة للتحدث معه في أنشطة المحادثة، بعد اختيار الطالبات للتحدث معهن، والاصطفاف ضد بعضهن البعض ثم فتحت صفحة كتاب المحادثة التي تم توفيرها لكل فصل ولها عنوان، وبعد ذلك يبدأ المحادثة معًا من خلال قراءة نص المحادثة في كتاب المحادثة، وأحيانًا يضيف الطالبات أيضًا كلمات مفردات أخرى غير موجودة في الكتاب، ولكن باستخدام لهجتهم الخاصة، وهي لهجة البنجرية. وعندما تتم الإشراف على أنشطتهن من قبل قسم اللغة والمدبرة (الصف الخامس) الذين تم تعيينهن للإشراف على الطالبات، يقف المشرف حول الصف للاستماع إلى محادثتهن، إذا كان هناك طالبات لا يفهمون أو لا يتعرفن على المحادثات في كتاب، تشرح المدبرة للطالبات المفردات التي لا يفهمها الطالبات بشكل أقل، وتتم تنفيذ أنشطة المحادثة هذه حوالي خمسة عشر دقيقة إلى ثلاثين دقيقة كل أسبوع، أي يوم الأحد بعد صلاة الفجر.

(ج) التقويم : بعد انتهاء المحادثة، لم يكن هناك تقييم خاص للنتائج بعد حدوث النشاط، ولكن كان هناك تقويم مباشر فقط أثناء النشاط، على سبيل المثال في التقييم المباشر عندما كان هناك طالبة قد

لاتفهمن المفردات أو لايعرفن المعنى من المفردات أو كان هناك خاطئ نطق للمفردات، ثم في الوقت النشاط سوف تصحح المدبرة مباشرة معنى المفردات.

٢. المشكلات الموجهة في إجراء أنشطة المحادثة الأسبوعية لطالبات الصف

الرابع بالمعهد النجاح للبنات شندي ألس مرتابورا.

(أ) المشكلات اللغوية : لايزال طالبات يستخدمن لهجتهم الخاصة أو اللغة المعهدي أو اللغة البنجرية، ومن جوانب التركيب والمفردات فهم غير موجهاً بشكل جيد.

(ب) المشكلات غير اللغوية : تنظيمياً من ناحية الاستعداد، والتنفيذ، والتقييم لم يتم تنظيمه بشكل جيد.

مقابلة حول الأنشطة المحادثة الأسبوعية من قبل طالبات الصف الرابع

رقم	اسم	دور	دور قسم اللغة	وقت طويل في المعهد
(١)	صافيا إل أدكيا روميسا	أستاذة	نائة رئيس قسم اللغة	سنتان
(٢)	سلسابيللا لطفية أدبية	أستاذة	معدات	ثمانية اشهر
(٣)	جنتي إل مستيكا	أستاذة	سكرتير إرشادي	سنة واحدة
(٤)	نوبا أنغريني	طالبة	-	أربع سنوات

في أقل من ٦٠ يوما يمكن للباحثة جمع البيانات. البيانات التي سيتم تقديمها هي بيانات بخصوص " أنشطة المحادثة الأسبوعية لطالبات الصف الرابع في معهد النجاح للبنات شندي ألس مرتابورا".

لعرض البيانات بشكل أسهل وأكثر تركيزاً ، تقوم الباحثة بتجميع البيانات وفقاً لتركيز الدراسة ، وهي:

تم الحصول على البيانات التي قدمها الباحثة من نتائج البحث الذي تم إجراؤه من خلال استخراج البيانات من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم جمع البيانات على مدار ٦٠ يومًا تقريبًا (شهرين)، وفقًا لوقت بحث محدد مسبقًا. كان هناك العديد من المشاركين من ثلاثة معلمين من قسم اللغة وطالبة الواحدة، يعني الأول أستاذة صافيا إل أذكيا روميسا، الثاني أستاذة سلسبيل لطفية أدبية، الثالث أستاذة جنة إل مستيكا، وطالبة نوبا أنغريني، أجرى المؤلف مقابلات مع المستجيبين عدة مرات في أوقات منفصلة، بالإضافة إلى الملاحظات والوثائق.

بناءً على المقابلات مع أستاذة صافيا إل أذكيا روميسا حول أنشطة المحادثة التي تتم كل أسبوع هي قالت :

ثم فيما يتعلق بتنفيذ نشاط المحادثة نفسه يتم إجراؤه مرة واحدة في الأسبوع، وبشكل أكثر دقة في يوم الأسبوع الذي يلي صلاة الصبح، ويكون التنفيذ لمدة خمسة وعشرين دقيقة إلى ثلاثين دقيقة، وفي كل أسبوع تتم تحديد الموضوع دائمًا بواسطة قسم اللغة (OSPM) والموضوع هو يتم إخبار الطالبات قبل يوم التنفيذ، وهو يوم السبت، ويتحدثنهن باستخدام كتاب محادثة تم توفيره لأنشطة المحادثة، بحيث يتحدثنهن مع المفردات الموجودة في الكتاب، ويمكنهم أيضًا إضافة مفرداتهن الخاصة ولكن لا تزالون على الموضوع الحالي، وعندما يتحدثنهن يستخدمن اللهجة العربية ولهجة المعهد، قبل حدوث النشاط، لم يكن هناك تدريب للطالبة، واستمر في اختيار الشركاء للمحادثة التي اخترنهن بأنفسهن، وعندما تتم إجراء النشاط من قسم اللغة (مدبرة) سيتم تعيينهن للإشراف على محادثتهن، وفي الوقت الحالي فيما يتعلق بالتقييم، لا توجد سوى تقويم مباشرة خلال أنشطة المحادثة الأسبوعية.

ثم بناءً على المقابلات مع أستاذة سلسبيلا لوظيفية أديبة حول أنشطة المحادثة التي تتم كل أسبوع هي قالت :

مرات كل أسبوع، وبشكل أكثر تحديداً في أيام الأحد بعد صلاة الفجر من الساعة ٥:٣٠ إلى ٦:٠٠، وفيما يتعلق بهذا الموضوع، تتم تحديد الموضوع كل أسبوع بواسطة قسم اللغة (OSPM)، وقسم اللغة إخبار بذلك الطالبات الموضوع قبل يوم التنفيذ، يوم السبت، وفي كل فصل يكون الموضوع مختلفاً ولكن ليس بعيداً عن موضوع الأسبوع السابق، قبل بدء النشاط لم يكن هناك تدريب الطالبات، حول اختيار شريك للمحادثة التي اخترن بأنفسهن حتى لو كان الأسبوع المقبل مع نفس الشخص أو مع صديقة آخر، وعندما تتم جراء النشاط من قسم اللغة (المديرة) سيتم تعيينهن للإشراف على محادثتهن، لتقويم الأنشطة الحالية فقط التقويم المباشرة في وقت النشاط.

ثم بناءً على نتائج المقابلات مع أستاذة سلسبيلا لوظيفية أديبة حول أنشطة المحادثة التي تتم كل أسبوع هي قالت:

فيما يتعلق بتنفيذ نشاط المحادثة نفسه الذي يتم بشكل روتيني مرة واحدة في الأسبوع، وبشكل أكثر دقة يوم الأحد بعد صلاة الصبح من الساعة ٥:٣٠ إلى ٦:٠٠، وفيما يتعلق بهذا الموضوع، فقد استندوا إلى كتاب المحادثة الذي توجد فيه بالفعل العديد من الموضوعات المختلفة، وفي كل فصل يكون الموضوع مختلفاً، مثل التمييز بين السمة للطالبات الجدد والموضوع للطالبات القدامى، قبل حدوث النشاط لم يكن هناك تدريب للطالبات، واستمر في اختيار شريك للمحادثة التي اخترن بأنفسهن ولم يحدد مطلقاً من يجب أن يقترنوا به، وعندما إجراء النشاط من قسم اللغة (المديرة)

للإشراف على محادثاتهم، في هذا الوقت لا يزالون ليس لديهم تقييم خاصة بعد النشاط، لا توجد سوى تقييم مباشرة أثناء النشاط." ثم بناءً على نتائج المقابلات مع طالبة في الفصل الرابع نونا أغبريني حول أنشطة المحادثة التي تتم كل أسبوع هي قالت :

أعتقد أن أنشطة المحادثة التي يتم إجراؤها كل أسبوع ممتعة للغاية، قم بتدريب محادثات الطالبات، وزيادة معرفة اللغة وإضافة المفردات لي، إذا تم تحديد موضوع كل أسبوع بواسطة OSPM المدبرة (الصف الخامس) ويتم إخبارنا نحن الطالبات بالموضوع في اليوم السبت، إذا لم يكن هناك تدريب قبل النشاط، إذا من نفسي، لذلك أثناء أنشطتنا نبدأ محادثة من خلال قراءة المحادثة في الكتاب وأحياناً نضيف مفردات الأخرى. في اختيار صديقة المحادثة نختار صديقاتهن بأنفسنا، عندما كانت أنشطتنا تحت إشراف المضاربة، إذا كان التقييم فقط عند حدوث النشاط.

ومن ختام المقابلات مع ثلاث أستاذات والطالبة أكدوا أن:

رقم	ناحية الإستعداد
١.	من قسم اللغة مادة مُعدة في شكل كتاب محادثة "حديث كل يوم" لأنشطة المحادثة الأسبوعية.
٢.	تعيين عنوان مختلف كل أسبوع.
٣.	أخبر الطالبات بعنوان المحادثة في اليوم السابق.
٤.	تختار الطالبات صديقاتهن لأنشطة المحادثة.

رقم	ناحية التنفيذ
١.	تتم ممارسة النشاط مرة واحدة في الأسبوع في يوم الأحد بعد صلاة الصبح.
٢.	الوقت المستغرق للنشاط من خمسة عشر إلى ثلاثين دقيقة.
٣.	الطالبات يعتمدن على الكتب التي تم توفيرها.
٤.	تمكن للطلاب إضافة مفردات التي لم توجد في الكتاب.
٥.	الطالبات يستخدمن خلال الأنشطة اللهجة العربية ولهجة المعهد أو لهجة بنجرية
٦.	هناك إشراف تقوم به المدبرة على الطالبات أثناء النشاط.
٧.	أنشطة المحادثة الأسبوعية في المعهد ممتعة جدًا للطالبات.

رقم	ناحية التقييم
١.	هناك تقييم مباشرة قامت به المدبرة (الصف الخامس) خلال أنشطة المحادثة الأسبوعية.
٢.	لا توجد تقييم خاصة أو متابعة خاصة للنتائج بعد إجراء النشاط.

### ج- تحليل البيانات

بناءً على وصف تنفيذ أنشطة المحادثة التي يتم إجراؤها كل أسبوع في المعهد العصر النجاح للبنات شندي ألو، عند تقديم البيانات، يمكن تحليلها بحيث يكون الأمر أكثر وضوحًا بشأن المشكلة المطروحة.

يمكن القول أن تنفيذ أنشطة المحادثة تم تنفيذه جيدًا. ويمكن ملاحظة ذلك من جانب الإعداد الذي أعده قسم اللغة مواد التدريس، وتحديدًا كتاب المحادثة بعنوان "حديث كل يوم" يعد قسم اللغة موضوعًا مختلفًا كل أسبوع وتبلغن الطالبات

بالموضوع في اليوم السابق لحدوث النشاط، ولكن فيما يتعلق بالتنفيذ ، لا تزال هناك نشاط غير كافٍ للقيام به مرة واحدة في الأسبوع يوم الأحد ويستند الطالبات أثناء الأنشطة إلى كتاب المحادثة. خلال أنشطتهم، تقرأن المحادثات في الكتاب، حيث تجب إجراء أنشطة المحادثة في حالة عدم وجود نص، وقد تضيفن مفردات أخرى غير تلك الموجودة في الكتاب، لكن عندما تضيفن مفردات أخرى من حيث التركيب ، فإن اللهجة أو الصوت لا تستخدمن اللهجة العربية أو التركيب (نحو والصرف). تستخدمن اللغة المعهد أو اللغة البنجرية. لأن هذا نشاط لممارسة محادثتهن، تجب عليهم القيام بنشاط المحادثة الأسبوعي هذا باللهجة العربية وتركيب جيدة. وعند اختيار شريك المحادثة، تجب أن يكون الموضوع مختلفًا من أجل زيادة التقارب مع صديقة الآخرين والشعور أيضًا بالمحادثة مع صديقة الآخرين، وفي جانب التقييم توجد تقييم أثناء النشاط حيث تقوم المديرة بالإشراف على الطالبات أثناء النشاط، لذلك بالنسبة للطالبات التي قد تكونون مرتبكين أو لا يفهمن المفردات أو الصوت غير الواضح، فإن المضيفة ستشرح ما المفردات تعني. إذا لم يكن هناك تقييم خاص بعد انتهاء النشاط بالرغم من أن التقييم الخاص بعد النشاط مفيد جدا للمستقبل فمن الأفضل القيام بنشاط المحادثة الأسبوعية وبهذا البحث يؤمل أن يكون هناك متابعة على أنشطة المحادثة البيئية في المعهد العصري النجاح للبنات شندي ألس مرتابورا.