

**POLA PENGASUHAN ORANG TUA
TERHADAP ANAK PENGHAFAL AL-QUR'AN 30 JUZ
PADA USIA ANTARA 0 – 10 TAHUN**

DISERTASI

OLEH

**H. M. Abduh Amrie
NIM. 14.0352.0047**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA BANJARMASIN
2021**

**POLA PENGASUHAN ORANG TUA
TERHADAP ANAK PENGHAFAL AL-QUR'AN 30 JUZ
PADA USIA ANTARA 0 – 10 TAHUN**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**H. M. Abduh Amrie
NIM. 14.0352.0047**

Pembimbing

**Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. M. Abduh Amrie

NIM : 14.0352.0047

Tempat/Tgl. Lahir : Bitin, 2 Mei 1963

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: **“Pola Pengasuhan Orang Tua Terhadap Anak Penghafal Al- Qur’an 30 Juz Pada Usia Antara 0 - 10 Tahun”** adalah benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 09 Desember 2020

Yang membuat pernyataan



H. M. Abduh Amrie

PERSETUJUAN DISERTASI

Pola Pengasuhan Orang Tua Terhadap Anak Penghafal Al-Qur'an 30 Juz Pada Usia Antara 0 - 10 Tahun

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

H. M. Abduh Amrie
NIM.14.0352.0047

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

Dapat diujikan kepada Dewan Penguji

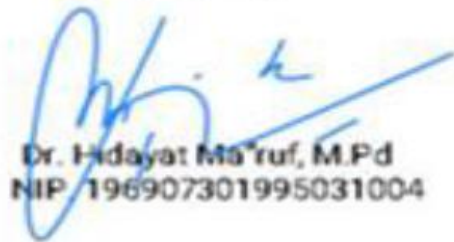
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Pd
NIP. 195806211986031001

Tanggal 28 Januari 2021

Pembimbing II



Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 196907301995031004

Tanggal 28 Januari 2021

PENGESAHAN DISERTASI


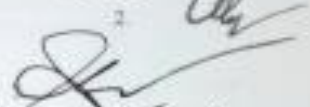
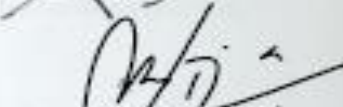


**POLA PENGASUHAN ORANG TUA TERHADAP ANAK PENGHAFAL
AL-QUR'AN 30 JUZ PADA USIA ANTARA 0-10 TAHUN**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

H. M. Abdul Amric, MA.
1403520047

Telah Diajarkan kepada Dewan Penguji :
Pada Hari : Jum'at, Tanggal : 12 Februari 2021

Dewan Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuluddin Sabda, M.Ag. (Ketua/Anggota) (Menguji : Wawasan Pengetahuan Terkait Disertasi)	1. 
2. Dr. H. Wardani, M.Ag (Pengaji Utama) (Menguji : Isi Materi/Substansi Disertasi)	2. 
3. Prof. Dr. H. Kamran Busari, MA. (Pengaji) (Menguji : Ketajaman Analisa, Kejelasan Pemecahan Masalah dan Kesimpulan)	3. 
4. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd (Pengaji) (Menguji : Metodologi dan Relevansi Teori)	4. 
5. Dr. Fahmi Riady, S.Th.L, M.S.I. (Sekretaris/Pengaji) (Menguji : Bahasa dan Teknik Penulisan)	5. 

Mengetahui,
Direktor


Prof. Dr. H. Syaifuluddin Sabda, M.Ag.
NIP 19580021 198603 1 001

PENGESAHAN DISERTASI
POLA PENGASUHAN ORANG TUA
TERHADAP ANAK PENGHAFAL AL-QUR'AN 30 JUZ
PADA USIA ANTARA 0 – 10 TAHUN


DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH :

H. M. Abdah Amrie
1403520047

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji pada Ujian Terbuka
Hari : Sabtu, Tanggal 27 Februari 2021

Promotor I	:	Prof.Dr.H.Syaifuddin Sabda,M.Ag.	(.....)
Promotor II	:	Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.	(.....)
Tim Penguji	:		
Ketua/Penguji	:	Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA.	(.....)
Penguji Utama	:	Dr. H. Wardani, M.Ag.	(.....)
Penguji Eksternal	:	Dr. H. Dwi Surya Atmaja, MA.	(.....)
Penguji	:	Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA.	(.....)
Penguji	:	Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA.	(.....)
Penguji	:	Dr. Hilmi Mizani, M.Ag.	(.....)
Sekretaris/Penguji	:	Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I.	(.....)

Mengetahui,
Direktur,


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 195806211986031001

ABSTRAK

H. M. Abduh Amrie, NIM 1403520047, “*Pola Pengasuhan Orang Tua Terhadap Anak Penghafal Al-Qur’an 30 Juz pada Usia Antara 0-10 Tahun*”, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., Pembimbing II: Dr. Hidayat Ma’ruf, M.Pd., Disertasi, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Kata Kunci: Pola Pengasuhan, Hâfizh/Hâfizhah, Hafal Al-Qur’an, usia 0-10 tahun.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya anggapan bahwa menghafal Al-Qur’an itu susah dan sulit apalagi bagi anak-anak usia 0-10 tahun, sehingga tidak banyak orang yang hafal Al-Qur’an, bahkan sampai tua. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah karena lambatnya orang bisa membaca Al-Qur’an, terutama sebelum ditemukannya Metode Iqra’. Namun 10 tahun terakhir ini umat Islam maju satu langkah lagi dengan menjamurnya hâfizh-hâfizhah cilik di berbagai negara, termasuk Indonesia. Menurut asumsi sementara bahwa hal ini disebabkan adanya pola pengasuhan orang tua terhadap anak yang sesuai dengan sunah Nabi Saw, didukung oleh tingkat pendidikan orang tua, kecintaan anak kepada Al-Qur’an, metode menghafal yang mutakhir, dan kedisiplinan yang tinggi bagi orang tua.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui profil hâfizh-hâfizhah usia 0-10 tahun dan orang tua mereka, pola pengasuhan yang diterapkan orang tua, dan faktor-faktor pendukung sehingga anak cepat dan mudah dalam proses menghafal Al-Qur’an.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*), desain atau metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan paradigma fenomenologis. Adapun Teknik analisis datanya dengan mengintrodusir dari Miles and Huberman, yaitu reduksi data, display data, dan verifikasi. Objek penelitiannya adalah profil anak dan orang tuanya, pola pengasuhan orang tua dan faktor pendukung yang membuat anak cepat dan mudah hafal Al-Qur’an 30 juz. Sedangkan subjeknya adalah 18 orang keluarga (orang tua) hâfizh/hâfizhah Al-Qur’an 30 Juz dalam rentang usia 0-10 tahun, terdiri 15 orang tua dalam negeri Indonesia dan 3 orang tua luar negeri.

Dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa, pola pengasuhan orang tua untuk menciptakan anak menjadi hâfizh-hâfizhah usia 0-10 tahun meliputi 2 tahapan, yaitu pranatal dan postnatal. Beberapa pola pengasuhan yang membuat anak cepat dan mudah menghafal baik saat pranatal maupun postnatal ini terbagi kepada 4 kategori, yaitu: faktor biologis, faktor psikologis, faktor sosial, dan faktor spiritual. Pada faktor biologis baik saat pranatal maupun postnatal dapat diketahui dari makanan yang dikonsumsi, sedangkan pada faktor psikologis dapat diketahui dari metode dan motivasi anak serta orang tuanya, pada faktor sosiologis dapat diketahui dari interaksi anak dengan orang tua dan lingkungan sekitarnya, dan pada faktor spiritual dapat diketahui dari do’a dan ritual yang dilaksanakan. Adapun faktor pendukung yang membantu terwujudnya anak menjadi hâfizh/hâfizhah usia 0-10 tahun meliputi; kecerdasan anak, status pendidikan orang tua, lingkungan keluarga yang qur’ani, sosial-ekonomi, dan keagamaan.

مستخلص البحث

محمد عبده عمري، الرقم الجامعي: 1403520047، "أنماط تربية الآباء للأطفال الذين يحفظون القرآن 30 جزء في العمر بين 0-10 سنوات"، المشرف الأول: أ.د. سيف الدين صبيده، الماجستير، المشرف الثاني: د. هدايت معروف، الماجستير، الأطروحة، كلية الدراسات العليا جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية، 2020.

الكلمات المفتاحية: أنماط التربية، حفظ القرآن، حافظ/حافضة، بين 0-10 سنوات.

تنطلق هذه الدراسة من الافتراض بأن حفظ القرآن صعب خاصة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 0-10 سنوات، بحيث لا يحفظ الكثير من الناس القرآن، حتى إلى الشيخوخة. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، منها بطء قدرة الناس على قراءة القرآن، وخاصة قبل اكتشاف طريقة "اقرأ". ومع ذلك، في السنوات العشر الماضية، تقدم المسلمون في هذا المجال مع انتشار حفاظ القرآن في مختلف البلدان، من ضمن إندونيسيا. والافتراضات المؤقتة أن هذا الظاهر يرجع إلى نمط تربية الأبناء المتوافقة مع السنة النبوية، ومستوى تربية الآباء الدائمة، وحب الطفل للقرآن، وأحدث طرق الحفظ، والانضباط العالي للآباء.

تهدف هذه الدراسة إلى: معرفة سيرة الحفاظ والحافظات الذين تتراوح أعمارهم بين 0-10 سنوات ومعرفة سيرة آباءهم، ومعرفة أنماط التربية التي يطبقها الآباء، ومعرفة العوامل الداعمة حتى يتمكن الأطفال من حفظ القرآن بسرعة وسهولة.

هذا البحث هو بحث كفي، ونوع البحث بحث ميداني (field research)، والمنهج المستخدم هو منهج وصفي مع مدخل ظاهري. في تحليل البيانات استخدمت نظرية ميليس وحبورمان التي تشتمل على أربعة عناصر وهي جمع البيانات، واختيار البيانات المناسبة، وعرض البيانات والخلاصة. موضوع البحث هو سيرة الأطفال وآباءهم وأنماط تربية الآباء والعوامل الداعمة التي تجعل الأطفال يحفظون القرآن 30 جزء بسرعة وسهولة. ومخبر هذه الدراسة 18 عائلة حافظة 30 جزء في الفئة العمرية 0-10 سنوات، تتكون من 15 من الآباء الإندونيسيين و 3 آباء من الخارج

نتائج هذه الدراسة هي: أنماط الآباء التي تجعل الأطفال يحفظون القرآن، حيث تتراوح أعمارهم بين 0-10 سنوات تشتمل على مرحلتين، قبل الولادة وبعدها. تنقسم أنماط تربية الآباء التي تجعل الأطفال يتذكرون بسرعة وسهولة قبل الولادة وبعدها إلى 4 فئات، وهي: العوامل البيولوجية والعوامل النفسية والعوامل الاجتماعية والعوامل الروحية. والعوامل البيولوجية التي يمكن معرفتها، سواء قبل الولادة أو بعدها، هو الطعام المستهلك، والعوامل النفسية التي يمكن معرفتها هي طرق الأطفال ودوافعهم ودور آباءهم، والعوامل الاجتماعية التي يمكن معرفتها هي تفاعلات الطفل مع الآباء والبيئة المحيطة، والعوامل الروحية التي يمكن معرفتها الدعاء والشعائر التي تؤدي. والعوامل الداعمة التي تساعد على جعل الأطفال حفاظا وحافظات، حيث تتراوح أعمارهم بين 0-10 سنوات تشتمل على: ذكاء الأطفال، الوضع التعليمي للآباء، بيئة الأسرة القرآنية، الاجتماعية الاقتصادية، والدينية.

ABSTRACT

H. M. Abduh Amrie, NIM 1403520047, "Parenting Models for Children who Memorize 30 Juz of the Qur'an at Early Childhood (Between 0-10 Years)", Advisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., Advisor II: Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., Dissertation, Postgraduate of UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Keywords: Parenting Patterns, hâfizh / hâfizhah, Memorizing Al-Qur'an, 0-10 years.

This research is motivated by the assumption that memorizing Al-Qur'an is very difficult especially for children aged 0-10 years, so that not many people memorize Al-Qur'an, even to old age. This is due to several factors, including the slow pace of people being able to read the Al-Quran, especially before the discovery of the Iqra' Method. However, in the last 10 years, Muslims have taken another step forward with the proliferation of little hâfizh-hâfizhah in various countries, including Indonesia. According to the intermediate assumption that this is due to the pattern of parenting towards children that is in accordance with the Sunnah of the Prophet, supported by the level of parental education, the child's love for the Al-Qur'an, the latest memorization methods, and high discipline for parents.

This research aims to determine the profile of hâfizh-hâfizhah aged 0-10 years and their parents, parenting patterns applied by the parents, and supporting factors so that children can quickly and easily memorize the Al-Qur'an.

This is qualitative research, and the type of research is field research, the method and approach used are a descriptive method with a phenomenological paradigm approach. The data analysis technique was introduced by Miles and Huberman, namely data reduction, data display, and verification. The object of research is the profile of children and their parents, parenting patterns and supporting factors that make children memorize the Al-Qur'an 30 juz quickly and easily. While the subjects were 18 families (parents) hâfizh / hâfizhah Al-Qur'an 30 Juz in the age range 0-10 years, consisting of 15 Indonesian domestic parents and 3 overseas parents.

The results of this study, there was found that the parenting patterns to make children become hâfizh-hâfizhah aged 0-10 years include 2 stages, namely prenatal and postnatal. Some parenting patterns that make children memorize quickly and easily both prenatal and postnatal are divided into 4 categories, namely: biological, psychological, social, and spiritual factors. Biological factors, both prenatal and postnatal, can be seen from the food consumed, while psychological factors can be seen from the methods and motivation of children and their parents, sociological factors can be seen from the child's interactions with parents and the surrounding environment, and spiritual factors can be seen from prayers and rituals performed. The supporting factors that help the realization of children to become hafizh / hafizhah aged 0-10 years include; children's intelligence, parents' educational status, quranic family environment, socio-economic, and religious family.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Dengan memanjatkan rasa syukur kehadiran Allah Swt. karena berkat rahmat dan petunjuk-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi yang berjudul **“Pola Pengasuhan Orang Tua Terhadap Anak Penghafal Al-Qur’an 30 Juz Pada Usia Antara 0-10 Tahun”**. Disertasi ini ditulis guna memenuhi salah satu syarat untuk meraih Gelar Doktor dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam senantiasa dipersembahkan keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad Saw. beserta seluruh keluarga, shahabat-shahabat dan pengikut beliau yang setia menjalankan ajaran Islam hingga akhir zaman.

Dalam penyelesaian Disertasi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Bantuan yang diberikan berupa pemikiran, dorongan, bimbingan, bahkan dalam bentuk finansial. Untuk itu sudah sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada yang terhormat: Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. yang telah memberikan izin belajar, bantuan dana yang dibutuhkan, fasilitas dan kesempatan untuk melaksanakan ujian tertutup dan terbuka sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Pascasarjana UIN Antasari ini.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari yang telah menyetujui dan menerima judul Disertasi ini.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya pula disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. selaku pembimbing pertama dan Bapak Dr. Hidayat Ma’ruf, M.Pd. selaku pembimbing kedua yang penuh ketekunan, kesabaran dan ketelitian dalam membimbing dan memberikan petunjuk serta arahan kepada

penulis dari awal hingga akhir penyusunan Disertasi ini.

Terima kasih yang sebesar-besar juga penulis sampaikan kepada para responden yang berada di berbagai wilayah di Indonesia, yaitu para orang tua yang mempunyai anak penghafal Al-Qur'an pada usia dini (usia antara 0-10 tahun). Atas jasa mereka yang telah memberikan data-data untuk kepentingan penelitian ini penulis tidak dapat membalasnya, hanya bisa mendo'akan semoga mereka mendapat ganjaran pahala yang berlipat ganda dan terhadap anak-anak mereka penghafal Al-Qur'an semoga menjadi ulama-ulama besar nanti setelah dewasa. Aamiin.

Terima kasih yang tiada terhingga penulis sampaikan pula kepada segenap Dosen dan Asisten Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing kepada penulis selama perkuliahan berlangsung.

Akhirnya, terima kasih penulis sampaikan kepada keluarga tercinta, khususnya kepada isteriku Hj. Rosmilawati, S.Ag. dan anak-anakku Zulvia Kamalea, S.Ud, Muhammad Mustofa Assirry, SE, Rifqiyyah Daulay, dan Laila Nujha Ramadhani yang telah memberikan motivasi dan supportnya baik moril maupun material untuk kelancaran dan kesuksesan studi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada shahabat-shahabatku, yang dengan tulus memberikan bantuan baik berupa do'a maupun peminjaman buku, sehingga dapat melancarkan semua tahapan yang penulis lewati dalam proses studi sampai penulisan Disertasi ini. Atas segala bantuan, dukungan, dorongan dan do'a serta partisipasi dari semua pihak yang telah diberikan kepada penulis, sekali lagi diucapkan terima kasih.

Semoga semua amal baik dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga Disertasi ini memberikan manfaat dan kontribusi positif serta menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Amien.

Banjarmasin, 09 Januari 2021 M./
25 Jumadil Ula 1442 H.

Peneliti,

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta'	T	te
ث	tsa'	Ts	te dan es
ج	jim	J	je
ح	ha'	H	ha kecil
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	dzal	Dz	de dan zet
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	shad	Sh	es dan ha
ض	dad	Dh	de dan ha
ط	tha'	Tha	te dan ha
ظ	zha'	Zh	zet dan ha
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	Gh	Ge dan ha
ف	fa'	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	'el
م	mim	M	'em
ن	nun	N	'en

و	waw	W	we
ه	ha'	H	ha besar
ء	hamzah	`	apostrof
ي	ya'	Y	ye

II. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

مكَبَّر	Ditulis	<i>mutakabbir</i>
القدوس	Ditulis	<i>al-quddûs</i>

III. Ta' marbutah di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis *h*

جامعة	Ditulis	<i>jâmi'ah</i>
مكتبة	Ditulis	<i>maktabah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, surat, ayat, zakat dan zebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua terpisah, maka ditulis dengan *h*

المكتبة الجميلة	Ditulis	<i>al-maktabah al-jamîlah</i>
-----------------	---------	-------------------------------

IV. Vokal pendek

ـَ	fathah	ditulis	a
ـِ	kasrah	ditulis	i
ـُ	dammah	ditulis	u
شكر	fathah	ditulis	syakara
قرأ	kasrah	ditulis	quri'a
ينطق	dammah	ditulis	yanthiqu

V. Vokal Panjang

1	fathah + alif كاملة	ditulis ditulis	<i>â</i> <i>kâmilah</i>
2	fathah + ya mati صلی	ditulis ditulis	<i>â</i> <i>shallâ</i>

3	kasrah + ya mati شديد	ditulis ditulis	î <i>syadîd</i>
4	dammah + wawu mati صدر	ditulis ditulis	û <i>shudûr</i>

VI. Vokal Rangkap

1	fathah + ya mati رويد	ditulis ditulis	ai <i>ruwaidun</i>
2	fathah + wawu mati و فرعون ذي الأوتاد	ditulis ditulis	au <i>wa fir'auna dzî al-autâd</i>

VII. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم أشد خلقا	ditulis	<i>a'antum asyaddu khalqan</i>
---------------	---------	--------------------------------

VIII. Kata sandang alif+lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القران	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
الكتاب	Ditulis	<i>Al-kitab</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan di-idgamkan

الصبح	Ditulis	<i>ash-shubhu</i>
الساهرة	Ditulis	<i>as-sâhirah</i>

IX. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dengan menulis penulisannya

بر الوالدين	ditulis	<i>birru al-wâlidaini</i>
إذا الشمس	ditulis	<i>Idza asy-syamsu</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN TERTUTUP	v
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN TERBUKA	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR MATRIKS	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah	25
C. Tujuan Penelitian.....	26
D. Signifikansi Penelitian.....	27
E. Definisi Operasional.....	31
F. Kajian Penelitian Sebelumnya.....	33
G. Sistematika Penulisan.....	40
BAB II : LANDASAN TEORITIK	42
A. Perspektif Teoritik Tentang Parenting (Pola Asuh Orang Tua).....	42
B. Bentuk-bentuk Pola Asuh (Parenting)	54
C. Metode-metode Parenting (Pengasuhan)	57
D. Dasar dan Fungsi Pola Asuh	59
E. Tahapan Pola Asuh Orang Tua dan Faktor yang Mempengaruhinya	61
F. Biopsikososial Spiritual	73
G. Faktor-Faktor Pendukung Pola Asuh	103
H. Keutamaan Belajar, Membaca & Menghafal al-Qur'an dan Kewajiban Orang Tua Mengajarkan Al-Qur'an	110
I. Konsep Penghafalan Al-Qur'an	119
J. Berkah Menurut Konsep Al-Qur'an dan Hadits Nabi .Saw.....	131
K. Aspek-aspek Kejiwaan Seorang Anak	144
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	148
A. Lokasi dan Jenis Penelitian.....	148
B. Pendekatan Penelitian.....	149
C. Data dan Sumber Data.....	150
D. Teknik Pengumpulan Data.....	154
E. Pengolahan dan Analisa Data.....	156
BAB IV : PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	158
A. Profil Keluarga Anak Penghafal Al- Qur'an 30 Juz Usia 0- 10 Tahun.....	158
1. Muhammad Yusuf bin Muhammad Sya'bi	158
2. Khadijah binti H. Ainor Ridha	160
3. Ibrahim bin dr. H. Abdul Hakim	163
4. Musa Laode Abu Hanafi bin Laode Abu Hanafi	166
5. Muhammad Naja Hudia Afifurrohman bin Agusfian Hidayatullah ...	168

6. Hasan Basri bin Ramlan Dalimunte (Abdurrahim)	169
7. Roja Muhammad Bisma Rohmatullah bin Muhammad Ismail	171
8. Syekh Muhammad Abdul Rasyid/ Gilang Sapta Prima bin Abi	174
9. Hilyah Qonita binti Muslim Ibnu Mahmud	179
10. Annisa Az-zahra binti Ade Dwi Setiawan	181
11. Muhammad Gozy Basayev bin Muhammad Natsir	182
12. Fajar Abdurahim Wahyudiono bin Joko Wahyudiono	184
13. Ahsani Fadhli Ilahi bin Darmono Abu Iffah	186
14. Aisyah Nurul Maulida (Anas Abdullah, Annisa) binti Chairul Nurin ..	190
15. Muhammad Gozali Akbar dan Kamil Ramadhan	192
16. Rukkayatu Fatahu Umar binti Fatahu Umar Pandogari	196
17. Tabarak Kamil El-Laboody (Yazid Tamamuddin El-Labood, dan Zannah El-Laboody) bin Dr Kamil El Laboody	198
18. Sayyid Muhammad Husein Thabathaba'i bin Sayyid Muhammad Mahdi Thabathaba'i	202
B. Pola Pengasuhan Orang Tua Terhadap Anak Penghafal Al- Qur'an 30 Juz..	206
1. Pola Pengasuhan Pranatal.....	206
2. Pola Pengasuhan Post Natal.....	227
C. Faktor-Faktor Pendukung Pola Asuh Orang Tua Anak Penghafal Al- Qur'an 30 Juz Usia 0- 10 Tahun.....	292
1. Pendidikan Orang Tua.....	293
2. Lingkungan Keluarga.....	303
3. Sosial Ekonomi.....	310
4. Keberagamaan.....	315
BAB V : PENUTUP	319
A. Kesimpulan.....	319
B. Saran.....	323
DAFTAR PUSTAKA	327
BIODATA PENELITI	342
LAMPIRAN- LAMPIRAN	345