

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- الخلاص

بناء على البيانات المعروضة السابقة عن تدريب المهارات اللغوية لدى الطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات بلنداسان أولين مدينة بنجر بارو فيمكن أن تلخص نتائج البحث على نحو تالي:

#### ١- أنماط تدريب مهارة القراءة لتسهل الطالبات على اكتساب مهارة

##### الكلام في معهد الفلاح ومعهد دار العلم للبنات مدينة بنجر بارو

تقديم تدريبات مهارة القراءة للطالبات في المعهد الفلاح ودار العلم هي تبدأ بتقوية مادة قواعد اللغة العربية على مستوى المبتدئين ثم تدريب القراءة الجهرية بالتكامل مع فهم المقروء في كل أنشطة تعليم القراءة المكثفة داخل الفصل أو خارجه بالأهداف المعينة مثل القراءة لجمع المعلومات والقراءة التحليلية والقراءة الناقدية والقراءة الممتعة للعقل والعاطفة.

أما تدريب مهارة القراءة خارج الفصل تحتو على التدريبات القراءة الجهرية والتدريبات القراءة الصامتة للأغراض الخاصة في البرنامج والأهداف المعينة. التدريبات القراءة التحليلية والقراءة الناقدية تكثر تطبيقها في برنامج مثل أمثلي ودار المتون بمعهد الفلاح للبنات وفي برنامج تعليم النحو المخصصة في معهد دار العلم للبنات. وتدريب القراءة الصامتة تكثر في تعليم القراءة الموسعة.

#### ٢- أنماط التدريبات الناجحة لاكتساب مهارة الكلام على الطالبات في

##### معهد الفلاح ومعهد دار العلم للبنات مدينة بنجر بارو

تدريب مهارة الكلام في فصل معهد الفلاح ودار العلم للبنات تحتوي على التدريبات الآلية والتدريبات المعنى والتدريبات الاتصالية بالطرق

والأساليب المتنوعة. واستخدمت المعلمات التدريبات الآلية لتعود الطالبات بالسؤال والجواب عن المواد بالعربية في المرحلة التجهيزية أو الابتدائية. وأما في المرحلة المتوسطة والمتقدم يطبق المعلمون والمعلمات التدريبات الآلية وتدرجات المعنى والتدريبات الاتصالية والتدريبات التعبيرية في الأنشطة التعليمية وهي يستخدمن في بعض تدريب الحوار والسؤال والجواب في أنشطة التعليم.

أما تدريب مهارة الكلام خارج الفصل تقدم المعلمات تكثر التدريبات التعبيرية والتدريبات الاتصالية كالحوار واستخدام اللغة العربية كلغة الاتصالية اليومية. المعلمات في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات تكثر استخدام التدريبات اللغوية لترقية مهارة الكلام كتدريب كلام البسيطة والمناقشة والمجادلة والمسرحية. والمعلمات في مركز اللغة بمعهد دار العلم للبنات تكثر استخدام التدريبات اللغوية كتدريب كلام البسيطة والمناقشة والمجادلة. وفي هذان معهدان، تطبيق التدريبات الاتصالية في أنشطة المحاوراة والتدريبات التعبيرية في أنشطة المحاضرة.

بناء على ما تقدم، يمكن القول بأن المنهج الصحيح لتعليم اللغة العربية هو المنهج الذي يستخدم الأنواع الثلاثة من التدريبات السابقة في تكامل وتوازن. ومن الخطأ أن يقوم المنهج أو الكتاب واحد من التدريبات، إذ إنه في مثل هذه الحالة لن يحقق الهدف من التعليم اللغة. ومما يدعو للأسف الشديد أن معظم الكتب والمناهج، التي أعدت لتعليم العربية لغير الناطقين بها، لم تراعى التوازن والتكامل بين التدريبات المختلفة.

## ب- الاقتراحات

وآخر تقدم الباحثة الاقتراحات، فهذه الاقتراحات مقررّة إلى الآتية:

- ١- لقسم تعليم اللغة العربية، أن يكون هذا البحث مرجعاً أو مصدراً في إقامة البحوث التالية مما تتعلق بتدريب مهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية.
- ٢- للباحث اللاحق، يرجي منه أن يطور هذا البحث. بناء على نتائج البحث المكتوبة في هذا البحث، أن تدريب المهارات اللغوية مهم لاكتساب مهارة الكلام ومهارة القراءة.
- ٣- للمدارس والباحثة نفسها، أن تكون تطبيق تدريب المهارات اللغوية المتنوعة في أنشطة تعليم اللغة العربية بالمدارس أو المعاهد أو الجامعات. حتى يجتهد جميع الطلبة في دراسة اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام.
- ٤- لمعهد الفلاح للبنات ينبغي أن يطبق التدريبات في كل المساكن. لأن لا يكفي بتطبيق فريضة النطق على الطالبات الجدد والطالبات في مسكن اللغة فحسب. ينبغي لكل الطالبات في المعهد الفلاح للبنات أي يلزم بنطق العربية. بخلاف ذلك التدريب الذي يطبقها في مسكن اللغة ينبغي أن يطبقها في مسكن آخر.
- ٥- لمعهد دار العلم للبنات ينبغي عليهن أن يقوم تعليم الخاصة كمسكن اللغة لترقية مهارة الكلام ومركز اللغة الخاصة لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات و تعزيز النظام التطبيقي ليدعم الطالبات في تعود وتدريب الكلام العربية كاللغة اليومية.