

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Yang mana kurikulum untuk PAUD merupakan suatu rencana yang akan diterapkan kepada peserta didik dengan komprehensif agar tujuan tersebut dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003.¹ kurikulum PAUD mempunyai kepentingan untuk peserta didik, yaitu membantu peserta didik untuk mengembangkan semua aspek mereka sesuai dengan tahap dan usianya dan juga mengembangkan berbagai potensi yang mereka miliki.

Pentingnya kurikulum PAUD juga sebagai memberikan pengalaman pengetahuan kepada peserta didik yang sesuai dengan potensi yang dimiliki peserta didik atau anak didik.² Dan juga pentingnya kurikulum dalam lembaga paud untuk memberikan kesempatan kepada anak didik agar

¹ Nuh, Mohammad, menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146, tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, thn.2014, hal.1.

² Ahmad, Susanto, *Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: KENCANA), hal. 82.

dapat mengembangkan potensi mereka yang sesuai dengan tahap dan usia.

3

Kurikulum PAUD, merupakan rencana atau rancangan yang memuat isi, tujuan dan bahan untuk pembelajaran dan juga sebagai pedoman untuk pembelajaran PAUD agar pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan lancar dan komprehensif sesuai dengan undang-undang dan bisa mencapai tujuan yang diharapkan. Karakteristik kurikulum, yaitu adalah ciri khas dalam suatu rancangan pembelajaran atau rencana pembelajaran yang mana untuk memudahkan para guru dan peserta didik dalam menjalankan pembelajaran, tetapi tidak keluar dari tujuan dan sesuai dengan undang-undang tentang Kurikulum PAUD. Dan juga kurikulum yang dipakai harus sesuai dengan undang-undang agar tidak keluar dari undang-undang yang sudah ditetapkan sejak awal untuk pembelajran anak didik PAUD. Sedangkan kurikulum juga memiliki ciri-ciri seperti, mengoptimalkan perkembangan aspek anak, merangsang pendidikan anak, dengan menggunakan penilaian yang otentik, dan meingikutsertakan peran orang tua dalam setiap pembelajaran. Dan juga meskipun PAUD tersebut memiliki karakteristik kurikulum, tetapi PAUD tersebut tetap menggunakan kurikulum sesuai undang-undang K13 yang mana kurikulum yang sesuai undang-undang disesuaikan lagi dengan pembelajaran yang ada di PAUD mereka. Maka dari itu mereka mempunyai kurikulum karakteriatik tersendiri yang meraka sesuaikan

³ Djoko, Adi Walujo & Anies Sugandi, *Kompedium Pendidikan Anak Usia Dini*, (Depok: Prenadamedia Group), hal. 8

dengan undang-undang dan kurikulum dari PAUD mereka yang mana dalam setiap pembelajaran pendidik selalu menyisipkan atau mengkolaborasikan pendidikan 9 pilar karakter pada setiap pembelajaran yang sesuai dengan tema dan komponen kurikulum. Yang mana pembelajaran mereka juga dilaksanakan diluar ruangan karena sekolah mereka atau PAUD mereka mengusung sekolah tema bernuansa alam dan itu pun sesuai dengan tema yang mereka usung yang mana pembelajaran mereka selalu dikaitkan dengan alam sekitar.

Adapun ayat Al-Qur'an yang menjadi dasar pendidikan akhlak, Al-Qur'an surah Luqman ayat 16-17 sebagai berikut:

يُيَسِّرُ إِنِّهَا إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمُوتِ أَوْ فِي

الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ

يُيَسِّرُ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ

عَزْمِ الْأُمُورِ

PAUD Alam yaitu mereka yang menerapkan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum yang dalam kurikulum itu ditambah dengan pembelajaran penerapan 9 Pilar karakter untuk anak dalam setiap pembelajaran yang mereka ajarkan yang sesuai dengan kurikulum dari pemerintah. Berdasarkan hasil observasi, peneliti meneliti pada hari Selasa, Rabu dan Kamis kurang lebih satu bulan, yang mana peneliti melihat

bagaimana cara guru dan anak murid dalam memberi dan menerima pembelajaran yang setiap pembelajarannya menerapkan tentang pendidikan karakter yang sesuai dengan anak dan sesuai dengan tema pada hari itu mereka belajar. Karena mereka adalah PAUD Alam jadi semua kegiatan pembelajarannya diadakan diluar ruangan, atau dialam terbuka, hanya tema tertentu mereka di dalam ruangan. Yang mana semua pembelajaran selalu disangkut pautkan dengan alam dan juga pendidikan karakter yang selalu diterapkan dalam setiap kegiatan anak. Tetapi dalam pendidikan karakter ini tidak hanya di sekolah juga melainkan di rumah pun orang tua juga harus tetap diterapkan agar guru dan orang tua dapat mencapai tujuan yang sama tanpa adanya kesalahpahaman, maka dari itu orang tua juga diberitahu tentang apa saja pembelajaran yang diajarkan guru disekolah setiap hari kepada anak mereka agar pembelajaran mereka berjalan dengan tujuan yang sesuai dengan kurikulum yang sekolah mereka buat.

Berdasarkan pada deskripsi latar belakang di atas, peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian dan menelaah lebih jauh tentang karakteristik kurikulum PAUD alam yang bisa membuat sekolah mereka menjadi sekolah alam dan juga sekolah karakter . Maka dari itu peneliti akan melakukan penelitian tentang

“ Karakteristik Kurikulum di Paud Terpadu Alam Berbasis ‘ Karakter sayang Ibu’ di Banjarmasin Timur.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan dan kesalahan yang mungkin terjadi dalam memahami maksud judul penelitian ini, maka perlu diberikan penjelasan dalam penegasan judul sebagai berikut:

1. Karakteristik Kurikulum

Karakteristik kurikulum yaitu untuk mengupayakan keseimbangan antara pengembangan sikap/perilaku, pengetahuan, dan juga keterampilan sesuai dengan tahap perkembangan anak, kegiatannya belajar melalui bermain, merencanakan program pengembangan untuk anak seperti standar kesiapan belajar anak, merencanakan kompetensi init, merencanakan kompetensi dasar yang dapat mengembangkan kompetensi sikap/perilaku, pengetahuan dan keterampilan anak yang sesuai dengan tahap usia anak. Dan juga karakteristik kurikulum juga dapat mengoptimalkan aspek perkembangan anak seperti; agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional dan juga seni, selain itu juga pembelajarannya menggunakan pembelajaran tematik yaitu (menggunakan tema). Dengan pendekatan saintifik dan juga menggunakan penilaian yang otentik dan melibatkan peran orang tua dalam setiap pembelajaran dan perkembangan anak.⁴

C. Fokus Penelitian

Untuk memperjelas penelitian diatas peneliti membuat fokus penelitian yaitu:

⁴ Azizah, Nurdiani Ani, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 tahun 2013 tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015 . hal . 2.*

Bagaimana Karakteristik Kurikulum di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu'' Banjarmasin Tengah yang menerapkan pendidikan 9 pilar karakter di setiap pembelajaran yang sesuai dengan isi komponen kurikulum yaitu:

- a. Tujuan
- b. Isi/Materi Pembelajaran
- c. Proses

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti dalam penelitian ini bertujuan untuk meneliti komponen yang ada pada karakteristik kurikulum PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu'' yang berkolaborasi dengan pembelajaran 9 pilar karakter.

E. Alasan memilih Judul

Alasan penelitian mengangkat judul penelitian ini adalah ingin mendiskripsikan tentang karakteristik kurikulum yang dikolaborasikan dengan pendidikan 9 pilar karakter disetiap pembelajarannya sesuai dengan komponen kurikulum yang meliputi:

- a. Tujuan
- b. Isi materi/Pembelajaran
- c. Proses

Yang mana kurikulum tersebut dikolaborasikan dengan 9 pilar karakter yang mana pembelajarannya dengan saintifik melalui sentra-sentra dan juga mereka melakukan proses pembelajaran mereka diluar kelas yang bernuansa alam sesuai

dengan nama PAUD mereka dan juga sesuai dengan isi materi dan tujuan PAUD mereka.

F. Signifikansi Penelitian

Dalam hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan dan manfaat.

1. Bagi mahasiswa dan mahasiswi Pendidikan Anak Usia Dini dapat lebih memahami dan lebih mengerti tentang bagaimana system pembelajaran yang ada di PAUD Terpadu Alam yang mereka menggunakan Karakteristik Kurikulum yang di kolaborasikan dengan 9 pilar Pendidikan Karakter. Selain itu juga dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang pendidikan 9 pilar karakter yang dapat menjadi acuan bagi PAUD lain untuk menjadi 9 pilar karakter sebagai pembelajaran.
2. Bagi guru PAUD dapat menerapkan pembelajaran 9 pilar karakter sebagai acuan untuk menanamkan nilai-nilai karakter kepada anak agar anak didik nanti dimasa depan mempunyai nilai-nilai karakter yang berbudi luhur. Dan bisa juga untuk PAUD yang lain menjadi pendidikan 9 pilar karakter dari PAUD Alam sebagai acuan untuk menerapkan 9 pilar karakter dalam pembelajaran.
3. Bagi masyarakat bisa menjadi pengetahuan bahwa dalam pembelajaran tidak setiap kali tentang membaca dan menulis, tetapi pendidikan nilai karakter juga penting untuk anak agar mereka bisa menjadi anak-anak yang maju dan mempunyai nilai karakter yang baik.

G. Penelitian Terdahulu

Berdasarkan penelitian terhadap beberapa peneliti terdahulu, penulis menemukan beberapa penelitian yang memiliki kesamaan atau pemikiran dengan masalah atau penemuan yang penulis teliti yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mufidatun Choiriah, mahasiswa

program sarjana pendidikan islam Universitas Islam Negeri WaliSongo Fakultas Tarbiyah dan keguruan, jurusan Manajemen Pendidikan Islam Tahun 2015, dalam skripsinya yang berjudul “ Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (Studi di TK Islam Miftahul Jannah Semarang)” kesimpulan dalam pembahasan yaitu, dalam perencanaan kurikulum TK Islam Miftahul Jannah membuat perencanaan tahunan berupa PROTA yang kemudian digunakan untuk merancang Program Semester, Rancangan Kegiatan Mingguan, dan Rencana Kegiatan Harian. Dalam menentukan perencanaan Kurikulum TK Miftahul Jannah sudah terstruktur dan terencana.⁵

2. Penelitian ini dilakukan oleh Annger Saloko, Dianti Yunia Sari dan Jeffry Novrizar dalam jurnalnya yang berjudul “ Karakteristik Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang Memuat Aspek Pengembangan Moral, Sosial, dan Emosional Anak” Inclusive:

Jurnal of Special Education , Vol. IV. No. 1, Februari 2018. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aspek perkembangan moral, sosial dan emosional anak dalam bermain dan permainan yang sesuai dengan struktur kurikulum, tujuan, visi dan misi yang merujuk pada karakter belajar anak usia dini. Hasil dari penelitian ini juga menunjukkan bahwa pendidikan karakter

⁵ Mufidatun Choiriah, “ Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini di TK Miftahul Jannah Semarang”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2015.

Paud Langgeng Garjita ini dapat mengetahui aspek moral, social dan emosional anak dengan melalui karakteristik kurikulum pendidikan karakter.⁶

3. Penelitian ini dilakukan oleh NurHabibah dalam judul skripsinya "Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Raudhatul Athfal Nurul Yaqin Muaro Jambi. Kesimpulan dalam pembahasan yaitu, Implementasi Kurikulum 2013 merupakan aktualisasi kurikulum dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi serta karakter peserta didik. Pembelajaran dilakukan secara tematik terpadu yang dilakukan sesuai dengan kurikulum 2013 pembelajaran dengan tema.⁷

Adapun persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian peneliti, yaitu sama-sama membahas tentang karakteristik kurikulum, sedangkan penelitian saya lebih kepada karakteristik kurikulum yang dikolaborasikan dengan 9 pilar pendidikan karakter, perbedaanya, penelitian terdahulu membahas tentang karakteristik kurikulum, sedangkan penelitian saya lebih kepada karakteristik kurikulum yang berkolaborasi dengan 9 pilar pendidikan sebagai pembelajaran yang tetap dalam kurikulum yang dijalankan di paud terpadu alam.

⁶ Angger Saloko, Dianti Yunita Sari & Jeffry Novizar, "Karakteristik Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang memuat Aspek Pengembangan Moral, Sosial dan Emosional," di Paud Langgeng Garjita," *Jurnal, of Special Education*, Vol. IV. 1, 2018.

⁷ NURHABIBAH, "IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI RAUDHATUL ATFHAL NURUL YAQIN MUARO JAMBI, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2019.

H. Sistematikan Penulisan

Sebagai gambaran umum pembahasan dan untuk mempermudah dalam pembuatan skripsi ini, penulis menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut: pertama membuat halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, dan daftar isi. Bagian kedua, memuat isi pembahasan dari hasil penelitian yang terdiri dari empat bab dengan sub-sub sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, fokus penelitian, tujuan penelitian, alasan memilih judul, signifikansi penelitian, penelitian terdahulu, sistematika penulisan.

BAB II Tinjauan teori, di dalamnya terdiri tentang teori-teori yang berhubungan dengan pengertian pendidikan anak usia dini, kurikulum, kurikulum K13, Indonesia heritage foundation, isi 9 pilar karakter.

BAB III Metode penelitian, meliputi jenis penelitian dan pendekatan penelitian, subjek dan objek penelitian, waktu dan tempat penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, dan dokumentasi.

BAB IV Laporan Hasil Penelitian, meliputi gambaran umum lokasi penelitian, penyajian data, dan dokumentasi.

BAB V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.