

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Singkat Hasil Penelitian

Setelah peneliti menyajikan data tentang karakteristik kurikulum di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah peneliti akan memberikan gambaran umum tentang lokasi penelitian. Berikut gambaran lokasi penelitian yang peneliti sajikan.

1. Letak dan Keadaan Geografis PAUD Terpadu Alam Berbasis

Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah

Yang beralamat di Jl. As Musaffa, di Taman Edukasi Lalu Lintas Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan. Luas area PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu'' 1.640m². Bangunan sekolah merupakan fasilitas dari Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan, PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu'' di Banjarmasin merupakan salah satu lembaga Pendidikan Anak Usia Dini(PAUD) dari binaan Tim Penggerak PKK Provinsi Kalimantan Selatan. Jumlah guru di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu'' ada 9 orang, 1 orang kepala sekolah, 7 orang guru PAUD dan 1 orang bagian tata usaha. Semua sarana bangunan difasilitasi dan dipinjamkan oleh Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan. Bangunan sekolah ada 1 kelas yang dibagi menjadi beberapa bagian, seperti: sentra Intaq, Persiapan, Balok, Main Peran, Bahan Alam, Kepala Sekolah, Tata Usaha, Toilet guru dan staf, dan dapur. 1 bangunan KIA dan KB, 1 bangunan Perpustakaan dan UKS(yang ditempatkan di rumah pintar).

Di halaman sebelum masuk kelas ada 1 tempat absen, ada 1 pos satpam, ada rel kereta api dan keretanya, ada jembatan gantung, ada 4 toilet di luar, ada arak sepatu dan rak tas, ada tempat sampah, ada papan rambu-rambu lalu lintas, ada kolam ikan, ada tempat untuk anak didik dan guru belajar, ada beberapa permainan yang tersedia seperti, jungkat-jungkit, ayunan, dan perosotan.

2. Sejarah Singkat berdirinya PAUD Terpadu Alam Berbasis

Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah merupakan lembaga Pendidikan Anak Usia Dini binaan Tim Penggerak PKK Provinsi Kalimantan Selatan. Awal PAUD ini berdiri pada bulan November 2007, yang mana pada awalnya Tim Penggerak PKK Provinsi Kalimantan Selatan itu ingin mengelola taman kota yang dijadikan sebuah percontohan, yang mana kemudian ditawarkan untuk membangun PAUD yang berkonsep Alam.

PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah sudah mendapat izin operasional dari Dinas Pendidikan pada tanggal 14 November 2007 dengan No: 3739.9/G.G4/KL/2009,9 November 2009. NPSN: 30312910. Dan sudah terakreditasi''A'' dari BAN, No. PAUD 63710001512 2015. Dan juga dari Pendidikan Non Formal (PNF), dan Indonesia Haritage Foundation (IHF) dalam menerapkan Pendidikan Karakter.

3. Visi dan Misi PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah

a. Visi

''Tempat sumber belajar anak usia dini berbasis karakter yang mengoptimalkan kecerdasan kognitif, afektif, psikomotorik, social dan spiritual bernuansa alam.

b. Misi

1. Mewujudkan sistem Pendidikan Karakter pada anak usia dini dengan Pendekatan Pembelajaran secara holistik.
2. Membangun kerjasama antar guru, orang tua dan masyarakat dalam mengembangkan potensi anak.
3. Keadaan Pegawai di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah

TABEL III. Keadaan Pegawai di PAUD Terpadu Alam Berbasis

Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah

No	Nama	Jabatan
1.	Widyawati, S.pd. NIP. 197110162005012008	Kepala Sekolah
2.	Sholwati Rahmi, S.pd AUD, MA. NUPTK.5642-7636-6430-0002	Wali Kelas B3
3.	Nurul Hikmah,S.pd. NUPTK.3358-7596-6121-0103	Wali Kelas B2
4.	Hj. Munirah, S.pd. NUPTK.7641766667131072	Wali Kelas B1

5.	Misjawati, S.pd.	Wali Kelas A2
6.	Ira Rahmi Muinnah, S.pd.	Wali Kelas A1
7.	Noordiana, S.pd.	Wali Kelas KB usia 3-4
8.	Rifqah Latifah, S.pd.	Wali Kelas KB usia 2-3
9.	Chairunnisa, A.Md.	Tata Usaha

Sumber data: Tata Usaha PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah.

TABEL IV: Data Peserta Didik di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah

No	Kelompok	Jenis Kelamin		Jumlah Anak
		Laki-laki	Perempuan	
1.	TK A	10	8	18
2.	TK B	21	21	42
3.	KB	6	9	16

Sumber Data: Tata Usaha PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah.

B. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan berdasarkan hasil yang peneliti lakukan dengan menggunakan sejumlah teknik pengumpulan data seperti wawancara, observasi dan dokumentasi kepada kepala sekolah, guru, dan staf di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah. Hal ini disesuaikan dengan fokus penelitain, Setelah data yang diperlukan sudah terkumpul yang dengan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, maka tahap selanjutnya yaitu menyajikan data yang telah diperoleh tentang karakteristik kurikulum yang diterapkan di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah yang disajikan dalam bentuk deskripsi atau dalam bentuk uraian kata-kata.

1. Komponen Tujuan

a. Visi dan Misi Lembaga

Visi''Tempat sumber belajar anak usia dini Berbasis Karakter yang mengoptimalkan kecerdasan kognitif, afektif, psikomotik, social dan spiritual bernuansa alam.

Misi''Mewujudkan sistem Pendidikan karakter pada anak usia dini dengan pendekatan pembelajaran secara holistic.''Membangun kerjasama antar guru, orang tua, dan masyarakat dalam mengembangkan potensi anak.(dpl,h.2)

b. Tujuan Lembaga

Bertujuan untuk membantu orang tua dalam memberikan pembelajaran, pembimbingan dan pengasuhan selama berada dilingkungan taman bermain dalam rangka membangun dan menstimulasi potensi

kecerdasan yang dimiliki anak melalui pembelajaran holistik Berbasis Karakter dengan 9 Pilar Karakter.(dpl 2)

c. Tujuan Pembelajaran

Berdasarkan hasil dari dokumen pembelajaran 9 pilar karakter dan wawancara ada beberapa tujuan pembelajaran di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah, yaitu sebagai berikut:

1. Tujuan Ta'zim: anak mencintai semua makhluk ciptaan Tuhan dan lingkungannya, tidak mengganggu, merusak, dan menyakiti ciptaan Tuhan(d9pk,h.1).
2. Tujuan Setia/Loyal: Mencintai Tuhan, berbuat baik kepada siapapun kepada lingkungannya, membela yang benar sesuai aturan(d9pk,h.2).
3. Tujuan Kemandirian: Mampu dan mau melakukan pekerjaan sendiri, percaya diri(d9pk,h.3).
4. Tujuan Disiplin: Dapat menyelesaikan tugas rutin, dapat mengontrol diri (d9pk,h.4).
5. Tujuan Tanggung Jawab: Melakukan tugas sebaik-baiknya, menerima kesalahan dengan lapang dada, dapat dipercaya/diandalkan(d9pk,h.5).
6. Tujuan Kejujuran: Mencintai kejujuran, berkata dan berperilaku yang benar dengan penuh kesadaran, senantiasa menepati janji dan melakukan tugas dengan penuh dedikasi/amanah(d9pk,h.6).
7. Tujuan Amanah: Menepati janji bertanggung jawab, dapat dipercaya(d9pk,h.7).

8. Tujuan Berkata Bijak: Berkata jujur dengan menyenangkan, Sopan dalam bertutur bahasa sehingga hati orang lain tidak tersinggung (dp9k,h.7)
9. Tujuan Sopan Santun: Berkata dan berperilaku santun, membuat orang lain merasa dihargai dan dihormati, tidak sombong kepada orang lain (d9pk,h. 8)
10. Tujuan Pendengar yang Baik: Memperhatikan dan mendengarkan orang lain berbicara, tidak memotong pembicaraan orang lain (d9pk,h.9)
11. Tujuan Patuh: Mendengarkan nasehat orang tua dan guru, mentaati peraturan yang diberikan (d9pk,h.9)
12. Tujuan Dermawan: Suka memberi/berbagi, Tidak berharap balasan/pamrih, empati dan cinta sesama (d9pk,h.10)
13. Tujuan Suka Menolong: Suka membantu, tidak mengharapkan balasan (d9pk,h.11)
14. Tujuan Kerjasama: Saling membantu dalam pekerjaan bermanfaat, saling memahami dan menghargai (d9pk,h.11)
15. Tujuan Percaya Diri: Yakin dengan potensi yang dimiliki, punya keinginan untuk maju dan berani mencoba, pantang menyerah (d9pk,h.12)
16. Tujuan Kreatif: Mampu berimajinasi, mencoba melakukan sesuatu yang berbeda, berpikir cepat dalam menaggulangi dan memecahkan masalah (d9pk,h.13)

17. Tujuan Pantang Menyerah: Bekerja dengan senang dan tanpa paksaan, antusias, bersemangat dan bersungguh-sungguh, tidak mudah putus asa (d9pk,h. 13)
18. Tujuan Kepemimpinan: Peka dalam melihat masalah, mempunyai inisiatif, berani mengambil tindakan untuk mengatasi masalah, berbuat kebajikan, mengajak orang lain untuk berbuat baik (d9pk,h.14)
19. Tujuan Keadilan: Berprasangka baik kepada siapa saja, berkawan dengan siapa saja, membagi segala sesuatu dengan adil (d9pk,h.15)
20. Tujuan Baik Hati: Mencintai sesama, ramah dan mudah bergaul, memiliki banyak teman dan disenangi sesama. (d9pk,h.16)
21. Tujuan Rendah Hati: Tidak merasa diri lebih hebat, tidak mengejek atau merendahkan orang lain, tidak membandingkan kelebihan dirinya dengan kekurangan orang lain. (d9pk,h.17)
22. Tujuan Toleransi: Menerima perbedaan, sabar dan tidak mengeluh(d9pk,h. 18)
23. Tujuan Kedamaian: Hati selalu damai, tidak mudah berprasangka, tidak dendam/membenci, damai dengan sesama. (d9pk,h.19)
24. Tujuan Kesatuan: Cinta Tuhan, cinta sesama makhluk hidup, hidup harmoni dengan sesama manusia (d9pk,h.19)
25. Tujuan Kebersihan: Senang membersihkan diri, menjaga lingkungan sekitar (d9pk,h. 20)
26. Tujuan Kerapian: Berpenampilan rapi dan bersih, melakukan pekerjaan dengan rapi (d9pk,h.21)

27. Tujuan Kesehatan: Menjaga tubuh tetap sehat dan terhindar dari penyakit, memperhatikan lingkungan sekitar (d9pk,h.21)
28. Tujuan Keamanan: Berhati-hati dan dapat membedakan mana yang boleh atau tidak boleh, menghindari sesuatu yang berbahaya (d9pk,h.22).

Berdasarkan hasil dari dokumen pembelajaran saat daring ada beberapa tujuan pembelajaran saat daring dengan tema (Alat Komunikasi) yaitu:

1. Mengenal dan menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia.
2. Mengenal dan menggunakan anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.
3. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya.
4. Mengenal dan menggunakan teknologi sederhana.
5. Mengenal dan menunjukkan berbagai karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.(dpsd)

Berdasarkan hasil dari dokumen pembelajaran saat daring ada beberapa tujuan pembelajaran saat daring dengan tema (Keluarga Besar) yaitu:

1. Mengenal dan melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa.
2. Mengenal dan menggunakan anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.

3. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya.
4. Mengenal dan menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda yang disekitarnya.
5. Memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif.
6. Mengenal dan menunjukkan berbagai karya dan aktivitas seni.(dpsd)

Tujuannya yaitu untuk memberikan pendidikan karakter dalam moral dan agama agar anak dapat menjadi anak yang jujur dan amanah dalam setiap perkataan dan pekerjaan yang diberikan kepada anak, PAUD ini juga mempunyai tujuan agar anak menjadi seseorang yang mempunyai sifat berakhlak mulia dan bertanggung jawab dan memberikan pembelajaran, pembimbingan dan pengasuhan selama berada dilingkungan taman bermain dalam rangka membangun dan menstimulus potensi kecerdasan yang dimiliki anak melalui pembelajaran Holistik Berbasis Karakter dengan 9 Pilar karakter.

2. Komponen Materi/Isi Pembelajaran

a. Tema

Pembelajaran dilakukan melalui tema-tema kegiatan. Melalui tema, anak di rangsang untuk berperan sebagai pembelajar aktif yang dapat mempelajari berbagai hal secara lebih fokus dan mendalam sesuai dengan tema. Satu tema berlangsung 1-5 minggu(dp1,h.2).

Menurut wawancara materi yang di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu'' itu sesuai dengan KD dan KI yang ada di UUD.(clwkg2.3)

No	Tema	Sub Tema	Sub-sub Tema
1.	Binatang	Binatang Darat	Ayam dan bagian-bagian tubuh Ayam
2.	Binatang	Ikan Laut	Ikan Peda dan Ikan Bawal
3.	Tanaman	Buah Kelapa	Bagian-bagian Buah Kelapa
4.	Sayuran	Sayur Sawi	Bagian dan Manfaat Sayur Sawi
5.	Keluargaku	Keluarga Besar	Ayah, Ibu, Kakak, Adik
6.	Kebutuhan	Makanan Kesukaanku	-
7.	Kebutuhan	Minuman	-
8.	Kebutuhan	Pakaian	-
9.	Tanaman	Tanaman Hias	-
10.	Alat Transportasi	Bis	Bagian dan manfaat bis
11.	Alat Transportasi	Perahu	-
12.	Alat Transportasi	Pesawat	-
13.	Pekerjaan	Dokter Umum	-
14.	Alat Komunikasi	Audio Visual	Televisi, Telepon dan radio
15.	Alam Semesta	Benda-benda Langit	Matahari, Bulan, Bintang
16.	Panca Indera	Mata	-
17.	Diri sendiri	Identitas	Nama, Umur, tempat tinggal

b. Materi 9 Pilar Karakter

1. Cinta Tuhan dan segenap ciptan-Nya/Ta'zim
2. Kemandirian, Disiplin, dan Tanggung Jawab
3. Kejujuran/Amanah dan Arif
4. Hormat dan Santun
5. Dermawan, Suka menolong dan Gotong-royong/Kerjasama
6. Percaya Diri, Kreatif dan Pantang Menyerah
7. Kepemimpinan dan Keadilan
8. Baik dan Rendah Hati
9. Toleransi, Kedamaian dan Kesatuan

K4(Kebersihan, Kerapian, Kesehatan dan Keamanan) (d9pk,h.ii)

c.Materi Pembelajaran saat Daring

1. Alat Komunikasi: Audio Visula(Televisi, telepon, dan radiao) melalui tema dan kegiatan main.
2. Keluarga Besar, melalui tema dan kegiatan main.
3. Alam Semesta: Benda-benda Langit(Matahari, Bulan, Bintang) melalui tema dan kegiatan main.
4. Rumah yang Nyaman, melalui tema dan kegiatan main
5. Kebutuhan: Makanan Kesukaanku, melalui tema dan kegiatan main

6. Kebutuhan: Minuman, melalui tema dan kegiatan main
7. Kebutuhan: Pakaian, melalui tema dan kegiatan main
8. Air, melalui tema dan kegiatan main
9. Udara dan Api, melalui tema dan kegiatan main
10. Binatang: Bagian Tubuh dan Makanan Ayam, melalui tema dan kegiatan main
11. Binatang: (Ikan Sungai: Gabus dan Papuyu), melalui tema dan kegiatan main
12. Binatang: (Ikan Laut: Ikan Peda dan Bawal), melalui tema dan kegiatan main
13. Tanaman Buah Kelapa: Bagian-bagian dan manfaat buah kelapa, melalui tema dan kegiatan main
14. Tanaman Sayur Sawi: Bagian-bagian dan manfaat sayur sawi, melalui tema dan kegiatan main.
15. Tanaman-tanaman Hias: Jenis dan manfaat tanaman hias, melalui tema dan kegiatan main.
16. Alat Transportasi (Bis): Bagian dan manfaat bis, melalui tema dan kegiatan main.
17. Alat Transportasi (Perahu), melalui tema dan kegiatan main.
18. Alat Transportasi (Pesawat), melalui tema dan kegiatan main.
19. Pekerjaan: Dokter Umum, melalui tema dan kegiatan main.(dpsd).

Hafalan-hafalan Surah

No	Semester I	Semester II
1.	AL-Fatihah	AL-Kautsar
2	AL-Ikhlash	AL-Ashr
3.	AL-Falaq	AL-Nashr
4.	An-Naas	AL-Quraisy
5.	-	AL-Lahab

Muatan Pembelajaran

Bidang Pengembangan	Muatan Materi
1. Moral dan Agama	<p>1. Mengenal semua benda ada penciptanya.</p> <p>2. Melaksanakan ibadah sholat dhuha bersama.</p> <p>3. Menghormati teman yang sedang melakukan ibadah</p> <p>4. Memuji teman dengan kata yang positif ketika melihat perbedaan dan keunikan.</p> <p>5. Menghargai hasil karya teman/orang lain.</p> <p>6. Menghargai keunggulan teman/orang</p>

	<p>lain.</p> <p>7. Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.</p> <p>8. Bicara santun terhadap orang lain.</p> <p>9. Mau berbagi dengan teman.</p> <p>10. Menghargai hak/pendapat orang lain.</p> <p>11. Menghargai hasil karya orang lain.</p> <p>12. Menyesuaikan diri terhadap lingkungan sekitar.</p> <p>13. Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.</p>
<p>2. Sosial-Emosional</p>	<p>1. Menunggu giliran dan berbicara gantian.</p> <p>2. Mampu menyelesaikan masalah.</p> <p>3. Menyesuaikan diri terhadap lingkungan sekitar.</p> <p>4. Menunjukkan sikap senang, sedih, antusias, dsb, ketika menunggu antrian, mendapatkan musibah, meraih prestasi dan antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan.</p>

	<p>5. Menyampaikan rasa kecewa ketika dikecewakan teman.</p> <p>6. Mengekspresikan keindahan</p> <p>7. Memiliki keberanian untuk tampil di depan umum.</p> <p>8. Saling membantu sesama teman.</p> <p>9. Menyampaikan pendapat.</p>
<p>3. Bahasa</p>	<p>1. Menyebutkan doa-doa pendek</p> <p>2. Menyebutkan shalat 5 waktu.</p> <p>3. Menyebutkan senam ayam, senam ceria 2.</p> <p>4. Menyebutkan kegunaan senam.</p> <p>5. Menyebutkan gerakan yang dilakukan.</p> <p>6. Menyebutkan cara melakukan permainan.</p> <p>7. Menyebutkan cara memakai baju dengan benar.</p> <p>8. Menyebutkan contoh-contoh perilaku hidup sehat.</p> <p>9. Menyebutkan perbedaan 2-3 kumpulan benda yang tidak sama.</p> <p>10. Menyebutkan kelompok benda-</p>

	<p>benda nyata.</p> <p>11. Menyebutkan urutan benda.</p> <p>12. Menyebutkan kesamaan suatu benda.</p> <p>13. Menyebutkan angka bila diperhatikan lambing bilangannya.</p> <p>14. Menyebutkan identifikasi pola</p> <p>15. Menyebutkan bentuk-bentuk benda yang ada disekitar.</p> <p>16. Menyebutkan ukuran benda dengan konsep besar-kecil, banyak-sedikit.</p> <p>17. Menyebutkan jumlah benda dalam satu-kesatuan.</p> <p>18. Menyebutkan tinggi badan sendiri.</p> <p>19. Menyebutkan nama diri, keluarga dan ciri-ciri khusus misal: Jenis kelamin, warna kulit dan warna rambut.</p>
4. Kognitif	<p>1.Mampu menyelesaikan masalah sederhana.</p> <p>2. Menjelaskan perkembangan manusia</p> <p>3. Menjelaskan cara membuat makanan dan minuman.</p> <p>4. Menceritakan cara membuat karya.</p>

5. Menceritakan kembali cerita atau dongeng yang sudah diperdengarkan.
6. Menyampaikan ide dengan kata-kata yang tepat.
7. Menjelaskan kembali jawaban guru/orang lain atas pertanyaan yang diajukan orang lain.
8. Membedakan perbedaan 2-3 kumpulan benda yang tidak sama ukurannya,
9. Mengelompokkan kelompok benda nyata berdasarkan 3 ciri, warna kulit, warna rambut.
10. Mengurutkan urutan benda minimal 5 seri berdasarkan ukuran besar-kecil.
11. Memasangkan pasangan lambing bilangan dengan benda atau gambar.
12. Mengelompokkan benda-benda yang berbentuk ruang balok, kubus, kerucut.
13. Mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan, ukuran, pola, dan fungsi.

	14. Menirukan tugas yang dilakukan salah satu pekerjaan, dokter, guru dan polisi.
5. Fisik Motorik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meremas kertas, menggunting. 2. Melakukan gerakan sholat. 3. Melakukan gerakan berdoa. 4. Melakukan kegiatan olahraga. 5. Melakukan senam pagi. 6. Melakukan gerakan seperti memanjat, bergantung dan berayun. 7. Menggambar Lingkungan rumah. 8. Membuat Karya misalnya, baling-baling dari gelas bekas. 9. Membuat makanan dan minuman: teh es dengan tahapan yang benar. 10. Menulis huruf dari nama sendiri.
6. Seni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menari 2. Menggambar 3. Menyanyi

Bahwa dalam komponen materi/isi pembelajaran yang akan diberikan kepada anak menyesuaikan dengan tema yang telah dirancang oleh guru yang

mana di dalam tema tersebut disisipkan 9 pilar karakter yang mencakup 6 aspek perkembangan anak yaitu aspek kognitif, bahasa, sosial-emosional, fisik-motorik, nilai agama dan moral, dan aspek seni.

3. Komponen Proses

Proses pembelajaran yang dilakukan di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter'' Sayang Ibu'', yang mana mereka mengadakan pembelajaran diluar kelas karena PAUD mereka mengusung tema bernuansa alam maka pembelajaran mereka lebih banyak diluar dan juga mereka memberikan pembelajaran dari bermain. Di PAUD mereka juga tersedia pandopo sebagai tempat untuk guru dan anak didik dalam melakukan proses pembelajaran (clo1). Menurut wawancara pembelajaran 9 pilar karakter langsung diterapkan (clwgk1.3). Mengadakan Family Day (Berkemah), Kunjungan ke Amanah Borneo Park, Sehari bersama Dokter Umum, Bersama dimalam hari mengamati Bulan dan Bintang.

PAUD Terpadu Alam juga menggunakan sentra yang mana dalam sistem sentra yang digunakan, setiap sentra mempunyai satu kegiatan fokus pada bidang pengembangan ada 5 sentra di PAUD Terpadu Alam antara lain:

1. Sentra Persiapan
2. Sentra Balok
3. Sentra Bahan Alam
4. Sentra Bermain Peran
5. Sentra Imtaq.

Bahwa sentra itu melakukan aturan main dalam setiap sentra dengan aktivitas yang terarah dengan melakukan 4 pijakan yang mana ada pijakan lingkungan, pijakan sebelum main, pijakan selama main dan pijakan setelah main.

Bahwa dalam komponen proses pembelajaran mereka belajar diluar kelas, bernuansa alam, dan pembelajaran berbasis sentra yang digunakan yang mencakup sentra persiapan, sentra balok, sentra bahan alam, sentra bermain peran, dan sentra imtaq. Dan juga ada karyawisata seperti Mengadakan Family Day (Berkemah), Kunjungan ke Amanah Borneo Park, Sehari bersama Dokter Umum, Bersama dimalam hari mengamati Bulan dan Bintang.

C. Analisis Data

Setelah data yang diperoleh di lapangan diolah dan telah dipaparkan dalam penyajian data, tahap selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Penganalisan data ini dilakukan agar memperoleh hasil yang sesuai dari setiap data yang disajikan. Agar lebih terarah dalam proses analisis ini, peneliti melakukan analisis berdasarkan penyajian data sebelumnya secara sistematis dan berurutan tentang Karakteristik Kurikulum di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmanin Tengah yang menerapkan pendidikan 9 pilar karakter di setiap pembelajaran yang sesuai dengan isi komponen kurikulum yaitu:

Berdasarkan penyajian data dapat diketahui bahwa dalam karakteristik kurikulum di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmanin

Tengah, memiliki komponen kurikulum; Tujuan, Isi/Materi Pembelajaran dan Proses.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Kepala Sekolah dan Guru, tentang Komponen Kurikulum yang mereka terapkan disetiap pembelajaran, adalah sebagai berikut:

a. Tujuan

Menurut Patmonodewa Soemarti Tujuan PAUD untuk membentuk anak Indonesia yang memiliki tumbuh kembang sesuai dengan perkembangan anak, memberikan rangsangan untuk mengembangkan potensi-potensi anak.¹berdasarkan teori pada bab 2, Menurut Suyadi Tujuan PAUD untuk memberikan persiapan agar anak dapat menghadapi masa depan, yang mana mereka diajarkan dengan cara mereka yang diketahui dari bermain, tetapi bukan sekedar bermain, bermain disini bermain yang diarahkan dari lewat bermain mereka dapat belajar tentang bersosialisasi, bahasa, manajemen waktu, dan juga memahami masalah (Problem solving).²

Berdasarkan penyajian data dapat diketahui bahwa hal ini berkesinambungan dengan wawancara yang peneliti teliti di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah, yang mana tujuannya memberikan pembelajaran dan pengembangan untuk menstimulus potensi kecerdasan anak yang dimiliki anak melalui pembelajaran dan juga ingin

¹ Soemarti, Patmonodewo, Pendidikan Anak Pra sekolah, (Jakarta: PT Rineka Citra, 2003). hal.58.

² Suyadi, Manajemen PAUD, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011).h.68

menciptakan anak yang dapat mengembangkan aspek dan karakter anak dalam menerapkan 9 pilar karakter disetiap pembelajaran.

b. Isi/Materi Pembelajaran

Menurut Rahman S Hibana, Materi pembelajarannya harus yang terpadu yang disesuaikan dengan perkembangan anak, yang materinya berfokus pada kegiatan yang berdasarkan pada teori bab 2.³

Berdasarkan penyajian data dapat diketahui bahwa hal ini berkesinambungan dengan wawancara yang peneliti teliti di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu'' yang mana dalam setiap pembelajarannya guru selalu mengaitkan dengan keadaan disekitar mereka untuk anak lebih mudah memahami pembelajaran apabila langsung dengan contoh yang nyata, apalagi PAUD Alam mereka mengusung tema bernuansa alam yang mana materi pembelajaran lebih banyak membahas tentang lingkungan sekitar yang disesuaikan dengan tema dan kegiatan.

c. Proses

Menurut Suyadi, proses pembelajaran anak PAUD itu menggunakan strategi bermain sambil belajar yang memberikann pembelajaran kepada anak melalui permainan yang dapat mengembangkan pengetahuan dan perkembangan anak dengan permainan yang kreatif dan tidak membosankan bagi anak yang berdasarkan pada teori bab 2. ⁴

³ Hibana S Rahman, Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini, (Jakarta: Permata Puri Media, 2012), h. 49-50

⁴ Suyadi, *Manajemen Paud* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h.68.

Berdasarkan penyajian data dapat diketahui bahwa hal ini berkesinambungan dengan wawancara dan observasi yang peneliti teliti di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu''Banjarmasin Tengah, ini menggunakan metode bermain sambil belajar dengan strategi sentra dan menggunakan media untuk menarik perhatian anak yang mana dalam pembelajaran dalam pembelajaran 9 pilar karakter pendidikan kami langsung membahasakan dan menerapkan kepada anak didik agar mereka dapat menerapkan pembelajaran yang kami ajarkan dapat mudah dipahami dan tidak membosankan.

