

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Karakteristik Kurikulum di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter''Sayang Ibu'' Banjarmasin Tengah yang menerapkan pendidikan 9 pilar karakter di setiap pembelajaran yang sesuai dengan isi komponen yaitu:

Tujuannya yaitu untuk memberikan pendidikan karakter dalam moral dan agama agar anak dapat menjadi anak yang jujur dan amanah dalam setiap perkataan dan pekerjaan yang diberikan kepada anak, PAUD ini juga mempunyai tujuan agar anak menjadi seseorang yang mempunyai sifat berakhlak mulia dan bertanggung jawab dan memberikan pembelajaran, pembimbingan dan pengasuhan selama berada dilingkungan taman bermain dalam rangka membangun dan menstimulus potensi kecerdasan yang dimiliki anak melalui pembelajaran Holistik Berbasis Karakter dengan 9 Pilar karakter.

Bahwa dalam komponen materi/isi pembelajaran yang akan diberikan kepada anak menyesuaikan dengan tema yang telah dirancang oleh guru yang mana di dalam tema tersebut disisipkan 9 pilar karakter yang mencakup 6 aspek perkembangan anak yaitu aspek kognitif, bahasa, sosial-emosional, fisik-motorik, nilai agama dan moral, dan aspek seni.

Bahwa sentra itu melakukan aturan main dalam setiap sentra dengan aktivitas yang terarah dengan melakukan 4 pijakan yang mana ada pijakan

lingkungan, pijakan sebelum main, pijakan selama main dan pijakan setelah main.

Bahwa dalam komponen proses pembelajaran mereka belajar diluar kelas, bernuansa alam, dan pembelajaran berbasis sentra yang digunakan yang mencakup sentra persiapan, sentra balok, sentra bahan alam, sentra bermain peran, dan sentra imtaq. Dan juga ada karyawisata seperti Mengadakan Family Day (Berkemah), Kunjungan ke Amanah Borneo Park, Sehari bersama Dokter Umum, Bersama di malam hari mengamati Bulan dan Bintang.

B. SARAN-SARAN

Berdasarkan analisis yang telah menghasilkan kesimpulan sebelumnya diatas, maka peneliti akan mencoba memberikan saran-saran kepada pihak yang berkepentingan yang sekiranya dapat dijadikan bahan pertimbangan, dalam melaksanakan karakteristik kurikulum yang menerapkan 9 pilar karakter disetiap pembelajaran sesuai dengan komponen kurikulum: Tujuan, Isi/Materi Pembelajaran, dan Strategi/Metode Pembelajaran (Proses).

1. Bagi peneliti, hasil dari peniliti ini dapat dijadikan sebagai temuan awal untuk meneruskan lebih lanjut tentang karakteristik kurikulum yang dalam setiap pembelajarannya menerapkan pendidikan 9 pilar karakter.
2. Bagi Anak, selain mereka mengembangkan 6 aspek perkembangan anak juga dapat mengembangkan karakter yang mana dalam pendidikan karakter anak dapat menjadi seorang yang mempunyai kecerdasan intelektual dan juga mempunyai kepribadain yang baik.

3. Bagi guru, dengan adanya pendidikan karakter dalam setiap pembelajaran guru diharapkan dapat menerapkan pendidikan 9 pilar karakter untuk murid dan juga untuk mereka sendiri.
4. Bagi Orang Tua, bahwa yang paling banyak yang dapat menerapkan pendidikan karakter adalah orang tua, karena guru tidak bisa sepenuhnya memberikan perkembangan dan pengetahuan kalau orang tua tidak ikut serta dalam setiap perkembangan anak.