

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penyajian data dan analisis data tentang pemilihan media pembelajaran matematika oleh guru kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dasar pemilihan media pembelajaran matematika oleh guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar hanya berdasarkan kemudahan ditemukannya bahan media tersebut tanpa ada unsur objektivitas dan program pengajaran tidak disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku dikarenakan adanya kesulitan terkait pemahaman siswa dan pembelajaran dilakukan secara daring. Akan tetapi, media pembelajaran yang dipilih sudah sesuai dengan sasaran program untuk tingkat usia siswa kelas IV. Pemilihan media juga sudah sesuai dengan situasi dan kondisi yang terjadi, kemudian kualitas teknik dan keefektifan media pembelajaran juga sesuai untuk siswa kelas IV tersebut hanya saja untuk efisiensi masih kurang dikarenakan guru tidak dapat secara maksimal menjalankan proses mengajar sesuai target kurikulum.
2. Faktor yang dimiliki guru dalam pemilihan media sudah sesuai dengan faktor pendukung yang seharusnya dimiliki guru seperti, latar belakang pendidikan yaitu sarjana pendidikan, pengalaman yang dimiliki guru juga sudah banyak karena beliau mengajar sejak tahun 2003. Untuk hambatan yang dialami guru hanya beberapa hambatan seperti waktu dan dana yang seharusnya bisa dengan

mudah diatasi seorang guru. Keterampilan menggunakan media juga sudah sesuai dengan media yang digunakan yaitu video. Sedangkan untuk lingkungan sosial dan masyarakat cukup positif bagi guru sehingga dapat membawa energi positif juga bagi siswa. Selain itu, guru juga sudah dipercaya untuk menjadi guru kelas dengan kemampuan yang beliau miliki.

## **B. Saran**

Ada beberapa hal yang dapat penulis sampaikan yaitu:

1. Meskipun siswa merespon dengan baik terhadap media pembelajaran yang disediakan, diharapkan siswa dapat lebih aktif dikelas untuk bertanya pada guru jika ada yang belum dipahami tanpa menunggu guru tersebut menghubungi secara personal. Sehingga waktu pembelajaran bisa lebih efisien dan guru dapat mengetahui media pembelajaran apa yang digunakan selanjutnya untuk mempercepat pemahaman siswa.
2. Hendaknya guru terus mencari referensi untuk media pembelajaran lain terutama media pembelajaran yang cocok dengan keadaan pembelajaran secara daring agar proses mengajar bisa lebih efisien dan dapat memudahkan siswa memahami materi lebih cepat serta diharapkan dapat mencapai target kurikulum yang tersedia.
3. Pihak sekolah diharapkan untuk menyesuaikan lagi apa kebutuhan yang seharusnya dimiliki guru dan siswa, terutama terkait kuota data internet yang sesuai dengan aplikasi yang dipakai oleh siswa. Selain itu alangkah lebih baik jika pihak sekolah mengajak para guru untuk saling bertukar pendapat terkait

media pembelajaran yang cocok untuk mempercepat pemahaman siswa terutama dimasa pembelajaran secara daring.