

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab ini akan membahas tentang gambaran umum lokasi penelitian, karakteristik responden, deskripsi hasil penelitian, dan teknik analisis data penelitian.

Hasil penelitian ini didasarkan pada data tentang Persepsi guru mata pelajaran terhadap peran guru bimbingan dan konseling di SMPN 23 Banjarmasin. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa angket yang disebarakan kepada guru mata pelajaran di SMPN 23 Banjarmasin. Semua responden yang dijadikan sampel penelitian dapat menjawab dan menyerahkan angket kemabali kepada peneliti.

Pengolahan data dilakukan dengan dua tahap. Tahap pertama dilakukan secara manual dengan memberi bobot masing-masing jawaban dan kemudian dihitung dengan tabulasi data. Selanjutnya dihitung berdasarkan pernyataan positif dan negatif. Dan akan di analisis dengan kategori sangat baik, baik, cukup baik, tidak baik dan sangat tidak baik.

Sebelum penulis menggambarkan data pokok dari variabel penelitian ini, berikut akan dipaparkan mengenai gambaran umum lokasi penelitian dan karaktertistik responden, karena bagaimanapun hasil dari data penelitian ini turut dipengaruhi oleh keadaan loaksi dan karakteristik responden yang ada di lapangan.

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Sebelum penelitian menyajikan data tentang Persepsi Guru Mata Pelajaran terhadap Peran Guru Bimbingan dan Konseling di SMPN 23 Banjarmasin. Berikut ini gambaran lokasi penelitian yang peneliti sajikan:

1. Sejarah Singkat SMPN 23 Banjarmasin

SMPN 23 Banjarmasin dibangun sejak 21 Juli 1992 dan selesai dikerjakan pada tanggal 21 Februari 1993. Dibagunnya sekolah ini karena adanya program peningkatan SMP se Kalimantan Selatan yang secara serentak dibangun di wilayah Provinsi Kalimantan Selatan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan oleh Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan dengan dana berasal dari APBN sebesar 145.000.000.

Rahmi Lim, adalah orang yang menjabat menjadi Kepala Sekolah SMPN 23 Banjarmasin, masa jabatannya sebagai kepala sekolah disekolah ini sejak resmi berdidid Juli 1993 dan berakhir pada tahun 2001. Selanjutnya diteruskan oleh mantan wakilnya yaitu Dr, H. Zainuddin Berkati, M.M diangkat dan resmi menjabat sebagai kepala Sekolah di SMPN 23 Banjarmasin awal tahun 2002 dan berakhir awal tahun 2009 hingga sekarang telah resmi dijabat oleh Suhran, S.Pd.M.M.Pd.

SMPN 23 Banjarmasin hingga kini telah banyak mengalami pengembangan dan renovasi bangunan, pengembangan dan renovasi

tersebut masih terus dilakukan hingga sekarang demi pemenuhan untuk menjadikan sekolah ini Sekolah Berstandar Nasional (SBN).

2. Visi dan Misi SMPN 23 Banjarmasin

SMPN 23 Banjarmasin memiliki visi dan misi untuk meningkatkan kualitas pendidikannya. Adapun visi dan misi SMPN 23 Banjarmasin antara lain:

- a. Visi SMPN 23 Banjarmasin adalah “Membangun Kebersamaan Secara Kekeluargaan Dalam Rangka Peningkatan Sekolah Bermutu, Berprestasi Berwawasan Lingkungan”.
- b. Misi Smpn 23 Banjarmasin ialah sebagai berikut:
 - 1) Mewujudkan tercapainya akuntabilitas dan transparansi dalam semua kegiatan
 - 2) Mengembangkan potensi siswa yang kreatif inovatif berkualitas dan berakhlak mulia dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
 - 3) Meningkatkan prestasi kerja dengan dilandasi semangat kerjasama dan keteladanan serta memberi pelayanan yang maksimal kepada semua *stake holder*
 - 4) Mengembangkan sekolah yang berwawasan lingkungan
- c. Strateri SMPN 23 Banjarmasin ialah:

- 1) Sosialisasi program kegiatan
- 2) Optimalisasi program kerja perbidang garapan
- 3) Pembuatan program pengajaran, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, tercapainya target kurikulum, dan pelaksanaan evaluasi hasil belajar
- 4) Memotivasi seluruh sivitas akademika agar meningkatkan etos kerjanya
- 5) Peningkatan kompetensi personal
- 6) Pembinaan yang berkesinambungan.

3. Keadaan Guru, Staff Tata Usaha, Siswa di SMPN 23 Banjarmasin

Terdapat 44 orang PTK di SMPN 23 Banjarmasin dengan jumlah 38 orang guru dan 6 tenaga pendidik. Dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Daftar Guru Mata Pelajaran

No	Nama/ NIP	Jenis kelamin	Jabatan Mengajar/ Bidang Studi
1	Akhmad Riyadi, M.Pd	L	Kepala Sekolah
2	Muhammad Yusuf, S.Pd	L	Gt/ Bahasa Inggris
3	Hj. Siti Hasanah, S.Pd	P	Gt/ Baha Indonesia
4	Syahrani , S.Pd	L	Gt/ IPA terpadu
5	Kairul Insan, M.Pd	L	Gt/ Bahasa indonesia
6	Helda Meirianti, S.Pd	P	Gt/ PKN

7	Marhamah, S.Pd	P	Gt/ IPS Terpadu
8	Zainal Muchlis S.Pd	L	Gt/Matematika
9	Norr Lailani, S.Pd	P	Gt/Matematika
10	Dra. Hj. Erlina Fatmi	P	Gt/BP/BK
11	Hj. Herniyati, S.Pd. M.Pd. I	P	Gt/P A I
12	Siti Ainul M, S.Pd	P	Gt/Matematika
13	Kristina S, S.Pd, S.Pd	P	Gt/Seni Budaya
14	Nasrida, S.Pd	P	Gt/B.Inggeris
15	Rachmawati, S.Pd	P	Gt/Matematika
16	Muhammad Munadi, S.Pd	L	Gt/Penjaskes
17	Euis Faridah Pariyanti, M.Pd	P	Gt/IPS Terpadu
18	Rusdian Amini S.Pd	L	Gt/B.Inggeris/Tik
19	Drs. Muhammad Taupik	L	Gt/P A I
20	Arbainah, S.Pd	P	Gt/B.Indonesia
21	Fithriyani, S.Pd	P	Gt/IPA/IPS Terpadu
22	Sumianti, S.Pd	P	Gt/B.Indonesia
23	Sisti Salmiati, ST, M.Pd	P	Gt/IPA Terpadu
24	Risma Yunyta, S.Pd	P	Gt/PKn
25	Juliana Elvianti Sihite, S.Pd	P	Gt/IPA Terpadu
26	Riyan Maulana, S.Kom	L	Gt/Tikom
27	Nuril Rezki Muti'ah S. Pd	P	Gtt/B.Inggeris
28	Laeilla Qamariah, S. Pd.I	P	Gtt/BK/TIK

29	Irna Fitriana, S.Pd	P	Gtt/BK/Prakarya
30	M. Dede Ansari, S.Pd	L	Gtt/BTA
31	Syefira Novitasari,S.Pd	P	Gtt/Seni Budaya
32	Siti Laila, S.Pd	P	GPK
33	Megawati, S.Pd	P	GPK
34	Rizki Khairini, S.Pd	P	Gtt/Penjaskes
35	Sania Widya P.S	P	GPK
36	Nellyana M.A	P	GPK
37	Nurul Padlillah,S.Pd	P	Gtt/Penjaskes
38	Tuti Alawiyah,S.Pd	P	Gtt/B.Indonesia
39	Alvinda Devianti Kartika,S.Pd	P	Gtt/PKn
40	Hj.Mashartini	P	Staf Taus
41	Abdullah	L	Staf Taus
42	M.Emas Agus Yasir,S.Kom	L	Operator Dipodik
43	Khairunnisa	P	Petugas Perpustakaan
44	Seufhya Annisa	P	Pembantu Taus
45	Hatman	L	Petugas Kebersihan Lahan
46	Ansyari	L	Petugas Jaga Malam
47	Rahmadi	L	Petugas Satpam
48	Marwan Nugraha	L	Petugas Tukang Kebun

SMPN 23 Banjarmasin memiliki siswa sejumlah 647 siswa dengan jumlah laki-laki sebanyak 331 siswa dan 316 siswa

perempuan. Pada setiap tahunnya jumlah siswa juga terdapat peningkatan tetapi tetap ada batasan maksimal karena harus mengikuti aturan yang telah ditetapkan dan juga melihat keadaan sarana dan prasarana yang telah disediakan.

4. Sarana dan Prasarana SMPN 23 Banjarmasin

SMPN 23 Banjarmasin juga memiliki sarana dan prasarana yang memadai untuk melaksanakan belajar mengajar, sehingga dapat menunjang dan memenuhi kebutuhan proses belajar mengajar pada khususnya dan pencapaian tujuan pendidikan pada umumnya. Secara umum SMPN 23 Banjarmasin dapat digambarkan memiliki suasana yang sejuk dan asri karena jauh dari keramaian kota dan populasi kendaraan bermotor, halamannya pun tergolong cukup luas, dan memiliki pagar pembatas dengan pemukiman penduduk. SMPN 23 Banjarmasin terdapat beberapa bangunan, seperti ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang dewan guru, kelas/ruang belajar, ruang BK, ruang tata usaha, ruang komputer, perpustakaan, dan bangunan lainnya.

B. Penyajian Data

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi lapangan dalam hal ini hasil yang didapatkan ialah Observasi yang dilakukan peneliti yaitu observasi tentang kondisi sekolah, sarana dan prasarana sekolah, observasi kegiatan bimbingan dan konseling,

sarana dan prasarana bimbingan dan konseling, Jadi dalam hal ini penulis datang di tempat kegiatan orang yang diamati tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh informasi atau permasalahan yang berhubungan dengan Bimbingan dan Konseling di SMPN 23 Banjarmasin. Informasi yang di dapat yaitu mengenai Persepsi Guru Mata pelajaran terhadap peran Guru Bimbingan Bimbingan dan Konseling.

Setelah peneliti melakukan penelitian mengenai persepsi guru mata pelajaran terhadap peran guru bimbingan dan konseling di SMPN 23 Banjarmasin. Peneliti membagi sejumlah angket, dan mencatat dokumen yang ada, penulis memperoleh data dari 30 guru sebagai responden. Subjek penelitian yang diinginkan penulis adalah 30 orang guru mata pelajaran di SMPN 23 Banjarmasin. Selanjutnya seluruh data yang terkumpul, peneliti dapatkan dan akan disajikan dalam bentuk deskriptif yaitu dengan mengemukakan data yang diperoleh dalam bentuk penjelasan melalui uraian kata sehingga menjadi kalimat yang padu dan mudah dipahami.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini disajikan dengan bentuk tabel-tabel yang dilengkapi dengan keterangan-keterangan seperlunya. Penyajian data penulis kelompokkan sesuai dengan rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya, yaitu persepsi guru mata pelajaran terhadap peran guru bimbingan dan konseling di SMPN 23 Banjarmasin, dapat dilihat dari lima indikator sebagai berikut: Proses pengamatan terhadap BK, Proses

pengolahan informasi tentang BK, Pengalaman tentang BK, Proses penginterpretasian terhadap BK, Pengorganisasian tentang BK.

1. Hasil pengolahan data persepsi guru mata pelajaran terhadap peran guru bimbingan dan konseling per item soal

- a. Proses Pengamatan terhadap BK

Persepsi Guru terhadap peran guru bimbingan dan konseling merupakan hal terpenting yang harus kita ketahui terlebih dahulu. Mengenai persepsi guru terhadap peran guru bimbingan dan konseling dapat dilihat pada tabel-tabel berikut:

TABEL 4.2 Item Pernyataan 1 Guru BK melaksanakan layanan Bimbingan dan Konseling dengan baik di kelas

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	13	43,33
2	Sesuai	10	33,33
3	Cukup Sesuai	7	23,33
4	Tidak Sesuai	0	0
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 13 orang guru atau 43,33% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan sesuai terdapat 10 orang guru atau 33,33% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 7 orang guru atau 23,33 % termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai tidak

ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi sangat sesuai yaitu dalam pernyataan Guru BK melaksanakan layanan Bimbingan dan Konseling dengan baik di kelas, hal ini dapat dibuktikan 13 banyaknya guru yang memilih pernyataan sangat sesuai dengan presentasi 43,33% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.3 Item Pernyataan 2 Guru BK belum melakukan layanan Bimbingan dan Konseling dengan baik di kelas

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	3	10
2	Sesuai	1	3,33
3	Cukup Sesuai	8	26,67
4	Tidak Sesuai	16	53,33
5	Sangat Tidak Sesuai	2	6,67
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 3 orang guru atau 10% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 1 orang guru atau 3,33% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 8 orang guru atau 26,67% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 16 orang guru atau 53,33% dengan kategori cukup baik, dan yang

menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 2 orang guru atau 6,67% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi tidak sesuai yaitu dalam pernyataan Guru BK belum melakukan layanan Bimbingan dan Konseling dengan baik di kelas, hal ini dapat dibuktikan 16 orang banyaknya guru yang memilih pernyataan tidak sesuai dengan presentasi 53,33% dan memiliki berkategori cukup baik.

TABEL 4.4 Item Pernyataan 3 Saya mendapatkan informasi Guru BK cukup aktif dalam menangani permasalahan siswa

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	11	36,33
2	Sesuai	11	36,33
3	Cukup Sesuai	5	16,67
4	Tidak Sesuai	3	10
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 11 orang guru atau 36,33% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 11 orang guru atau 36,33% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai 5 orang guru atau 16,67% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 3 orang guru atau 10% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori

sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi sangat sesuai dan sesuai yaitu pada pernyataan Saya mendapatkan informasi Guru BK cukup aktif dalam menangani permasalahan siswa hal ini dapat dibuktikan yaitu terdapat 11 orang memilih sangat sesuai dan 11 orang guru yang memilih sesuai dengan presentasi 36,33% dan berkategori tidak baik.

TABEL 4.5 Item Pernyataan 4 Saya melihat Guru BK lebih sering menghukum daripada mengarahkan siswa

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	0	0
2	Sesuai	0	0
3	Cukup Sesuai	4	13,33
4	Tidak Sesuai	24	80
5	Sangat Tidak Sesuai	2	6,67
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai tidak atau 0 % termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai tidak ada atau 0% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 4 orang guru atau 13,33 % termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 24 orang atau 80% dengan kategori sangat baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 2 orang atau 6,67 % dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan

persepsi tidak sesuai yaitu dalam pernyataan Saya melihat Guru BK lebih sering menghukum daripada mengarahkan siswa, hal ini dapat dibuktikan terdapat 24 orang guru yang memilih pernyataan tidak sesuai dengan presentasi 80% dan berkategori sangat baik.

TABEL 4.6 Item Pernyataan 5 Saya merasa sulit untuk terbuka mengenai permasalahan siswa kepada Guru BK

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	0	0
2	Sesuai	0	0
3	Cukup Sesuai	4	13,33
4	Tidak Sesuai	20	66,67
5	Sangat Tidak Sesuai	6	20
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai tidak atau 0 % termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai tidak ada atau 0% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 4 orang guru atau 13,33 % termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 20 orang atau 66,67% dengan kategori baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 6 orang guru atau 20% dengan kategori tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi tidak sesuai yaitu dalam pernyataan Saya merasa sulit untuk terbuka mengenai permasalahan siswa kepada Guru BK, hal ini dapat dibuktikan

terdapat 20 orang guru yang memilih pernyataan tidak sesuai dengan presentasi 66,67% dan berkategori baik.

TABEL 4.7 Item Pernyataan 6 Saya memandang Guru mata pelajaran mampu mengatasi permasalahan siswa tanpa harus adanya guru BK

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	0	0
2	Sesuai	3	10
3	Cukup Sesuai	8	26,66
4	Tidak Sesuai	17	56,67
5	Sangat Tidak Sesuai	2	6,67
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai tidak atau 0% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 3 orang guru atau 10% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 8 orang guru atau 26,66 % termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 17 orang atau 56,67% dengan kategori cukup baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 2 orang guru atau 6,67% dengan kategori tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi tidak sesuai yaitu dalam pernyataan Saya memandang Guru mata pelajaran mampu mengatasi permasalahan siswa tanpa harus adanya guru BK hal ini dapat dibuktikan terdapat 17 orang guru yang

memilih pernyataan tidak sesuai dengan presentasi 56,67% dan berkategori cukup baik.

b. Proses Pengolahan Informasi tentang BK

TABEL 4.8 Item Pernyataan 7 Saya mengetahui bahwa kedudukan BK di sekolah sangat penting membantu permasalahan siswa

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	18	60
2	Sesuai	8	26,66
3	Cukup Sesuai	3	10
4	Tidak Sesuai	1	3,33
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 18 orang guru atau 60% termasuk kategori baik, yang menyatakan sesuai terdapat 8 orang guru atau 26,66% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 3 orang guru atau 10 % termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 1 orang guru atau 3,33% dengan kategori sangat tidak baik , dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi sangat sesuai yaitu dalam pernyataan Saya mengetahui bahwa kedudukan BK di sekolah sangat penting membantu permasalahan siswa hal ini dapat dibuktikan terdapat 18 orang guru

yang memilih pernyataan sangat sesuai dengan presentasi 60% dan berkategori baik.

TABEL 4.9 Item Pernyataan 8 kedudukan BK disekolah sering disalahgunakan oleh warga sekolah

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	1	3,33
2	Sesuai	1	3,33
3	Cukup Sesuai	4	13,33
4	Tidak Sesuai	14	46,67
5	Sangat Tidak Sesuai	10	33,33
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 1 orang guru atau 3,33% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 1 orang guru atau 3,33% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 4 orang guru atau 13,33% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 14 orang guru atau 46,67% dengan kategori cukup baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 10 orang atau 33,33% dengan kategori tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi tidak sesuai yaitu dalam pernyataan kedudukan BK disekolah sering disalahgunakan oleh warga sekolah hal ini dapat dibuktikan terdapat 14 orang guru yang memilih pernyataan tidak sesuai dengan presentasi 46,67% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.10 Item Pernyataan 9 Saya mudah terpengaruh dengan informasi negatif dari rekan Guru Mata Pelajaran terhadap layanan BK di sekolah

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	0	0
2	Sesuai	1	3,33
3	Cukup Sesuai	3	10
4	Tidak Sesuai	19	63,33
5	Sangat Tidak Sesuai	7	23,33
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai tidak ada atau 0% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 1 orang guru atau 3,33% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 3 orang guru atau 10% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 19 orang guru atau 63,33% dengan kategori baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 7 orang atau 23,33% dengan kategori tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi tidak sesuai yaitu dalam pernyataan Saya mudah terpengaruh dengan informasi negatif dari rekan Guru Mata Pelajaran terhadap layanan BK di sekolah hal ini dapat dibuktikan terdapat 19 orang guru yang memilih pernyataan tidak sesuai dengan presentasi 63,33% dan berkategori baik.

TABEL 4.11 Item Pernyataan 10 Saya mendapatkan informasi bahwa pelaksanaan layanan BK kurang maksimal

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	0	0
2	Sesuai	1	3,33
3	Cukup Sesuai	4	13,33
4	Tidak Sesuai	19	63,33
5	Sangat Tidak Sesuai	6	20
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai tidak ada atau 0% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 1 orang guru atau 3,33% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 4 orang guru atau 13,33% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 19 orang guru atau 63,33% dengan kategori baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 6 orang atau 20% dengan kategori tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi tidak sesuai yaitu dalam pernyataan Saya mendapatkan informasi bahwa pelaksanaan layanan BK kurang maksimal hal ini dapat dibuktikan terdapat 19 orang guru yang memilih pernyataan tidak sesuai dengan presentasi 63,33% dan berkategori baik.

TABEL 4.12 Item Pernyataan 11 Informasi yang diberikan Guru BK
sangat menarik perhatian siswa

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	8	26,66
2	Sesuai	12	40
3	Cukup Sesuai	9	30
4	Tidak Sesuai	1	3,33
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 8 orang guru atau 26,66% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 12 orang guru atau 40% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 9 orang guru atau 30% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 1 orang guru atau 3,33% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi sesuai yaitu dalam pernyataan Informasi yang diberikan Guru BK sangat menarik perhatian siswa hal ini dapat dibuktikan terdapat 12 orang guru yang memilih pernyataan sesuai dengan presentasi 40% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.13 Item Pernyataan 12 Saya membantu Guru BK dalam mengumpulkan informasi siswa

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	5	16,66
2	Sesuai	15	50
3	Cukup Sesuai	7	23,33
4	Tidak Sesuai	1	3,33
5	Sangat Tidak Sesuai	2	6,66
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 5 orang guru atau 16,66% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 15 orang guru atau 50% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 7 orang guru atau 23,33% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 1 orang guru atau 3,33% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 2 orang guru atau 6,66% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi sesuai yaitu dalam pernyataan Saya membantu Guru BK dalam mengumpulkan informasi siswa hal ini dapat dibuktikan terdapat 15 orang guru yang memilih pernyataan sesuai dengan presentasi 50% dan berkategori cukup baik.

c. Pengalaman tentang BK

TABEL 4.14 Item Pernyataan 13 Pengalaman yang saya rasakan
Guru BK sangat ramah dan perhatian kepada warga sekolah

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	9	30
2	Sesuai	11	36,67
3	Cukup Sesuai	8	26,67
4	Tidak Sesuai	2	6,67
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 9 orang guru atau 30% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 11 orang guru atau 36,67% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 8 orang guru atau 26,67% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 2 orang guru atau 6,67% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi sesuai yaitu dalam pernyataan Pengalaman yang saya rasakan Guru BK sangat ramah dan perhatian kepada warga sekolah hal ini dapat dibuktikan terdapat 11 orang guru yang memilih pernyataan sesuai dengan presentasi 36,67% dan berkategori tidak baik.

TABEL 4.15 Item Pernyataan 14 Pengalaman saya, Guru BK lebih dikenal dengan polisi sekolah

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	2	6,67
2	Sesuai	3	10
3	Cukup Sesuai	10	33,33
4	Tidak Sesuai	12	40
5	Sangat Tidak Sesuai	3	10
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 2 orang guru atau 6,67% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 3 orang guru atau 10% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 10 orang guru atau 33,33% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 12 orang guru atau 40% dengan kategori cukup baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 3 atau 10% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi tidak sesuai yaitu dalam pernyataan Pengalaman saya, Guru BK lebih dikenal dengan polisi sekolah hal ini dapat dibuktikan terdapat 12 orang guru yang memilih pernyataan tidak sesuai dengan presentasi 40% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.16 Item Pernyataan 15 Guru BK hanya menangani siswa bermasalah saja

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	1	3,33
2	Sesuai	1	3,33
3	Cukup Sesuai	9	30
4	Tidak Sesuai	16	53,33
5	Sangat Tidak Sesuai	3	10
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 1 orang guru atau 3.33% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 1 orang guru atau 3,33% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 9 orang guru atau 30% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 16 orang guru atau 53,33% dengan kategori cukup baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 3 atau 10% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi tidak sesuai yaitu dalam pernyataan Guru BK hanya menangani siswa bermasalah saja hal ini dapat dibuktikan terdapat 16 orang guru yang memilih pernyataan tidak sesuai dengan presentasi 53,33% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.17 Item Pernyataan 16 Saya kurang berperan aktif dalam pelaksanaan layanan BK di sekolah

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	0	0
2	Sesuai	0	0
3	Cukup Sesuai	10	33,33
4	Tidak Sesuai	18	60
5	Sangat Tidak Sesuai	2	6,67
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai tidak ada atau 0% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai tidak ada atau 0% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 10 orang guru atau 33,33% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 18 orang guru atau 60% dengan kategori baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 2 atau 6,67% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi tidak sesuai yaitu dalam pernyataan Saya kurang berperan aktif dalam pelaksanaan layanan BK di sekolah hal ini dapat dibuktikan terdapat 18 orang guru yang memilih pernyataan tidak sesuai dengan presentasi 60% dan berkategori baik.

TABEL 4.18 Item Pernyataan 17 Saya berperan aktif dalam membantu pelaksanaan layanan BK di sekolah

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	5	16,66
2	Sesuai	12	40
3	Cukup Sesuai	12	40
4	Tidak Sesuai	1	3,33
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 5 orang guru atau 16,66% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 12 orang guru atau 40% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 12 orang guru atau 40% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 1 orang guru atau 3,33% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi sesuai yaitu dalam pernyataan Saya berperan aktif dalam membantu pelaksanaan layanan BK di sekolah hal ini dapat dibuktikan terdapat 12 orang guru yang memilih pernyataan sesuai dan cukup sesuai dengan presentasi 40% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.19 Item Pernyataan 18 Saya bersama dengan Guru BK melaksanakan layanan BK dengan baik

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	5	16,66
2	Sesuai	12	40
3	Cukup Sesuai	13	43,33
4	Tidak Sesuai	0	0
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 5 orang guru atau 16,66% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 12 orang guru atau 40% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 13 orang guru atau 43,33% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi cukup sesuai yaitu dalam pernyataan Saya bersama dengan Guru BK melaksanakan layanan BK dengan baik hal ini dapat dibuktikan terdapat 13 orang guru yang memilih pernyataan cukup sesuai dengan presentasi 43,33% dan berkategori cukup baik.

d. Proses penginterpretasian terhadap Bimbingan dan
Konseling

TABEL 4.20 Item Pernyataan 19 Saya sering memandang sebelah mata terhadap adanya BK di sekolah karena seringkali pelayanan yang diberikan kurang sesuai dengan keadaan siswa

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	0	0
2	Sesuai	1	3,33
3	Cukup Sesuai	4	13,33
4	Tidak Sesuai	16	53,33
5	Sangat Tidak Sesuai	9	30
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai tidak ada atau 0% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 1 orang guru atau 3,33% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 4 orang guru atau 13,33% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 16 orang guru atau 53,33% dengan kategori cukup baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 9 orang guru atau 30% dengan kategori tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi tidak sesuai yaitu dalam pernyataan Saya sering memandang sebelah mata terhadap adanya BK di sekolah karena seringkali pelayanan yang diberikan kurang sesuai dengan keadaan siswa hal ini dapat dibuktikan terdapat 16 orang guru yang

memilih pernyataan tidak sesuai dengan presentasi 53,33% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.21 Item Pernyataan 20 Saya percaya layanan BK sudah memiliki cara tersendiri untuk menangani permasalahan/ kasus yang di hadapi siswa di sekolah

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	11	36,67
2	Sesuai	13	43,33
3	Cukup Sesuai	5	16,66
4	Tidak Sesuai	0	0
5	Sangat Tidak Sesuai	1	3,33
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 11 orang guru atau 36,67% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 13 orang guru atau 43,33% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 5 orang guru atau 16,66% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 1 orang guru atau 3,33% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi sesuai yaitu dalam pernyataan Saya percaya layanan BK sudah memiliki cara tersendiri untuk menangani permasalahan/ kasus yang di hadapi siswa di sekolah hal ini dapat dibuktikan terdapat 13 orang guru yang memilih

pernyataan sesuai dengan presentasi 43,33% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.22 Item Pernyataan 21 Saya setuju bahwa Guru BK harus menjaga kepercayaan terhadap rahasia pribadi siswa

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	13	43,33
2	Sesuai	11	36,67
3	Cukup Sesuai	6	20
4	Tidak Sesuai	0	0
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 13 orang guru atau 43,33% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan sesuai terdapat 11 orang guru atau 36,67% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 6 orang guru atau 20% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi sangat sesuai yaitu dalam pernyataan Saya setuju bahwa Guru BK harus menjaga kepercayaan terhadap rahasia pribadi siswa di sekolah hal ini dapat dibuktikan terdapat 13 orang guru yang memilih pernyataan sesuai dengan presentasi 43,33% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.23 Item Pernyataan 22 Saya mengetahui beratnya tugas seorang Guru BK di sekolah

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	6	20
2	Sesuai	17	56,67
3	Cukup Sesuai	7	23,33
4	Tidak Sesuai	0	0
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 6 orang guru atau 20% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 17 orang guru atau 56,67% termasuk kategori baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 7 orang guru atau 23,33% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi sesuai yaitu dalam pernyataan Saya mengetahui beratnya tugas seorang Guru BK di sekolah hal ini dapat dibuktikan terdapat 17 orang guru yang memilih pernyataan sesuai dengan presentasi 56,67% dan berkategori baik.

TABEL 4.24 Item Pernyataan 23 Tanpa adanya Guru BK, saya tidak mampu menangani permasalahan siswa di sekolah

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	7	23,33
2	Sesuai	7	23,33
3	Cukup Sesuai	13	43,33
4	Tidak Sesuai	3	10
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 7 orang guru atau 23,33% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 7 orang guru atau 23,33% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 13 orang guru atau 43,33% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 3 orang ada atau 10% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi cukup sesuai yaitu dalam pernyataan Tanpa adanya Guru BK, saya tidak mampu menangani permasalahan siswa di sekolah hal ini dapat dibuktikan terdapat 13 orang guru yang memilih pernyataan cukup sesuai dengan presentasi 43,33% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.25 Item Pernyataan 24 Saya mempertimbangkan setiap informasi yang saya terima tentang Bimbingan dan Konseling baik positif maupun negatif

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	3	10
2	Sesuai	16	53,33
3	Cukup Sesuai	11	36,67
4	Tidak Sesuai	0	0
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 3 orang guru atau 10% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 16 orang guru atau 53,33% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 11 orang guru atau 36,67% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi sesuai yaitu dalam pernyataan Saya mempertimbangkan setiap informasi yang saya terima tentang Bimbingan dan Konseling baik positif maupun negatif hal ini dapat dibuktikan terdapat 16 orang guru yang memilih pernyataan sesuai dengan presentasi 53,33% dan berkategori cukup baik.

e. Pengorganisasian tentang BK

TABEL 4.26 Item Pernyataan 25 Saya kurang aktif untuk ikut serta dalam mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling diluar jam kerja (Home Visit)

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	2	6,67
2	Sesuai	3	10
3	Cukup Sesuai	10	33,33
4	Tidak Sesuai	15	50
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 2 orang guru atau 6,67% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 3 orang guru atau 10% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 10 orang guru atau 33,33% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 15 orang guru atau 50% dengan kategori cukup baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi tidak sesuai yaitu dalam pernyataan Saya kurang aktif untuk ikut serta dalam mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling diluar jam kerja (Home Visit) hal ini dapat dibuktikan terdapat 15 orang guru yang memilih pernyataan tidak sesuai dengan presentasi 50% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.27 Item Pernyataan 26 Saya ikut serta bersama Guru BK dalam program layanan Bimbingan dan Konseling

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	5	16,67
2	Sesuai	8	26,67
3	Cukup Sesuai	13	43,33
4	Tidak Sesuai	3	10
5	Sangat Tidak Sesuai	1	3,33
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 5 orang guru atau 16,67% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 8 orang guru atau 26,67% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 13 orang guru atau 43,33% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 3 orang guru atau 10% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 1 orang guru atau 3,33% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi cukup sesuai yaitu dalam pernyataan Saya ikut serta bersama Guru BK dalam program layanan Bimbingan dan Konseling hal ini dapat dibuktikan terdapat 13 orang guru yang memilih pernyataan cukup sesuai dengan presentasi 43,33% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.28 Item Pernyataan 27 Saya mengarahkan kepada siswa untuk aktif berkunjung dan berkonsultasi ke ruangan BK

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	4	13,33
2	Sesuai	9	30
3	Cukup Sesuai	13	43,33
4	Tidak Sesuai	4	13,33
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 4 orang guru atau 13,33% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 9 orang guru atau 30% termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 13 orang guru atau 43,33% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 4 orang guru atau 13,33% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi cukup sesuai yaitu dalam pernyataan Saya mengarahkan kepada siswa untuk aktif berkunjung dan berkonsultasi ke ruangan BK hal ini dapat dibuktikan terdapat 13 orang guru yang memilih pernyataan cukup sesuai dengan presentasi 43,33% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.29 Item Pernyataan 28 Saya bersama Guru BK melaksanakan tindak lanjut hasil analisis evaluasi layanan Bimbingan dan Konseling

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	3	10
2	Sesuai	13	43,33
3	Cukup Sesuai	12	40
4	Tidak Sesuai	2	6,67
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 3 orang guru atau 10% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai terdapat 13 orang guru atau 43,33% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 12 orang guru atau 40% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 2 orang guru atau 6,67% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi sesuai yaitu dalam pernyataan Saya bersama Guru BK melaksanakan tindak lanjut hasil analisis evaluasi layanan Bimbingan dan Konseling hal ini dapat dibuktikan terdapat 13 orang guru yang memilih pernyataan sesuai dengan presentasi 43,33% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.30 Item Pernyataan 29 Menurut saya hasil pemberian layanan BK di sekolah belum maksimal

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	0	0
2	Sesuai	0	0
3	Cukup Sesuai	7	23,33
4	Tidak Sesuai	17	56,67
5	Sangat Tidak Sesuai	6	20
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai tidak atau 0 % termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan sesuai tidak ada atau 0% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 7 orang guru atau 23,33 % termasuk kategori tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 17 orang atau 56,67% dengan kategori baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai terdapat 6 orang guru atau 20% dengan kategori tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi tidak sesuai yaitu dalam pernyataan Menurut saya hasil pemberian layanan BK di sekolah belum maksimal, hal ini dapat dibuktikan terdapat 17 orang guru yang memilih pernyataan tidak sesuai dengan presentasi 56,67% dan berkategori cukup baik.

TABEL 4.31 Item Pernyataan 30 Menurut pendapat saya hasil pemberian layanan BK di sekolah sangat bermanfaat

No	Kategori	F	%
1	Sangat Sesuai	13	43,33
2	Sesuai	13	43,33
3	Cukup Sesuai	3	10
4	Tidak Sesuai	1	3,33
5	Sangat Tidak Sesuai	0	0
	Jumlah	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru yang menyatakan sangat sesuai terdapat 13 orang guru atau 43,33% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan sesuai terdapat 13 orang guru atau 43,33% termasuk kategori cukup baik, yang menyatakan cukup sesuai terdapat 3 orang guru atau 10% termasuk kategori sangat tidak baik, yang menyatakan tidak sesuai terdapat 1 orang guru atau 3,33% dengan kategori sangat tidak baik, dan yang menyatakan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0% dengan kategori sangat tidak baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian guru memberikan persepsi sesuai yaitu dalam pernyataan Menurut pendapat saya hasil pemberian layanan BK di sekolah sangat bermanfaat hal ini dapat dibuktikan terdapat 13 orang guru yang memilih pernyataan sangat sesuai dan sesuai dengan presentasi 43,33% dan berkategori cukup baik.

2. Hasil pengolahan data persepsi guru mata pelajaran terhadap peran guru bimbingan dan konseling per indikator

Secara keseluruhan presentase persepsi guru mata pelajaran terhadap peran guru bimbingan dan konseling. Dapat dilihat pada tabel dibawah berikut ini:

Tabel 4.32 Presentasi rata-rata skor persepsi guru mata pelajaran terhadap peran guru bimbingan dan konseling di SMPN 23 Banjarmasin, sebagai berikut:

No	Indikator	No	Nilai Harap	Nilai Skor	$\frac{NS}{NH} \times 100\%$	Ket
1	Proses pengamatan terhadap BK	1,2,3, 4,5,6	6 X 5 = 30	$\frac{697}{30}$ =23,23	$\frac{23,23}{30} \times 100\%$ = 77	Baik
2	Proses pengolahan informasi tentang BK	7,8,9,1 0 ,11,12	6 X 5 = 30	$\frac{723}{30}$ =24.1	$\frac{24,1}{30} \times 100\%$ = 80,33	Sangat Baik
3	Pengalaman tentang BK	13,14, 15 ,16,17, 18	6 X 5 = 30	$\frac{666}{30}$ =22,2	$\frac{22,2}{30} \times 100\%$ = 74	Baik
4	Proses penginterpretasian terhadap BK	19,20, 21,	6 X 5 = 30	$\frac{712}{30}$	$\frac{23,73}{30} \times 100\%$	Baik

		22,23, 24		=23,73	= 79,1	
5	Pengorganisasian tentang BK	25,26, 27 28,29, 30	6 X 5 = 30	$\frac{655}{30}$ =21,83	$\frac{21,83}{30} \times 100\%$ = 72,76	Baik
Total		30 Item	30X5 =150	$\frac{3453}{150}$ =23,02	$\frac{23,02}{30} \times 100\%$ = 76,73	Baik

Berdasarkan tabel di atas dapat diperoleh data mengenai persepsi guru mata pelajaran terhadap peran guru bimbingan dan konseling secara keseluruhan dengan perolehan persentasi sebesar 76,73% dengan kategori Baik.

C. Analisis Data

Setelah seluruh data hasil dari penelitian dikumpulkan melalui angket yang telah di berikan kepada 30 orang guru sebagai responden maka, dari hasil observasi dan dokumentasi dapat dikemukakan analisis terhadap data yang disajikan sesuai permasalahan, yaitu persepsi guru mata pelajaran terhadap peran guru bimbingan dan konseling di SMPN 23 Banjarmasin, dan dapat di ketahui melalui indikator-indikator telah di tetapkan ialah sebagai berikut:

1. Proses pengamatan terhadap BK

Pada tabel 4.2 Proses pengamatan Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif Guru BK melaksanakan layanan Bimbingan dan Konseling dengan baik di kelas menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban sesuai sebesar 13 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 43,33% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses pengamatan terhadap guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 1 bernilai positif.

Pada tabel 4.3 Proses pengamatan Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan Negatif Guru BK belum melakukan layanan Bimbingan dan Konseling dengan baik di kelas menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban tidak sesuai sebesar 16 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 53,33% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses pengamatan terhadap guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 2 bernilai positif.

Pada tabel 4.4 Proses pengamatan Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif, Saya mendapatkan informasi Guru BK cukup aktif dalam menangani permasalahan siswa menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban sangat sesuai dan sesuai masing-masing sebesar 11 orang

guru dari 30 responden dengan presentasi 36,33% termasuk dalam kategori baik. Sebab, dalam pernyataan ini memiliki jawaban yang seimbang antara alternatif jawaban sangat sesuai dan sesuai. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses pengamatan terhadap guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 3 bernilai positif.

Pada tabel 4.5 Proses pengamatan Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan Negatif, Saya melihat Guru BK lebih sering menghukum daripada mengarahkan siswa menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban tidak sesuai sebesar 24 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 80% termasuk dalam kategori sangat baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses pengamatan terhadap guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 4 bernilai positif.

Pada tabel 4.6 Proses pengamatan Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan Negatif, Saya merasa sulit untuk terbuka mengenai permasalahan siswa kepada Guru BK menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban tidak sesuai sebesar 20 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 66,67% termasuk dalam kategori baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata

pelajaran tentang proses pengamatan terhadap guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 5 bernilai positif.

Pada tabel 4.7 Proses pengamatan Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan Negatif, Saya memandang Guru Mata Pelajaran mampu mengatasi permasalahan siswa tanpa harus adanya Guru BK menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban tidak sesuai sebesar 17 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 56,67% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses pengamatan terhadap guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 6 bernilai positif.

Proses pengamatan tentang BK sangat di perlukan dalam berpartisipasi guru mata pelajaran untuk menunjang pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling. Menurut Bimo Walgito, di dalam bukunya *Psikologi Sosial* mempersepsi sesuatu ada beberapa komponen, dimana antara yang satu dengan yang lainnya sering kait mengaitkan, saling menunjang atau merupakan suatu sistem agar seseorang menyadari dapat mengadakan persepsi.¹ Dari hasil analisis indikator proses pengamatan tentang BK dapat ditarik kesimpulan bahwa rata-rata jawaban memiliki persepsi positif,

¹ Bimo Walgito, "Psikologi Sosial", (Yogyakarta: Andi Offset, 1991), h. 89-90.

dengan presentase 77%, berkategori baik terhadap bimbingan dan konseling.

2. Proses pengolahan informasi tentang BK

Pada tabel 4.8 Proses pengamatan Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif Saya mengetahui bahwa kedudukan BK di sekolah sangat penting membantu permasalahan siswa menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban sesuai sebesar 18 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 60% termasuk dalam kategori baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses pengolahan informasi terhadap guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 7 bernilai positif.

Pada tabel 4.9 Proses pengolahan informasi Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan Negatif Kedudukan BK di sekolah sering disalahgunakan oleh warga sekolah menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban tidak sesuai sebesar 14 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 46,67% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses pengolahan informasi terhadap guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 8 bernilai positif.

Pada tabel 4.10 Proses pengolahan informasi Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan Negatif, Saya mudah terpengaruh dengan informasi negatif dari rekan Guru Mata Pelajaran terhadap layanan BK di sekolah menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban tidak sesuai sebesar 19 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 63,33% termasuk dalam kategori baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses pengolahan informasi terhadap guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 9 bernilai positif.

Pada tabel 4.11 Proses pengolahan informasi Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan Negatif, Saya mendapatkan informasi bahwa pelaksanaan layanan BK kurang maksimal menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban tidak sesuai sebesar 19 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 63,33% termasuk dalam kategori baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses pengolahan informasi terhadap guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 10 bernilai positif.

Pada tabel 4.12 Proses pengolahan informasi Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif, Informasi yang diberikan Guru BK sangat menarik perhatian siswa menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban

sesuai sebesar 12 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 40% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses pengolahan informasi terhadap guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 11 bernilai positif.

Pada tabel 4.13 Proses pengolahan informasi Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif, Saya membantu Guru BK dalam mengumpulkan informasi siswa menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban sesuai sebesar 15 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 50% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses pengolahan informasi terhadap guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 12 bernilai positif.

Persepsi menurut Jalaludin, adalah pengalaman tentang objek, peristiwa atau hubungan - hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan.² Oleh karena itu, proses pengolahan informasi dari guru mata pelajaran terhadap guru bimbingan dan konseling sangatlah penting, agar dari informasi tersebut guru mata pelajaran dapat mempersepsi peran guru bimbingan dan konseling disekolah, apakah bernilai positif ataupun

²Hendra Hadiwijaya, *Persepsi Siswa Terhadap Pelayanan Jasa Pendidikan Pada Lembaga Pendidikan El Rahma Palembang, Jurnal Ekonomi Dan Informasi Akuntansi (Jenius)*, 2011, VOL. 1 NO. 3, h. 233.

negatif. Dan dari hasil analisis di atas menunjukkan bahwa persepsi yang dihadirkan oleh guru mata pelajaran bernilai positif, dengan presentase 80,33% berkategori sangat baik, terhadap informasi tentang BK.

3. Pengalaman tentang BK

Pada tabel 4.14 Pengalaman Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif, Pengalaman yang saya rasakan Guru BK sangat ramah dan perhatian kepada warga sekolah menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban sesuai sebesar 11 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 36,67% termasuk dalam kategori tidak baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang pengalaman terhadap peran guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 13 bernilai positif.

Pada tabel 4.15 Pengalaman Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan negatif Pengalaman saya, Guru BK lebih dikenal dengan polisi sekolah menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban sesuai sebesar 12 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 40% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang pengalaman terhadap peran guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 14 bernilai negatif.

Pada tabel 4.16 Pengalaman Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan negatif Guru BK hanya menangani siswa bermasalah saja menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban sesuai sebesar 16 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 53,33% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang pengalaman terhadap peran guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 15 bernilai negatif.

Pada tabel 4.17 Pengalaman Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan negatif Saya kurang berperan aktif dalam pelaksanaan layanan BK di sekolah menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban tidak sesuai sebesar 18 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 60% termasuk dalam kategori baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang pengalaman terhadap peran guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 16 bernilai positif.

Pada tabel 4.18 Pengalaman Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif Saya berperan aktif dalam membantu pelaksanaan layanan BK di sekolah menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban sesuai dan cukup sesuai sebesar 12 orang guru dari 30 responden dengan

presentasi masing-masing 40% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang pengalaman terhadap peran guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 17 bernilai positif.

Pada tabel 4.19 Pengalaman Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif Saya bersama dengan Guru BK melaksanakan layanan BK dengan baik menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban cukup sesuai sebesar 13 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 43,33% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang pengalaman terhadap peran guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 18 bernilai positif.

Menurut Sarlito Wirawan Sarwono dalam bukunya *“Pengantar Umum Psikologi”* menyatakan persepsi adalah kemampuan untuk membedakan, mengelompokkan, memfokuskan, dan sebagainya³. Dalam hal ini pengalaman dari guru mata pelajaran terhadap peran guru bimbingan dan konseling memiliki persepsi yang dapat berasal dari luar individu ataupun dari dalam diri individu yang bersangkutan. sehingga didalam mempersepsi walaupun stimulusnya sama akan tetapi, karena

³Sarlito Wirawan Sarwono, *Pengantar Umum Psikologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2000), h: 39.

pengalaman yang tidak sama akan memungkinkan hasil persepsi antar individu yang beragam. Sehingga hasil yang akan dimunculkanpun berbeda-beda. Jadi hasil analisis menunjukkan bahwa ada 2 item soal menunjukkan persepsi negatif dan 4 item soal menunjukkan persepsi positif. Dari rata-rata hasil jawaban pada indikator ini memiliki persepsi positif, dengan presentase 74% berkategori Baik, terhadap pengalaman tentang BK.

4. Proses penginterpretasian terhadap Bimbingan dan Konseling

Pada tabel 4.20 Proses penginterpretasian Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan negatif, Saya sering memandang sebelah mata terhadap adanya BK di sekolah karena seringkali pelayanan yang diberikan kurang sesuai dengan keadaan siswa menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban tidak sesuai sebesar 16 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 53,33% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses penginterpretasian terhadap peran guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 19 bernilai positif.

Pada tabel 4.21 Proses penginterpretasian Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif, Saya percaya layanan BK sudah memiliki cara tersendiri

untuk menangani permasalahan/ kasus yang di hadapi siswa di sekolah menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban sesuai sebesar 13 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 43,33% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses penginterpretasian terhadap peran guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 20 bernilai positif.

Pada tabel 4.22 Proses penginterpretasian Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif, Saya setuju bahwa Guru BK harus menjaga kepercayaan terhadap rahasia pribadi siswa menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban sesuai sebesar 11 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 36,67% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses penginterpretasian terhadap peran guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 21 bernilai positif.

Pada tabel 4.23 Proses penginterpretasian Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif, Saya mengetahui beratnya tugas seorang Guru BK di sekolah menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban sesuai sebesar 17 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 56,67% termasuk dalam kategori baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa

persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses penginterpretasian terhadap peran guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 22 bernilai positif.

Pada tabel 4.24 Proses penginterpretasian Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif, Tanpa adanya Guru BK, saya tidak mampu menangani permasalahan siswa di sekolah menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban cukup sesuai sebesar 13 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 43,33% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses penginterpretasian terhadap peran guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 23 bernilai positif.

Pada tabel 4.25 Proses penginterpretasian Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif, Saya mempertimbangkan setiap informasi yang saya terima tentang Bimbingan dan Konseling baik positif maupun negatif menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban sesuai sebesar 16 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 53,33% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang proses penginterpretasian terhadap peran guru bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 24 bernilai positif

Proses penginterpretasian adalah proses komunikasi melalui lisan atau gerakan yang dilakukan oleh dua orang atau lebih untuk menafsirkan pengertian dari sesuatu hal, agar mudah dimengerti dan dipahami. Menurut Veithzal Rivai dalam bukunya “Kepemimpinan dan perilaku Organisasi” yaitu Persepsi adalah suatu proses yang ditempuh seorang individu untuk mengorganisasikan dan menafsirkan kesan yang indera mereka rasakan dan agar memberikan makna bagi lingkungan mereka.⁴ Dalam hal ini kaitannya dengan persepsi guru mata pelajaran terhadap peran guru bimbingan dan konseling ialah dimana proses penginterpretasian ini guru mata pelajaran menafsirkan kesan dari indera yang mereka rasakan dan memberikan persepsi dari apa yang mereka amati dilingkungan mereka. Dari analisis diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa proses penginterpretasian yang di berikan oleh guru mata pelajaran bernilai positif, dengan presentase 79,1 berkategori baik terhadap proses penginterpretasian tentang bimbingan dan konseling.

5. Pengorganisasian tentang BK

Pada tabel 4.26 Proses pengorganisasian Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan

⁴ Veithzal Rivai, *Kepemimpinan Dan Perilaku Organisasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), h. 231.

negatif, Saya kurang aktif untuk ikut serta dalam mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling diluar jam kerja (Home Visit) menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban cukup sesuai sebesar 10 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 33,33% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang pengorganisasian tentang bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 25 bernilai negatif.

Pada tabel 4.27 Proses pengorganisasian Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif, Saya ikut serta bersama Guru BK dalam program layanan Bimbingan dan Konseling menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban cukup sesuai sebesar 13 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 43,33% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang pengorganisasian tentang bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 26 bernilai positif.

Pada tabel 4.28 Proses pengorganisasian Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif, Saya mengarahkan kepada siswa untuk aktif berkunjung dan berkonsultasi ke ruangan BK menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban cukup sesuai sebesar 13 orang guru dari 30

responden dengan presentasi 43,33% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang pengorganisasian tentang bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 27 bernilai positif.

Pada tabel 4.29 Proses pengorganisasian Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif, Saya bersama Guru BK melaksanakan tindak lanjut hasil analisis evaluasi layanan Bimbingan dan Konseling menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban sesuai sebesar 13 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 43,33% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang pengorganisasian tentang bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 28 bernilai positif.

Pada tabel 4.30 Proses pengorganisasian Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan negatif, Menurut saya hasil pemberian layanan BK di sekolah belum maksimal menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban tidak sesuai sebesar 17 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 56,67% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata

pelajaran tentang pengorganisasian tentang bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 29 bernilai positif.

Pada tabel 4.31 Proses pengorganisasian Guru mata pelajaran terhadap bimbingan dan konseling dalam pernyataan positif, Menurut pendapat saya hasil pemberian layanan BK di sekolah sangat bermanfaat menunjukkan sebagian guru memilih alternatif jawaban sangat sesuai dan sesuai masing-masing sebesar 13 orang guru dari 30 responden dengan presentasi 43,33% termasuk dalam kategori cukup baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi yang dihadirkan dari guru mata pelajaran tentang pengorganisasian tentang bimbingan dan konseling dalam soal pernyataan 30 bernilai positif.

Pengorganisasian dalam bimbingan dan konseling ini ialah bentuk kegiatan yang mengatur cara kerja, prosedur kerja dan pola atau mekanisme kerja kegiatan bimbingan dan konseling. Dalam hal ini guru mata pelajaran harus ikut serta membantu melancarkan jalannya proses konseling disekolah. Untuk itu persepsi yang dihadirkan oleh guru mata pelajaran dapat memicu kerjasama antar guru mata pelajaran dengan guru bimbingan dan konseling disekolah. Yakni kerjasama itu ialah membantu memasyarakatkan pelayanan bimbingan dan konseling, membantu mengidentifikasi data peserta didik, mengalih tangankan peserta didik kepada konselor, mengadakan tindak lanjut dari pelayanan

bimbingan dan konseling, memberikan kesempatan peserta didik untuk mendapatkan layanan bimbingan dan konseling, membantu mengumpulkan informasi dan menerapkan nilai-nilai bimbingan dalam proses belajar mengajar.⁵ Hasil analisis dari proses pengorganisasian persepsi yang dihadirkan bernilai positif, dengan presentase 72.76 berkategori Baik terhadap proses pengorganisasian tentang BK.

Dari seluruh rata-rata jawaban persepsi guru mata pelajaran terhadap peran guru bimbingan dan konseling di SMPN 23 Banjarmasin mendapatkan hasil positif. Dalam artian bahwa persepsi yang dihadirkan oleh guru mata pelajaran terhadap peran guru bimbingan dan konseling memiliki presentase 76,73% berkategori baik.

⁵ Mulyadi, "*Bimbingan Koseling disekolah dan Madrasah*", (Jakarta: Kencana, 2016), h. 397