

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1	1	Q.S. Al-‘Alaq ayat 1-5	3	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran II

DOKUMENTASI

Kantor MTs Nurul Ma'ad



Foto Bersama Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII

Lampiran III

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN**(AHLI MATERI 1)****Angket Validasi Ahli Materi**

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Tanpa mengurangi rasa hormat, perkenalkan nama saya Misnawati, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021"

Adapun angket ini ditujukan kepada anda dengan tujuan untuk memvalidasi bahan ajar yang sedang saya kembangkan, bisa anda lihat pada link berikut:

<https://drive.google.com/file/d/1b1LtSpzlrSdcK05AsXOyEDNtTggrX1bb/view?usp=drivesdk>

Berikut beberapa petunjuk pengisian

1. Angket ini di isi oleh validator
2. Angket ini di edarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran jika ada.
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

Skor 5 : Sangat sesuai

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup sesuai

Skor 2 : Tidak Sesuai

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai

Atas segala waktu dan kesediaannya, saya ucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya.
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Annisa Hasanah, M. Pd

Pekerjaan *

Guru

Instansi *

SMP Negeri 15 Banjarmasin

Instrumen Pengumpulan data

Aspek Kelayakan Isi menurut BSNP

A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD

1. Kelengkapan materi *

1

2

3

4

5

2. Keluasan materi *

1

2

3

4

5

3. Kedalaman materi *

1

2

3

4

5

B. Keakuratan materi

4. Keakuratan konsep *

1

2

3

4

5

5. Keakuratan data dan fakta *

1

2

3

4

5

6. Keakuratan contoh dan kasus *

1

2

3

4

5

7. Keakuratan gambar dan ilustrasi *

1

2

3

4

5

8. Keakuratan istilah-istilah *

1

2

3

4

5

9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari *

- 1 2 3 4 5
-

10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari *

- 1 2 3 4 5
-

11. Mendorong rasa ingin tahu *

- 1 2 3 4 5
-

12. Menciptakan kemampuan bertanya *

- 1 2 3 4 5
-

Aspek Kelayakan Penyajian menurut BNSP
A. Teknik Penyajian

13. Keruntuhan Konsep *

- 1 2 3 4 5
-

B. Pendukung Penyajian

14. Contoh-contoh soal dalam setiap akhir kegiatan belajar *

- 1 2 3 4 5
-

15. Kunci jawaban soal latihan *

- 1 2 3 4 5
-

16. Pengantar *

- 1 2 3 4 5
-

17. Daftar Pustaka *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. Penyajian Pembelajaran

18. Keterlibatan peserta didik *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

D. Keherensi dan Keruntutan Alur Pikir

19. Ketertautan antar kegiatan belajar *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

20. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Komentar

Apakah modul ini tidak terlalu menuntun siswa? Coba diberikan isian kosong biar siswa yang mengisi dan memodelkan sldv

Saran

Simpulan *

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Belum layak uji coba lapangan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Formulir

Lampiran IV

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN**(AHLI MATERI II)****Angket Validasi Ahli Materi**

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Tanpa mengurangi rasa hormat, perkenalkan nama saya Misnawati, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021"

Adapun angket ini ditujukan kepada anda dengan tujuan untuk memvalidasi bahan ajar yang sedang saya kembangkan, bisa anda lihat pada link berikut:

<https://drive.google.com/file/d/1b1LtSpzlrtdcK05AsX0yEDNtTggrX1bb/view?usp=drivesdk>

Berikut beberapa petunjuk pengisian

1. Angket ini di isi oleh validator
2. Angket ini di edarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran jika ada.
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

Skor 5 : Sangat sesuai

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup sesuai

Skor 2 : Tidak Sesuai

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai

Atas segala waktu dan kesediaannya, saya ucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya.
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Achmad Husairi, S.Pd

Pekerjaan *

Guru

Instansi *

SMA Al-Islami Nurul Ma'ad

Instrumen Pengumpulan data

Aspek Kelayakan Isi menurut BSNP

A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD

1. Kelengkapan materi *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2. Keluasan materi *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3. Kedalaman materi *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Keakuratan materi

4. Keakuratan konsep *

- 1 2 3 4 5
-

5. Keakuratan data dan fakta *

- 1 2 3 4 5
-

6. Keakuratan contoh dan kasus *

- 1 2 3 4 5
-

7. Keakuratan gambar dan ilustrasi *

- 1 2 3 4 5
-

8. Keakuratan istilah-istilah *

- 1 2 3 4 5
-

9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

11. Mendorong rasa ingin tahu *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

12. Menciptakan kemampuan bertanya *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Aspek Kelayakan Penyajian menurut BNSP
A. Teknik Penyajian

13. Keruntuhan Konsep *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Pendukung Penyajian

14. Contoh-contoh soal dalam setiap akhir kegiatan belajar *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

15. Kunci jawaban soal latihan *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

16. Pengantar *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

17. Daftar Pustaka *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. Penyajian Pembelajaran

18. Keterlibatan peserta didik *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

D. Keherensi dan Keruntutan Alur Pikir

19. Keterkaitan antar kegiatan belajar *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

20. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Komentar

Materi pembelajaran dengan berbasis cerita bergambar berkarakter sangat membantu siswa dalam memahami materi-materi yang diberikan disekolah dan menumbuhkan semangat dalam belajar.

Saran

Pembelajaran dengan berbasis cerita bergambar berkarakter dapat memotivasi dan meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar, jika di praktekan secara langsung oleh siswa sebagai contoh media pembelajaran.

Simpulan *

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Belum layak uji coba lapangan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formlir

Lampiran V

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN**(AHLI MATERI III)****Angket Validasi Ahli Materi**

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Tanpa mengurangi rasa hormat, perkenalkan nama saya Misnawati, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021"

Adapun angket ini ditujukan kepada anda dengan tujuan untuk memvalidasi bahan ajar yang sedang saya kembangkan, bisa anda lihat pada link berikut:

<https://drive.google.com/file/d/1b1LtSpzlrtdcK05AsXOyEDNtTggrX1bb/view?usp=drivesdk>

Berikut beberapa petunjuk pengisian

1. Angket ini di isi oleh validator
2. Angket ini di edarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran jika ada.
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

Skor 5 : Sangat sesuai

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup sesuai

Skor 2 : Tidak Sesuai

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai

Atas segala waktu dan kesediaannya, saya ucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya.
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Ifriani, S. Pd

Pekerjaan *

Guru

Instansi *

MTs Nurul Ma'ad

Instrumen Pengumpulan data

Aspek Kelayakan Isi menurut BSNP
A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD

1. Kelengkapan materi *

1

2

3

4

5

2. Keluasan materi *

1

2

3

4

5

3. Kedalaman materi *

1

2

3

4

5

B. Keakuratan materi

4. Keakuratan konsep *

1

2

3

4

5

5. Keakuratan data dan fakta *

1

2

3

4

5

6. Keakuratan contoh dan kasus *

1

2

3

4

5

7. Keakuratan gambar dan ilustrasi *

1

2

3

4

5

8. Keakuratan istilah-istilah *

1

2

3

4

5

9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari *

1

2

3

4

5

10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari *

1

2

3

4

5

11. Mendorong rasa ingin tahu *

1

2

3

4

5

12. Menciptakan kemampuan bertanya *

1

2

3

4

5

Aspek Kelayakan Penyajian menurut BNSP
A. Teknik Penyajian

13. Keruntuhan Konsep *

1

2

3

4

5

B. Pendukung Penyajian

14. Contoh-contoh soal dalam setiap akhir kegiatan belajar *

1

2

3

4

5

15. Kunci jawaban soal latihan *

1

2

3

4

5

16. Pengantar *

1

2

3

4

5

17. Daftar Pustaka *

1

2

3

4

5

C. Penyajian Pembelajaran

18. Keterlibatan peserta didik *

1

2

3

4

5

D. Keherensi dan Keruntutan Alur Pikir

19. Ketertautan antar kegiatan belajar *

1

2

3

4

5

20. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar *

1

2

3

4

5

Komentar

Proses yang bagus

Saran

Tingkatkan kualitas

Simpulan *

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Belum layak uji coba lapangan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Formulir

Lampiran VI

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN**(AHLI MEDIA I)****Angket Validasi Ahli Media**

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Tanpa mengurangi rasa hormat, perkenalkan nama saya Misnawati, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021"

Adapun angket ini ditujukan kepada anda dengan tujuan untuk memvalidasi bahan ajar yang sedang saya kembangkan, bisa anda lihat pada link berikut:

<https://drive.google.com/file/d/1b1LtSpzlrSdcK05AsXQyEDNtTggrX1bb/view?usp=drivesdk>

Berikut beberapa petunjuk pengisian

1. Angket ini di isi oleh validator
2. Angket ini di edarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran jika ada.
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

Skor 5 : Sangat sesuai

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup sesuai

Skor 2 : Tidak Sesuai

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai

Atas segala waktu dan kesediaannya, saya ucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya.
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Winda Agustina, M. Pd

Pekerjaan *

Dosen

Instansi *

STKIP PGRI Banjarmasin

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek Kelayakan Kegrafikan menurut BSNP

Ukuran Bahan Ajar

1. Kesesuaian ukuran bahan ajar dengan standar ISO *

1

2

3

4

5

2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi bahan ajar

1

2

3

4

5

Desain Sampul Bahan Ajar (Cover)

3. Penampilan unsur tata letak pada sampul bahan ajar harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten *

1

2

3

4

5

4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik *

- 1 2 3 4 5
-

5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi *

- 1 2 3 4 5
-

6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca *

- 1 2 3 4 5
-

7. Ilustrasi sampul *

- 1 2 3 4 5
-

8. Tata letak (lay out) *

- 1 2 3 4 5
-

9. Unsur tata letak harmonis *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

10. Unsur tata letak lengkap *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

11. Tata letak mempercepat halaman *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

12. Tipografi isi bahan ajar sederhana *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

13. Tipografi isi bahan ajar memudahkan pemahaman *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

14. Ilustrasi isi

1



2



3



4



5



Komentar

Ada gambar yang menutupi gambar guru

Saran

Sebaiknya konsisten huruf dan warna pd penjelasan cerita dengan percakapan itu dibedakan

Simpulan *

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi
- Belum layak uji coba lapangan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Formulir

Lampiran VII

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN**(AHLI MEDIA I1)****Angket Validasi Ahli Media**

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Tanpa mengurangi rasa hormat, perkenalkan nama saya Misnawati, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021"

Adapun angket ini ditujukan kepada anda dengan tujuan untuk memvalidasi bahan ajar yang sedang saya kembangkan, bisa anda lihat pada link berikut:

<https://drive.google.com/file/d/1b1LtSpzlrSdcK05AsXQyEDNtTggrX1bb/view?usp=drivesdk>

Berikut beberapa petunjuk pengisian

1. Angket ini di isi oleh validator
2. Angket ini di edarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran jika ada.
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

Skor 5 : Sangat sesuai

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup sesuai

Skor 2 : Tidak Sesuai

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai

Atas segala waktu dan kesediaannya, saya ucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Jumiansyah, S. Kom

Pekerjaan *

Operator

Instansi *

SMA AL-ISLAMI NURUL MA'AD

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek Kelayakan Kegrafikan menurut BSNP

Ukuran Bahan Ajar

1. Kesesuaian ukuran bahan ajar dengan standar ISO *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi bahan ajar

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Desain Sampul Bahan Ajar (Cover)

3. Penampilan unsur tata letak pada sampul bahan ajar harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik *

- 1 2 3 4 5
-

5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi *

- 1 2 3 4 5
-

6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca *

- 1 2 3 4 5
-

7. Ilustrasi sampul *

- 1 2 3 4 5
-

8. Tata letak (lay out) *

- 1 2 3 4 5
-

9. Unsur tata letak harmonis *

1

2

3

4

5

10. Unsur tata letak lengkap *

1

2

3

4

5

11. Tata letak mempercepat halaman *

1

2

3

4

5

12. Tipografi isi bahan ajar sederhana *

1

2

3

4

5

13. Tipografi isi bahan ajar memudahkan pemahaman *

1

2

3

4

5

14. Ilustrasi isi

1



2



3



4



5



Komentar

Bahan ajarnya mudah untuk dipahami

Saran

Tata letak cover supaya bisa di perbaiki lagi, supaya tidak ada bagian yang menumpuk sedangkan bagian yang lain terlihat kosong

Simpulan *

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi
- Belum layak uji coba lapangan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Formulir

Lampiran VIII

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN**(AHLI MEDIA III)****Angket Validasi Ahli Media**

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Tanpa mengurangi rasa hormat, perkenalkan nama saya Misnawati, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021"

Adapun angket ini ditujukan kepada anda dengan tujuan untuk memvalidasi bahan ajar yang sedang saya kembangkan, bisa anda lihat pada link berikut:

<https://drive.google.com/file/d/1b1LtSpzlrSdcK05AsXOyEDNtTggrX1bb/view?usp=drivesdk>

Berikut beberapa petunjuk pengisian

1. Angket ini di isi oleh validator
2. Angket ini di edarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran jika ada.
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

Skor 5 : Sangat sesuai

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup sesuai

Skor 2 : Tidak Sesuai

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai

Atas segala waktu dan kesediaannya, saya ucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya.
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Zainal Muslim, S. Pd. I

Pekerjaan *

Guru

Instansi *

MTs Nurul Ma'ad

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek Kelayakan Kegrafikan menurut BSNP

Ukuran Bahan Ajar

1. Kesesuaian ukuran bahan ajar dengan standar ISO *

1

2

3

4

5



2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi bahan ajar

1

2

3

4

5



Desain Sampul Bahan Ajar (Cover)

3. Penampilan unsur tata letak pada sampul bahan ajar harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten *

1

2

3

4

5



4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik *

- 1 2 3 4 5
-

5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi *

- 1 2 3 4 5
-

6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca *

- 1 2 3 4 5
-

7. Ilustrasi sampul *

- 1 2 3 4 5
-

8. Tata letak (lay out) *

- 1 2 3 4 5
-

9. Unsur tata letak harmonis *

- 1 2 3 4 5
-

10. Unsur tata letak lengkap *

- 1 2 3 4 5
-

11. Tata letak mempercepat halaman *

- 1 2 3 4 5
-

12. Tipografi isi bahan ajar sederhana *

- 1 2 3 4 5
-

13. Tipografi isi bahan ajar memudahkan pemahaman *

- 1 2 3 4 5
-

14. Ilustrasi isi

- 1 2 3 4 5
-

Komentar

.....

Saran

.....

Simpulan *

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi
- Belum layak uji coba lapangan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Formulir

Lampiran IX

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN**(AHLI BAHASA)****Angket Validasi Bahasa**

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Tanpa mengurangi rasa hormat, perkenalkan nama saya Misnawati, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021"

Adapun angket ini ditujukan kepada anda dengan tujuan untuk memvalidasi bahan ajar yang sedang saya kembangkan, bisa anda lihat pada link berikut:

<https://drive.google.com/file/d/1b1LtSpzIrsdcK05AsXQyEDNtTggrX1bb/view?usp=drivesdk>

Berikut beberapa petunjuk pengisian

1. Angket ini di isi oleh validator
2. Angket ini di edarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran jika ada.
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

Skor 5 : Sangat sesuai

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup sesuai

Skor 2 : Tidak Sesuai

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai

Atas segala waktu dan kesediaannya, saya ucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya.
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Sri Susanti, S.Pd

Pekerjaan *

Guru bahasa Indonesia

Instansi *

SMA Al Islami Nurul Ma'ad

Instrumen Pengumpulan Data

A. Lugas

1. Ketepatan struktur *

1

2

3

4

5

2. Keefektifan kalimat *

1

2

3

4

5

3. Kebakuan istilah *

1

2

3

4

5

B. Komunikatif

4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi *

- 1 2 3 4 5
-

5. Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual, dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik atau gambar *

- 1 2 3 4 5
-

C. Dialogis dan interaktif

6. Kemampuan memotivasi peserta didik *

- 1 2 3 4 5
-

7. Kemampuan mendorong berfikir keras *

- 1 2 3 4 5
-

D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik

8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik *

- 1 2 3 4 5
-

9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik *

- 1 2 3 4 5
-

E. Kesesuaian dengan kaidah bahasa

10. Ketepatan tata bahasa *

- 1 2 3 4 5
-

11. Ketepatan ejaan *

- 1 2 3 4 5
-

12. Konsistensi penggunaan istilah, simbol atau ikon *

- 1 2 3 4 5
-

Komentar

Dapat digunakan oleh pendidik sebagai contoh proses belajar mengajar

Saran

Semoga kedepan dapat menggunakan bahasa baku tanpa terasa kaku

Simpulan *

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi
- Belum layak uji coba lapangan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Formulir

Lampiran X

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN**(AHLI KONTEKSTUAL I)****Angket Validasi Kontekstual**

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Tanpa mengurangi rasa hormat, perkenalkan nama saya Misnawati, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021"

Adapun angket ini ditujukan kepada anda dengan tujuan untuk memvalidasi bahan ajar yang sedang saya kembangkan, bisa anda lihat pada link berikut:

<https://drive.google.com/file/d/1b1LtSpzIrsdcK05AsXQyEDNtTggrX1bb/view?usp=drivesdk>

Berikut beberapa petunjuk pengisian

1. Angket ini di isi oleh validator
2. Angket ini di edarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran jika ada.
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

Skor 5 : Sangat sesuai

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup sesuai

Skor 2 : Tidak Sesuai

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai

Atas segala waktu dan kesediaannya, saya ucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya.
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Astriani, S.Pd

Pekerjaan *

Guru

Instansi *

SMA AL-ISLAMI NURUL MA'AD

Instrumen Pengumpulan Data

1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

3. Materi dalam bahan ajar bersifat mengkonstruksi pengetahuan *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4. Materi merangsang siswa untuk menemukan pengetahuan sendiri *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5. Terdapat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong, membimbing, dan mengukur kemampuan berfikir siswa *

- 1 2 3 4 5
-

6. Terdapat contoh soal prosedural dan cara penyelesaiannya *

- 1 2 3 4 5
-

7. Terdapat rangkuman atas materi yang telah dipelajari *

- 1 2 3 4 5
-

8. Terdapat tes yang bisa digunakan sebagai dasar menilai hasil belajar siswa *

- 1 2 3 4 5
-

Komentar

Bagus, terutama dlm keterikatan antara materi yang diajarkan dgn kehidupan nyata, sehingga mudah untuk difahami/mengerti siswa.

Saran

Untuk membantu guru mungkin pada buku Guru nya (misal ada/dibedakan) tambahkan metode penilaian untuk teknik penilaian pd aspek pengetahuan dan keterampilan, serta ada tambahan bank soalnya....diklasifikasi soal dgn tingkatan mudah, sedang dan sukar sesuai dengan taksonomi bloom C1-C6. Trmksh

Simpulan *

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Belum layak uji coba lapangan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Formulir

Lampiran XI

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN**(AHLI KONTEKSTUAL II)****Angket Validasi Kontekstual**

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Tanpa mengurangi rasa hormat, perkenalkan nama saya Misnawati, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021"

Adapun angket ini ditujukan kepada anda dengan tujuan untuk memvalidasi bahan ajar yang sedang saya kembangkan, bisa anda lihat pada link berikut:

<https://drive.google.com/file/d/1b1LtSpzlrscK05AsXQyEDNtTggrX1bb/view?usp=drivesdk>

Berikut beberapa petunjuk pengisian

1. Angket ini di isi oleh validator
2. Angket ini di edarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran jika ada.
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

Skor 5 : Sangat sesuai

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup sesuai

Skor 2 : Tidak Sesuai

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai

Atas segala waktu dan kesediaannya, saya ucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya.
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Eka Nurjanah S.pd

Pekerjaan *

Guru

Instansi *

MTs Nurul Ma'ad

Instrumen Pengumpulan Data

1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3. Materi dalam bahan ajar bersifat mengkonstruksi pengetahuan *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

4. Materi merangsang siswa untuk menemukan pengetahuan sendiri *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5. Terdapat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong, membimbing, dan mengukur kemampuan berfikir siswa *

- 1 2 3 4 5
-

6. Terdapat contoh soal prosedural dan cara penyelesaiannya *

- 1 2 3 4 5
-

7. Terdapat rangkuman atas materi yang telah dipelajari *

- 1 2 3 4 5
-

8. Terdapat tes yang bisa digunakan sebagai dasar menilai hasil belajar siswa *

- 1 2 3 4 5
-

Komentar

Media yang digunakan untuk bahan ajar sesuai dengan materi yang akan diajarkan dan membuat siswa menjadi mudah memahami materi tersebut.

Saran

Simpulan *

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Belum layak uji coba lapangan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Formulir

Lampiran XII

LEMBAR INSTRUMEN RESPON GURU**Angket Respon Guru**

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Tanpa mengurangi rasa hormat, perkenalkan nama saya Misnawati, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021"

Link bahan ajar:

https://drive.google.com/file/d/1bR-OCPEFlhLsjqNnoXuoGc_NNxcyxp0/view?usp=drivesdk

Berikut beberapa petunjuk pengisian

1. Angket ini di isi oleh guru Matematika yang mengajar di kelas VIII MTs Nurul Ma'ad
2. Angket ini di edarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya.
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

Skor 5 : Sangat setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 3 : Cukup setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Atas segala waktu dan kesediaannya, saya ucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Ifriani

Pekerjaan *

Guru

Instansi *

Mts nurul maad

Instrumen Pengumpulan Data

1. Tampilan bahan ajar menarik *

1

2

3

4

5

2. Petunjuk penggunaan bahan ajar dituliskan dengan jelas *

1

2

3

4

5

3. Penyajian gambar jelas *

1

2

3

4

5

4. Materi yang disajikan dalam bahan ajar sesuai dengan keseharian siswa *

1

2

3

4

5

5. Contoh yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari *

1

2

3

4

5

6. Latihan soal yang disajikan di dalam bahan ajar sesuai dengan materi *

1

2

3

4

5

7. Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar sederhana dan mudah dipahami *

1

2

3

4

5

8. Gaya penulisan dalam bahan ajar komunikatif dan semi formal sehingga tidak membosankan *

1

2

3

4

5

9. Alur desain pembelajaran yang dirancang dalam bahan ajar runtut *

1

2

3

4

5

10. Bahan ajar mudah digunakan *

1

2

3

4

5

11. Bahan ajar dapat membantu siswa dalam belajar mandiri *

1

2

3

4

5

12. Bahan ajar berbasis cerita bergambar dapat mempermudah siswa dalam belajar *

1

2

3

4

5

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Formulir

Lampiran XIII

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA

Angket Respon Siswa

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Perkenalkan nama saya Misnawati, mahasiswi semester 8 jurusan Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021"

Download bahan ajar berikut agar mudah memberikan nilai pada form selanjutnya

https://drive.google.com/file/d/1bR-OCPEFlhLsjqNnoXuoGc_NNxcyxp0/view?usp=drivesdk

Berikut beberapa petunjuk pengisian

1. Angket ini di isi oleh peserta didik kelas 8 MTs Nurul Ma'ad
2. Angket ini di edarkan kepada anda dimaksudkan untuk melihat respon anda terhadap bahan ajar, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran jika ada
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

Skor 5 : Sangat setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 3 : Cukup setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Atas segala waktu dan kesediaannya, saya ucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Nama *

Hairiah Ramadhani

Kelas *

2 MTs

Instrumen Pengumpulan Data

Ketertarikan

1. Tampilan bahan ajar menarik *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2. Perpaduan warna pada bahan ajar ini menarik *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

4. Cerita bergambar yang disajikan pada bahan ajar ini membuat saya bersemangat dalam belajar matematika *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5. Saya sangat tertarik menggunakan bahan ajar ini dalam belajar matematika *

- 1 2 3 4 5
-

6. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan bahan ajar ini *

- 1 2 3 4 5
-

7. Adanya kata motivasi dalam bahan ajar ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar saya *

- 1 2 3 4 5
-

8. Belajar dengan bahan ajar ini tidak membosankan *

- 1 2 3 4 5
-

9. Saya senang belajar matematika menggunakan bahan ajar ini *

- 1 2 3 4 5
-

10. Bahan ajar ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya materi SPLDV *

- 1 2 3 4 5
-

Materi

11. Materi yang disajikan dalam bahan ajar mudah saya pahami *

- 1 2 3 4 5
-

12. Materi yang disajikan runtut *

- 1 2 3 4 5
-

13. Penyajian materi dan contoh soal dalam bahan ajar ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari *

- 1 2 3 4 5
-

14. Contoh soal yang digunakan dalam bahan ajar ini jelas dan sesuai dengan materi *

- 1 2 3 4 5
-

15. Bahan ajar matematika ini memuat tes evaluasi/tugas/Latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya materi SPLDV *

- 1 2 3 4 5
-

Bahasa

16. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca *

- 1 2 3 4 5
-

17. Tidak ada kalimat yang membingungkan pada bahan ajar ini *

- 1 2 3 4 5
-

18. Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar ini sederhana dan mudah digunakan *

- 1 2 3 4 5
-

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Formulir

Lampiran XIV

HASIL RESPON SISWA

R	Indikator ke-																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
R1	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	81
R2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
R3	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	79
R4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	85
R5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	5	74
R6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	73
R7	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	78
R8	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	4	5	80
R9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	77
R10	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	2	4	3	4	5	69
R11	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	81
R12	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	73
R13	3	4	3	3	5	3	1	3	4	2	1	5	4	3	5	2	3	3	57
R14	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	85
R15	3	5	5	4	5	2	3	5	4	5	5	5	3	4	3	3	5	5	74
R16	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	81
R17	1	4	3	4	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	68
R18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
R19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
R20	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	81
Jumlah Keseluruhan																			1.528
Persentase keseluruhan																			84,9%
Interpretasi																			Baik

Lampiran XV

SK PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 224 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 17 September 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP/NUP : 198210192009121004
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Dr. Hajjanor, M.Ag
NIP/NUP : 197208192005011012
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Misnawati
NIM : 170102040717
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 21 September 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XVI

SK SELESAI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<hr/> <p style="text-align: center;"><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1813/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2020</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Misnawati N I M : 170102040717 Jurusan/Prodi : PMTK Alamat : Penggalaman, Kec. Martapura Barat, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p style="text-align: center;">PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS CERGAM BERKARAKTER DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SPLDV UNTUK SISWA KELAS VIII MTs NURUL MA'AD TAHUN PELAJARAN 2020/2021</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Senin, 19 Oktober 2020 Tempat : Penggalaman, RT. 03, No. 92</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 13 November 2020 Ketua,</p> <p style="text-align: right;">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

Lampiran XVII

SERTIFIKAT HASIL UJIAN KOMPREHENSIF

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor: B- 3562/Un.14/III.b.1/PP.00.9/11/2020</p> <p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p> <p>Nama : MISNAWATI NIM : 170102040717 Jurusan/Konsentrasi : PMTK</p> <p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:</p> <p>Tanggal : 2 s.d. 12 November 2020</p> <p>Berdasarkan hasil Ujian Tertulis (67,00) dan Ujian Praktik Keagamaan (100,00), yang namanya tersebut di atas dinyatakan LULUS dengan Nilai Akhir: 86,80 (A)</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p>Banjarmasin, 17 November 2020 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p> <p> pDr. Hairul Hudaya, M.Ag NIP. 197510232006041003</p>

Lampiran XVIII

SURAT RISET

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B.2021/Un.14/III.1.t/PP.00.9/05/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

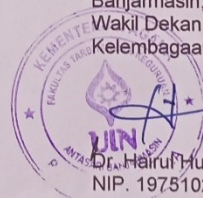
Nama : Misnawati
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102040717
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Penggalaman, RT. 03, No. 92, kec. Martapura Barat, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS CERGAM BERKARAKTER DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SPLDV UNTUK SISWA KELAS VIII MTS NURUL MA'AD TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Tempat yang dituju : MTs Nurul Ma'ad
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 31 Mei 2021
 Sampai dengan tanggal : 31 Juli 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Mei 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Huda, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Misnawati
 NIM. 170102040717

Lampiran XIX

**SURAT RISET KEPADA KEMENTERIAN AGAMA KOTA
BANJARBARU**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B.2026 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/05/2021 Mei 2021
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarbaru**

Banjarbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Misnawati
N I M : 170102040717
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Penggalaman, RT. 03, No. 92, kec. Martapura Barat, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,


Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTs Nurul Ma'ad

Lampran XX

SURAT RISET KEPADA KEPALA MTs NURUL MA'AD

 <p>UIN ANTASARI</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
--	---

Nomor : B-2016 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/05/2021 Mei 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MTs Nurul Ma'ad**

Banjarbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Misnawati
 N I M : 170102040717
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Penggalaman, RT. 03, No. 92, kec. Martapura Barat, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,
Hartu Mulya




Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa & Ahummi FTK UIN Antasari

Lampiran XXI

SURAT REKOMENDASI RISET


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-2021/Un.14/III.1.t/PP.00.9/05/2021


Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Misnawati
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102040717
Jurusan	: PMTK
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Penggalaman, RT. 03, No. 92, kec. Martapura Barat, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS CERGAM BERKARAKTER DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SPLDV UNTUK SISWA KELAS VIII MTS NURUL MA'AD TAHUN PELAJARAN 2020/2021" pada MTs Nurul Ma'ad sejak tanggal 31 Mei 2021 sampai dengan 31 Juli 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Mei 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Dr. Hairul Hidayat, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXII

**SURAT IZIN PENELITIAN DARI KEMENTERIAN AGAMA KOTA
BANJARBARU**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARBARU**

Jl. Panglima Batur No. 6 Banjarbaru 70711
Telp/Fax (0511) 4780700 e-mail : kotabanjarbaru@kemenag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : B - 1154 /Kk.17.02-1/TL.00/05/2021

Berdasarkan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Nomor : B-2096/Un.14/III.1.t/PP.00.9/05/2021 tanggal : 26 Mei 2021 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarbaru memberikan izin penelitian kepada saudara :

Nama : Misnawati
N P M : 17010204717
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Tanggal penelitian : 31 Mei 2021 s.d 31 Juli 2021

Untuk melakukan penelitian dalam rangka pengumpulan data penyusunan Karya Tulis Ilmiah dengan judul :

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS CERGAM
BERKARAKTER DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SPLDV UNTUK
SISWA KELAS VIII MTS NURUL MA'AD TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Banjarbaru, 31 Mei 2021

a.n Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarbaru,
Kasubbag Tata Usaha



Lampiran XXIII

SURAT UJI VALIDASI AHLI MATERI 1


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-223/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021 16 Juni 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Annisa Hasanah, M. Pd
 Di – Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Misnawati
 N I M : 170102040717
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Penggalaman, RT. 03, No. 92, Kec. Martapura Barat, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,
 H. Faridul Hudaya

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Ekspedisi FTK UIN Antasari

Lampiran XXIV

SURAT UJI VALIDASI MEDA 1


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: rtk.antasari@gmail.com Web: www.rtk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-223/Un.14/III.L.t/PP.00.9/06/2021 16 Juni 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Annisa Hasanah, M. Pd
 Di – Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Misnawati
 N I M : 170102040717
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Penggalaman, RT. 03, No. 92, Kec. Martapura Barat, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,
 Harul Hudaya

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi PTK UIN Antasari

Lampiran XXV

SURAT UJI VALIDASI KEPADA KEPALA MTs NURUL MA'AD

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-223Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021 16 Juni 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala MTs Nurul Ma'ad
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Misnawati
N I M : 170102040717
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Penggalaman, RT. 03, No. 92, Kec. Martapura Barat, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

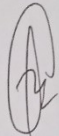

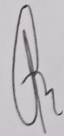
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Harul Huda

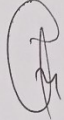

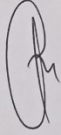
Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi PTK UIN Antasari

Lampiran XXVI

LEMBAR KONSULTASI BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	Jumat, 19 Februari 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan alasan memilih "karakter" di dalam latar belakang - Pada tujuan masalah ditambah respon guru dan siswa. - Pada landasan teori tambahkan karakteristik media pembelajaran, macam-macam media pembelajaran, kelebihan dan kelemahan media pembelajaran, karakteristik bahan ajar, macam-macam bahan ajar dan karakteristik anak SMP/MTs. 	
2.	Selasa, 19 April 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Buat bahan ajar nya 	
3.	Kamis, 29 April 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Judul pada cover bahan ajar tambahkan berbasis cerita bergambar - Pada petunjuk bahan ajar bahasa yang disajikan jangan bertele-tele 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
4.	Rabu, 19 Mei 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar pada bahan ajar diperkecil - Pembahasan di dalam bahan ajar di buat ke dalam beberapa sesi - Perbaiki beberapa ketypoan penulisan bahan ajar - kata mutiara dikaitkan dengan cerita bergambar - Validasi bahan ajar 	
5.	Kamis, 10 Juni 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Pada bab 2 tambahkan Pembelajaran Online - Pembahasan pada bab 4 buat deskripsi alasan desain produk yang telah di buat - Data validasi, dituliskan secara keseluruhan saja 	
6.	Senin, 14 Juni 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan jenis Pembelajaran Online. 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
7	Senin, 20 Juni 2021	- Sinkronkan antara Bab III dan bab IV	

Lampiran XXVII

BAHAN AJAR MATEMATIKA MATERI SPLDV SESUDAH REVISI


Misnawati

Pendekatan Kontekstual


SPLDV

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Berkarakter Berbasis Cerita Bergambar

8
Kelas



Nama :
 No. Absen :
 Kelas :


 Jurusan Pendidikan Matematika
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari
 Banjarmasin

Bahan Ajar
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual
Untuk SMP/MTs
Kelas 8

Penulis

Misnawati

NIM

170102040717

Editor

Misnawati

Desain Sampul

Misnawati

Dosen Pembimbing

Hasby Assidiqi., S. Pd., M. Si.

Dr. Hajiannor, M. Ag.

Validator

Annisa Hasanah, M. Pd.

Astriani, S. Pd., S. Pd.

Achmad Husairi, S. Pd.

Eka Nurjanah, S. Pd.

Ifriani, S. Pd.

Jumiansyah, S. Kom.

Sri Susanti, S. Pd.

Winda Agustina, M. Pd.

Zainal Muslim, S. Pd. I.

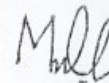


Kata Pengantar

Puji Syukur kita panjatkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga bahan ajar matematika berbasis cergam berkarakter dengan pendekatan kontekstual pada materi SPLDV untuk siswa kelas VIII MTs Nurul Ma'ad ini dapat saya selesaikan. Bahan ajar ini di peruntukkan bagi siswa kelas VIII MTs Nurul Ma'ad yang bertujuan untuk membantu sistem dalam memahami penerapan materi SPLDV dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk cerita bergambar yang terdapat pada contoh soal dan pembahasan, latihan yang dilengkapi dengan kunci jawaban, rangkuman materi pembelajaran dan glosarium.

Saya berusaha menyusun bahan ajar ini sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru sehingga dapat menemani belajar siswa. Saya mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam menyelesaikan bahan ajar ini

Banjarmasin, 18 Mei 2021



Misnawati

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar.....	iv
Peta Konsep	v
Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan pembelajaran	vi
A. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	1
B. Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	2
1. Metode Grafik.....	2
2. Metode Eliminasi	5
3. Metode Substitusi	7
4. Metode Eliminasi-Substitusi	10
C. Latihan Mandiri.....	13
D. Rangkuman	14
E. Kunci Jawaban	15
F. Daftar Pustaka.....	16
G. Glosarium	17



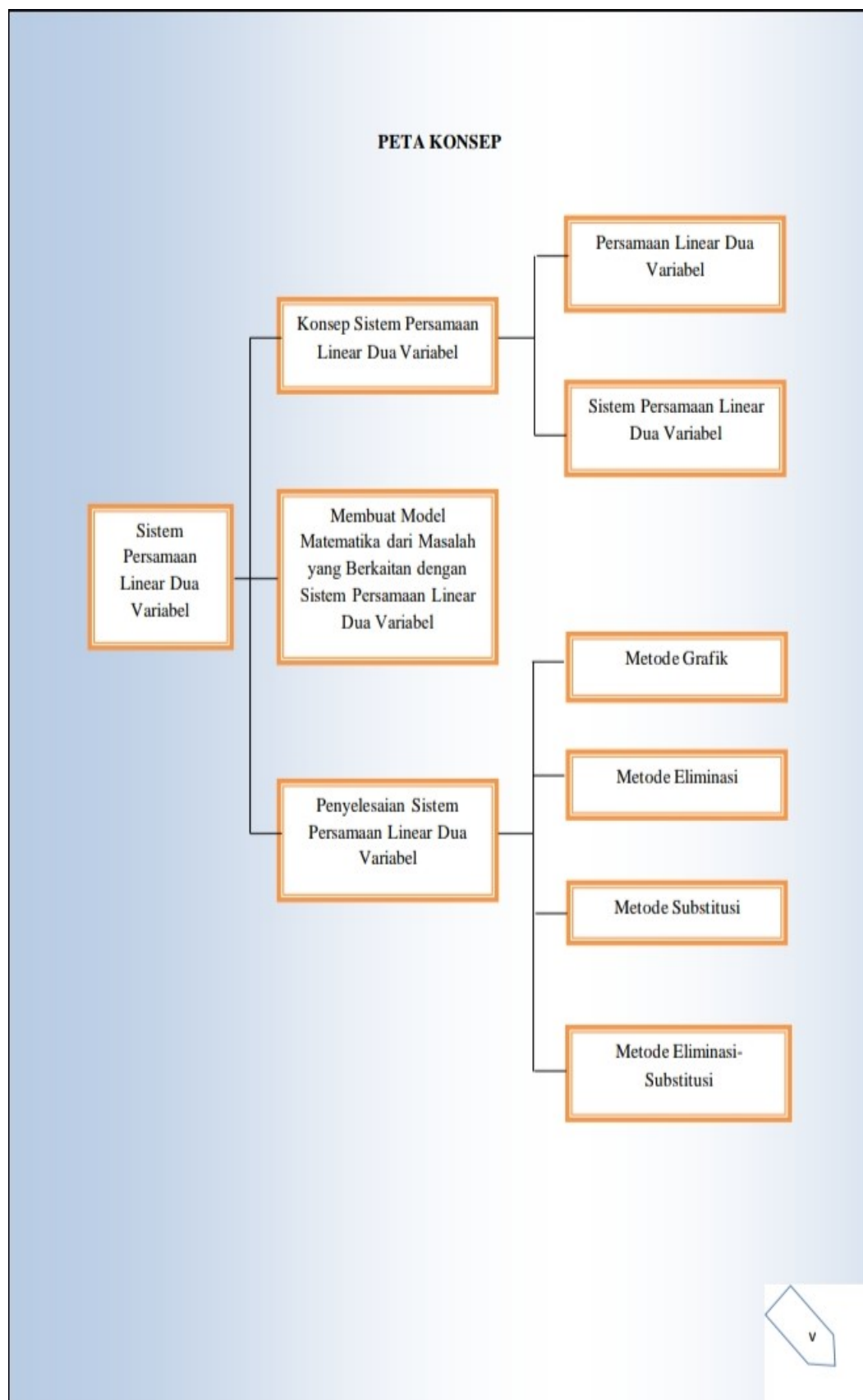
Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar

Bahan ajar ini berisi materi tentang Sistem Persamaan Linear Dua Variabel yang terbagi menjadi dua Bab yaitu: Bab 1 tentang konsep sistem persamaan linear dua variabel dan Bab 2 tentang penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel, yang memuat metode grafik, metode eliminasi, metode substitusi, dan metode eliminasi-substitusi yang disajikan dalam bentuk cerita bergambar berkarakter.

Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel terdapat tiga sesi yaitu sesi 1 berisi tentang materi pembelajaran dan sesi 2 terdiri dari contoh soal dan sesi 3 pembahasan dari contoh soal. Setiap Sesi pada bahan ajar disajikan 2-8 gambar, perhatikan dan ikutilah cerita bagian awal hingga bagian akhir secara berurutan berdasarkan gambar dan nomor dalam balon ucapan yang telah disediakan.

Jika kamu mendapati balon ucapan yang disajikan dalam cerita bergambar berwarna biru maka perhatikanlah percakapan tersebut, karena percakapan tersebut memuat informasi penting mengenai materi yang disajikan. Setiap akhir cerita terdapat kata mutiara yang berisikan kalimat nasehat, hikmah, dan teladan terkait dengan tema cerita yang disajikan.

Setelah mempelajari materi, contoh soal serta pembahasan dalam bahan ajar tersebut. Ujilah pemahamanmu dengan mengerjakan soal latihan mandiri yang telah di sediakan. Usahakan jangan melihat kunci jawabannya terlebih dahulu. Setelah kamu mengerjakan, cocokkan hasil pekerjaanmu dengan kunci jawaban yang terdapat di bagian akhir bahan ajar ini.



Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dalam ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

Indikator

- 4.5.1 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
- 4.5.2 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari dengan menerapkan konsep sistem persamaan linear dua variabel menggunakan berbagai macam metode penyelesaian (metode grafik, metode substitusi, metode eliminasi, dan metode eliminasi-substitusi)

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
2. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari dengan menerapkan konsep sistem persamaan linear dua variabel menggunakan berbagai macam metode penyelesaian (metode grafik, metode substitusi, metode eliminasi, dan metode eliminasi-substitusi)

**BAB
1**
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Tahukah Kamu?

1 Assalamu'alaikum

2 Bagaimana kabar kalian?

3 Wa'alaikumussalam

4 Alhamdulillah baik bu

5 Apakah kalian tau apa itu persamaan linear dua variabel?

6 Persamaan linear adalah persamaan yang memuat variabel-variabel yang masing-masing berpangkat satu.

7 Ya, betul sekali

8 Kalau sistem persamaan linear dua variabel itu apa?

9 Saya belum tau bu

10 Nah...sistem persamaan linear dua variabel adalah dua buah persamaan linear dengan dua buah variabel yang mempunyai hubungan dan berpangkat satu

11 Bentuk umum dari SPLDV yaitu:

$$\begin{cases} px + qy = r \\ vx + wy = z \end{cases}$$

Keterangan :

x dan y merupakan variabel dengan pangkat satu

$p, q, v,$ dan w merupakan Koefisien

r dan z merupakan konstanta

12 Contohnya:

Variabel konstanta

Persamaan pertama $2x + 3y = 8.000$

Persamaan kedua $3x + 2y = 5.000$

Koefisien

BAB
2

Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Metode Grafik

Sesi 1

Tahukah Kamu?

Di dalam kelas, Ibu Wati sedang menjelaskan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel

1 Sistem persamaan linear dua variabel dapat kita selesaikan dengan beberapa metode penyelesaian

2 Yaitu dengan metode grafik, eliminasi, substitusi dan juga eliminasi-substitusi

3 Bagaimana penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik?

4 Naah...sebuah persamaan linear dua variabel secara grafik ditunjukkan oleh garis lurus.

5 Ada yang bisa menambahkan?

6 Grafik dari sistem persamaan linear dua variabel terdiri atas dua buah garis lurus

7 Penyelesaiannya adalah titik potong atau titik persekutuan antara kedua garis yang memenuhi kedua persamaan tersebut.

8 Ya betul sekali

9 Agar lebih jelas perhatikan cerita berikut ini

Sesi 2

Contoh Soal

Sepulang sekolah Ani dan Nisa bertemu dan mereka sore ini berencana untuk ke pasar bersama untuk mencari buah pisang dan nanas.



Di sore harinya, mereka pun berjalan menuju pasar dan ternyata Ani lupa membawa uang, ia pun Kembali kerumah untuk mengambil uang.



Nisa pun terus berjalan menuju pasar



Di tengah perjalanan Nisa bertemu dengan Jannah, karena penasaran dengan isi tas belanja yang dibawa Jannah, ia pun bertanya kepada Jannah



Ketika Ani bertemu dengan Nisa, ternyata Nisa sudah selesai belanja, karena penasaran dengan apa yang dibeli Nisa, Ani pun bertanya.



Ani berfikir jika ia membeli 1 buah pisang dan 1 buah nanas, cukupkah uang yang ia bawa? karena sekarang iya hanya membawa uang Rp8.000,00



Sesi 3

Bantu yuk

Langkah 1
Membuat Model Matematikanya

Misalkan
 Harga 1 buah pisang = x rupiah
 Harga 1 buah nanas = y rupiah
 harga 3 buah pisang dan 1 buah nanas = Rp12.000,00
 Harga 6 buah pisang dan 3 buah nanas = Rp30.000,00
 Maka, sistem persamaannya adalah
 $3x + y = 12.000$ dan
 $6x + 3y = 30.000$

Langkah 2:
Persamaan tersebut dapat kita selesaikan dengan metode grafik

Menentukan titik potong terhadap sumbu x , maka $y = 0$
 $3x + y = 12.000$
 $3x + 0 = 12.000$
 $x = 4.000$
 Titik potong terhadap sumbu x adalah $(4.000, 0)$
 Menentukan titik potong terhadap sumbu y , maka $x = 0$
 $3x + y = 12.000$
 $0 + y = 12.000$
 $y = 12.000$
 Titik potong dengan sumbu y adalah $(0, 12.000)$

Menentukan titik potong dengan sumbu x , maka $y = 0$
 $6x + 3y = 30.000$
 $6x + 0 = 30.000$
 $x = 5.000$
 Titik potong terhadap sumbu x adalah $(5.000, 0)$
 Titik potong terhadap sumbu y , maka $x = 0$
 $6x + 3y = 30.000$
 $0 + 3y = 30.000$
 $y = 10.000$
 Titik potong terhadap sumbu y adalah $(0, 10.000)$

Jadi, titik potong $3x + y = 12.000$ terhadap sumbu x dan sumbu y masing-masing adalah $(4000, 0)$ dan $(0, 12.000)$ dan titik potong $3x + y = 12.000$ terhadap sumbu x dan sumbu y masing-masing adalah $(5.000, 0)$ dan $(0, 10.000)$.

Gambar grafik yang terbentuk yaitu

Metode eliminasi

1 Yuk, bantu Ani untuk mengetahui berapa harga 1 buah pisang dan 1 buah nanas

2 Naah... kita bisa menyelesaikannya menggunakan metode eliminasi

3 Bagaimana cara menyelesaikan SPLDV menggunakan metode eliminasi

4 Pada metode eliminasi, salah satu variabelnya dieliminasi atau dihilangkan dengan cara mengurangi atau menambahkan kedua persamaan yang ada. Sebelum dikurangkan atau ditambahkan, koefisien dari variabel yang di eliminasi disamakan terlebih dahulu dengan cara mengalikan dengan suatu bilangan.

5

$$\begin{array}{r} 3x + y = 12.000 \quad | \times 3 \quad | 9x + 3y = 36.000 \\ 6x + 3y = 30.000 \quad | \times 1 \quad | 6x + 3y = 30.000 \quad - \\ \hline 3x = 6.000 \\ x = 2.000 \end{array}$$

Nilai x dapat kita cari dengan mengeliminasi y

$$\begin{array}{r} 3x + y = 12.000 \quad | \times 2 \quad | 6x + 2y = 24.000 \\ 6x + 3y = 30.000 \quad | \times 1 \quad | 6x + 3y = 30.000 \quad - \\ \hline -y = -6.000 \\ y = 6.000 \end{array}$$

Nilai y dapat kita cari dengan mengeliminasi x

6 Jika Ani ingin membeli 1 buah pisang dan 1 buah nanas maka kita harus menyiapkan uang sebanyak $6.000 + 2.000 = \text{Rp}8.000,00$.

7 Jadi, uang yang dibawa Ani cukup untuk membeli 1 buah pisang dan 1 buah nanas.

Kata Mutiara.

Adab di Pasar dalam Islam

1. Jika Pembeli masuk pasar, maka hendaknya tidak berlama-lama di dalamnya.
2. Banyak berdzikir ketika memasuki pasar, utamanya dzikir atau do'a berlindung dari godaan dan tipu daya syaitan.
3. Tidak memasukinya kecuali untuk suatu kebutuhan.
4. Wajib memakai pakaian Syar'i.
5. Hendaknya membeli barang-barang yang bermanfaat
6. Menjaga pandangan.
7. Penjual dan pembeli wajib bersifat jujur dan amanah dalam melakukan transaksi jual beli.



Metode Substitusi

Sesi 1

Tahukah kamu?

1 Tahukah kamu apa itu metode substitusi?

2 Arti kata substitusi adalah mengganti. Dalam metode substitusi, salah satu variabelnya dipisahkan dari salah satu persamaan yang ada, lalu di substitusikan ke dalam persamaan yang lain.

Sesi 2

Contoh Soal

Di hari Minggu yang cerah, Adi bertemu Toni di Taman Kota Van Der Pijl. Adi ingin mengajak Toni menemaninya untuk membeli sepatu baru.

1 Toni, kamu hari ini sibuk enggak?

2 Enggak Di, memangnya kenapa?

3 Temani aku ke toko Sepatu yang di seberang dong, aku mau beli sepatu sekalian kaos kaki juga nih

4 Oh iya, sebelum kesini, aku baru saja membeli satu pasang sepatu dan 3 pasang

5 Oh ya, berapa harganya ?

6 Harganya Rp160.000,00

Mereka pun pergi menuju Toko Sepatu



Sesi 3 Bantu yuk

1 Langkah 1
Ayo buat model matematikanya
Misalkan
Harga 1 pasang sepatu = x rupiah
Harga 1 pasang kaos kaki = y rupiah
Harga 1 pasang sepatu dan 3 pasang kaos kaki = Rp.....
Harga 2 buah pisang dan 2 buah nanas = Rp.....
Maka, sistem persamaannya adalah
.....
.....

2 Langkah 2
 $x + 3y = 160.000$ diubah menjadi $x = 160.000 - 3y$
kemudian $x = 160.000 - 3y$ di substitusikan ke persamaan $2x + 2y = 280.000$
 $2x + 2y = 280.000$
 $2(160.000 - 3y) + 2y = 280.000$
 $320.000 - 6y + 2y = 280.000$
 $320.000 - 4y = 280.000$
 $-4y = 280.000 - 320.000$
 $-4y = -40.000$
 $y = 10.000$

3 Langkah ke-3
substitusikan nilai $y = 10.000$ ke dalam persamaan $x = 160.000 - 3y$
 $x = 160.000 - 3y$
 $= 160.000 - 3y$
 $= 160.000 - 3 \times 10.000$
 $= 160.000 - 30.000$
 $= 130.000$

4 Jadi, harga sepasang sepatu adalah Rp130.000,00 dan harga sepasang kaos kaki Rp10.000,00.

Kata Mutiara.

Adab memasang sepatu .

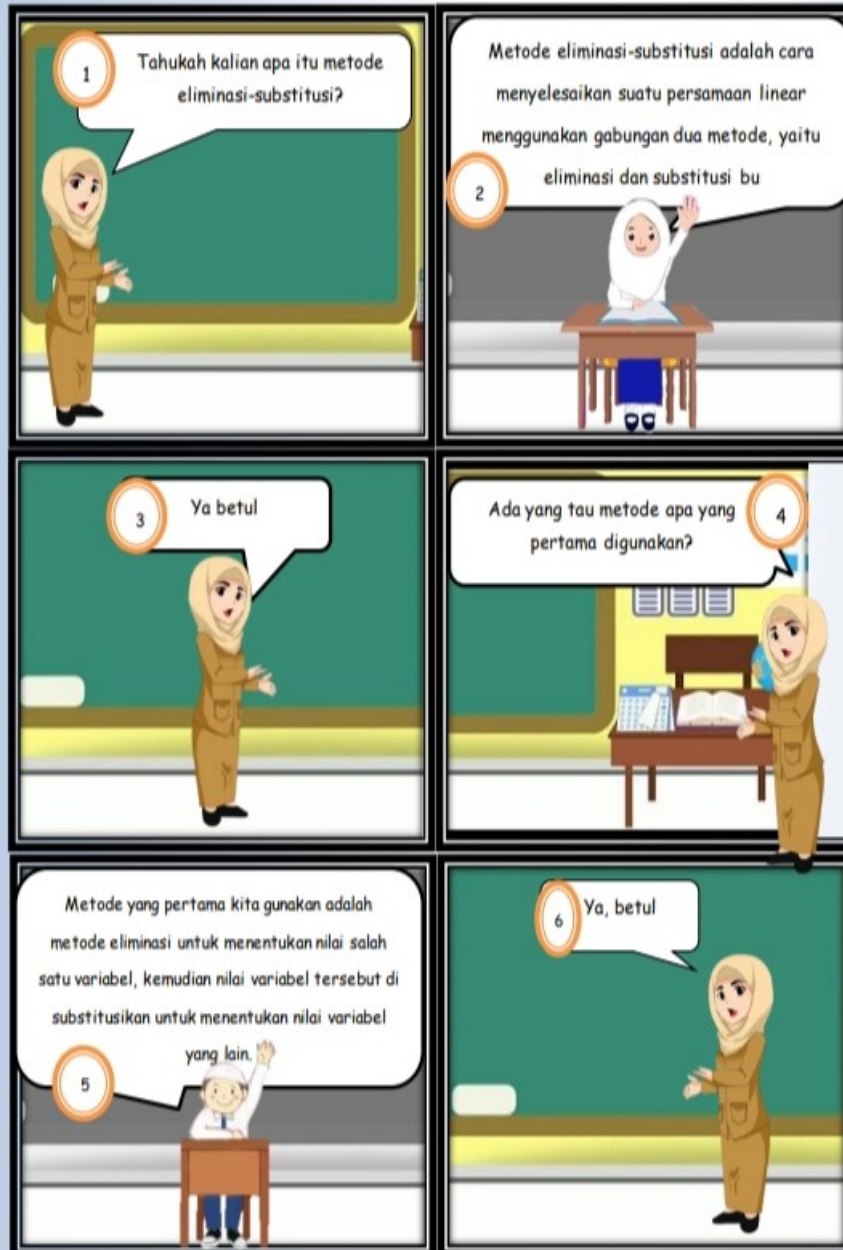
1. Membaca Basmalah dan doa sebelum memakai sepatu.
2. Memakai sepatu dimulai dari kaki kanan dan melepaskannya dimulai dari kaki kiri.
3. Tidak boleh berjalan dengan satu sepatu.
4. Membaca Basmalaj dan doa ketika melepas sepatu



Metode eliminasi-substitusi

Sesi 1

Tahukah kamu?



Sesi 2 Contoh Soal

Jam istirahat Sekolah

1 Kalian mau kemana?

2 ke kantin nih

3 Eh Rara, ikut yuk Ra

Di Kantin

4 Saya beli 6 potong kue amparan tatak dan 2 botol air mineral ya

5 Saya beli 5 potong kue amparan tatak dan 3 botol air mineral ya pak

Setelah selesai makan mereka pun membayar

6 Berapa total harga ya pak?

7 Rp19.000,00 dek

8 Rp16.500,00 dek

Rara baru ingat Bayu lupa membawa uang saku, Rara pun membelikan 4 kue amparan tatak dan 1 botol air mineral untuk Bayu

Di kelas

9 Waah, terimakasih yaa

10 Sama-sama

11 Berapa ya harga 4 kue amparan tatak dan 1 gelas air mineral?

Sesi 3

Bantu yuk

Langkah 1

1

Ayo buat model matematikanya
Misalkan
Harga 1 potong kue amaran tatak = x rupiah
Harga 1 botol air mineral = y rupiah
Harga 6 potong kue amaran tatak dan 2 botol air mineral = Rp
Harga 5 potong kue amaran tatak dan 3 botol air mineral = Rp
Maka, sistem persamaannya adalah
.....



Langkah 2

2

Menggunakan metode eliminasi
Nilai x dapat dicari dengan mengeliminasi y

$$\begin{array}{r} 6x + 2y = 19.000 \quad | \times 3 | 18x + 6y = 57.000 \\ 5x + 3y = 16.500 \quad | \times 2 | 10x + 6y = 33.000 \quad - \\ \hline 8x = 24.000 \\ x = 3.000 \end{array}$$



3

Langkah 3

Menggunakan metode substitusi dengan mensubstitusikan nilai $x = 6.000$ ke salah satu persamaan, misalnya persamaan $6x + 2y = 19.000$

$$\begin{array}{r} 6x + 2y = 19.000 \\ 3(3.000) + 2y = 19.000 \\ 9.000 + 2y = 19.000 \\ 2y = 19.000 - 9.000 \\ 2y = 10.000 \\ y = \frac{10.000}{2} \\ y = 5.000 \end{array}$$



Jadi, uang yang diperoleh untuk

4

4 potong amaran tatak dan 1 botol air mineral adalah

$$\begin{array}{r} 4x + y = 4(3.000) + 5.000 \\ = 12.000 + 5.000 \\ = \text{Rp}17.000,00 \end{array}$$

**Kata Mutiara.**

Anugerah terbesar adalah ketika kita memiliki kemampuan dan memperoleh kesempatan untuk berbagi kepada sesama

-Joe Hartanto-



Latihan Mandiri

1. Tunjukkan koefisien, variabel dan konstanta dari $2x + 3y = 30.000$
2. Hitunglah nilai x dan y pada sistem persamaan linear dua variabel berikut
 $x + 3y = 10$ dan $3x + 2y = 16$
3. Harga 2 baju sasirangan dan 1 kaos sasirangan Rp170.000,00, sedangkan harga 1 baju sasirangan dan 3 kaos sasirangan Rp185.000,00. Harga 3 baju sasirangan dan 2 kaos sasirangan adalah...
4. Diketahui sistem persamaan linear dua variabel sebagai berikut
 $8x + 6y = 14.400$ dan $6x + 5y = 11.200$.
 - a. Selesaikan sistem persamaan tersebut dengan menggunakan metode substitusi dan eliminasi!
 - b. Apakah terdapat perbedaan jawaban dari penyelesaian dengan menggunakan substitusi dan penyelesaian menggunakan eliminasi?
5. Jelaskan syarat 2 buah garis itu sejajar, berhimpit dan saling berpotongan!
6. Manakah cara penyelesaian yang lebih efektif dari sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode grafik, metode eliminasi, atau metode substitusi!

Selamat Mengerjakan 😊

Rangkuman

1. Persamaan linear dua variabel adalah sebuah persamaan yang memuat dua buah variabel dan masing-masing variabel berpangkat paling besar 1.
2. Sistem persamaan linear dua variabel adalah dua buah persamaan linear dengan dua buah variabel yang mempunyai hubungan dan berpangkat satu
3. Bentuk umum persamaan linear dua variabel adalah $ax + by = c$ dengan a , b dan $c \in \mathbb{R}$ dan $a, b \neq 0$ serta x, y suatu variabel
4. Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dapat dilakukan dengan menggunakan beberapa metode penyelesaian yaitu metode grafik, eliminasi, substitusi, serta gabungan eliminasi dan substitusi



Kunci Jawaban

1. $2x + 3y = 30.000$

Koefisiennya adalah 2 dan 3

Variabelnya adalah x dan y

Konstantanya adalah 30.000

2. $x = 2$ dan $y = 4$

3. Rp275.000,00



Daftar Pustaka

Adinawan, M. Cholik & Sugijono, *Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII*, Jakarta: Erlangga, 2005.

Ibrahim, Faizal Yunus, *Modul Pembelajaran Matematika untuk SMP/MTs Kelas 8 Semester Ganjil*, Jawa Tengah: Citra Pustaka, 2018.

Marsigit, dkk, *Matematika 1 SMA Kelas X*, Bogor: Yudhistira, 2008.

GLOSARIUM

Eliminasi	: Menghilangkan suatu variabel
Grafik	: Gambar yang terdiri dari titik dan garis yang menghubungkan titik titik tersebut
Koefisien	: Lambang atau simbol dari sebuah bilangan tertentu
Konstanta	: Bilangan yang menyertai variabel
Model Matematika	: Model yang dilambangkan dengan variabel dan konstanta
Persamaan	: Kalimat terbuka yang menggunakan tanda "="
Substitusi	: Mengganti suatu variabel dengan variabel yang lain
Variabel	: Lambang/symbol pengganti sebuah arti atau bilangan tertentu



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Misnawati
2. TTL : Penggalaman, 12 Juni 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status : Belum Kawin
6. Alamat : Penggalaman, RT. 03 No. 92, Kec. Martapura Barat, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan.
7. Pendidikan :
 - a. SDN Penggalaman 1
 - b. SMPN 11 Banjarbaru
 - c. SMA Al-Islami Nurul Ma'ad
 - d. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi
 - a. HMJ PMTK
 - b. LDK Nurul Fata
9. Orang tua

Nama Ayah : Abran

Nama Ibu : Asminah

Saudara : 2 dari 5 bersaudara