

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS CERGAM
BERKARAKTER DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA
MATERI SPLDV UNTUK SISWA KELAS VIII MTs NURUL
MA'AD TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**OLEH
MISNAWATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS CERGAM
BERKARAKTER DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA
MATERI SPLDV UNTUK SISWA KELAS VIII MTs NURUL
MA'AD TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan Matematika

Oleh: Misnawati

170102040717

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

BANJARMASIN

2021 M/1442 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Misnawati

NIM : 170102040717

Tempat/Tgl. Lahir : Penggalaman, 12 Juni 1997

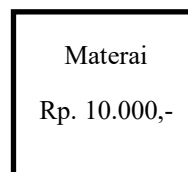
Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi atau gelar yang diperoleh karena-nya batal demi hukum.

Banjarmasin, 05 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Misnawati
NIM 170102040717

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam
Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi
SPLDV untuk Siswa kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun
Pelajaran 2020/2021.

Ditulis oleh : Misnawati
NIM : 170102040717
Program : Strata Satu (S-1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2020/2021
Alamat : Penggalaman, RT. 03 No. 92, Kec. Martapura Barat,
Kab. Banjar, Kalimantan Selatan, 70618.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 05 Juli 2021

Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing,
Bidang Bahasa dan Teknik
Penulisan

Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
NIP. 198210192009121004

Dr. Hajiannor, M. Ag.
NIP. 197208192005011012

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Analisa Fitria, S. Pd, M. Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021, Misnawati, 170102040717, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 26 Juli 2021
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 88,1 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Pd. NIP. 198210192009121004 (Ketua)	1.
2. Yusran Fauzi, M. Pd. NUP. 201702016 (Anggota)	2.
3. Dr. Hajiannor, M. Ag. NIP. 197208192005011012 (Anggota)	3.

ABSTRAK

Misnawati, 2021, *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Dr. Hajiannor, M. Pd.

Penelitian ini dilakukan di MTs Nurul Ma'ad, tentang pengembangan bahan ajar matematika berbasis cergam berkarakter dengan pendekatan kontekstual pada materi SPLDV untuk siswa kelas VIII MTs Nurul Ma'ad yang dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi dan semangat siswa dalam belajar, pada bahan ajar yang digunakan lebih menekankan materi daripada aspek kontekstual, sehingga untuk memahami materi SPLDV pada bahan ajar, siswa membutuhkan penjelasan lebih banyak lagi dari guru. Penelitian ini bertujuan adalah untuk mengembangkan dan menghasilkan bahan ajar matematika berbasis cergam berkarakter dengan pendekatan kontekstual pada materi SPLDV untuk siswa kelas VIII MTs Nurul Ma'ad, dan untuk mengetahui kevalidan bahan ajar, serta kepraktisan bahan ajar matematika berbasis cergam berkarakter dengan pendekatan kontekstual pada materi SPLDV untuk siswa kelas VIII MTs Nurul Ma'ad.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Developmental Research*). Adapun jenis model yang digunakan adalah model ADDIE yang berlandaskan pada lima tahapan yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi) dan *Evaluation* (Evaluasi).

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan diperoleh simpulan bahwa kevalidan bahan ajar matematika berbasis cergam berkarakter dengan pendekatan kontekstual pada materi SPLDV ini telah melalui tahap validasi oleh para ahli diantaranya yaitu ahli materi diperoleh persentase 85,7%, dengan kriteria interpretasi “baik”, ahli media diperoleh persentase 86,2% dengan kriteria interpretasi “sangat baik”, ahli bahasa diperoleh persentase 85% dengan kriteria interpretasi “baik” dan ahli kontekstual diperoleh persentase 81,3% dengan kriteria interpretasinya “baik” serta berdasarkan respon guru diperoleh persentase yaitu 98,3% dengan interpretasi “sangat baik” dan respon siswa diperoleh persentase 84,9% dengan interpretasi “baik”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bahan ajar matematika berbasis cergam berkarakter dengan pendekatan kontekstual pada materi SPLDV ini layak untuk digunakan di MTs Nurul Ma'ad.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji milik Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang telah membeikan nikmat kesehatan, kemudahan, kelancaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Ku persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang kusayang

Orang tua ku

Karya skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga saya, khususnya orang tua saya, Abran dan Asminah sebagai wujud bakti saya terhadap lurusnya niat saya menuntut ilmu. Terimakasih selalu memberi dorongan untuk tetap bertahan dan berjuang, selalu memberi motivasi untuk bangkit kembali ketika saya terpuruk.

Dosen-dosenku

Terimakasih saya ucapkan kepada seluruh Dosen dan Karyawan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya kepada seluruh dosen fakultas tarbiyah dan keguruan, yang telah memberikan pengetahuan, pengalaman dan bimbingan yang sangat berharga bagi hidup saya.

Terlebih lagi saya ucapkan terimakasih kepada ibu Analisa Fitria, S. Pd, M. Si., ketua jurusan pendidikan matematika UIN Antasari Banjarmasin, dan juga dosen pembimbing bidang akademik dan metodologi skripsi saya Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., dan Bapak Dr. Hajiannor, M. Ag., selaku dosen pembimbing bidang teknik dan penulisan skripsi saya, yang telah sabar membimbing saya

sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Allah selalu memberikan Rahmat-Nya, limpahan rezeki yang berkah, dan kesehatan serta keselamatan dunia akhirat.

MTs Nurul Ma'ad

Terimakasih kepada H. Ahmad Ramadhan, S. Pd. I., selaku Kepala Sekolah MTs Nurul Ma'ad yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian ini, dan guru-guru yang mengajar serta siswa di MTs Nurul Ma'ad yang telah ikut membantu sehingga data dapat diperoleh dengan baik.

PMTK C 2017

Terimakasih kepada teman-teman tercintaku, yang telah kebersamaiku dari semester 1 hingga semester 8 ini, yang telah banyak mendukungku, memberikan motivasi, selalu menguatkan dan berbagi pengalaman serta pengetahuan denganku.

DT Peduli Kalimantan Selatan

Terimakasih saya ucapkan kepada Dt Peduli Kalimantan Selatan, yang telah *mensupport* hingga dapat terselesaikannya skripsi ini dan juga teman-teman beasiswa angkatan 1, 2 dan 3 yang banyak memberikan dukungan sehingga saya selalu semangat dalam menggarap skripsi ini sampai selesai.

MO TTO

Keberhasilan bukan milik orang pintar

Tapi milik orang yang mau berusaha.

(BJ. Habibie)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt., yang telah memberikan rahmat dan pertolongan-nya. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada akhirul anbiya Nabi Muhammad Saw., keluarga, sahabat, serta tabi'in hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cergam berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV untuk Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad Tahun Pelajaran 2020/2021. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S. Pd. M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan nasihat dan arahan selama menempuh perkuliahan.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., selaku pembimbing bidang konten dan metodologi penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dalam pembuatan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Hajiannor., M. Ag., selaku pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Segenap dosen dan karyawan jurusan Pendidikan Matematika.
6. Ibu Laila Rahmawati, S. Ag., S. S., M. Hum., selaku Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
7. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S. Ag, S. IPI, M. Pd. I., Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
8. H. Ahmad Ramadhan, S, Pd. I., selaku Kepala Sekolah MTs Nurul Ma'ad, beserta Guru-guru MTs Nurul Ma.ad Banjarbaru.
9. Siswa kelas VIII MTs Nurul Ma'ad.

Banjarmasin, 04 Juli 2021

Penyusun,

Misnawati
NIM. 170102040717

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Sistematika Penulisan.....	14
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	15
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2. Sejarah Media Pembelajaran.....	16
3. Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran	19
4. Kelebihan dan Kelemahan Media Pembelajaran	20
5. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	25
6. Urgensi Media Pembelajaran	27
B. Pembelajaran Daring	28
1. Pengertian Pembelajaran Daring.....	28
2. Prinsip Pembelajaran Daring.....	29
3. Kebijakan Pembelajaran Daring	29
4. Jenis Pembelajaran Daring.....	32
5. Pembelajaran Daring menggunakan <i>WhatsApp Group</i>	33
C. Bahan Ajar	35
1. Pengertian Bahan Ajar	35
2. Prinsip Bahan Ajar	36
3. Karakteristik Bahan Ajar.....	38
4. Macam-macam Bahan Ajar.....	40
5. Kelebihan dan Kelemahan Bahan Ajar	42
6. Macam-macam Model Pengembangan Bahan Ajar.....	46
7. Urgensi pengembangan Bahan Ajar.....	56
D. Matematika	57

1. Pengertian Matematika Menurut Para Ahli.....	57
2. Karakteristik Matematika.....	59
E. Cerita Bergambar	59
1. Pengertian Cerita Bergambar	59
2. Sejarah Cerita Bergambar di Indonesia.....	59
3. Jenis dan Karakteristik Buku Cerita Bergambar.....	61
4. Fungsi dan Peranan Cerita Bergambar.....	62
5. Pembuatan Bahan Ajar Cergam	63
F. Karakter.....	65
1. Pengertian Karakter.....	65
2. Karakteristik Peserta didik Usia SMP/MTs	66
G. Pendekatan Kontekstual	73
1. Pengertian Pendekatan Kontekstual	73
2. Karakteristik Pendekatan Kontekstual	74
3. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Kontekstual.....	75
H. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	77
1. Definisi Persamaan Linear	77
2. Definisi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	77
3. Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	77
4. Contoh Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua variabel Dalam Pemecahan Masalah Sehari-hari.....	82
 BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
A. Langkah-langkah Penelitian	83
B. Metode Penelitian	85
1. Populasi, Sampel, dan Sumber Data	85
2. Teknik pengumpulan Data	86
3. Instrumen penelitian.....	87
4. Analisis Data	89
5. Perencanaan Desain Produk.....	89
6. Validasi Desain	90
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	93
B. Desain Awal Produk	100
C. Revisi Produk.....	107
D. Pembahasan Produk	113
E. Keterbatasan Penelitian.....	117
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	118
B. Saran-saran	119
 DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	124
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	224

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Kisi-kisi Penilaian Angket Validator Ahli Materi.....	88
TABEL II	: Kisi-kisi Penilaian Angket Validator Ahli Media	88
TABEL III	: Kisi-kisi Penilaian Angket Validator Ahli Bahasa.....	88
TABEL IV	: Kisi-kisi Penilaian Angket Validator Ahli Kontekstual	89
TABEL V	: Kisi-kisi Penilaian Angket Respon Guru dan Siswa	89
TABEL VI	: Kategori Penilaian Skala Likert	90
TABEL VII	: Kriteria Kelayakan Data Angket Penilaian Validator Ahli ...	91
TABEL VIII	: Kriteria Angket Respon Guru dan Siswa	91
TABEL IX	: Struktur Pengurus Komite MTs Nurul Ma'ad	96
TABEL X	: Periode Kepala MTs Nurul Ma'ad	97
TABEL XI	: Jumlah Guru pada Tahun 2020/2021	98
TABEL XII	: Data Pendidik Akhir Guru.....	98
TABEL XIII	: Jam Efektif Belajar Mengajar.....	98
TABEL XIV	: Jumlah dan Kondisi Ruang.....	99
TABEL XV	: Jumlah dan Kondisi Buku Pelajaran	99
TABEL XVI	: Revisi Produk dari Ahli Materi	107
TABEL XVII	: Revisi Produk dari Ahli Media.....	108
TABEL XVIII	: Hasil Validasi Ahli Materi	111
TABEL XIX	: Hasil Validasi Ahli Media.....	111
TABEL XX	: Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	112
TABEL XXI	: Hasil Validasi Ahli Kontekstual.....	113
TABEL XXII	: Analisis Angket Respon Guru	113
TABEL XXIII	: Analisis Angket Respon Siswa.....	114

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Bahan Ajar Matematika Kelas VIII MTs Nurul Ma'ad	4
GAMBAR II	: Cover	100
GAMBAR III	: Halaman Judul.....	101
GAMBAR IV	: Kata Pengantar	101
GAMBAR V	: Daftar Isi.....	102
GAMBAR VI	: Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar	102
GAMBAR VII	: Peta Konsep	103
GAMBAR VIII	: KI, KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran	104
GAMBAR IX	: Materi Pembelajaran.....	104
GAMBAR X	: Latihan Soal.....	105
GAMBAR XI	: Kunci Jawaban	105
GAMBAR XII	: Rangkuman.....	106
GAMBAR XIII	: Daftar Pustaka	106
GAMBAR XIV	: Glosarium	107

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	128
LAMPIRAN II	: Dokumentasi	129
LAMPIRAN III	: Lembar Instrumen Validasi Penelitian Ahli Materi I.....	130
LAMPIRAN IV	: Lembar Instrumen Validasi Penelitian Ahli Materi II	137
LAMPIRAN V	: Lembar Instrumen Validasi Penelitian Ahli Materi III....	144
LAMPIRAN VI	: Lembar Instrumen Validasi Penelitian Ahli Media I.....	151
LAMPIRAN VII	: Lembar Instrumen Validasi Penelitian Ahli Media II.....	156
LAMPIRAN VIII	: Lembar Instrumen Validasi Penelitian Ahli Media III	161
LAMPIRAN IX	: Lembar Instrumen Validasi Penelitian Ahli Bahasa	166
LAMPIRAN X	: Lembar Instrumen Validasi Penelitian Kontekstual I.....	171
LAMPIRAN XI	: Lembar Instrumen Validasi Penelitian Kontekstual II.....	175
LAMPIRAN XII	: Lembar Instrumen Respon Guru	179
LAMPIRAN XIII	: Lembar Instrumen Respon Siswa	183
LAMPIRAN XIV	: Hasil Respon Siswa.....	189
LAMPIRAN XV	: Surat Keterangan Penetapan Dosen Pembimbing.....	190
LAMPIRAN XVI	: Surat Selesai Seminar Prorosal Skripsi.....	191
LAMPIRAN XVII	: Sertifikat Hasil Ujian Komprehensif.....	192
LAMPIRAN XVIII	: Surat Riset	193
LAMPIRAN XIX	: Surat Riset kepada Kementerian Agama Kota Banjarbaru	194
LAMPIRAN XX	: Surat Riset kepada Kepala MTs Nurul Ma'ad	195
LAMPIRAN XXI	: Surat Rekomendasi Riset	196
LAMPIRAN XXII	: Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kota Banjarbaru	197
LAMPIRAN XXIII	: Surat Uji Validasi Ahli Materi I	198
LAMPIRAN XIV	: Surat Uji Validasi Ahli Media I	199
LAMPIRAN XXV	: Surat Uji Validasi kepada Kepala MTs Nurul M'ad.....	200
LAMPIRAN XXVI	: Lembar Konsultasi Bidang Konten dan Metodologi	201
LAMPIRAN XXVII	: Bahan Ajar Matematika Materi SPLDV Sesudah Revisi	204