

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

إن اللغة العربية خصائص عظيمة، لأنها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية والتراث، وقد قال الله تعالى في كتابه الكريم: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (يوسف: ٢)، كما عبر ذلك وهبة الزهيلي أن هذه الآية تدل على عربية القرآن، أي أنه أنزل على محمد العربي بلغة العرب، أفصح اللغات أبيانها وأوسعها وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس.^١ وهي لغة الحديث النبوي الشريف، فالنبي صلى الله عليه وسلم عربي، والقرآن الذي نزل عليه وأحاديثه الشريفة لا تفهم معانيهما فهما دقيقا إلا باللغة العربية. وكذلك أنها لغة التراث التي تصدر منها أنواع العلوم الدينية والدنيوية وضروب المعرفة والثقافة الإسلامية، إن الإنسان كلما أزداد معرفة باللغة العربية كان أقدار على فهم الإسلام، يتميز التاريخ العلمي

^١ وهبة الزهيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٣)، المجلد ٦،

العربيّ باحتوائه على الكثير من المؤلفات العلميّة في شتى المجالات العلمية باللغة

العربية، وكان المؤلفون العرب يكتبون مؤلفاتهم بطريقة مميّزة عن غيرهم.^٢

ومن ثمى أن اللغة العربية هي لغة قيمة جوهرية كبرى في حياة كل مسلم. وهي مفتاح العلوم الإسلامية كلها، بما يفهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة والسيرة العطرة وكتب الفقه والتفسير والتاريخ الإسلامي وكل تراث الأمة وخضاراتها. وإذا كانت تلك هي أهمية اللغة العربية للبشر جميعا، وكانت هذه هي أهمية اللغة العربية عبي وجه الخصوص، ومكانتها عند المسلمين. إن المسلم المخلص لدينه وأمته لا بد من أن يكون مخلصا لهذه اللغة العظيمة، ولا بد من أن يجب هذه اللغة لأنه يجب الله الذي أنزل وحيه الكريم على رسوله الأمين بلسان عربي مبين، ولأن المسلم يجب هذا الرسول العربي الكريم الذي أوتي جوامع الكلم، والذي هو أفصح من نطق بهذه اللغة العظيمة صلى الله عليه وسلم. وإذا كانت هذه هي أهمية اللغة العربية لكل

^٢مراد الشوابكة، أهمية اللغة العربية ومكانتها، <https://mawdoo3.com> أهمية اللغة العربية

يمكن الوصول إليها في التاريخ ٠٧ | ٠٩ | ٢٠٢٠

مسلم، مهما كان جنسه زلزنه، فكيف بإهتمامها لمسلم عربي من قوم هذه اللغة، وهي لغته الأصلية، ولعة أهله وعشيرته، ولعة آبائه وأجداده.^٣

وكذلك أن اللغة العربية تتبوء مكانة عالمية، وهي تستخدم في العالم الإنسان التي تربط الناس بعضهم بعضا، حتى تكون إحجى اللغة الرسمية عند الأمم المتحدة في كل معتمرة. فهي تجمع بين أبناء الأمة العربية في وعاء لغوي واحد، وكذلك تعد جميع اللغويين أنها تمتلك كل مقومات اللغة القادرة على استيعاب العلوم والفنون والآداب كافة، أي أنها لغة الحضرة العالمية: له لا بد من وضع آلية لغوية عربية شاملة تقوم على الإهتمام باستخدام العربية الفصحى المبسطة التي تستعمل في مجالات الحياة العلمية والعملية فة أنحاء الوطن العربي، والتزام بسياسة لغوية واحدة. واللغة التي يتكلم بها أهل الجنة، وسوف نتكلم بها أيضا فيها، وقال سعيد حوى عن فضيلة هذه اللغة: للعربية فضل عظيم على سائر الألسان وهي لسان أهل الجنة، من تعلمها أو علمها غيره فهو مأجور^٤

^٣ محمد الصادق الترهوني، أهمية اللغة العربية وأهمية إحيائها، مجلة الوعي، العدد ٣٤٦ - السنة الثلاثون ذو القعدة ١٤٣٦هـ - أيلول ٢٠١٥م، <http://www.al-waie.org/archives/article/2061> يمكن الوصول إليها في التاريخ ٠٧ | ٠٩ | ٢٠٢٠

^٤ سعيد حوى، الإسلام، دراسة منهجية هادفة حول الأصول الثلاثة، الله والرسول والإسلام، (دم: دن ١٩٨١)، الطبعة الثالثة، ص. ٢٤

وكان اللغة العربية أداة التعارف بين الملايين البشر المنتشرين في آفاق الأرض، وهي ثابتة في أصولها وجذورها، متجددة بفضل ميزاتنا وخصائصها. إن الأمة العربية أمة بيان، والعمل فيها مقترن بالتعبير والقول، فللغة في حياتنا شأن كبير وقيمة أعظم من قيمتها في حيات أي أمة من الأمم. إن اللغة العربية هي الأداة التي نقلت الثقافة العربية عبر القرن، وعن طريقها وبوساطتها اتصلت الأجيال العربية جيلا بعد جيل في عصور طويلة، وهي التي حملت الإسلام وما انبثق عنه من حضارات وثقافات، وبها توحد العرب قديما وبها يتوحدون اليوم ويؤلفون في هذا العالم رقعة من الأرض تتحدث بلسان واحد وتصوغ أفكارها وقوانينها وعواطفها في لغة واحدة على تنائي الديار واختلاف الأقطار وتعدد الدول. واللغة العربية هي أداة الاتصال وبنقطة الالتقاء بين العرب وشعوب كثيرة في هذه الأرض أخذت عن العرب جزءا كبيرا من ثقافتهم واشتركت معهم في الكثير من مفاهيمهم وأفكارهم، وجعلت الكتاب العربي المبين ركنا أساسيا من ثقافتها، وعنصورا جوهريا في تربيتها الفكرية والخلقية.^٥

نظرا للخصائص والأهميات هذه اللغة العظيمة فجدير بالإهتمام باللغة العربية تعلمها وتعليمها ونشرها، وفي بلدنا إندونيسيا هذا، تعلم اللغة العربية تعليما في

^٥ أحمد الطيب، أهمية اللغة العربية، ، <https://ae.linkedin.co./pulse/أهمية-اللغة-العربية--ahmed>

eltayef، يمكن الوصول إليها في التاريخ ٠٨ | ٠٩ | ٢٠٢٠

المدارس مثل المدرسة الإبتدائية الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية وبعض المدرسة العامة في الحصة الزائدة، والجامعة والمعاهد. كلغة التي غنية بالقواعد والتراكيب اللغوية والمفردات، تحتاج إلى الدواعم في عملية التعليم، منها تستخدم وسيلة التعليم، لكي أهداف التعليم تمكن الوصول بالأقصى. تطوير التكنولوجيا السريع اليوم تؤثر إلى استخدام وسيلة التعليم غير المحدود. على سبيل المثال، يمكن حاليًا استخدام تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت و هواتف الذكية كمصادر التعليم الفعالة.

وعميلة تعلم اللغة العربية وتعليمها كلغة أجنبية للطلبة ليس بأمر سهل بل هناك المشكلات التي تواجههم وكذلك بعض طلبة في مركز اللغات بجامعة أنتسار الإسلامية الحكومية لم يتعودوا أن يتعلموا العربية ولم يستطيع أن يفهم النص ذاتيا، لأن بعضهم متخرجون من مدرسة العامة ولم يتعلموا اللغة العربية من قبل، وهذه المشكلة تؤدي إلى صعوبة في اكتساب اللغة والمهارات اللغوية الأربعة خصوصا في اكتساب مهارة القراءة. وهذا مناسبا بما قاله أتشيف سيف الإسلام أن مشكلة التعليم تؤدي إلى تكاسل الطلبة وقلة رغبتهم في التعليم⁶

⁶ Asef Saiful Islam, *Factor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah*, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2, (1), 2015, H.2

في تعليم اللغة العربية هناك بعض المهارات التي يجب أن يتعلمها ويتقنها

الطلاب، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٧

مهارة القراءة هي عملية نظرية وفهم الرموز المكتوبة بالصوت أو بالصامتة.

وهكذا، تشمل مهارة القراءة اثنتين من المهارات في وقت واحد، وهي تعترف رموز

مكتوب فيه النص وفهم ما يحتويه.^٨ ذكر أ.أكرون (A. Akron) وأصحابه أن للطلبة

الأندونسين يقرأون النص اللغة العربية هو مشكلة لأنهم يتعودون أن يقرأوا النص

الأندونسين. لأن الأبجدية العربية والأبجدية الأندونسين مختلفتان. الأبجدية العربية

لديها نظاما خاصا. ولذلك تحتاج مهارة القراءة إلى اهتمام جد في تعليمها. وبذلك

وظيفة لمدرس اللغة العربية هي يعطي الثقة للطلاب أن تعلم مهارة القراءة هو تجربة

ممتعة للطلاب.^٩

كإحدى مؤسسة التعليم العلي نظرت جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين أن مهارة اللغة العربية هي شئ مهم لطلبة الذي سينفذ الدراسة

الإسلامية أو الدراسة العلمية أخرى. حقيقة كثير من العلوم الإسلامية كتب بالعربية،

⁷ Azhhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, cetakan ke-15 (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Hlm. 4.

⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), Hlm. 149

⁹ A. Akrom Malibary, dkk, *Pedoman Ppengajaran Bahasa Arab pada perguruan tinggi agama/IAIN*, (Jakarta: Depag R.I, 1976), Hlm. 168

لذلك طبعاً للطلاب يتقن اللغة العربية. لأن هذا يؤكد مركز تطوير اللغة في تعليمها بتعليم مهارة القراءة لفهم الكتب أو النصوص اللغة العربية.^{١٠}

قال أزهري أرشد، أن في أنشطة التعلم هناك جانبان هامين جداً وهما طرق التعليم ووسيلة التعليم كأداة في التعليم.^{١١}

قال جيرلاش وإيلي (Gerlach & Elly) في عبد الوهاب ٢٠٠٩، ينقسم تعريف وسيلة التعليم إلى قسمين وهما تعريف ضيق وتعريف واسع. تعريف واسع للوسيلة هو كل شخص والمواد أو الحدث الذي يوفر الفرص لإكتساب المعارف والمهارات والسلوك. وأما تعريف ضيق عن الوسيلة وهو وسيلة غير شخصية التي استخدمها المدرس عند عملية التعليم.^{١٢}

وأما وسيلة التعليم هي وسيطة أو مقدمة. وهي من كلمة في لغة اللاتينية "medium". في سياق التعلم، يمكن نقول أن وسيلة التعليم هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو المعلومات التعليم.^{١٣} وهذا يتوافق مع رأي أزهري أرشد (Azhar Arsyad) ،

¹⁰ Akhmad Dairobi. dkk, *Panduan dan Penjaminan Mutu Program Pembelajaran Intensif Bahasa Untuk Mahasiswa IAIN Antasari*, (Banjarmasin: 2014), Hlm. 5

¹¹ Azhhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, cetakan ke-15 (Jakarta: Rajawali Pers, 2011),, Hlm. 4.

¹² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009)

¹³ Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), Hlm. 197.

في أنشطة التعلم هناك جانبان مهمان، وهما طرق التعليم ووسائل التعليم كألة المستخدمة في عملية التعليم.¹⁴ وأراها يدل أن الوسيلة التعليم مهم جدا استخدامه في عملية التعلم والتعليم.

بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاها ، يمكن ان نلخص أن وسيلة التعليم هي المادة ، والأداة المستخدمة في عملية التعلم والتعليم بهدف أن تتم عملية التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب بشكل فعال وكفاء وفقاً لأهداف التعليم المنشودة.

ومع ذلك، عندما الباحثة في الملاحظة تجد الحاصل: كثير من الطلاب الذين صعوبة في نطق العربية و هم صعوبة في فهم النصوص العربية ذاتيا. والعوامل التي تؤثره هي معرفتهم عن المفردات العربية القليلة ثم عدم وسيلة التعليم المصاحبة لتعليم اللغة العربية سوى الكتاب كوسيلة تعليم الذاتي خارج الفصل.

تطور العلوم والتكنولوجي سريعا تأثرت إلى تطوير وسيلة التعليم، صارت تطبيقات وسيلة التعليم كثيرا لترقية الكفاءة والفعالية في عملية التعليم. وسيلة التعليم المناسبة بإحتياج الطلاب في هذا القرن هي وسيلة التي ليست بشكل الكتاب فقط.

¹⁴ Azhhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, cetakan ke-15 (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Hlm. 4.

يرجى بوسيلة التعليم مناسبة بتقديم التكنولوجيا تستطيع أن تغلب ملل الطلاب في

تعليم مهارة القراءة وترقية رغبتهم واهتمامهم في تعليم اللغة العربية.

ومع ذلك، ستبحث الباحثة بحثا وتطويرا بالموضوع: " تطوير وسيلة التعليم

على أساس أندرويد لتعليم مهارة القراءة لطلبة مركز اللغات بجامعة أنتسار

الإسلامية الحكومية بنجرماسين" تحمل المواد في هذه الوسيلة من كتاب "العربية

المفرحة الكتاب الأول". تبحت هذا البحث لاستخدام الطلاب في قراءة النص العربية

بمخارج الحروف الص حيحة بتقديم الصوت من المفردات والنصوص اللغة العربية

ولتحصل وسيلة التعليم الرفيقة لطلاب.

ب. اسئلة البحث

أستنادا إلى خلفية البحث تسأل الباحثة الأسئلة التي تحتج إلى الجواب

بالبحث. وأما الأسئلة وهي:

١. كيف تصميم وتطوير وسيلة التعليم على أساس أندرويد لتعليم مهارة القراءة في

مركز تطوير اللغة بجامعة أنتسار الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

٢. كيف تحكيم وسيلة التعليم على أساس أندرويد لتعليم مهارة القراءة عند الخبراء

(اللغوية والموادية والوسيلة وخبيرا تعليمي اللغة العربية)؟

٣. كيف يستجيب الطلاب في استخدام وسيلة التعليم على أساس أندرويد لتعليم

مهارة القراءة؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف من هذا البحث هي:

١. لمعرفة كيفية تصميم وتطوير وسيلة التعليم على أساس أندرويد لتعليم مهارة

القراءة في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتسار الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢. لمعرفة تحكيم وسيلة التعليم على أساس أندرويد لتعليم مهارة القراءة عند الخبراء

(اللغوية والموادية والوسيلة وخبيرا تعليمي اللغة العربية)

٣. لمعرفة استجابة الطلاب في استخدام وسيلة التعليم على أساس أندرويد لتعليم

مهارة القراءة

د. مواصفات المنتج

المنتج الذي يحصل من هذا البحث هو وسيلة التعليم على أساس أندرويد

بوظائف المنتج كما يلي:

١. تقصد هذه الوسيلة إلى تعليم مهارة القراءة. تستطيع أن تستخدم هذه الوسيلة

التعليم ذاتيا أو لتعليم في الفصل.

٢. الهاتف الذاكي الذى يستطيع أن يستخدم هذه الوسيلة هو الهاتف الذاكى على

الأقلّ الإصدار جيليبيين (jellybean)

وأما الميزات الموجودة في هذه الوسيلة هي:

أ) الميزات في القائمة المفردات. قبل يبداء تعلّم اللغة العربية لمهارة القراءة التى

كاللغة الأجنبية للطلبة يحتج إلى تقديم المفردات ليعرف الطالب عن بعض

المعنى في نص القراءة. هناك الصور الذى يناسب بالمفردات ليعرف الطلبة

معنى من تلك المفردات، ثم كتابة الكفردات تستخدم ليعرف الطالب

شكل المكتوبة من المفردات ثم الصوت يستخدمها ليعرف الطالب كيفية

قراءة المفردات ومخارجها.

ب) الميزات في القائمة مادة القراءة هي النص، واللون للنص والصوت. كل

الميزات تشغيل في وقت واحد وتحصل فيديو للنص. فائدتها ليعرف الطلبة

كيفية قراءة النص ومخارج الحروف صحيحا بصوت من الناطق الأصلية.

ج) الميزات في القائمة التدريبات. تستخدم التدريبات كدعم في فهم النص

العربي وهناك قيمة بعد إجراء التدريبات كتغذية للطلبة. وأما التدريبات في

منتج هي: تناسب الكلمة بالصور، وإجابة السؤال الإختيار المتعدد، واملا

الفراغ

هـ. فوائد البحث

أما فوائد من هذا البحث تنقسم إلى قسمين، هما:

١. فوائد النظري

أ) ان يكون هذا البحث تطبيقا للنظريات التي تعلمها الباحثة بجامعة أنتسار

الإسلامية الحكومية بنجرماسين في قسم تعليم اللغة العربية، خاصة في

تكنولوجية وتطوير وسيلة التعليم اللغة العربية.

ب) لتطوير العلمي في وسيلة التعليم على أساس أندرويد في تعليم مهارة القراءة

بجامعة أنتسار الإسلامية الحكومية

ج) لزيادة الحزاة الدراسات العلمية من حيث تعليم اللغة العربية

٢. فوائد العملي

أ) فوائد للطلبة: لترقية الدوافع الطلاب على قراءة النص اللغة العربية وفهم ما

يحتويه.

ب) فوائد للمدرس: لوسيلة التعليم الدعم خارج الفصل في تعليم مهارة القراءة

ج) فوائد للمركز: بنجاحة هذا البحث ينفع للمركز بوجود وسيلة التعليم الدعم

على أساس أندرويد في تعليم مهارة القراءة جديدة ومناسبة بالمواد في

الكتاب. بزيادة المفردات مع الصوت وفيديو للنص اللغة العربية والتدريبات

د) فوائد للباحث الأخر: كالمراجع من البحث التالى

و. حدود البحث

١. حدود الموضوعية: حدد الحث بتطوير وسيلة التعليم على اساس أندرويد لتعليم

مهارة القراءة. تختار مهارة القراءة لأن في مركز اللغات لم توجد الوسيلة التعليم

المعينة لتعليم مهارة القراءة. وتقصد هذه الوسيلة إلى الطلبة التي لم تعرف اللغة

العربية من قبل ولتساعدهم في تعليم اللغة العربية أي مكان وأي زمان بلا فتح

الكتاب بالهاتف الداكى الذى تملكه الطلبة.

٢. حدود المكانية: تختار مركز التطوير اللغات لأن هناك لم يوجد الوسيلة التعليم

المعينة لتعليم مهارة القراءة. وهذا المركز احد المركز في جامعة أنتسار الإسلامية

الحكومية التي مشهورة في كاليمنتان وذلك يدل أن مركز تطوير اللغات بجامعة

أنتسار الإسلامية الحكومية كنمط لمركز التطوير اللغات في جامعة أخرى.

٣. حدود الزمنية: جرت التجربة في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٠ إلى ٢٨ فبراير

٢٠٢١

ز. تحديد الإجرائي

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع فحددت الباحثة المصطلحات الموجودة في

الموضوع كما يلي:

١. التطوير

التطوير هو عملية، وطريقة، وتطوير شيء تقوم بالمرحلة، ومنتظم ومصمم إلى الهدف المقصود. تطوير وسيلة التعليم على أساس أندرويد هي تطور وسيلة التعليم التي تمكن الوصول إليها على أجهزة أندرويد التي تملكها العديد من الطلاب. هذه وسيلة التعليم على أساس أندرويد تفاعلية تجد فيها: اقاموس الصغير مع الصور والصوت ثم نص القراءة مع الصوت واللون في النص. هذه وسيلة التعليم هي وسيلة السمعية البصرية ويمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان.

٢. وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هي وسيطة ومقدمة. وذلك معنى من الكلمة "medium" في اللغة اللاتينية. في سياق التعلم ، يمكن القول أن وسيلة التعليم هي مقدمة لرسائل التعلم أو المعلومات. وأما مقصود عن الوسيلة في هذا البحث هو وسيلة التي رتبها الباحثة

ثم مصمها المبرمج لتحصل وسيلة التعليم على أساس أندرويد لتعليم مهارة القراءة ذاتيا كان أو لتعليم مهارة القراءة في الفصل وهذه الوسيلة تمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان عبر الهاتف الذكي الذي يملكه الطلاب. ثم يقوم استحقها من قبل الخبراء

٣. مهارة القراءة

أن مهارة القراءة لها أمران هما قراءة رموز المكتوبة وفهم ما يحتويه الرموز. ستبحث الباحثة مهارة القراءة في هذا البحث وهو مهارة الطلاب في نطق حرف اللغة العربية وفقا بمخارجه وفهم نص اللغة العربية.

ح. الدراسة السابقة

كانت البحوث كثيرة المتعلقة بهذا البحث، وأما البحث الذي متعلقة بهذا

البحث كما يلي:

١- البحث العلمي بالموضوع: " *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa* "

كتبه " *Arab berbasis Android untuk Siswa Kelas X Madrasah Aliyah* "

البحث " *Haris Hadiansyah* " لقد أجري عن تطوير الوسيلة التعليم على أساس

أندرويد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية. وكان الغرض من هذا البحث

العلمي هو لوصف عن خصائص منتج وسيلة التعليم اللغة العربية على أساس

أندرويد وعن صحة المنتج وعن نماذج استخدام وسيلة التعليم. ويستخدم

الباحث منهج البحث عند برغ وغل (*Borg & Gall*). يحصل الباحث عن وسيلة

التعليم على أساس أندرويد.

وأما هذا البحث العلمي هو تطوير وسيلة التعليم على أساس أندرويد.

وتستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير عند *lee and owens* ومشهور بالمنهج

التطوير (*ADDIE (Analisis, Design, Development, implementation and*

evaluation)

٢ - المقالة بالموضوع “ pemanfaatan smartphone android oleh mahasiswa ilmu

”komunikasi dalam mengakses informasi edukasi” كتبه ستفانوس رضرك

جورمن. المنهج في هذا البحث هو منهج النوعية، يجرب الباحث لتوضيح عن

فائدة الهاتف الذكي أندرويد في بحث المعلومات التعليمية لدي طالب شعبة

علوم الإتصالات بجامعة سم راتولانغ (Universitas Sam Ratulangi/ UnSart).

نتيجة من هذا البحث وهو أن الطلاب يستخدمون الهاتف الذكي لبحث عن

المعلومات التعليمية وهم متحمسون في استخدامه.

تشابه بين هذا البحث وتخطيط بحث الباحثة وهو في متغير مستقله يعني

استخدامان الهاتف الذكي أندرويد كوسيلة لبحث المعلومات التعليمية على

الرغم من أن هناك فرق قليل يعني في الدراسة السابقة يستخدمون الطلاب أي

التطبيقات في الهاتف الذكي لبحث المعلومات التعليمية وأما في تخطيط هذا

البحث العلمي يستخدمون الطلاب التطبيقات معينا الذي قد تطورت الباحثة

لبحث المعلومات التعليمية. وأما الفرق بينهما يعني في المتغير التابع يعني في

الدراسة السابقة بحث عن فائدة الهاتف الذكي لبحث المعلومات التعليمية. وأما

في هذا البحث العلمي هم: تطوير وسيلة التعليم على أساس أندرويد لمهارة

القراءة وتحكيم عند الخبراء (اللغات، والمواد، والوسيلة) ويستجيبون الطلبة في استخدام تلك الوسيلة.

٣- البحث العلمي بالموضوع "تأثير استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية محاساري مجاكرطا" كتبه م. أدى ستياون. وفي بحثه يريد الباحث أن يعرف تأثير استخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة كلام الطلاب. ومنهج البحث الذي استخدمه الباحث هي طريقة التجريبية (*Experimental Research*) بمدخل الكمية (*Quantitative*). هذه طريقة البحث التجريبية بنوع فري إيكسبريمينتال (*Pre-Experimental*) استخدم تصميم البحث وان غروف فري تيست ديساين (*One Group Pre-test Post-test Design*). وأما النتيجة من هذا البحث هو وجد تأثير استخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في فصل السابع (ب) بمدرسة الثانوية الحكومية محاساري مجاكرطا.

تشابه بين هذا البحث وتخطيط بحث الباحثة وهو في متغير مستقله يعنى يستخدمان وسيلة التعليمية محمول، رغم أن فرق قليل بينهما يعنى بحث الباحثة هنا تستخدم التطبيقات معيناً الذي قد تطورت الباحثة كوسيلة التعليم اللغة العربية وأما في الدراسة السابقة يستخدم التطبيقات حرياً يعنى يستطيع الطلاب

أن يستخدم أي التطبيقات في الهاتف أو الحاسب الذي يستخدم الطلاب لتعليم اللغة العربية. والفرق الآخر يعنى في المتغير التابع. في البحث السابقة بحث عن تأثير التعليمية المحمول في نتيجة التعليم الطلاب. وأما في هذا تخطيط البحث العلمى يعنى تطوير وسيلة التعليم على أساس أندرويد لتعليم مهارة القراءة وتحكيم عند الخبراء (اللغات، والمواد، والوسيلة) ويستجيبون الطلبة و المحاضر في استخدام تلك الوسيلة.

٤- البحث العلمى بالموضوع “ *Pengembangan Aplikasi Berbasis Android* ”

”*Dalam Pembelajaran Istima’ di SDIT Salsabila 3 Banguntapan* .” كتبه عالم غاجز الجواوي الطالب من جامعة الإسلامية لحكومية سونن كاليجاغا. المنهج في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير والهدف البحث هو لتطوير افليكاسي على أساس أندرويد لتعليم اللغة العربية خصوصا لمهارة الإستماع. والنتيجة من هذا البحث هي: (١) لأهل المواد نسبة المحتوى المواد التعليمية في التطبيقات هي ٧٥% في فئة جيدة جدا؛ (٢) لأهل الوسيلة نسبة الوسيلة في التطبيقات هي ٦٩% في فئة جيد؛ (٣) وأما النسبة من الطلاب هي ٨١،٦٣٣% في فئة جيدة. استنادا إلى النتيجة البحث نخلص أن الوسيلة التعليم التي قد تطور الباحث يمكنه ان يستخدمه كوسيلة لتعليم مهارة الإستماع.

تشابه بين هذا البحث وتخطيط بحث الباحثة وهو في متغير مستقل يعنى يستخدمان وسيلة التعليم على أساس أندرويد في تعليم اللغة العربية وفي متغير تابع هو تطوير وسيلة التعليم صحة عند اهل الوسيلة وأهل المواد. وأما الفرق بينهما يعنى في المهارة التي ستكون محور البحث. في الدراسة السابقة محور البحث إلى مهارة الإستماع وأما في تخطيط هذا البحث محور البحث إلى مهارة القراءة.

بعد ما اطلعت الباحثة على الراسة السابقة تجد أن البحوث عن "تطوير وسيلة التعليم على أساس أندرويد لتعليم مهارة القراءة للطلبة في مركز التطوير اللغات تختلف عن جميع الموضوع الدراسة السابقة، لذلك لا تكرر في البحث.