

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TERJEMAHAN

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemahan
1	I	Q.S An-Nur Ayat 61	3	<p>Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, makan (bersama-sama mereka) dirumah kamu sendiri atau dirumah bapak-bapakmu, dirumah ibu-ibumu, dirumah saudara-saudaramu yang laki-laki, di rumah saudaramu yang perempuan, dirumah saudara bapakmu yang laki-laki, dirumah saudara bapakmu yang perempuan, dirumah saudara ibumu yang laki-laki, dirumah saudara ibumu yang perempuan, dirumah yang kamu miliki kuncinya atau dirumah kawan-kawanmu. Tidak ada halangan bagi kamu makan bersama-sama mereka atau sendirian. Maka apabila kamu memasuki (suatu rumah dari) rumah-rumah (ini) hendaklah kamu memberi salam kepada (penghuninya yang berarti memberi salam) kepada dirimu sendiri, salam yang ditetapkan dari sisi Allah, yang diberi berkat lagi baik. Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayatnya(Nya) bagimu, agar kamu memahaminya.</p>

PEDOMAN OBSERVASI
PERAN GURU KELAS TERHADAP
KEBERADAAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI TK. NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR

No.	Variabel	Kisi-kisi	Sumber Data	Metode Pengumpulan Data
1.	<p>Peran Guru Kelas Terhadap Keberadaan Anak Berkebutuhan Khusus di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur yang meliputi:</p> <p>Peran guru kelas dalam perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran terhadap anak berkebutuhan khusus dan faktor pendukung serta faktor penghambat dalam memberikan bimbingan kepada anak berkebutuhan khusus.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan <ol style="list-style-type: none"> a. Kurikulum b. RPPH c. PPI 2. Pelaksanaan <ol style="list-style-type: none"> a. Strategi b. Metode c. Media d. Pelaksanaan proses pembelajaran di kelas 3. Evaluasi <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian 4. Faktor pendukung dalam memberikan bimbingan kepada anak berkebutuhan khusus 5. Faktor penghambat dalam memberikan bimbingan kepada anak berkebutuhan khusus 	Guru kelas	<p>Observasi</p> <p>Wawancara</p> <p>Dokumentasi</p>

2.	Administrasi	<ol style="list-style-type: none">1. Letak dan keadaan geografis TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur2. Profil dan sejarah singkat serta identitas lembaga TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur	Kepala Sekolah dan Tata Usaha	Observasi Wawancara Dokumentasi
----	--------------	--	-------------------------------	---------------------------------------

PANDUAN WAWANCARA
PERAN GURU KELAS TERHADAP KEBERADAAN
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI TK. NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR

No.	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Kurikulum apa yang digunakan untuk anak berkebutuhan khusus di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur? b. RPPH seperti apa yang digunakan untuk anak berkebutuhan khusus di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur? c. Apakah ada layanan individual khusus untuk anak berkebutuhan khusus? d. Kegiatan apa saja yang diterapkan untuk anak berkebutuhan khusus? e. Berapa lama anak berkebutuhan khusus fokus dalam mengikuti pembelajaran di kelas?
2.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Strategi dan metode seperti apa yang digunakan di kelas selama proses belajar berlangsung? b. Media apa saja yang digunakan saat kegiatan/proses belajar di kelas? c. Apakah sekolah menyediakan terapi untuk anak berkebutuhan khusus? d. Bagaimana perkembangan anak berkebutuhan khusus di kelas? e. Ada berapa anak berkebutuhan khusus dan anak berkebutuhan khusus seperti apa yang ada di kelas? f. Saat proses pembelajaran berlangsung, apakah anak berkebutuhan khusus mengganggu teman dan dipisahkan dengan anak lainnya? g. Seperti apa respon anak berkebutuhan khusus ketika mengikuti proses belajar di kelas? h. Bagaimana karakteristik anak berkebutuhan khusus di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur? i. Apakah TK. Negeri Pembina bekerjasama dengan pihak lain seperti puskesmas dan lain-lain? j. Apakah kegiatan yang dilakukan di kelas berbeda setiap harinya? k. Berapa lama anak berkebutuhan khusus fokus saat mengikuti proses belajar di kelas?

3.	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Bagaimana proses penyusunan penilaian untuk anak berkebutuhan khusus di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur? b. Apakah penilaian anak berkebutuhan khusus dengan anak pada umumnya sama? c. Bagaimana proses penilaian untuk anak berkebutuhan khusus?
4.	Faktor pendukung dan faktor penghambat	<ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja faktor pendukung dalam memberikan bimbingan kepada anak berkebutuhan khusus? b. Apa saja faktor penghambat dalam memberikan bimbingan kepada anak berkebutuhan khusus?
5.	Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Bagaimana letak dan keadaan geografis serta sejarah singkat TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur? b. Apa visi dan misi TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur? c. Bagaimana struktur organisasi TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur? d. Fasilitas apa saja yang terdapat di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur?

PANDUAN OBSERVASI
PERAN GURU KELAS TERHADAP KEBERADAAN
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI TK. NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR

Hari/Tanggal : Waktu :
 Tempat : Sumber :

No.	Objek	Deskripsi
1.	Mengamati perencanaan pembelajaran yang meliputi Kurikulum, RPPH, dan PPI	
2.	Mengamati pelaksanaan pembelajaran yang meliputi startegi, media, metode, dan proses pembelajaran di kelas	
3.	Mengamati proses penilaian yang dilakukan oleh guru kelas	
4.	Mengamati faktor pendukung dan penghambat guru dalam memberikan bimbingan kepada anak berkebutuhan khusus di kelas	

PANDUAN DOKUMENTASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS
TK. NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR

No.	Komponen Dokumentasi	Keterangan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
1.	RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian)			
2.	PPI (Program Pembelajaran Individual)			
3.	Administrasi			
4.	APE (Alat Permainan Edukatif)			

CATATAN WAWANCARA

Kode Data : CW 01

Hari/Tanggal : Rabu, 9 Juni 2021

Waktu : 09.00 WITA

Tempat : Ruang Kepala Sekolah TK. Negeri Pembina

Sumber : Ibu Murniati, S.Pd., M.A

Pokok Pertanyaan : Sejarah dan Identitas Lembaga TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Letak dan keadaan geografis TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur	Tk. Negeri Pembina Banjarmasin yang beralamat di Jl. Lingkar Dlam Utara RT. 5 RW. 01 Kelurahan Benua Anyar Kecamatan Banjarmasin Tmur Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan Kode Pos 70237. TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur terletak berdekatan dengan SMPN 14 Banjarmasin dengan Nomor Statistik Sekolah (NSS) 0026371.20051 dengan status Negeri terakreditasi A. Bangunan sekolah terdiri atas 1 ruang kepala sekolah, 15 ruang kelas, 1 ruang perpustakaan, 1 aula terbuka, 1 aula tertutup, 1 ruang tata usaha, 1 ruang UKS, 1 gedung, 2 kamar mandi/WC guru perempuan, 1 kamar mandi/WC siswa laki-laki, 1 kamar mandi/WC siswa perempuan, 5 tempat cuci tangan, 7 TPS. Sarana lainnya adalah area bermain di luar ruangan (outdoor) yang terletak di halaman depan.
2	Bagaimana sejarah singkat berdirinya TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur?	TK. Negeri Pembina pertama kali berdiri adalah di Kecamatan Banjarmasin Barat, disusul dengan TK. Negeri Pembina Kecamatan Banjarmasin Tengah, kemudia Tk. Negeri Pembina Banjarmasin Timur, setelah itu disusul TK. Negeri Pembina Kecamatan Banjarmasin Utara dan TK. Negeri Pembina Banjarmasin Selatan. TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur berdiri pada tahun 2007 di bawah naungan Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin dengan status Negeri dengan Nomor SK 421/093-05/Dipendik/2007 pada tanggal 23 maret 2007 dengan status akreditasi pada tahun 2021

		<p>memiliki predikat A dengan NPSN 30312694. TK. Negeri Pembina Banjarmasin timur sudah berganti kepala sekolah sebanyak 5 kali. TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur telah melakukan 2 kali renovasi pada tahun 2020 hingga tahun 2021 masih dalam tahap renovasi di beberapa bangunan yang perlu diperbaiki. Di setiap Kecamatan terdapat TK. Pembina dan hanya TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur yang menerima anak berkebutuhan khusus dengan jumlah peserta didik dari anak pada umumnya dan anak berkebutuhan khusus mencapai lebih dari 200. Jenis pelayanan di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur adalah TK, Kelompok Bermain, dan Tempat Penitipan Anak (TPA), dan kelas inklusi</p>
3	<p>Apa visi misi dan tujuan TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur?</p>	<p>Visi “Terciptanya sistem pendidikan pra sekolah yang kondusif dalam rangka mengembangkan potensi anak sejak dini sesuai kemampuan dan tingkat perkembangannya”.</p> <p>Misi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendidik manusia berakhlak mulia, cakap, percaya diri sendiri, berguna bagi bangsa dan masyarakat yang adil dan makmur, membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan, sikap, pengetahuan, keterampilan, daya pikir 2. Mengembangkan potensi dan kemampuan fisik, intelektual, emosional, moral dan agama secara optimal 3. Mengembangkan benih keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sedini mungkin dalam kepribadian anak. <p>Tujuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu pemerintah dalam melaksanakan Pembangunan Nasional terutama dalam bidang Pendidikan. 2. Membangun manusia Indonesia seutuhnya untuk mengaktualisasi potensi kemanusiaan secara optimal, baik dimensi afektif dan kognitif maupun psikomotorik. 3. Mengembangkan kecakapan hidup anak. 4. Sebagai wahana untuk meningkatkan perkembangan sosial dan emosi anak. 5. Meningkatkan keterampilan dan kemampuan dasar sesuai dengan perkembangan anak.

4	Bagaimana struktur organisasi di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur?	TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur memiliki 1 Pengawas Pembina, 1 kepala sekolah, 13 guru kelas, 1 tenaga administrasi/tata usaha, 1 operator sekolah/IT, 1 petugas kebersihan, dan 1 petugas keamanan.
5	Fasilitas apa saja yang terdapat di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur?	Fasilitas yang dimiliki oleh TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur yaitu ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang guru, ruang kelas, ruang UKS, ruang perpustakaan, gudang, ruang serba guna/aula, tempat cuci tangan, tempat sampah, kamar mandi/WC guru perempuan, kamar mandi/WC siswa perempuan, kamar mandi/WC siswa laki-laki.
6	Permainan <i>outdoor</i> apa saja yang terdapat di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur?	Permainan yang terdapat di luar ruangan/halaman yaitu ayunan, jungkat-jungkit, perosotan, lorong, alat bergelantung, bola dunia

CATATAN WAWANCARA

Kode Data : CW 02

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Juni 2021

Waktu : 09.00 WITA

Tempat : Ruang Kelas Kelompok A7

Sumber : Ibu Marwah, S.Pd

Pokok Pertanyaan : Peran Guru Kelas Terhadap Keberadaan Anak Berkebutuhan Khusus

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana peran guru kelas terhadap keberadaan anak berkebutuhan khusus di sekolah?	Peran guru kelas terhadap keberadaan anak berkebutuhan khusus di sekolah sangat penting karena anak berkebutuhan khusus berhak mendapatkan hak yang sama dengan anak pada umumnya dan berhak mendapatkan pendidikan yang sama, belajar bersama dengan anak pada umumnya di kelas yang sama tanpa perbedaan antar anak dan guru berperan dalam pengembangan potensi anak berkebutuhan khusus.
2	Strategi dan metode seperti apa yang digunakan di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur	Strategi yang digunakan adalah pendekatan saintifik yang berpusat pada anak. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode belajar sambil bermain untuk anak pada umumnya maupun untuk anak berkebutuhan khusus.
3	Media apa saja yang digunakan saat pembelajaran di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur	Media yang digunakan untuk pembelajaran anak yaitu semua media yang dapat menstimulus perkembangan anak dalam hal motorik kasar dan motorik halus,

		kognitif, bahasa, seni, sosial emosional, nilai moral dan agama.
4	Bagaimana evaluasi untuk anak berkebutuhan khusus di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur	Evaluasi untuk anak berkebutuhan khusus dengan anak pada umumnya sama, namun penilaian untuk anak berkebutuhan khusus sedikit diturunkan dibandingkan dengan anak pada umumnya dan dinilai oleh guru kelas dari hasil observasi, catatan anekdot anak.

CATATAN WAWANCARA

Kode Data : CW 03

Hari/Tanggal : Senin, 14 Juni 2021

Waktu : 09.00 WITA

Tempat : Ruang Kelas Kelompok A7

Sumber : Ibu Marwah, S.Pd

Pokok Pertanyaan : Kurikulum dan Kegiatan di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Kurikulum seperti apa yang digunakan di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur	Kurikulum yang digunakan di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur adalah kurikulum 2013 yang dimodifikasi sesuai dengan kondisi/kebutuhan anak untuk membantu proses penilaian guru kelas.
2	Ada berapa anak berkebutuhan khusus di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur dan jenis anak berkebutuhan khusus seperti apa?	Anak berkebutuhan khusus di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur berjumlah 7 anak untuk tahun 2021, 3 anak di kelompok B dan 4 anak di kelompok A dengan jenis anak autis, hiperaktif dan <i>speech delay</i> yang memiliki hambatan ringan.

3	Ketika pembelajaran sedang berlangsung, apakah anak berkebutuhan khusus mengganggu temannya?	Untuk 4 anak berkebutuhan khusus di kelompok A tidak ada yang mengganggu temannya ketika proses pembelajaran sedang berlangsung, anak berkebutuhan khusus lebih suka menyendiri dan asik dengan dunianya sendiri, untuk anak hiperaktif tidak bisa diam dan berlari-lari, melompat dan naik ke atas meja namun tidak mengganggu temannya.
4	Berapa lama fokus anak berkebutuhan khusus ketika mengikuti kegiatan pembelajaran?	Fokus anak berkebutuhan khusus sama dengan anak lainnya yaitu 10-15 menit. Untuk anak berkebutuhan khusus dengan jenis hiperaktif sudah mulai bisa fokus tergantung dengan apa yang anak makan di rumah.

CATATAN WAWANCARA

Kode Data : CW 04

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Juni 2021

Waktu : 09.00 WITA

Tempat : Ruang Kelas Kelompok A7

Sumber : Ibu Marwah, S.Pd

Pokok Pertanyaan : Layanan Individual Anak Berkebutuhan Khusus

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Apakah sekolah menyediakan terapi untuk anak berkebutuhan khusus?	Sekolah menyediakan terapi dari piskolog untuk anak berkebutuhan khusus dan orang tua dianjurkan untuk membawa anak terapi agar orang tua mengetahui hambatan yang dimiliki oleh anak, sekolah juga bekerja sama dengan pihak puskesmas yang akan memberikan layanan konsultasi bagi anak berkebutuhan khusus, selain itu sekolah juga bekerjasama dengan salah satu rumah sakit di Banjarmasin yaitu RSUD Ulin Banjarmasin yang mana diperuntukkan untuk anak berkebutuhan khusus melakukan terapi.

2	Program seperti apa yang diberikan untuk anak berkebutuhan khusus?	Program yang diberikan untuk anak berkebutuhan khusus ada dari Bantuan Operasional Pendidikan (BOP) untuk anak berkebutuhan khusus yang mana dana tersebut digunakan untuk kebutuhan dan keperluan anak.
---	--	--

CATATAN LAPANGAN
(PROSES PEMBELAJARAN SEBELUM PANDEMI COVID-19)

Kode Data : CL 01

Hari/Tanggal : selasa, 22 Juni 2021

Tempat : TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur

No	Data	Deskripsi
1	Kegiatan di Halaman	Ketika anak tiba di sekolah, anak meletakkan tas di dalam loker masing-masing, kemudian anak berbaris di lapangan sesuai dengan kelasnya masing-masing. Anak bernyanyi bersama dan bermain di lapangan yang dipimpin oleh guru piket pada hari itu. Setelah bernyanyi dan bermain, anak-anak akan bersalaman dengan guru dan memasuki kelas masing-masing untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
2	Kegiatan di Ruang Kelas Kelompok A7	Kegiatan pembelajaran anak di dalam kelas dimulai dengan anak duduk membentuk lingkaran, kemudian bernyanyi bersama, berdo'a dan membaca dzikir pagi yang dipimpin oleh guru kelas. Setelah selesai kegiatan awal, guru akan menjelaskan kegiatan apa yang akan dilakukan pada hari itu dan menjelaskan aturan main dari kegiatan yang akan dilakukan. Untuk anak berkebutuhan khusus mengikuti kegiatan pembelajaran didampingi oleh orang tua dikarenakan TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur tidak memiliki guru pembimbing khusus (GPK). Setelah anak melakukan kegiatan hari itu, anak akan mengumpulkan tugasnya kepada guru kelas, di tengah kegiatan guru selalu berkomunikasi dengan anak dengan tujuan agar anak bisa berkomunikasi terkhusus untuk anak berkebutuhan khusus guru akan lebih memperhatikan dan mengajak anak untuk ikut dalam kegiatan pembelajaran.
3	Kegiatan Penutup	Kegiatan pembelajaran berakhir ketika anak berhasil menyelesaikan tugas yang telah diberikan oleh guru kelas. Anak kemudian duduk membentuk lingkaran dan berdo'a bersama untuk pulang dan bernyanyi syair pulang sekolah. Setelah itu, anak akan menunggu jemputan dari orang tua, anak yang belum dijemput akan diawasi oleh guru kelas.

CATATAN LAPANGAN
(PROSES PEMBELAJARAN KETIKA PANDEMI COVID-19)

Kode Data : CL 02
Hari/Tanggal : selasa, 29 Juni 2021
Waktu : 09.00 WITA
Tempat : TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur

Proses pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 dilaksanakan secara jarak jauh atau belajar dari rumah. Guru akan memberikan tugas kepada anak di rumah dan didampingi oleh orang tua. Ketika guru memberikan tugas kepada anak di rumah, orang tua diharuskan untuk mendampingi anak selama belajar di rumah agar perkembangan anak tetap terkontrol. Selain guru memberikan tugas kepada anak di rumah, guru dan orang tua juga selalu berkomunikasi untuk mengetahui perkembangan anak meskipun anak belajar dari rumah. Kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh guru di rumah sesuai dengan tema pembelajaran yang telah disusun oleh guru dan sesuai dengan Perencanaan Program Pembelajaran Harian (RPPH), untuk evaluasi anak guru tetap memberikan penilaian meskipun pembelajaran dari rumah. Untuk anak berkebutuhan khusus diberikan saran oleh orang tua agar mendampingi anak secara penuh ketika anak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

CATATAN DOKUMENTASI

Kode Data : CD 01

Hari/Tanggal : 01 Juli 2021

Waktu : 09.00 WITA

Tempat : TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur

No	Komponen Dokumentasi	Keterangan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
1	Administrasi	✓		Administrasi yang ada di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur meliputi: struktur organisasi, program kerja kepala sekolah, visi misi dan tujuan, tata tertib sekolah, profil sekolah
2	Kurikulum	✓		Kurikulum yang digunakan di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur adalah Kurikulum 2013.
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	✓		
4	Program Pembelajaran Individual (PPI)	✓		Program Pembelajaran Individual (PPI) berisi identitas anak berkebutuhan khusus, hambatan, perkembangan anak, tujuan jangka panjang dan tujuan jangka pendek anak, kelemahan dan kelebihan anak, dan kebutuhan anak yang disusun oleh guru kelas

CATATAN DOKUMENTASI

Kode Data : CD 02

Hari/Tanggal : Senin, 5 Juli 2021

Waktu : 10.00 WITA

Tempat : TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur

No	Komponen Dokumentasi	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Ruang Kepala Sekolah	✓	
2	Ruang Kerja Guru	✓	
3	Ruang Kelas	✓	
4	Aula Tertutup	✓	
5	Aula Terbuka	✓	
6	Ruang UKS	✓	
7	Gudang	✓	
8	Ruang Tata Usaha	✓	
9	Kamar Mandi/WC	✓	
10	TPS	✓	
11	Tempat Cuci Tangan	✓	

CATATAN DOKUMENTASI

Kode Data : CD 03

Hari/Tanggal : Selasa, 6 Juli 2021

Waktu : 10.00 WITA

Tempat : TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur

No	Komponen Dokumentasi	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Lemari Penyimpanan Alat Main	✓	
2	Wastafel	✓	
3	Alas Duduk	✓	
4	Bak Sampah Kecil	✓	
5	Rak Tas	✓	
6	Kipas Angin	✓	
7	Rak Sepatu	✓	
8	APE	✓	
9	Jam Dinding	✓	
10	Media Pembelajaran	✓	
11	Poster Angka, Huruf, Buah-buahan, Huruf Hijaiyah	✓	

CATATAN DOKUMENTASI

Kode Data : CD 04

Hari/Tanggal : Senin, 12 Juli 2021

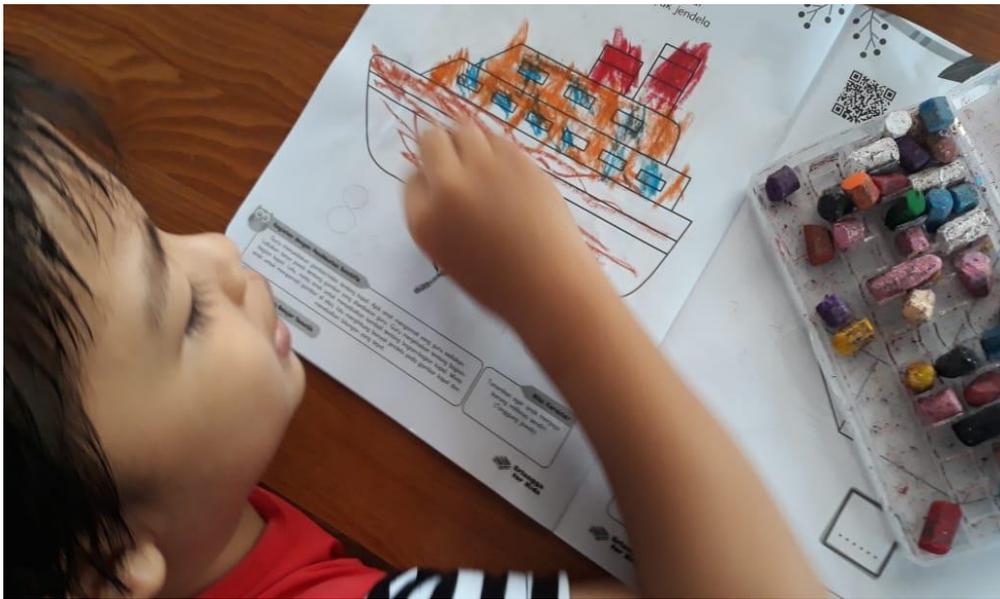
Tempat : TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur



Gambar 1: Gaza belajar dibimbing oleh guru kelas dan didampingi orang tua



Gambar 2: Bintang belajar didampingi orang tua dan guru kelas



Gambar 3: Bintang mewarnai di rumah



Gambar 4: Nofal belajar di rumah



Gambar 5: Tampak Halaman TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur



Gambar 6: Halaman yang luas di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur



Gambar 7: Ruang APE dan Piala Anak



Gambar 8: Struktur Organisasi TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur

No	Nama	TTL	Pendidikan	Mulai Aktif	Alamat	HP/WA	Ket
1	Murniati, S.Pd. MA	Bjrn, 4/12/1964	S2 Magister Administrasi	28 Februari 2018	Jl. Sutuyo 8 Komp. Damai RT.14	0812 5736 1983	
2	Zaituniah, S.Pd	Bjrn, 28/8/1969	S1 PGTK FKIP Unlam	29 Maret 2007	Jl. Benua Anyar RT.05 No. 76	0813 4827 4646	
3	Risawati, S.Pd	HSU, 10/08/1963	S1 PGTK FKIP Unlam	09 Desember 2007	Jl. Pramuka Komp. Melati Indah No.12	0812 5235 6465	
4	Aminah, S.Pd. AUD	Bjrn, 09/01/1977	S1 PG PAUD UT	21 Juli 2008	Jl. F. Hidayatullah Abdi Premadi Jaya Blok.24	0851 0142 0763	
5	Hj. Rusmadiyah, S.Pd	Bjrn, 25/06/1976	S1 PGTK FKIP Unlam	5 Januari 2011	Jl. F. Hidayatullah Abdi Premadi Jaya Blok.24	0823 5315 0795	
6	Nurbaiti, S.Pd	Bjrn, 19/03/1965	S1 PGTK FKIP Unlam	09 Desember 2007	Jl. Veteran Gg.VIII RT. 21 No. 31	0823 5058 3380	
7	Sri Suhardati	Bjrn, 10/02/1964	SMA	01 Agustus 2013	Jl. Sei Andal Komp. FWI RT.30 No. 106	0822 5254 2140	
8	Jahrah, S.Pd	Bjrn, 09/11/1968	S1 PG PAUD FKIP Unlam	08 April 2014	Jl. Setia RT.27 No.36 Pemurus Dalam	0852 4818 9069	
9	Yennie Astutie, S.Pd. AUD	Bjrn, 27/06/1973	S1 PG PAUD UT	13 Maret 2018	Jl. Wiy Lema Komp. Sejahtera Indah RT.13 No.48	0813 9001 3489	
10	Syam'iah, S.Pd	Bjrn, 14/04/1970	S1 PGTK FKIP Unlam	01 April 2007	Jl. Benua Anyar RT.1	0853 4938 0301	
11	Nurul Qomariah, S.Pd	Bjrn, 17/10/1985	S1 PGTK FKIP Unlam	16 Juni 2007	Jl. Benua Anyar Gg. SMP 14	0813 4802 9205	
12	Marwah, S.Pd	Bjrn, 03/11/1972	S1 PLB FKIP Unlam	17 Juli 2007	Jl. Benua Anyar RT.3	0853 4872 2072	
13	Annisa, SE	Bjrn, 06/11/1981	S1 STIE PANCA SETIA	18 Agustus 2007	Jl. A. Tuti Palagan Indah Blok 5 RT.7 No.78	0812 6211 3689	
14	Erna Ningsih, S.Pd	Bjrn, 15/09/1978	S1 BK FKIP Unlam	03 April 2008	Jl. 9 Nopember RT.12 No.19	0853 4664 8579	
15	Hj. Norlatifah, S.Pd	Amuntai, 17/11/1968	S1 PLB FKIP Unlam	12 Januari 2009	Jl. Banjar Indah Permai RT.9	0813 4970 9812	
16	Murniyati, S.Pd. AUD	Bjrn, 10/11/1974	S1 PG PAUD Universitas Terbuka	03 Januari 2013	Jl. Yos Sudarso Gg.66 No.38 Komp. Alimantata	0813 4970 9812	
17	Nirmawati Fadli, S.Pd	Bjrn, 31/10/1990	S1 PG PAUD Unlam	17 Juli 2017	Jl. Simp. Pengembangan RT.29	0877 8967 8535	
18	Maslan	Bjrn, 13/04/1971	SMA	08 Nopember 2014	Jl. P. Hidayatullah No.47	0821 5495 2244	
19	Firman Rifani	Bjrn, 4/12/1979	Allyah MAN	07 Januari 2017	Jl. Kramat Raya Gg. Rajawali RT.15	0858 9337 3344	

Gambar 9: Data Guru/Pegawai TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur



Gambar 10: Rak Khusus Buku Anak di Ruang Kepala Sekolah



Gambar 11: Ruang Tamu Guru yang Terhubung dengan Ruang Kepala Sekolah



Gambar 12: Permainan *Outdoor* TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur



Gambar 13: Tampak Aula Terbuka yang Sementara Digunakan Untuk Tempat Permainan *Outdoor*

PROFIL SEKOLAH
TK NEGERI PEMBINA
BANJARMASIN TIMUR



Nama sekolah : TK Negeri Pembina
Banjarmasin Timur

Alamat sekolah : Jln. Pangeran
Hidayatullah RT.5.RW.1 No .47Desa/Kleurahan
: Benua Anyar

Kecamatan : Banjarmasin Timur

Kab.kota : Banjarmasin

Provinsi : Kalimantan Selatan

Telpn/ hp: 081439154436/0811512700

A. Sejarah Singkat TK Negegi Pembina Banjarmasin Timur

TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur didirikan pada tanggal 27 maret tahun 1997 dan izin operasional pada tahun 2007 yang berada dibawah naungan dinas pendidikan yang diketuai oleh Murniati, S.Pd. MATK Negeri Pembina Banjarmasin Timur terletak di jalan Pangeran Hidayatullah Lingkar dalam Utara No.47 RT.05 RW. 01. Benua Anyar, Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan.

B. Data TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur

Taman kanak-kanak (TK) Negeri Pembina Banjarmasin Timur merupakan lembaga Pendidikan Anaka Usia Dini (PAUD).

Nama	:	TK	Negeri	Pembina
Banjarmasin Timur				
Status	:	Negeri		
Tahun Beroperasional		2007		
Dengan Surat Keputusan	:	Kepala Dinas Pendidikan Kota		
Banjarmasin				
Nomor dan Tanggal	:	421/093-		
DS/Dispendik/2007.Tanggal 13 Agt 2007				
No NIS/NSS/NPSN	:	000910 / 002156002042 /		
30312694				
Alamat	:	Jln. Pangeran Hidayatullah RT.5		
RW. 01.				
		No. 47.		
Desa Kelurahan	:	Benua Anyar		
Kecamatan	:	Banjarmasin Timur		
Kab. Kota	:	Banjarmasin		
Provinsi	:	Kalimantan Selatan		
Lintang	/			
Bujur				
	:	0.0000000 / 0. 00000000	Status	
Kepemilikan				
	:	Pemerintah Daerah		
Sk Akreditasi	:	001/k.1SK/AKR/2015		
Tgl SK Akreditasi	:	12-08-2015		
No Rekening BOS		0310319009512		
Nama Bank	:	BPD		

Cabang / KCP Unit	: BPD Unit Sultan Adam
Rekening Atas Nama	: TK Negeri
Pembina Banjarmasin TimurMBS	: Tidak
Luas Tanah	
Milik	
: 0 m2	
Luas Tanah Bukan Milik:	
0 m2	
Telp/Hp	081349154436
Email	: tknegeri_pembinabjm@yahoo.co.id
Data Listrik	:1200
Akses Internet	: Tidak Ada

Akreditasi
Lembaga

A

Waktu Penyelenggaraan :
Pagi

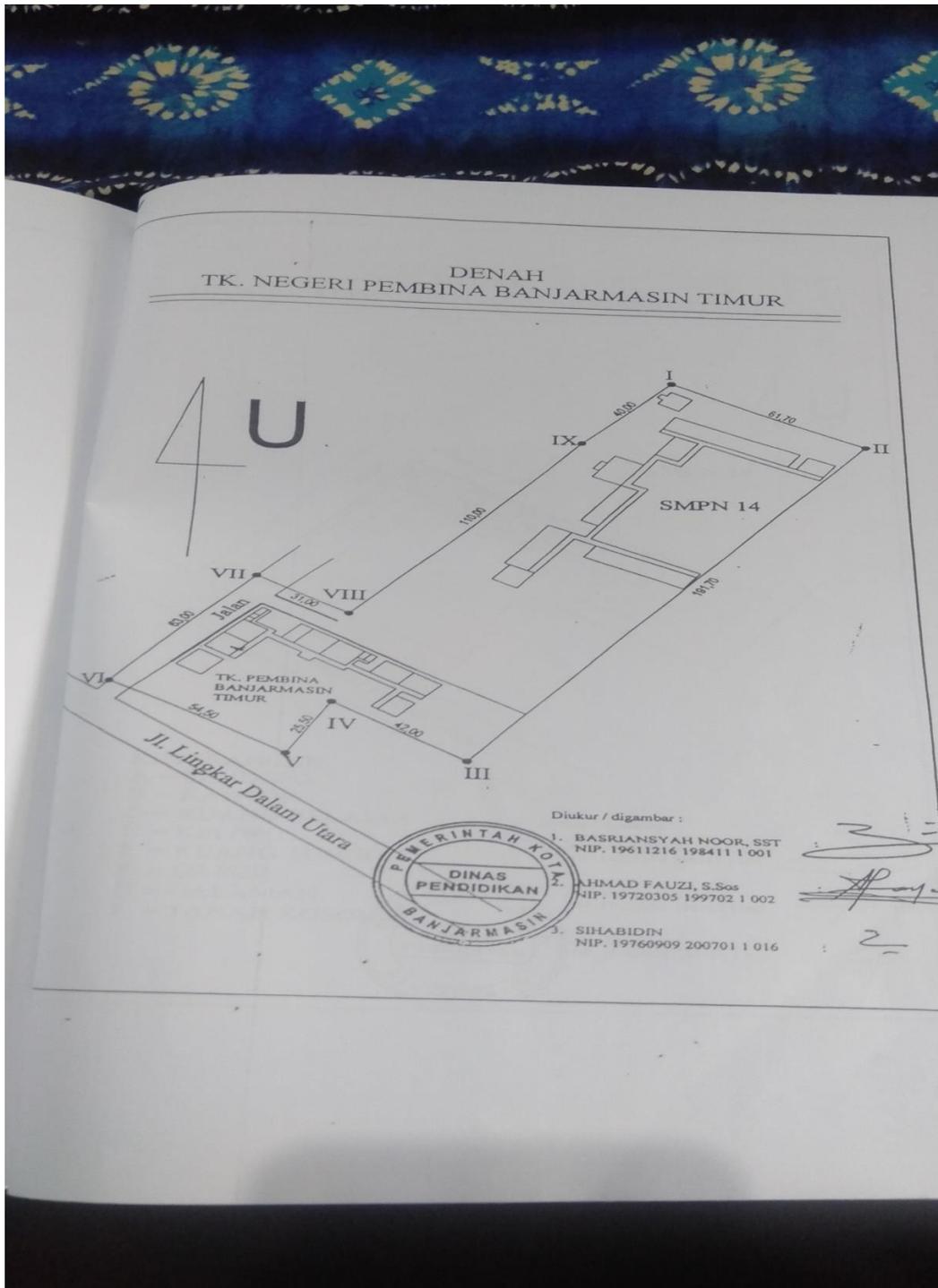
Sumber
Listrik

: PLN

Sertifikasi ISQ
Izin Operasional
Kepala sekolah

: Belum Bersertifikat
: Tahun 2007
: Murniati. S.Pd. MA

DENAH TK. NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR



FORMULIR PENDAFTARAN MURID BARU
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Keterangan Anak

Nama Lengkap Anak

Nama Panggilan

Jenis Kelamin

Tempat dan Tanggal Lahir :

NIK/KTP

Berdasarkan Akta Kelahiran Nomor :

Berat Badan Waktu Lahir :

Agama :

Alamat dan No Telpon :

Kecamatan :

Desa Kelurahan :

Kabupaten / Kotamadya :

Provinsi :

Anak Keberapa :

Jaumlah Saudara :

a. Kandung

:

b. Tiri

:

c. Anak Yatim

Piatu

:

Bahasa Sehari-hari

dirumah:

Orang Tua/ Wali Murid

Ayah Kandung / Tiri / Angkat

Nama :

Tempat Tanggal Lahir :

No KTP :

Agama :

Pendidikan Terakhir :

Pekerjaan :

Warga Negara :

Penghasilan Ayah :

Alamat dan No Telpon :
Ibu Kandung / Tiri / Angkat
Nama :
Tempat Tanggal Lahir :
No KTP :
Agama :
Pendidikan Terakhir :
Pekerjaan :
Warga Negara

Alamat dan No Telpon :

A. Keterangan Lain-lain Anak Sebelum Masuk TK

Tinggal pada orang tua / menumpang :
 Jarak dari tempat tinggal ke sekolah :
 Ke sekolah dengan kendaraan / jalan :
 Bakat / minat yang menonjol :
 Golongan darah :

B. Keadaan Jasmani dan Kesehatan Anak Sebelum Masuk TK

Keadaan anak dalam kandungan : normal / ada gangguan
 Keadaan pada waktu kelahiran anak
 Perkembangan anak dalam 12 bulan pertama : normal /ada gangguan
 Anak disusui oleh ibunya / wanita lain selamabulan, diberi susu murni / kaleng
 Makanan tambahan yang diberikan setelah umur 3 bulan
 Kelainan pada tubuh

C. Penyakit Keras/ Kecelakaan yang Pernah diderita

No	Jenis Penyakit	Waktu Menderita	Lama Menderita
1.			
2.			
3.			
Dst			

Banjarmasin, 20
 Kepala TK Negeri Pembina
 Banjarmasin Timur

Murniati, S.Pd. MA
 NIP : 196412041997032001

SURAT PERNYATAAN
ORANG TUA / WALI MURID
PENERIMAAN MURID BARU TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Kami yang bertanda tangan di bawah ini, orang tua / wali murid Anakanda :

Nama Anak M. QAZA AL QIBRAN

Alamat Lengkap JL. SULTAN ADAM KOM. MANDIRI LESTARI BLOK C2 NO 33

No. Telepon 083142333366

Kelompok

Dengan ini menyatakan hal-hal sebagai berikut :

- A. Mempercayakan sepenuhnya ananda untuk dididik di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur
- B. Bersedia mematuhi seluruh tata tertib di lingkungan sekolah seperti
 1. Anak diantar didepan kelas orang tua langsung pulang
 2. Bila anak datang terlambat orang tua mengantar sampai di tangga sekolah
 3. Bila lonceng berbunyi orang tua sudah tidak ada lagi di teras kelas
 4. Orang tua/wali murid tidak menunggu di lingkungan sekolah
 5. Anak dijemput tepat pada waktunya
 6. Diharapkan orang tua/wali murid yang mengantar dan menjemput anak memakai pakaian yang sopan
 7. Anak kesekolah harus memakai sepatu tidak diperbolehkan memakai sandal
 8. Anak dilarang membawa Mainan, Handpone (HP), tablet dari rumah
 9. Anak dilarang memakai perhiasan emas
- C. Bersedia memberikan informasi sejujur-jujurnya dan selengkap-lengkapny mengenai kondisi anak
- D. Bersedia aktif mengikuti kegiatan yang diselenggarakan pihak sekolah, termasuk menghadiri pertemuan-pertemuan dan undangan Sekolah maupun komite sekolah
- E. Jika terjadi perbedaan pendapat dengan pihak sekolah akan diselesaikan dengan cara musyawarah untuk mufakat

Demikian pernyataan ini kami buat dengan penuh pengertian dan tanggung jawab

Banjarmasin, 14 / 04 2020

Yang Membuat Pernyataan,
Orang Tua / Wali Murid

Puji
PUJI WAHYUNI

PENUNTUN PEMBELAJARAN PEMERIKSAAN KPSP

Beri nilai langkah dengan menggunakan kriteria berikut :

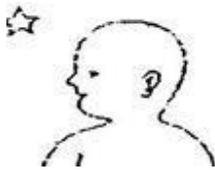
1. Perlu perbaikan : langkah tak dilakukan dengan benar dan tidak sesuai urutannya.
2. Mampu : langkah-langkah yang dilakukan dengan benar tetapi tidak efisien
3. Mahir : langkah-langkah yang dilakukan dengan benar dan efisien.

NO	LANGKAH/KEGIATAN	skor		
		1	2	3
A. PERSIAPAN		1	2	3
1.	Sapalah anak, ibu /keluarga dengan ramah dan perkenalkan diri			
2.	Jelaskan tujuan pemeriksaan anak pada ibu/keluarga			
3.	Tanyakan tanggal lahir dan adakah keluhan ibu/keluarga tentang anaknya.			
4.	Jika anak belum mencapai usia skrining, minta ibu datang pada usiaskrining terdekat. Apabila ada keluhan masalah tumbuh kembang, sedang usia anak bukan usia skrining, pemeriksaan digunakan KPSPterdekat yang lebih muda.			
5.	Periksa pasien dalam ruangan yang tenang dan perhatian anak tidak mudah teralihkan			
B. PEMERIKSAAN		1	2	3
6.	Menentukan formulir KPSP berdasarkan tanggal lahir dan tanggal pemeriksaan (bila usia >16 hari dibulatkan 1 bulan) Bayi premature \leq 35 minggu dan usia di bawah 2 tahun pakai usiakoreksi.			
7.	Memilih alat bantu pemeriksa yang sesuai			
8.	Tanyakan secara berutan pertanyaan satu persatu pada ibu atau pengantar yang mengetahui perkembangan anak sehari hari dan testkemampuan anak sesuai format pernyataan KPSP Setiap pertanyaan hanya ada satu jawaban, YA (bila pernah, kadang ,sering melakukan.TIDAK (belum pernah, bisa melakukan), catat jawaban tersebut pada formulir.			
C. KESIMPULAN		1	2	3
9.	Menghitung jumlah YA pada formulir KPSP Skor 9-10 : SESUAI			

	<p>Skor 7-8 : MERAGUKAN SKOR <6 : PENYIMPANGAN</p>			
10.	<p>INTERVENSI SESUAI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beri pujian ibu karena telah mengasuh anak dengan baik. - Teruskan pola asuh sesuai dengan tahapan perkembangan - Beri stimulasi perkembangan anak setiap saat, sesering mungkin, sesuai usia dan kesiapan anak. - Ingatkan untuk pemeriksaan KPSP pada usia 3 bulanselanjtnya <p>MERAGUKAN :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beri petunjuk pada ibu/keluarga agar melakukan stimulasi perkembangan pada anak lebih sering lagi, setiap saat dan sesering mungkin. - Ajari ibu untuk mengintervensi stimulasi perkembangan anak untuk mengejar ketinggalannya. - Lakukan pemeriksaan fisik lainnya untuk menunjang adanya penyakit yang menyebabkan keterlambatan perkembangan - Evaluasi kembali setelah 2 minggu jika tetap 7 atau 8 lakukan pemeriksaan lanjutan lainnya PENYIMPANGAN - Lakukan pemeriksaan anak secara menyeluruh Anamnesis, pemeriksaan fisis umum dan neurologik dan pemeriksaan penunjang bila ada indikasi 			

Kuesioner Praskrining untuk Bayi 3 bulan

1. Pada waktu bayi telentang, apakah masing-masing lengan dan tungkai bergerak dengan mudah? Jawab TIDAK bila salah satu atau kedua tungkai atau lengan bayi bergerak tak terarah/tak terkendali.
2. Pada waktu bayi telentang apakah ia melihat dan menatap wajah anda?
3. Apakah bayi dapat mengeluarkan suara-suara lain (ngoceh), disamping menangis?
4. Pada waktu bayi telentang, apakah ia dapat mengikuti gerakan anda dengan menggerakkan kepalanya dari



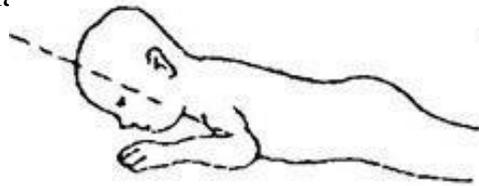
kanan/kiri ke tengah?

5. Pada waktu bayi telentang, apakah ia dapat mengikuti gerakan anda dengan menggerakkan kepalanya dari satu



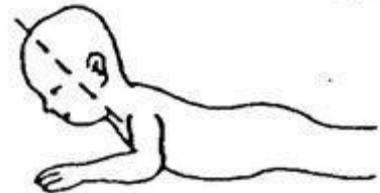
sisi hampir sampai pada sisi yang lain?

6. Pada waktu anda mengajak bayi berbicara dan tersenyum, apakah ia tersenyum kembali kepada anda?
7. Pada waktu bayi telungkup di alas yang datar, apakah ia dapat mengangkat kepala



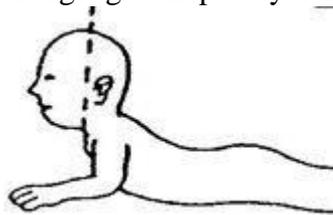
seperti pada gambar ini?

8. Pada waktu bayi telungkup di alas yang datar, apakah ia dapat mengangkat kepalanya



sehingga membentuk sudut 45° seperti pada gambar ?

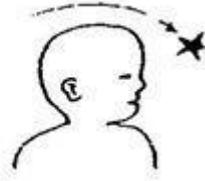
9. Pada waktu bayi telungkup di alas yang datar, apakah ia dapat mengangkat kepalanya dengan tegak seperti pada gambar?



10. Apakah bayi suka tertawa keras walau tidak digelitik atau diraba-raba?

Kuesioner Praskrining untuk Bayi 6 bulan

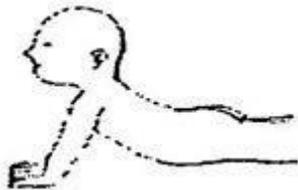
1. Pada waktu bayi telentang, apakah ia dapat mengikuti gerakan anda dengan menggerakkan kepala sepenuhnya dari satu sisi ke sisi yang lain?



2. Dapatkah bayi mempertahankan posisi kepala dalam keadaan tegak dan stabil? Jawab TIDAK bila kepala bayi cenderung jatuh ke kanan/kiri atau ke dadanya
3. Sentuhkan pensil di punggung tangan atau ujung jari bayi. (jangan meletakkan di atas telapak tangan bayi). Apakah bayi dapat menggenggam pensil itu selama beberapa detik?

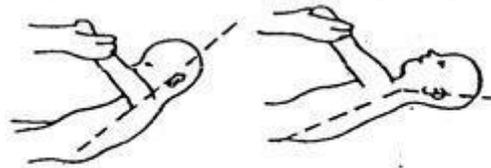


4. Ketika bayi telungkup di alas datar, apakah ia dapat mengangkat dada dengan kedua lengannya sebagai penyangga seperti pada



gambar ?

5. Pernahkah bayi mengeluarkan suara gembira bernada tinggi atau memekik tetapi bukan menangis?
6. Pernahkah bayi berbalik paling sedikit dua kali, dari telentang ke telungkup atau sebaliknya?
7. Pernahkah anda melihat bayi tersenyurn ketika melihat mainan yang lucu, gambar atau binatang peliharaan pada saat ia bermain sendiri?
8. Dapatkah bayi mengarahkan matanya pada benda kecil sebesar kacang, kismis atau uang logam? Jawab TIDAK jika ia tidak dapat mengarahkan matanya.
9. Dapatkah bayi meraih mainan yang diletakkan agak jauh namun masih berada dalam jangkauan tangannya?
10. Pada posisi bayi telentang, pegang kedua tangannya lalu tarik perlahan-lahan ke posisi clucluk. Dapatkah bayi mempertahankan lehernya secara kaku seperti gambar di sebelah kiri ? Jawab TIDAK bila kepala bayi jatuh kembali seperti gambar sebelah kanan.



Jawab: YA

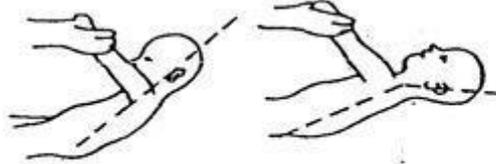
Jawab : TIDAK

Kuesioner Praskrining untuk Bayi 9 bulan

1. Pada posisi bayi telentang, pegang kedua tangannya lalu tarik perlahan-lahan ke posisi clucluk. Dapatkah bayi mempertahankan

lehernya secara kaku seperti gambar di

sebelah kiri ? Jawab TIDAK bila kepala bayi jatuh kembali seperti gambar sebelah kanan.



Jawab: YA

Jawab : TIDAK

2. Pernahkah anda melihat bayi memindahkan mainan atau kue kering dari satu tangan ketangan yang lain? Benda-benda panjang seperti sendok atau kerincingan bertangkai tidak ikut dinilai.
3. Tarik perhatian bayi dengan memperlihatkan selendang, sapu tangan atau serbet, kemudian jatuhkan ke lantai. Apakah bayi mencoba mencarinya? Misalnya mencari dibawah meja atau di belakang kursi?
4. Apakah bayi dapat memungut dua benda seperti mainan/kue kering, dan masing- masing tangan memegang satu benda pada saat yang sama? Jawab TIDAK bila bayi tidak pernah melakukan perbuatan ini.
5. Jika anda mengangkat bayi melalui ketiaknya ke posisi berdiri, dapatkah ia menyanggasebagian berat badan dengan kedua kakinya? Jawab YA bila ia mencoba berdiri dan sebagian berat badan tertumpu pada kedua kakinya.
6. Dapatkah bayi memungut dengan tangannya benda-benda kecil seperti kismis, kacang-kacangan, potongan biskuit, dengan gerakan miring atau menggerapai sepertigambar ?



7. Tanpa disangga oleh bantal, kursi atau dinding, dapatkah bayi duduk sendiri selama 60detik?



8. Apakah bayi dapat makan kue kering sendiri?
9. Pada waktu bayi bermain sendiri dan anda diam-diam datang berdiri di belakangnya,apakah ia menengok ke belakang seperti mendengar kedatangan anda? Suara keras tidak ikut dihitung. Jawab YA hanya jika anda melihat reaksinya terhadap suara yang perlahan atau bisikan.
10. Letakkan suatu mainan yang dinginkannya di luar jangkauan bayi,

apakah ia mencobamendapatkannya dengan mengulurkan lengan atau badannya?

Kuesioner Praskrining untuk Bayi 12 Bulan

1. Jika anda bersembunyi di belakang sesuatu/di pojok, kemudian muncul dan menghilang secara berulang-ulang di hadapan anak, apakah ia mencari anda atau mengharapkan anda muncul kembali?
2. Letakkan pensil di telapak tangan bayi. Coba ambil pensil tersebut dengan perlahan-lahan. Sulitkan anda mendapatkan pensil itu kembali?
3. Apakah anak dapat berdiri selama 30 detik atau lebih dengan berpegangan pada kursi/meja?
4. Apakah anak dapat mengatakan 2 suku kata yang sama, misalnya: “ma-ma”, “da-da” atau “pa-pa”. Jawab YA bila ia mengeluarkan salah—satu suara tadi.
5. Apakah anak dapat mengangkat badannya ke posisi berdiri tanpa bantuan anda?
6. Apakah anak dapat membedakan anda dengan orang yang belum ia kenal? Ia akan menunjukkan sikap malu-malu atau ragu-ragu pada saat permulaan bertemu dengan orang yang belum dikenalnya.
7. Apakah anak dapat mengambil benda kecil seperti kacang atau kismis, dengan meremas di antara ibu jari dan jarinya seperti pada gambar?



8. Apakah anak dapat duduk sendiri tanpa bantuan?
9. Sebut 2-3 kata yang dapat ditiru oleh anak (tidak perlu kata-kata yang lengkap). Apakah ia mencoba meniru menyebutkan kata-kata tadi?
10. Tanpa bantuan, apakah anak dapat mempertemukan dua kubus kecil yang ia pegang? Kerincingan bertangkai dan tutup panel tidak ikut dinilai.

Kuesioner Praskrining untuk 15 bulan

1. Tanpa bantuan, apakah anak dapat mempertemukan dua kubus kecil yang ia pegang? Kerincingan bertangkai dan tutup, panci tidak ikut dinilai
2. Apakah anak dapat jalan sendiri atau jalan dengan berpegangan?
3. Tanpa bantuan, apakah anak dapat bertepuk tangan atau melambai-lambai? Jawab TIDAK bila ia membutuhkan kemandirian atau bantuan.
4. Apakah anak dapat mengatakan “papa” ketika ia memanggil/melihat

ayahnya, atau

mengatakan “mama” jika memanggil/melihat ibunya? Jawab YA
bila anak mengatakansalah satu diantaranya.

5. Dapatkah anak berdiri sendiri tanpa berpegangan selama kira-kira 5 detik?

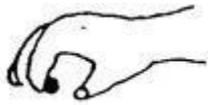
6. Dapatkan anak berdiri sendiri tanpa berpegangan selama 30 detik atau lebih? Tanpa berpegangan atau menyentuh lantai, apakah anak dapat membungkuk untuk memungut mainan di lantai dan kemudian berdiri kembali?
7. Apakah anak dapat menunjukkan apa yang diinginkannya tanpa menangis atau merengek? Jawab YA bila ia menunjuk, menarik atau mengeluarkan suara yang menyenangkan
8. Apakah anak dapat berjalan di sepanjang ruangan tanpa jatuh atau terhuyung-huyung?
9. Apakah anak dapat mengambil benda kecil seperti kacang, kismis, atau potongan biskuit dengan menggunakan ibu seperti pada gambar ini



Kuesioner Praskrining untuk Anak 18 bulan

1. Tanpa bantuan, apakah anak dapat bertepuk tangan atau melambai-lambai? Jawab TIDAK bila ia membutuhkan bantuan.
2. Apakah anak dapat mengatakan “papa” ketika ia memanggil/melihat ayahnya, atau mengatakan “mama” jika memanggil/melihat ibunya?
3. Apakah anak dapat berdiri sendiri tanpa berpegangan selama kira-kira 5 detik?
4. Apakah anak dapat berdiri sendiri tanpa berpegangan selama 30 detik atau lebih?

5. Tanpa berpegangan atau menyentuh lantai, apakah anak dapat membungkuk untuk memungut mainan di lantai dan kemudian berdiri kembali?
6. Apakah anak dapat menunjukkan apa yang diinginkannya tanpa menangis atau merengek? Jawab YA bila ia menunjuk, menarik atau mengeluarkan suara yang menyenangkan.
7. Apakah anak dapat berjalan di sepanjang ruangan tanpa jatuh atau terhuyung-huyung?
8. Apakah anak dapat mengambil benda kecil seperti kacang, kismis, atau potongan biskuit dengan menggunakan ibu jari dan jari telunjuk seperti pada gambar ?



9. Jika anda menggelindingkan bola ke anak, apakah ia menggelindingkan/melemparkan kembali bola pada anda?
10. Apakah anak dapat memegang sendiri cangkir/gelas dan minum dari tempat tersebut tanpa tumpah?

Kuesioner Praskrining untuk Anak 21 bulan

1. Tanpa berpegangan atau menyentuh lantai, apakah anak dapat membungkuk untuk memungut mainan di lantai dan kemudian berdiri kembali

Apakah anak dapat menunjukkan apa yang diinginkannya tanpa menangis atau merengek? Jawab YA bila ia menunjuk, menarik atau mengeluarkan suara yang menyenangkan.

2. Apakah anak dapat berjalan di sepanjang ruangan tanpa jatuh atau terhuyung-huyung?
3. Apakah anak dapat mengambil benda kecil seperti kacang, kismis, atau potongan biskuit dengan menggunakan ibu jari dan jari telunjuk seperti pada gambar ?



4. Jika anda menggelindingkan bola ke anak, apakah ia menggelindingkan/melemparkan kembali bola pada anda?
5. Apakah anak dapat memegang sendiri cangkir/gelas dan minum dari tempat tersebut tanpa tumpah?
6. Jika anda sedang melakukan pekerjaan rumah tangga, apakah anak meniru apa yang anda lakukan?
7. Apakah anak dapat meletakkan satu kubus di atas Gerak halus Ya Tida kubus yang lain tanpa menjatuhkan kubus itu? Kubus yang digunakan ukuran 2.5-5.0 cm
8. Apakah anak dapat mengucapkan paling sedikit 3 kata yang mempunyai arti selain "papa" dan "mama"?
9. Apakah anak dapat berjalan mundur 5 langkah atau lebih tanpa kehilangan keseimbangan? (Anda mungkin dapat melihatnya ketika anak menarik mainannya)

Kuesioner Praskrining Untuk Anak 24 Bulan

1. Jika anda sedang melakukan pekerjaan rumah tangga, apakah anak meniru apa yang anda lakukan?
2. Apakah anak dapat meletakkan 1 buah kubus di atas kubus yang lain tanpa menjatuhkannya itu? Kubus yang digunakan ukuran 2.5 — 5 cm.
3. Apakah anak dapat mengucapkan paling sedikit 3 kata yang mempunyai arti selain "papa" dan "mama"?
4. Apakah anak dapat berjalan mundur 5 langkah atau lebih tanpa kehilangan keseimbangan?
(Anda mungkin dapat melihatnya ketika anak menarik mainannya).
5. Dapatkah anak melepas pakaiannya seperti: baju, rok, atau celananya? (topi dan kaos kaki tidak ikut dinilai).
6. Dapatkah anak berjalan naik tangga sendiri? Jawab YA jika ia naik tangga dengan posisi tegak atau berpegangan pada dinding atau pegangan tangga. Jawab TIDAK jika ia naik tangga dengan merangkak atau anda tidak membolehkan anak naik tangga atau anak harus berpegangan pada seseorang.
7. Tanpa bimbingan, petunjuk atau bantuan anda, dapatkah anak menunjuk dengan benar paling sedikit satu bagian badannya (rambut, mata, hidung, mulut, atau bagian badan yang lain)?
8. Dapatkah anak makan nasi sendiri tanpa banyak tumpah?
9. Dapatkah anak membantu memungut mainannya sendiri atau membantu mengangkat piring jika diminta?
10. Dapatkah anak menendang bola kecil (sebesar bola tenis) ke depan tanpa berpegangan pada apapun? Mendorong tidak ikut dinilai.

Kuesioner Praskrining untuk Anak 30 bulan

1. Dapatkah anak melepas pakaiannya seperti: baju, rok, Sosialisasi & atau celananya?(topi dan kaos kaki tidak ikut dinilai)
2. Dapatkah anak berjalan naik tangga sendiri? Jawab YA jika ia naik tangga dengan posisi tegak atau berpegangan pada Binding atau pegangan tangga. Jawab TIDAK jika ia naik tangga dengan merangkak atau anda tidak membolehkan anak naik tangga atau anak harus berpegangan pada seseorang.
3. Tanpa bimbingan, petunjuk atau bantuan anda, dapatkah anak menunjuk dengan benar paling sedikit satu bagian badannya (rambut, mata, hidung, mulut, atau bagian badan yang lain)?
4. Dapatkah anak makan nasi sendiri tanpa banyak tumpah?
5. Dapatkah anak membantu memungut mainannya sendiri atau membantu mengangkat piring jika diminta?
6. Dapatkah anak menendang bola kecil (sebesar bola tenis) Gerak kasar ke depan tanpa berpegangan pada apapun? Mendorong tidak ikut dinilai.
7. Bila diberi pensil, apakah anak mencoret-coret kertas tanpa bantuan/petunjuk?
8. Dapatkah anak meletakkan 4 buah kubus satu persatu di atas kubus yang lain tanpa menjatuhkan kubus itu? Kubus yang digunakan ukuran 2.5 – 5 cm.
9. Dapatkah anak menggunakan 2 kata pada saat berbicara seperti “minta minum”, “mautidur”? “Terimakasih” dan “Dadag” tidak ikut dinilai.
10. Apakah anak dapat menyebut 2 diantara gambar-gambar ini tanpa bantuan?

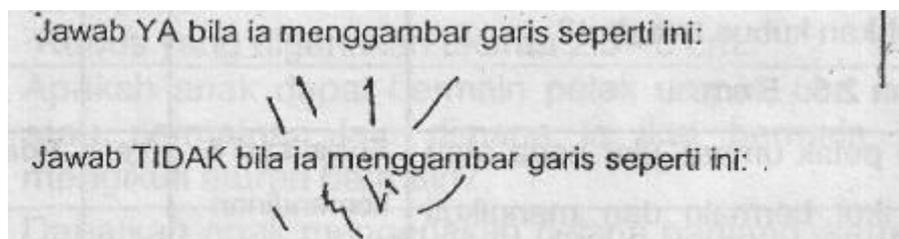


Kuesioner Praskrining untuk Anak 36 bulan

1. Bila diberi pensil, apakah anak mencoret-coret kertas tanpa bantuan/petunjuk?
2. Dapatkah anak meletakkan 4 buah kubus satu persatu di atas kubus yang lain tanpamenjatuhkan kubus itu? Kubus yang digunakan ukuran 2.5 – 5 cm.
3. Dapatkah anak menggunakan 2 kata pada saat berbicara seperti “minta minum”; “mautidur”? “Terimakasih” dan “Dadag” tidak ikut dinilai.
4. Apakah anak dapat menyebut 2 diantara gambar-gambar ini tanpa bantuan?



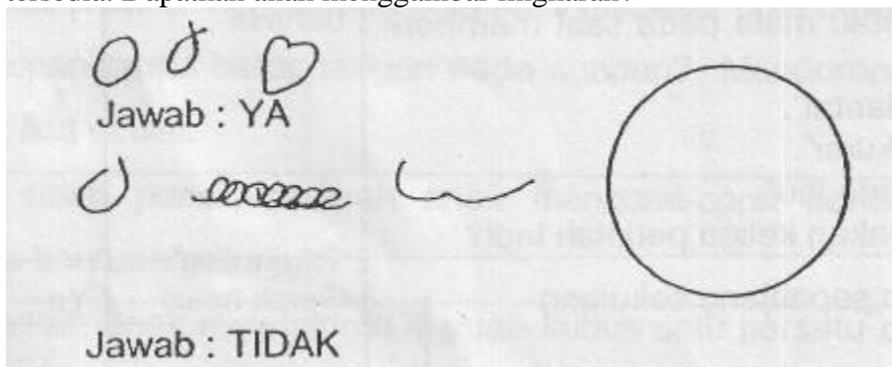
5. Dapatkah anak melempar bola lurus ke arah perut atau dada anda dari jarak 1,5 meter?
6. Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau matapada saat memberikan perintah berikut ini:
 - “Letakkan kertas ini di lantai”.
 - “Letakkan kertas ini di kursi”.
 - “Berikan kertas ini kepada ibu”.
 Dapatkah anak melaksanakan ketiga perintah tadi?
7. Buat garis lurus ke bawah sepanjang sekurangkurangnya 2.5 cm. Suruh anakmenggambar garis lain di samping garis tsb.



8. Letakkan selebar kertas seukuran buku di lantai. Apakah anak dapat melompati bagianlebar kertas dengan mengangkat kedua kakinya secara bersamaan tanpa didahului lari?
9. Dapatkah anak mengenakan sepatunya sendiri?
10. Dapatkah anak mengayuh sepeda roda tiga sejauh sedikitnya 3 meter?

Kuesioner Praskrining untuk Anak 42 bulan

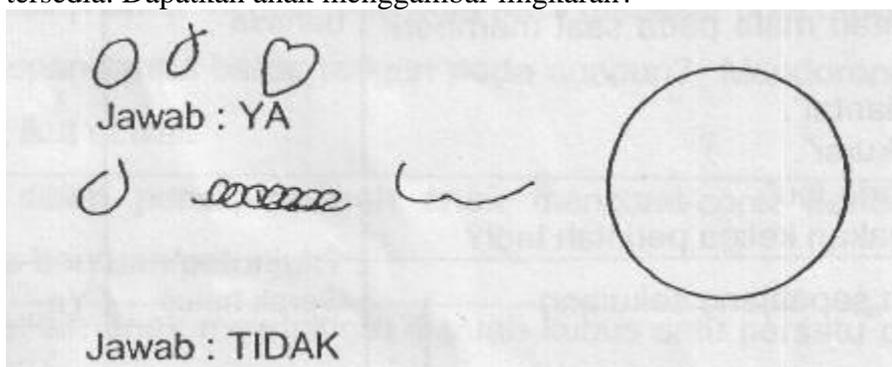
1. Dapatkah anak mengenakan sepatunya sendiri?
2. Dapatkah anak mengayuh sepeda rods tiga sejauh sedikitnya 3 meter?
3. Setelah makan, apakah anak mencuci dan mengeringkan tangannya dengan baik sehingga anda tidak perlu mengulanginya?
4. Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan berikan anda kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 2 detik atau lebih?
5. Letakkan selembar kertas seukuran buku ini di lantai. Apakah anak dapat melompati panjang kertas ini dengan mengangkat kedua kakinya secara bersamaan tanpa didahulilari?
6. Jangan membantu anak dan jangan menyebut lingkaran. Suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Dapatkah anak menggambar lingkaran?



7. Dapatkah anak meletakkan 8 buah kubus satu persatu di atas yang lain tanpa menjatuhkan kubus tersebut? Kubus yang digunakan ukuran 2.5 – 5 cm.
8. Apakah anak dapat bermain petak umpet, ular naga atau permainan lain dimana ia ikut bermain dan mengikuti aturan bermain?
9. Dapatkah anak mengenakan celana panjang, kemeja, baju atau kaos kaki tanpa di bantu? (Tidak termasuk kemandirian memasang kancing, gesper atau ikat pinggang)

Kuesioner Praskrining untuk Anak 48 bulan

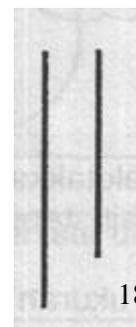
1. Dapatkah anak mengayuh sepeda roda tiga sejauh sedikitnya 3 meter?
2. Setelah makan, apakah anak mencuci dan mengeringkan tangannya dengan baik sehingga anda tidak perlu mengulanginya?
3. Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan berianak anda kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 2 detik atau lebih?
4. Letakkan selebar kertas seukuran buku ini di lantai. Apakah anak dapat melompati panjang kertas ini dengan mengangkat kedua kakinya secara bersamaan tanpa didahuilari?
5. Jangan membantu anak dan jangan menyebut lingkaran. Suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Dapatkah anak menggambar lingkaran?



6. Dapatkah anak meletakkan 8 buah kubus satu persatu di atas yang lain tanpamenjatuhkan kubus tersebut?
Kubus yang digunakan ukuran 2.5 – 5 cm.
7. Apakah anak dapat bermain petak umpet, ular naga atau permainan lain dimana ia ikut bermain dan mengikuti aturan bermain?
8. Dapatkah anak mengenakan celana panjang, kemeja, baju atau kaos kaki tanpa dibantu? (Tidak termasuk memasang kancing, gesper atau ikat pinggang)
9. Dapatkah anak menyebutkan nama lengkapnya tanpa dibantu?
Jawab TIDAK jika ia hanya menyebutkan sebagian namanya atau ucapannya sulit dimengerti.

Kuesioner Praskrining untuk Anak 54 bulan

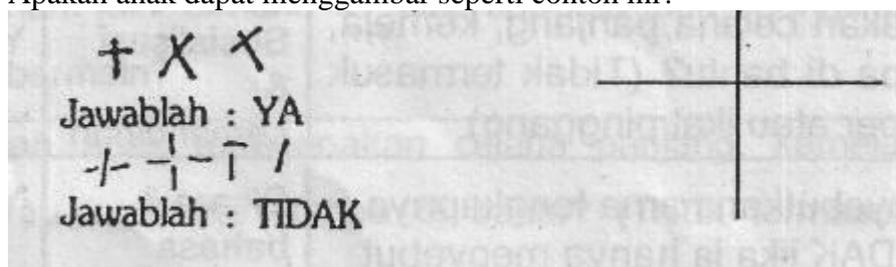
1. Dapatkah anak meletakkan 8 buah kubus satu persatu di atas yang lain tanpamenjatuhkan kubus tersebut? Kubus yang digunakan ukuran 2-5 – 5 cm.
2. Apakah anak dapat bermain petak umpet, ular naga atau permainan lain dimana ia ikutbermain dan mengikuti aturan bermain?
3. Dapatkah anak mengenakan celana panjang, kemeja, baju atau kaos kaki tanpa dibantu? (Tidak termasuk memasang kancing, gesper atau ikat pinggang)
4. Dapatkah anak menyebutkan nama lengkapnya tanpa dibantu? Jawab TIDAK jika ia hanya menyebut sebagian namanya atau ucapannya sulit dimengerti.
5. Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangipertanyaan.
 "Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?" "Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?"
 "Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?"
 Jawab YA biia anak merjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengangerakan atau isyarat.
 Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah "menggigil" ,"pakai mantel' atau "masukkedalam rumah'.
 Jika lapar, jawaban yang benar adalah "makan"
 Jika lelah, jawaban yang benar adalah "mengantuk", "tidur", "berbaring/tidur-tiduran", "istirahat" atau "diam sejenak"
6. Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?
7. Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan berianak ands kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?
8. Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata "lebih panjang".Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak.
 Tanyakan: "Mana garis yang lebih panjang?" Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang.



Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi.

Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?

9. Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini?



10. Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau matspads saat memberikan perintah berikut ini: "Letakkan kertas ini di atas lantai". "Letakkan kertas ini di bawah kursi".
"Letakkan kertas ini di depan kamu"
"Letakkan kertas ini di belakang kamu"
Jawab YA hanya jika anak mengerti arti "di atas", "di bawah", "di depan" dan "di belakang"

Kuesioner Praskrining untuk Anak 60 bulan

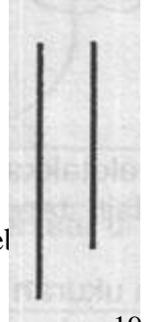
- Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan.
"Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?" "Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?"
"Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?"
Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengangerakan atau isyarat.
Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah "menggigil", "pakai mantel" atau "masukkedalam rumah".
Jika lapar, jawaban yang benar adalah "makan"
Jika lelah, jawaban yang benar adalah "mengantuk", "tidur", "berbaring/tidur-tiduran", "istirahat" atau "diam sejenak"
- Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?
- Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan berianak ands kesempatan melakukannya 3 kali.

Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?

4. Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”.Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak.

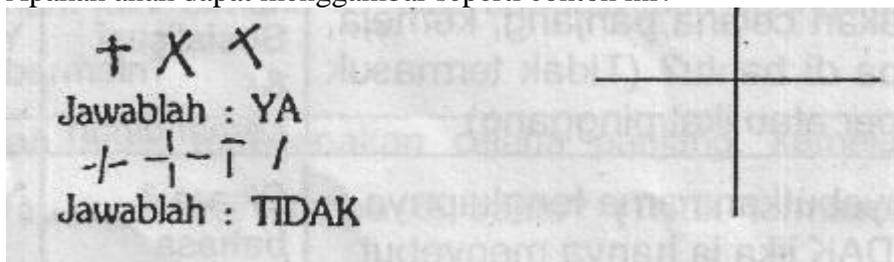
Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang.

Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersel

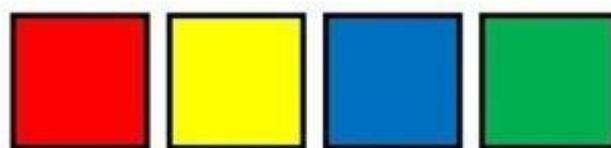


Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?

5. Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini?



6. Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau matspads saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”.
 “Letakkan kertas ini di depan kamu”
 “Letakkan kertas ini di belakang kamu”
 Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “dibelakang”
7. Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?
8. Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak :
 “Tunjukkan segiempat merah”
 “Tunjukkan segi empat kuning”
 “Tunjukkan segi empat biru”
 “Tunjukkan segi empat hijau”
 Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar?



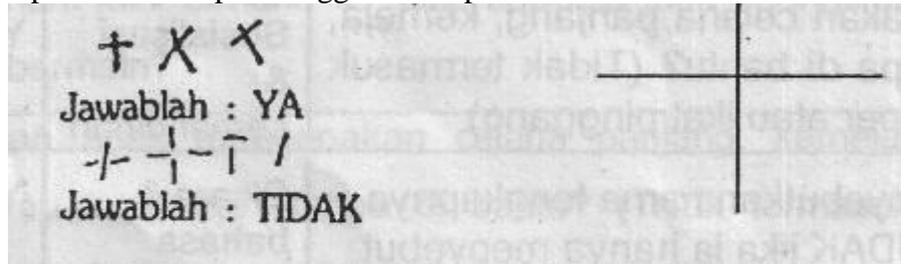
9. Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa

berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?

10. Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan.

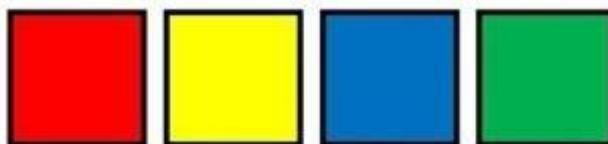
Kuesioner Praskrining untuk Anak 66 bulan

1. Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini?



2. Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau matspads saat memberikan perintah berikut ini: "Letakkan kertas ini di atas lantai". "Letakkan kertas ini di bawah kursi".
"Letakkan kertas ini di depan kamu"
"Letakkan kertas ini di belakang kamu"
Jawab YA hanya jika anak mengerti arti "di atas", "di bawah", "di depan" dan "dibelakang"
3. Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?

4. Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak :



"Tunjukkan segi empat merah"

"Tunjukkan segi empat kuning"

"Tunjukkan segi empat biru"

"Tunjukkan segi empat hijau"

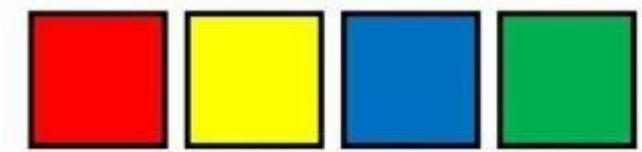
Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar?

5. Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?
6. Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?
7. Suruh anak menggambar di tempat kosong yang tersedia. Katakan padanya: "Buatlah gambar orang".
Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya/mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan dan kaki, setiap pasang dinilai satu bagian. Dapatkah anak menggambar sedikitnya 3 bagian tubuh?
8. Pada gambar orang yang dibuat pada nomor 7, dapatkah anak menggambar sedikitnya 6 bagian tubuh?
9. Tulis apa yang dikatakan anak pada kalimat-kalimat yang belum selesai ini, jangan membantu kecuali mengulang pertanyaan:
"Jika kuda besar maka tikus"
"Jika api panas maka es"
"Jika ibu seorang wanita maka ayah seorang"
Apakah anak menjawab dengan benar (tikus kecil, es dingin, ayah seorang pria) ?

10. Apakah anak dapat menangkap bola kecil sebesar bola tenis/bola kasti hanya dengan menggunakan kedua tangannya? (Bola besar tidak ikut dinilai).

Kuesioner Praskrining untuk Anak 72 bulan

1. Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak :



“Tunjukkan
segi empat
merah”

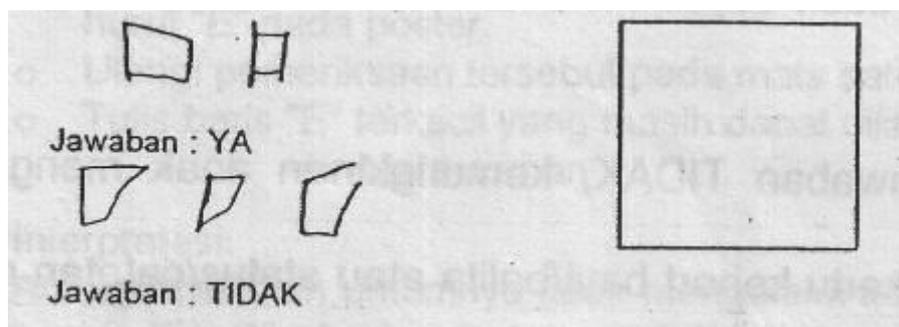
“Tunjukkan
segi empat
kuning”

“Tunjukkan
segi empat
biru”

“Tunjukkan segi empat hijau”

Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar?

2. Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?
3. Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?
4. Suruh anak menggambar di tempat kosong yang tersedia. Katakan padanya: "Buatlah gambar orang".
Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya/mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan dan kaki, setiap pasang dinilai satu bagian. Dapatkah anak menggambar sedikitnya 3 bagian tubuh?
5. Pada gambar orang yang dibuat pada nomor 7, dapatkah anak menggambar sedikitnya 6 bagian tubuh?
6. Tulis apa yang dikatakan anak pada kalimat-kalimat yang belum selesai ini, jangan membantu kecuali mengulang pertanyaan:
"Jika
kuda
besar
maka
tikus
"Jika api
panas
maka es
"Jika ibu seorang wanita maka ayah seorang
Apakah anak menjawab dengan benar (tikus kecil, es dingin, ayah seorang pria) ?
7. Apakah anak dapat menangkap bola kecil sebesar bola tenis/bola kasti hanya dengan menggunakan kedua tangannya? (Bola besar tidak ikut dinilai).
8. Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya
clan berianak ands kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 11 detik atau lebih?
9. Jangan membantu anak clan jangan memberitahu nama gambar ini, Suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia- Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini?



10. Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan sampai 3 kali bila anak menanyakannya.

"Sendo
k dibuat
dari
apa?"
"Sepatu
dibuat
dari
apa?"
"Pintu
dibuat
dari
apa?"

Apakah anak dapat menjawab ke 3 pertanyaan di atas dengan benar?
 Sendok dibuat
 dari besi, baja, plastik, kayu.
 Sepatu dibuat dari kulit, karet, kain, plastik, kayu. Pintu dibuat dari kayu,
 besi, kaca.

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
PAUD TERPADU NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR
 Alamat : Jalan Pangeran Hidayatullah, RT. 005, RW. 001, No. 47, Banjarmasin Kode Pos : 70239

Nomor : 241.1/047/TK Negeri Pembina/Kec. Bjm-Timur/2021
 Perihal : Surat Permohonan Pengajuan Bantuan

Kepada Yth. Direktur PAUD
 Direktorat Jenderal PAUD, Dikdas, dan Dikmen, Kemdikbud
 Gedung E Lantai 7 – Senayan
 Jakarta

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Pengelola : Murniati, S.Pd.MA
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Nama Satuan PAUD : PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Timur
 Jenis Layanan : TK
 Tahun Berdiri : 2014
 Alamat : Jl. Pangeran Hidayatullah Lingkar Dalam Utara Rt.05 Rw 01
 No.47 Kelurahan Benua Anyar Banjarmasin
 No HP/Kontak : 081257361983.

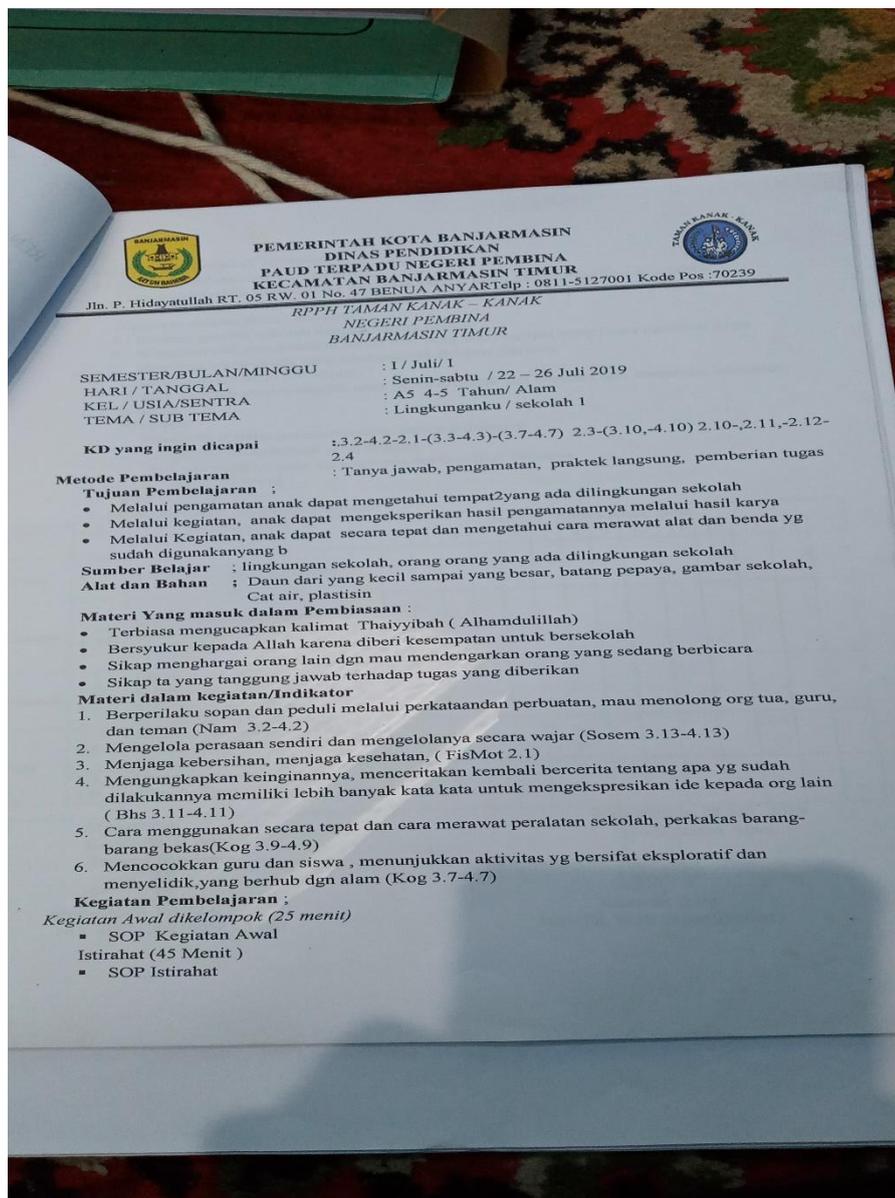
Mengajukan usulan BOP PAUD-ABK tahun 2021 dengan jumlah dan daftar anak sebagai berikut:

No	Nama	NISN	Jenis Kelamin	Tgl/bln/tahun lahir	Indikasi / Jenis Kebutuhan Khusus
1	Rainabel	0145759615	P	09 Januari 2014	Speech Delay (hambatan bicara)
2	M.Rizky	0142710158	L	21 Mei 2014	Speech Delay (hambatan bicara)
3	M.Bintang Ramadhan	3148231487	L	26 Juni 2014	Autis
4	Naufal Praditya	3169143352	L	05 April 2016	Speech Delay (hambatan bicara)
5	M.Gaza Algibran	3161244624	L	30 Juni 2016	Hiperaktif
6	M.Raziq Haikal	3155951909	L	03 Agustus 2016	Speech Delay (hambatan bicara)
7	Gt. M.Farel Aqil	0123044799	L	25 September 2012	Autis

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Banjarmasin, 19 April.2021
 Kepala PAUD Terpadu Negeri Pembina
 Banjarmasin Timur

Murniati, S.Pd. MA
 Nip.19641204199703 2 001



Kegiatan inti disentra (100 menit)

- Pijakan sebelum main (10 menit)
Guru menjelaskan tentang tema sub tema hari ini yaitu LINGKUNGAN / sekolahku
Guru bercerita tentang suasana, lingkungan. Orang-orang, tempat tempat yang ada disekolah
- Kegiatan selama main (80 menit)
Kegiatan selam main dengan batang pepaya
1. Mencap gambar sekolah benda dari yang kecil sampai yang besar melalui daun
2. Mengenal dan mengurutkan benda dari yang kecil sampai yang besar melalui daun
3. membuat orang-orang yang adidisekolah dengan plastisin
- Pijakan sesudah main (10 Menit)
Setelah bermain guru mengajak anak membereskan alat bermain lalu membuat lingkaran bersama

Recalling :

- Bercerita tentang perasaan selama bermain disentra
- Penguatan pengetahuan yang didapat
- Jika ada perilaku yang kurang tepat didiskusikan bersama

Kegiatan Akhir (10 menit)

- SOP kegiatan Akhir

Rencana penilaian : Indikator Penilaian

BP	KD	INDIKATOR	Nomor Absen Anak didik																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Nam	3.2- 4.2	Patuh pada guru disekolah																	
Sosem	3.14- 4.14	Dapat mengendalikan emosi saat ditinggal orang tua/pendamping																	
Fismot	3.4- 4.4	Dapat memelihara kebersihan lingkungan sekolah, membuang sampah pada tempatnya																	
Kog	3.7- 4.7	Dapat memelihara barang dilingkungan sekolah																	
	3.9 4.9	Membuat orang2 yang ada dilingkungan sekolah																	

Mengetahui
Kepala MKN Pembina
Banjarmasin Timur

Murniati, S.Pd, MA
NIP. 19641204199203 2 001

Banjarmasin 20 Juli 2019
Guru Sentra Alam

Marwah, S.Pd
NUPTK:7435 750652300073

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
PAUD TERPADU NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR
Program Layanan Pendidikan Jenjang : TK, Inklusi, Kober (KB), TP
Jln. P. Hidayatullah Rt. 5, Rw.1, No.47, Kcl. Benua Anyar. Telp : 0811- 5127001



Nomor Pendaftaran : 15
Nomor Induk Siswa (NIS) : 051
NISN : A2 + A5 + A7

Nama PAUD : PAUD TERPADU Negeri Pembina Banjarmasin Timur
Program Layanan Pendidikan : Taman Kanak - Kanak (TK), Inklusi
Status PAUD : Negeri
Yayasan Penyelenggara : Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
Alamat : Jl. Pangeran Hidayatullah Rt.5 Rw. 01 No. 47
Telpon : (0811) 5127001 -081256306838, WA 082252542140
Kelurahan/Desa : Benua Anyar
Kecamatan : Banjarmasin Timur
Propinsi : Kalimantan Selatan

**FORMULIR PENDAFTARAN ANAK BARU
TAHUN PELAJARAN 2020 s.d 2021.**

KETERANGAN ANAK

1. Nama Lengkap Anak : Naufal Praditya Iswandi
2. Nama Panggilan : Naufal / Ofal
3. Jenis Kelamin : L P Beri Tanda Centreng dalam Kotak
4. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin 5 April 2016
5. NIK /KTP : 6371050504160002
6. Berdasarkan Akta Kelahiran Nomor : 6371-LU-17052016-0016
7. Berat Badan Waktu Lahir : 3 kg
8. Agama : Islam
9. Alamat dan No. Telpon : Jl. Veteran Gg. Prona No.54 RT 0020 (085251199519)
10. Kecamatan : Banjarmasin Tengah
11. Desa Kelurahan : Melayu
12. Kabupaten / Kotamadya : Kota Banjarmasin
13. Propinsi : Kalimantan Selatan
14. Anak Keberapa : 1 < Pertama >
15. Jumlah Saudara :
 - a. Kandung
 - b. Tiri


PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
PAUD TERPADU NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR
 Program Layanan Pendidikan Jenjang : TK, Inklusi, Kober (KB), TP
 Jln. P. Hidayatullah Rt. 5. Rw.1. No.47. Kel. Benua Anyar. Telp : 0811- 5127001



Nomor Pendaftaran 01
 Nomor Induk Siswa (NIS) 871 A2 + A5 + A7
 NISN

Nama PAUD : PAUD TERPADU Negeri Pembina Banjarmasin Timur
 Program Layanan Pendidikan : Taman Kanak – Kanak (TK), Inklusi
 Status PAUD : Negeri
 Yayasan Penyelenggara : Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
 Alamat : Jl. Pangeran Hidayatullah Rt.5 Rw.01 No.47
 Telpun : (0811) 5127001 – 081256306838, WA 082252542140
 Kelurahan/Desa : Benua Anyar
 Kecamatan : Banjarmasin Timur
 Propinsi : Kalimantan Selatan

FORMULIR PENDAFTARAN ANAK BARU
TAHUN PELAJARAN 2022 s.d 2023

A. KETERANGAN ANAK

1. Nama Lengkap Anak M. GAZA AL QIBRAH
2. Nama Panggilan GAZA
3. Jenis Kelamin L P Beri Tanda Centeng dalam Kotak
4. Tempat dan Tanggal Lahir BANJARMASIN 30 JANUARI 2016
5. NIK /KTP
6. Berdasarkan Akta Kelahiran Nomor
7. Berat Badan Waktu Lahir 3,8 KG
8. Agama ISLAM
9. Alamat dan No. Telpun JL. SULTAN ADAM FOM. MANDIRI LESTARI BLOK C2 NO 33
10. Kecamatan BANJARMASIN UTARA
11. Desa Kelurahan SUPA MUFTI
12. Kabupaten / Kotamadya BANJARMASIN
13. Propinsi KAL - SEL
14. Anak Keberapa 3
15. Jumlah Saudara
 - a. Kandung 2
 - b. Tiri

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
PAUD TERPADU NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR
 Program Layanan Pendidikan Jenjang : TK, Inklusi, Kober (KB), TP
 Jln. P. Hidayatullah Rt. 5. Rw.1. No.47. Kel. Benua Anyar. Telp : 0811- 5127001




Nomor Pendaftaran
 Nomor Induk Siswa (NIS) *878*
 NISN *A2 + A 5 + A 7 4 6 K 4*

Nama PAUD
 Program Layanan Pendidikan
 Status PAUD
 Yayasan Penyelenggara
 Alamat
 Telp
 Kelurahan/Desa
 Kecamatan
 Propinsi

PAUD TERPADU Negeri Pembina Banjarmasin Timur
 Taman Kanak – Kanak (TK), Inklusi
 Negeri
 Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
 Jl. Pangeran Hidayatullah Rt 5. Rw. 01. No. 47.
 (0811) 5127001 – 081256306838, WA. 082252542140
 Benua Anyar
 Banjarmasin Timur
 Kalimantan Selatan

FORMULIR PENDAFTARAN ANAK BARU
TAHUN PELAJARAN 2022 s.d 2021.

A. KETERANGAN ANAK

1. Nama Lengkap Anak *MUHAMMAD BINTANG RAMADHAN*
2. Nama Panggilan *BINTANG*
3. Jenis Kelamin L / P Beri Tanda Centeng dalam Kotak
4. Tempat dan Tanggal Lahir *BANJARMASIN, 26-6-2014*
5. NIK /KTP *6371012606190003*
6. Berdasarkan Akta Kelahiran Nomor *6371-LT-29082014-0042*
7. Berat Badan Waktu Lahir *3 Kg*
8. Agama *ISLAM*
9. Alamat dan No. Telp *Jln. Ks. TUBUN GG 1 TENTRAM NO 37/0892510229*
10. Kecamatan *BANJARMASIN SELATAN*
11. Desa Kelurahan *KELAYAN BARAT*
12. Kabupaten / Kotamadya *KOTA BANJARMASIN*
13. Propinsi *KALIMANTAN SELATAN*
14. Anak Keberapa *KE 2*
15. Jumlah Saudara *3*
 - a. Kandung *KANDUNG*
 - b. Tiri



BIRO JASA PSIKOLOGI CREATIVE CENTER BANJARMASIN
 Jl. Manggis Gg. Nangka No.60/4 Rt. 18. Banjarmasin. 70236.
 Kalimantan Selatan. Telp/Fax : 085248318493. E-mail : bjp.ccp@gmail.com.
 No. SIPP. 02886-14/0038-20-2-3. Pelayanan : Konsultasi, Tes Kecerdasan, Tes Kesiapan
 Sekolah, Tes Kepribadian, Bakat Minat, Seleksi Karyawan, Pelatihan, Terapi &
 Bimbingan Belajar ABK, Analisa Jabatan dan Asesmen Center

RAHASIA

HASIL PEMERIKSAAN PSIKOLOGIS

IDENTITAS DIRI :

Nomor : 001/BJP-CCP-TK-Pembina/16/IX/20 Pendidikan : Tingkat TK
 Nama : Muhammad Bintang Ramadhan Usia : 6 Tahun 3 Bulan
 Tanggal Lahir : 26 Juni 2014 Tanggal Tes : 16 September 2020

PROFIL PSIKOLOGI

ASPEK PSIKOLOGIS	MAKNA	KATEGORI						
		KS	K	C-	C	C+	B	BS
Kematangan Sosial	Kemampuan dalam melakukan keterampilan sosial dan kesadaran bahwa individu telah relatif mencapai terhadap khususnya norma-norma terkait dengan kelompok usia.				X			
Kematangan Emosi	Suatu keadaan atau kondisi untuk mencapai tingkat kedewasaan.		X					
Kematangan Motorik								
a. Motorik Halus	Kemampuan yang berhubungan dengan keterampilan fisik yang melibatkan otot kecil dan koordinasi mata-tangan.			X				
b. Motorik Kasar	Gerakan fisik yang membutuhkan keseimbangan dan koordinasi antar anggota tubuh, dengan menggunakan otot-otot besar, sebagian atau seluruh anggota tubuh.					X		
Kontak Mata	Kemampuan anak untuk mempertahankan pandangan pada saat berkomunikasi dengan lawan bicaranya		X					
Penyesuaian Diri	Bertingkah laku sesuai dengan situasi yang berbeda.				X			
Kemandirian	Kemampuan individu untuk mengatur dirinya sendiri dan tidak tergantung kepada orang lain		X					
Keaktifan	Aktivitas dalam mengikuti aturan yang harus diikuti.		X					
Konsentrasi	Mampu fokus pada satu peristiwa untuk memecahkan persoalan.		X					
Mendengar	Kemampuan mendengarkan ketika diajak berkomunikasi dan menoleh saat dipanggil				X			
Bicara	Kemampuan mengucapkan kalimat atau kata dan keluasaan kosakata				X			
Komunikasi	Suatu proses yang memungkinkan seseorang menyampaikan pesan untuk mengubah perilaku orang lain.			X				
Kemampuan Belajar	Mampu mengikuti aturan dan situasi belajar di lingkungan sekolah atau ruang kelas				X			

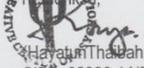
Tanda "X" merupakan hasil yang ia dapatkan

KATEGORI HAMBATAN Autis (Hambatan Berbicara dan Sosial)

DINAMIKA PSIKOLOGIS :

Hasil pemeriksaan psikologis menunjukkan bahwa ananda Muhammad Bintang Ramadhan memiliki kematangan yang kurang. Ia kurang mandiri dan menyesuaikan diri dengan lingkungan baru juga kurang. Begitupula, kemampuannya dalam mendengarkan, berbicara dengan orang lain dan komunikasinya juga kurang hingga ia mengalami kesulitan dalam menyampaikan pesan untuk mengubah perilaku orang lain. Hubungan sosialnya dengan lingkungan dan orang baru juga kurang dan emosi yang ada pada dirinya mudah berubah-ubah. Kontak matanya tidak ada hingga ia kurang mampu mempertahankan pandangan pada saat berkomunikasi dengan lawan bicara dan keaktifannya dalam mengikuti aturan yang harus diikuti juga kurang. Kemandiriannya tergolong kurang dan konsentrasinya mudah teralihkan serta motorik halusinya perlu diasah walaupun cara ia memegang alat tulis sudah betul tapi coretan yang dilakukannya diatas kertas belum terarah. Gerakan fisik yang membutuhkan keseimbangan dan koordinasi antar anggota tubuh dengan menggunakan otot-otot besar, sebagian atau seluruh anggota tubuh cukup baik.

Banjarmasin, 17 September 2020


 Hayati Thawab, M.Psi., Psikolog.)
 SIPP. 02886-14/0038-20-2-3



BIRO JASA PSIKOLOGI CREATIVE CENTER BANJARMASIN
 Jl. Manggis Gg. Nangka No.60/4 Rt. 18. Banjarmasin. 70236.
 Kalimantan Selatan. Telp/Fax : 085248318493. E-mail : bjp.ccp@gmail.com.
 No. SIPP. 02886-14/0038-20-2-3. Pelayanan : Konsultasi, Tes Kecerdasan, Tes Kesiapan
 Sekolah, Tes Kepribadian, Bakat Minat, Seleksi Karyawan, Pelatihan, Terapi &
 Bimbingan Belajar ABK, Analisa Jabatan dan Assesmen Center

RAHASIA

HASIL PEMERIKSAAN PSIKOLOGIS

IDENTITAS DIRI :

Nomor : 003/BJP-CCP-TK-Pembina/16/IX/20 Pendidikan : Tingkat TK
 Nama : M. Gaza Al Gibran Usia : 4 Tahun 8 Bulan
 Tanggal Lahir : 30 Januari 2016 Tanggal Tes : 16 September 2020

PROFIL PSIKOLOGI

ASPEK PSIKOLOGIS	MAKNA	KATEGORI						
		KS	K	C-	C	C+	B	BS
Kematangan Sosial	Kemampuan dalam melakukan keterampilan sosial dan kesadaran bahwa individu telah relatif mencapai terhadap khususnya norma-norma terkait dengan kelompok usia.			X				
Kematangan Emosi	Suatu keadaan atau kondisi untuk mencapai tingkat kedewasaan.			X				
Kematangan Motorik								
a. Motorik Halus	Kemampuan yang berhubungan dengan keterampilan fisik yang melibatkan otot kecil dan koordinasi mata-tangan.		X					
b. Motorik Kasar	Gerakan fisik yang membutuhkan keseimbangan dan koordinasi antar anggota tubuh, dengan menggunakan otot-otot besar, sebagian atau seluruh anggota tubuh.				X			
Kontak Mata	Kemampuan anak untuk mempertahankan pandangan pada saat berkomunikasi dengan lawan bicaranya		X					
Penyesuaian Diri	Bertingkah laku sesuai dengan situasi yang berbeda.				X			
Kemandirian	Kemampuan individu untuk mengatur dirinya sendiri dan tidak tergantung kepada orang lain			X				
Keaktifan	Aktivitas dalam mengikuti aturan yang harus diikuti.			X				
Konsentrasi	Mampu fokus pada satu peristiwa untuk memecahkan persoalan.		X					
Mendengar	Kemampuan mendengarkan ketika diajak berkomunikasi dan menoleh saat dipanggil		X					
Bicara	Kemampuan dalam mengucapkan kalimat atau kata dan keluasan kosakata			X				
Komunikasi	Suatu proses yang memungkinkan seseorang menyampaikan pesan untuk mengubah perilaku orang lain.		X					
Kemampuan Belajar	Mampu mengikuti aturan dan situasi belajar di lingkungan sekolah atau ruang kelas		X					

Tanda "X" merupakan hasil yang ia dapatkan

KATEGORI HAMBATAN : Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktif

DINAMIKA PSIKOLOGIS :

Hasil pemeriksaan psikologis menunjukkan bahwa ananda M. Gaza Al Gibran memiliki kematangan yang kurang. Gerakan fisik yang membutuhkan keseimbangan dan koordinasi antar anggota tubuh dengan menggunakan otot-otot besar, sebagian atau seluruh anggota tubuh cukup baik. Ia cukup mandiri dan menyesuaikan diri dengan lingkungan baru juga cukup baik. Namun, kemampuannya dalam mendengarkan, berbicara dengan orang lain dan komunikasinya juga kurang hingga ia mengalami kesulitan dalam menyampaikan pesan untuk mengubah perilaku orang lain. Hubungan sosialnya dengan lingkungan dan orang baru cenderung kurang dan emosi yang ada pada dirinya juga cenderung kurang. Kontak matanya tidak ada hingga ia kurang mampu mempertahankan pandangan pada saat berkomunikasi dengan lawan bicara dan keaktifannya dalam mengikuti aturan yang harus diikuti juga kurang. Kemandiriannya tergolong kurang dan konsentrasinya mudah teralihkan serta motorik halusnya perlu diaseh.

Banjarmasin, 17 September 2020

Hayati Tabah, M.Psi., Psikolog.
 SIPP 02886-14/0038-20-2-3



BIRO JASA PSIKOLOGI *CREATIVE CENTER* BANJARMASIN
 Jl. Manggis Gg. Nangka No.60/4 Rt. 18. Banjarmasin. 70236.
 Kalimantan Selatan. Telp/Fax : 085248318493. E-mail : bjp.ccp@gmail.com.
 No. SIPP. 02886-14/0038-20-2-3. Pelayanan : Konsultasi, Tes Inteligensi, Tes Kesiapan
 Sekolah, Tes Kepribadian, Bakat Minat, Seleksi Karyawan, Pelatihan, Terapi &
 Bimbingan Belajar ABK, Analisa Jabatan dan *Assesmen Center*

RAHASIA

HASIL PEMERIKSAAN PSIKOLOGIS

IDENTITAS DIRI :

Nomor : 002/BJP-CCP-TK-Pembina/16/IX/20 Pendidikan : Tingkat TK
 Nama : Naufal Praditya Usia : 4 Tahun 5 Bulan
 Tanggal Lahir : 05 April 2016 Tanggal Tes : 16 September 2020

PROFIL PSIKOLOGI

ASPEK PSIKOLOGIS	MAKNA	KATEGORI						
		KS	K	C-	C	C+	B	BS
Kematangan Sosial	Kemampuan dalam melakukan keterampilan sosial dan kesadaran bahwa individu telah relatif mencapai terhadap khususnya norma-norma terkait dengan kelompok usia.			X				
Kematangan Emosi	Suatu keadaan atau kondisi untuk mencapai tingkat kedewasaan.		X					
Kematangan Motorik								
a. Motorik Halus	Kemampuan yang berhubungan dengan keterampilan fisik yang melibatkan otot kecil dan koordinasi mata-tangan.			X				
b. Motorik Kasar	Gerakan fisik yang membutuhkan keseimbangan dan koordinasi antar anggota tubuh, dengan menggunakan otot-otot besar, sebagian atau seluruh anggota tubuh.					X		
Kontak Mata	Kemampuan anak untuk mempertahankan pandangan pada saat berkomunikasi dengan lawan bicaranya	X						
Penyesuaian Diri	Bertingkah laku sesuai dengan situasi yang berbeda.			X				
Kemandirian	Kemampuan individu untuk mengatur dirinya sendiri dan tidak tergantung kepada orang lain			X				
Keaktifan	Aktivitas dalam mengikuti aturan yang harus diikuti.							
Konsentrasi	Mampu fokus pada satu peristiwa untuk memecahkan persoalan.	X						
Mendengar	Kemampuan mendengarkan ketika diajak berkomunikasi dan menoleh saat dipanggil		X					
Bicara	Kemampuan dalam mengucapkan kalimat atau kata dan keluasaan kosakata		X					
Komunikasi	Suatu proses yang memungkinkan seseorang menyampaikan pesan untuk mengubah perilaku orang lain.		X					
Kemampuan Belajar	Mampu mengikuti aturan dan situasi belajar di lingkungan sekolah atau ruang kelas		X					

Tanda "X" merupakan hasil yang ia dapatkan

KATEGORI HAMBATAN : Gangguan Berbicara dan Berbahasa

DINAMIKA PSIKOLOGIS :

Hasil pemeriksaan psikologis menunjukkan bahwa ananda Naufal Praditya memiliki kematangan yang kurang. Ia kurang mandiri dan menyesuaikan diri dengan lingkungan baru juga kurang. Begitupula, kemampuannya dalam mendengarkan, berbicara dengan orang lain dan komunikasinya juga kurang hingga ia mengalami kesulitan dalam menyampaikan pesan untuk mengubah perilaku orang lain. Hubungan sosialnya dengan lingkungan dan orang baru juga kurang dan emosi yang ada pada dirinya mudah berubah-ubah. Kontak matanya tidak ada hingga ia kurang mampu mempertahankan pandangan pada saat berkomunikasi dengan lawan bicara dan keaktifannya dalam mengikuti aturan yang harus diikuti juga kurang. Kemandiriannya tergolong kurang dan konsentrasinya mudah teralihkan serta motorik halusnya perlu diasah walaupun cara ia memegang alat tulis sudah betul tapi coretan yang dilakukannya diatas kertas belum terarah. Gerakan fisik yang membutuhkan keseimbangan dan koordinasi antar anggota tubuh dengan menggunakan otot-otot besar, sebagian atau seluruh anggota tubuh cukup baik.

Banjarmasin, 17 September 2020
 Naufal Praditya,
 (Naufal Praditya, M.Psi., Psikolog.)
 SIPP. 02886-14/0038-20-2-3



BIRO JASA PSIKOLOGI *CREATIVE CENTER* BANJARMASIN
 Jl. Manggis Gg. Nangka No.60/4 Rt. 18. Banjarmasin. 70236.
 Kalimantan Selatan. Telp/Fax : 085248318493. E-mail : bjp.ccp@gmail.com.
 No. SIPP. 02886-14/0038-20-2-3. Pelayanan : Konsultasi, Tes Kecerdasan, Tes Kesiapan
 Sekolah, Tes Kepribadian, Bakat Minat, Seleksi Karyawan, Pelatihan, Terapi &
 Bimbingan Belajar ABK, Analisa Jabatan dan Assesmen Center

RAHASIA

HASIL PEMERIKSAAN PSIKOLOGIS

IDENTITAS DIRI :

Nomor : 004/BJP-CCP-TKNU-Abdurrahman/16/IX/20 Pendidikan : Tingkat TK
 Nama : **Muhammad Raziq Haikal** Usia : 5 Tahun 1 Bulan
 Tanggal Lahir : 31 Agustus 2015 Tanggal Tes : 16 September 2020

PROFIL PSIKOLOGI

ASPEK PSIKOLOGIS	MAKNA	KATEGORI						
		KS	K	C-	C	C+	B	BS
Kematangan Sosial	Kemampuan dalam melakukan keterampilan sosial dan kesadaran bahwa individu telah relatif mencapai terhadap khususnya norma-norma terkait dengan kelompok usia.		X					
Kematangan Emosi	Suatu keadaan atau kondisi untuk mencapai tingkat kedewasaan.		X					
Kematangan Motorik								
c. Motorik Halus	Kemampuan yang berhubungan dengan keterampilan fisik yang melibatkan otot kecil dan koordinasi mata-tangan.		X					
d. Motorik Kasar	Gerakan fisik yang membutuhkan keseimbangan dan koordinasi antar anggota tubuh, dengan menggunakan otot-otot besar, sebagian atau seluruh anggota tubuh.	X						
Kontak Mata	Kemampuan anak untuk mempertahankan pandangan pada saat berkomunikasi dengan lawan bicaranya				X			
Penyesuaian Diri	Bertingkah laku sesuai dengan situasi yang berbeda.			X				
Kemandirian	Kemampuan individu untuk mengatur dirinya sendiri dan tidak tergantung kepada orang lain			X				
Keaktifan	Aktivitas dalam mengikuti aturan yang harus diikuti.		X					
Konsentrasi	Mampu fokus pada satu peristiwa untuk memecahkan persoalan.			X				
Mendengar	Kemampuan mendengarkan ketika diajak berkomunikasi dan menoleh saat dipanggil	X						
Bicara	Kemampuan dalam mengucapkan kalimat atau kata dan keluasan kosakata	X						
Komunikasi	Suatu proses yang memungkinkan seseorang menyampaikan pesan untuk mengubah perilaku orang lain.	X						
Kemampuan Belajar	Mampu mengikuti aturan dan situasi belajar di lingkungan sekolah atau ruang kelas	X						

Tanda "X" merupakan hasil yang ia dapatkan

KATEGORI HAMBATAN : Gangguan Berbicara dan Berbahasa

DINAMIKA PSIKOLOGIS :

Hasil pemeriksaan psikologis menunjukkan bahwa ananda **Muhammad Raziq Haikal** memiliki kematangan yang kurang. Gerakan fisik yang membutuhkan keseimbangan dan koordinasi antar anggota tubuh dengan menggunakan otot-otot besar, sebagian atau seluruh anggota tubuh perlu keseimbangan yang tepat. Kemampuannya dalam mendengarkan, berbicara dengan orang lain dan komunikasi juga kurang karena adanya hambatan dalam pendengaran hingga ia mengalami kesulitan dalam menyampaikan pesan untuk mengubah perilaku orang lain. Hubungan sosialnya dengan lingkungan dan orang baru tergolong kurang dan emosi yang ada pada dirinya juga kurang. Keaktifannya dalam mengikuti aturan yang harus diikuti juga kurang. Kemandiriannya cenderung kurang dan konsentrasinya mudah teralih oleh suasana sekitar serta motorik halusnyanya perlu diasah lagi. Walaupun demikian, kontak matanya ada hingga ia mampu mempertahankan pandangan saat diajak berkomunikasi oleh lawan bicara.

Banjarmasin, 17 September 2020


 Hayatun Thalbah, M.Psi, Psikolog
 SIPP. 02886-14/0038-20-2-3

Berdasarkan bagian tersebut dapat dijelaskan bahwa dalam pembelajaran atau pengembangan pada PAUD inklusif dimulai dari identifikasi untuk mengetahui apakah anak tersebut termasuk Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus atau bukan. Setelah diketahui bahwa anak tersebut ABK selanjutnya dilakukan asesmen untuk mengetahui kelebihan/kekuatan, kekurangan/kelemahan dan kebutuhan anak berkebutuhan Khusus disetiap aspek perkembangan. Hasil asesmen tersebut digambarkan dalam profile anak kemudian dibuat program pembelajaran individual yang digambarkan juga secara ringk dalam RPPH, dan RPPH tersebut dilaksanakan pembelajaran kemudian dilakukan evaluasi dan tindak lanjut.

Sekurang-kurangnya ada tiga kemampuan yang harus dikuasai guru agar dapat memberikan layanan pada anak berkebutuhan Khusus secara profesional, yaitu: memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam: (1) mengassmen kemampuan akademik, dan non akademik, (2) Merumuskan Program Pembelajaran Individual (PPI), dan (3) melaksanakan pembelajaran,yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing anak.

B. Tujuan

Tujuan dari Program Pembelajaran Individual adalah sebagai berikut:

- Membantu guru mengadopsikan program umum/program khusus bagi ABK yg didasarkan kekuatan, kelemahan, atau minat mereka.
- Memberikan layanan pendidikan bagi anak sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan anak usia dini.
- Memberikan bantuan berupa bimbingan fleksibel terhadap anak dan orangtua.

C. Langkah-Langkah Merumuskan PPI

Menurut Kitano dan Kriyo (1986) dalam Mulyono Abdurrahman (2005) ada lima langkah dalam merumuskan program pembelajaran individual:

1. Membentuk tim PPI, tim penyusun PPI terdiri atas guru kelas, guru bidang studi, kepala sekolah, Guru Pendamping Khusus (GPK), orang tua atau tenaga ahli lain yang ada dan terkait dengan kondisi anak. Tim PPI ini bertanggungjawab atas program yang dirancang bersama.
2. Menilai kekuatan, kelemahan, minat dan kebutuhan anak dari berbagai aspek perkembangan; emosi, sosialisasi, kognitif, bahasa, fisik motorik dan lain-lain serta program khusus.
3. Mengembangkan tujuan, jangka panjang dan tujuan jangka pendek.
4. Merancang metode dan prosedur pencapaian tujuan dan
5. Menentukan metode evaluasi yang dapat dipergunakan untuk menentukan kemajuan anak.

- Dalam PPI menurut Kitano dan Kriyo hendaknya memuat lima pernyataan, yaitu:
1. Identitas anak
 2. Taraf kemampuan anak usia dini saat ini.
 3. Tujuan umum yang akan dicapai dalam satu tahun (tujuan jangka panjang).
 4. Tujuan jangka pendek atau tujuan pembelajaran khusus
 5. Proyeksi waktu pelaksanaan program
 6. Pendekatan & metode
 7. Prosedur evaluasi

FORMAT PENGEMBANGAN PPI

Nama Sekolah	:	
Nama Anak	:	
Tanggal Lahir Anak	:	
Tanggal Pertemuan Tim PPI	:	
Tanggal penempilan di kelas	:	
Tanggal berakhir	:	

Kesimpulan Hasil Asesmen			
No.	Aspek Perkembangan	Kekuatan	Kelemahan
1.	Kognitif	Anak dapat menyebutkan nama-nama buah, hewan dan beberapa alat permainan	Belum mampu membedakan 2 obyek lebih besar atau lebih panjang
2.	Komunikasi	Dapat menunjukan anggota tubuh	AUD belum dapat melakukan instruksi sederhana seperti taruh bola di atas meja atau taruh sepeda di bawah kursi yang diberikan kempa bantuan
			Memahami instruksi sederhana





3.	Sosial & Emosi	Perkembangan moral, kognitif, komunikasi, sensori motor sudah sesuai perkembangan	Belum mau menyapa teman (terungkap pada pedoman Identifikasi Potensi AUD untuk tingkatan usia AUD 36 lb)	Melakukan pertemuan di dalam dan di luar kelas
4.	Fisik dan Motorik	Dapat berjalan lurus	Belum mampu naik turun tangga	mampu naik turun tangga
5.	Program Khusus	Untuk anak autis Program Khusus mencakup aspek perkembangan kognitif, bahasa dan komunikasi, serta fisik dan motorik.		
Tujuan				
Aspek Perkembangan Kognisi		Tujuan jangka Panjang AUD dapat melakukan membedakan 2 obyek lebih	Tujuan jangka Pendek 1. AUD dapat membedakan cara lebih besar atau lebih kecil dengan media gambar binatang 2. Mampu mengidentifikasi lebih besar atau lebih kecil dengan media gambar buah 3. AUD dapat membedakan cara lebih panjang atau lebih kecil menggunakan media alat pemaman 4. AUD dapat membedakan cara lebih panjang atau lebih pendek menggunakan benda-benda di sekitar	
Komunikasi		AUD memahami instruksi sederhana yang diberikan	<ol style="list-style-type: none"> Mengambil benda-benda yang ada di lingkungan anak Memahami konsep atas, bawah, depan dan belakang Membaca posisi benda-benda diatas, bawah, depan, dan belakang 	
Sosial & Emosi		AUD dapat menyapa di kelas dan di luar kelas secara mandiri	<ol style="list-style-type: none"> AUD dapat bersalaman dengan guru ketika guru masuk ke salahsatu kelasnya AUD dapat bersalaman dengan teman-temannya AUD dapat membalas sapaan ketika disapa oleh guru AUD dapat menyapa teman yang duduk didekatnya AUD dapat menyapa guru kelas ketika bertemu dengan guru kelas 	

Fisik dan Motorik	AUD dapat naik turun tangga	<ol style="list-style-type: none"> AUD dapat naik tangga dengan berpegangan AUD dapat naik tangga dengan tanpa berpegangan AUD dapat turun tangga dengan berpegangan AUD dapat turun tangga dengan tanpa berpegangan
Program Khusus	Untuk anak autis Program Khusus mencakup aspek perkembangan kognitif, bahasa dan komunikasi, serta fisik dan motorik.	
waktu	1 semester	
Pemanggunjwab	Guru PAUD, GK, orang tua, keluarga	
Penekanan dan metode	Individual dan kelompok	
Alat dan media	<ol style="list-style-type: none"> Gambar – gambar : binatang, buah, alat-alat pemaman, benda-benda yang ada di sekitar Tangga untuk latihan naik turun 	
Penilaian	Pedoman Identifikasi Potensi AUD	

D. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Hartan Individual

Nama anak	:	:
Hari/tanggal	:	:
Aspek Perkembangan	Kegiatan awal:	Kegiatan Pembelajaran
Dapat memahami cara lebih besar, kecil atau lebih kecil dengan media gambar binatang	<p>AUD Berketuhan Khusus mengikuti kegiatan secara bersama-sama diluar kelas dan di dalam kelas dibimbing oleh guru/Guru pendamping ABK</p> <ul style="list-style-type: none"> AUD secara bersama-sama diminta menyanyikan lagu, "cica-cica di dinding" sambil bertepuk tangan. Guru menempel gambar cica di papan tulis AUD secara bersama-sama diminta menyanyikan lagu "Crocodile song", lalu guru menempel gambar buaya di papan tulis. 	<p>Kegiatan inti:</p>



<ul style="list-style-type: none"> • GPK mengajik AUD mengamati gambar cekik dan gambar buaya. • GPK meminta AUD menyebutkan nama binatang tersebut. Jika AUD belum mampu maka GPK menyebutkan nama binatang tersebut. lalu AUD diminta untuk mengulangi • GPK meminta AUD membandingkan kedua gambar binatang: " Mana yang lebih besar: cekik atau buaya?" • GPK bersama AUD membandingkan gambar-gambar binatang lainnya
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan • Evaluasi

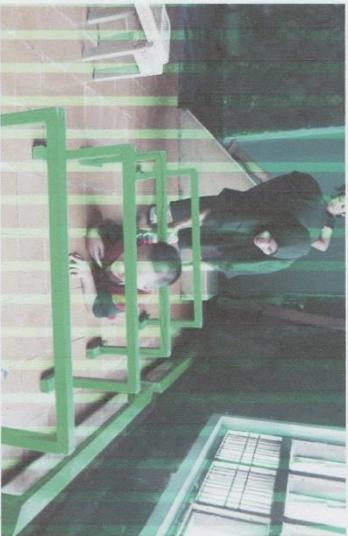
Nama anak	:								
Harf/hangul	:								
Kspk									
Pak									
Kelahiran									
Kegiatan awal:									
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar-gambar buah di papan tulis • Guru mengajik AUD berfikir sambil menyebutkan nama-nama 									
Kegiatan inti:									
<ul style="list-style-type: none"> • GPK mengajik AUD untuk mengamati gambar buah-buahan yang ada di papan tulis. • GPK meminta AUD untuk memilih gambar buah sesuai dengan buah yang dipajang oleh temannya. Sambil menyebutkan nama buah tersebut. Jika anak belum mampu maka GPK menyebutkan nama buah tersebut. lalu AUD diminta untuk mengulangi • GPK meminta AUD membandingkan kedua gambar tersebut: " Mana yang lebih besar: semangka atau Melon?" • AUD bersama GPK membandingkan dua gambar buah: " Mana yang lebih kecil buah kentang atau ngis?" • GPK bersama AUD membandingkan gambar-gambar buah lainnya 									
Kegiatan Penutup:									
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan • Evaluasi 									

Program Khusus

Pengertian

Anak Usia Dini dengan Kebutuhan Khusus memiliki permasalahan dalam pencapaian kemampuannya, dengan keadaannya mereka dituntut mampu melakukan penyusunan diri sebagaimana keadaannya. Acapkali kenyataan di sekolah, pembelajaran ditekankan pada pengembangan kognitif saja. Program khusus menjadi bagian dari program yang diberikan pada tiap hambatan Anak Usia Dini dengan Kebutuhan Khusus.

Program Khusus, adalah penggantian, pengalihan fungsi yang kurang atau hilang dari kemampuan individu agar dapat menggantikan atau mengimbangi fungsi tersebut. Bisa juga diartikan sebagai upaya memfasilitasi anak yang mengalami hambatan pada salah satu atau beberapa aspek tertentu yang dilatihkan, digantikan, kepada fungsi lain yang memungkinkan dapat menggantikan fungsi yang hilang atau yang lemah.



PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL



PROSEDUR CEBASI TANPA PENUNJUK KAJI K. USIA DINI INI USUR

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Sri Yanti

TTL : Kandangan, 29 Juli 1997

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Status Perkawinan : Belum Kawin

Alamat : Jl. Hikmah Banua Simpang Limau RT. 27 RW. 02
No. 01 Kel. Sungai Lulut Kec. Banjarmasin Timur
Kota Banjarmasin

Pendidikan : 1. SDN Amawang Kiri II Kandangan
2. SDN Sungai Lulut 8 Banjarmasin
3. SMPN 16 Banjarmasin
4. SMAN 13 Banjarmasin

Pengalaman Organisasi : -

Nama Orang Tua

Ayah : Alm. Ardiansyah

Pekerjaan : -

Alamat : -

Ibu : Alm. Ariati

Pekerjaan : -

Alamat : -

Nama Saudara : Alm. Salabiah

Email : teeyantee07@gmail.com

No. Hp : 082148910422



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2132/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021 3 Juni 2021
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kota Banjarmasin**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : SRI YANTI
N I M : 170102080886
Jurusan : PIAUD
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Hikmah Banua Simpang Limau RT. 27 RW. 02 No. 01 Kel. Sungai Lulut
Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Harul Hudaya



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-2132/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Yth. Kepada : Nama : SRI YANTI
Kata : Nomor Induk Mahasiswa : 170102080886
Kata : Jurusan : PIAUD
Kata : Semester : VIII (Delapan)
Kata : Tahun Akademik : 2020/2021
Kata : Alamat : Jl. Hikmah Banua Simpang Limau RT. 27 RW. 02
Kata : No. 01 Kel. Sungai Lutut Kec. Banjarmasin Timur
Kata : Kota Banjarmasin

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PERAN GURU KELAS TERHADAP KEBERADAAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TK. NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR" pada TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur (Guru Kelas) sejak tanggal 8 Juni 2021 sampai dengan 8 Agustus 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Juni 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-2132/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : SRI YANTI
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102080886
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Hikmah Banua Simpang Limau RT. 27 RW. 02
 No. 01 Kel. Sungai Lutut Kec. Banjarmasin Timur
 Kota Banjarmasin
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

**PERAN GURU KELAS TERHADAP KEBERADAAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
TK. NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR**

Tempat yang dituju : TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur (Guru
Kelas)
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 8 Juni 2021
 Sampai dengan tanggal : 8 Agustus 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 3 Juni 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Hafriul Hudaya, M.Ag
 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN**

Jalan Pierre Tendean No. 29 telp. 3253373 Fax (0511) 3250914
BANJARMASIN Kode Pos 70231

Nomor : 420/-2373 PAUDNI /Dipendik/2021
Lampiran : -
Perihal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 07 Juni 2021

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Universitas Islam Negeri Kalimantan
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor : B-2132/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021 Tanggal 3 Juni 2021 perihal izin melakukan riset. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : SRI YANTI
2. N.I.M/ NIDN : 170102080886
3. Program Studi : PIAUD
4. Tempat : TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur (Guru Kelas)
5. Jangka Waktu : 8 Juni 2021 s.d 8 Agustus 2021
6. Judul : **"PERAN GURU KELAS TERHADAP KEBERADAAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TK. NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR"**

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

A.n Kepala Dinas
P/ Kepala Bidang Pembinaan PAUD
dan PIAUD



EDYJUNAIDI, S.Pd, MA
Pembina (IV/a)



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN

DINAS PENDIDIKAN

TK. NEGERI PEMBINA KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR

Jalan Pangeran Hidayatullah Rt. 5. Rw. 01. No. 47. Kel. Benua Anyar
Kota Banjarmasin. Telpn 08115127001 Kode Pos : 70239



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.1/054 - TK. Negeri Pembina/Banjarmasin Timur/2021

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B - 2132/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021 pada tanggal 03 Juni 2021 dan berdasarkan REKOMENDASI dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Bidang Pembinaan PAUD dan PNF dengan nomor surat 420/2373-PAUDNI/Dipendik/2021 Tanggal 07 Juni 2021 perihal perizinan tempat Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi Mahasiswa Atas Nama :

Nama : SRI YANTI
NIM / NIDN : 170102080886
Program Studi : PIAUD
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas/Instansi : Universitas Islam Negeri Antasari (UIN – Antasari)
Jangka Waktu : 08 Juni 2021 s.d 08 Agustus 2021
Judul Skripsi : *PERAN GURU KELAS TERHADAP KEBERADAAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TK. NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik

Demikian surat keterangan balasan permohonan ijin penelitian dari kami buat dan sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 08 juni 2021
Kepala TK. Negeri Pembina
Banjarmasin Timur





**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	<i>Sri Yanti</i>
NIM	<i>170102080886</i>
JURUSAN/PROGRAM STUDI	<i>PIAUD</i>
SEMESTER	<i>8 (Delapan)</i>
TAHUN	<i>2021</i>
JUDUL	<i>Peran Guru Kelas Terhadap Keberadaan Anak Berkebutuhan Khusus di Tk. Kogen Pembina Banjarmasin Timur.</i>
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	<i>Munijanti Ismail, M.Pd.</i>
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	<i>Dra. Hj. Iketi Yarliani, M.Pd.</i>

ke-	no	Konten dan Metode Penelitian	Tangan
1.	15/2020 H	Metode penelitian kurang pas dengan judul, disarankan ganti judul: - keberadaan anak berkebutuhan khusus di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur. - peran guru kelas terhadap keberadaan anak berkebutuhan khusus di TK. Negeri Banjarmasin Timur.	H
2.	04/2020 u	Acc ganti judul ke peran guru kelas terhadap keberadaan anak berkebutuhan khusus di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur.	H
3.	01/2021 04	- penulisan "TK" diperbaiki. - bagian yang diperbaiki diberi tanda. - pembahasan pendidikan inklusif tetap dibahas. - jika ada GPK bisa dibahas juga - jenis ABK yang dibahas hanya yang terdapat di sekolah saja.	H
4.	13/2021 04	TK. Negeri Pembina tidak ada GPK tetapi GPK tetap masuk teori pembahasan capangan sampaikan bahwa tidak ada GPK di sekolah.	H
5.	15/2021 04	Judul: peran guru kelas terhadap keberadaan anak berkebutuhan khusus di TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur. - latar belakang: peran guru kelas. - definisi operasional: $\left\{ \begin{array}{l} \rightarrow \text{tidak perlu pakai pengertian.} \\ \rightarrow \text{peran guru jadi satu saja.} \\ \rightarrow \text{GPK tidak perlu masuk definisi} \\ \text{operasional, cukup masuk di BAB II} \\ \text{landasan teori} \end{array} \right.$ - Rumusan masalah: - Peran guru kelas dalam perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran. - Faktor penghambat dan faktor pendukung guru kelas dalam memberikan bimbingan kepada ABK. - penelitian terdahulu (pertama): Fitri (2011) penelitian tapan? - kata "telanjur" kurang pas/kurang tepat. LANDASAN TEORI: - guru pembimbing khusus: tidak perlu dijelaskan, nanti saat pembahasan temuan di capangan. - jenis, jenis ABK: sesuaikan dengan definisi operasional.	H