

**PERAN PENDIDIK DALAM PEMBELAJARAN ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA KELOMPOK A DI
TK NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR**

**OLEH
SRI YANTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021**

**PERAN PENDIDIK DALAM PEMBELAJARAN ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA KELOMPOK A DI
TK. NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna Mencapai Sarjana

Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

SRI YANTI

170102080886

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

TAHUN 2021

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Yanti
NIM : 170102080886
Tempat/Tanggal Lahir : Kandangan, 29 Juli 1997
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 16 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Sri Yanti

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Peran Pendidik dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus pada Kelompok A di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur
Ditulis oleh	:	Sri Yanti
NIM	:	170102080886
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S-1)
Jurusan	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik	:	2020/2021
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Kandangan, 29 Juli 1997
Alamat	:	Jl. Hikmah Banua Simpang Limau RT. 27 RW. 02 No. 01 Kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd

Banjarmasin, 16 Juli 2021
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: **Peran Pendidik dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus pada Kelompok A di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur**, Nama Sri Yanti, NIM 170102080886, TELAH DIAJUKAN DALAM Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 27 Juli 2021

Dinyatakan : Lulus

Nilai : 81 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd

NIP. 196001061986031004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd (Ketua Penguji)	
2. Helma Nuraini, S.Psi., M.Pd (Anggota)	
3. Murniyanti Ismail, S.Pd., M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Sri Yanti, 2021. *Peran Pendidik dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus pada Kelompok A di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd (II) Murniyanti Ismail, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Peran Pendidik, Anak Berkebutuhan Khusus, Pendidikan Inklusif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pendidikan inklusi yang memberikan kesempatan bagi semua anak untuk belajar bersama di sekolah yang sama tanpa adanya perbedaan antar anak, dan bagaimana peran pendidik dalam memberikan pelayanan pendidikan dan memfasilitasi anak berkebutuhan khusus.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana peran pendidik dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur yang meliputi perencanaan pembelajaran seperti Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH) dan Program Pembelajaran Individual (PPI), pelaksanaan pembelajaran seperti strategi, metode, dan media yang digunakan selama kegiatan pembelajaran, evaluasi yaitu penilaian yang dilakukan oleh pendidik kepada anak berkebutuhan khusus, faktor pendukung dan faktor penghambat pendidik dalam pembelajaran kepada anak berkebutuhan khusus.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dengan bentuk deskripsi, yakni memaparkan seluruh kejadian dan gejala-gejala yang muncul pada saat penelitian yang dilakukan di lapangan. Objek penelitian adalah peran pendidik dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada kelompok A di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur, sedangkan subjek penelitian adalah pendidik dan anak berkebutuhan khusus dengan jenis satu anak berkebutuhan khusus jenis autisme, satu anak berkebutuhan khusus dengan jenis hiperaktif dan dua anak berkebutuhan khusus dengan jenis hambatan berbicara (*speech delay*).

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa anak berkebutuhan khusus menerima pembelajaran dari guru kelas yang memiliki latar belakang pendidikan luar biasa (PLB) dan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah anak berkebutuhan khusus didampingi oleh orang tua serta anak berkebutuhan khusus mendapatkan haknya untuk mendapatkan pendidikan yang sama dengan anak-anak pada umumnya.

KATA PERSEMBAHAN

بسم الله الرحمن الرحيم

Terimakasih atas rahmat-Mu Ya Allah

Satu do'aku Engkau kabulkan

Satu impianku telah kucapai

Terkhusus bagi orang yang sangat aku cintai yaitu ayahku (Alm. Ardiansyah) dan ibuku (Alm. Ariati) serta ibu asuhku (Alm. Hj. Ernawati, M.Pd) yang selalu mendukung setiap perjalanan hidupku dan memberikan kasih sayang melebihi segala hal. Semoga dengan karya tulis ini mampu memberikan kebahagiaan dan kebanggaan kepada kalian.

Teruntuk kakakku Febriyanti Mestika Sari dan Abu Lais yang telah banyak membantuku dalam menyelesaikan tugas akhir ini baik dari segi memberikan saran, dukungan ataupun do'a sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Para dosen PIAUD yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman yang sangat luar biasa untuk bekal masa depanku.

Teruntuk almameterku tercinta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Teruntuk teman-teman yang sama-sama menempuh pendidikan di UIN Antasari Banjarmasin, khususnya Norhayani, S.Pd, Indah Lestari, Laila Rahmawati, Siti Nor Rahmah dan teman-teman seperjuangan dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan yaitu teman-teman kelas B PIAUD 2017.

Teruntuk idolaku Straykids (Bangchan, Lee Know, Changbin, Hyunjin, Han, Felix, Seungmin, dan I.N) yang telah menemani hari-hariku dengan lagu-lagu, konten dan karya-karya lain dari kalian selama perjalananku menyusun karya tulis ini yang membuatku semangat untuk menyelesaikan karya tulis ini.

Teruntuk Yonathan Seo yang selalu memberikan semangat dan mendukungku serta mendengarkan keluh kesahku selama perjalananku menyusun karya tulis ini. Semoga kamu tenang di atas sana dan ditempatkan di sisi terbaik-Nya.

Teruntuk Kak Erini, Kak Nisa, Kak Nandita, Kak Putri, Tiya, Ochi, Nurul, Kea, Keken, Mika, dan Vey yang menjadi tempat keluh kesahku dan selalu menghiburku selama perjalanan menyusun karya tulis ini sehingga karya tulis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Teruntuk Riduan Alamsyah yang telah menemani hari-hariku dan selalu mendukungku serta memberikan semangat selama penyusunan karya tulis ini.

MOTTO

“Jadilah orang yang bermanfaat dan berguna bagi nusa, bangsa, agama dan masyarakat”

“Sesungguhnya kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya”

(Q.S. At-Tin:4)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT., atas segala limpahan Rahmat dan Taufik-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menuntun manusia menuju kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Peran Pendidik Dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Pada Kelompok A di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur”. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bunda Murniyanti Ismail, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metode Penelitian dan Ibu Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd., selaku Dosen Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Bapak Ahmad Syauqi, S.Ag, S.IPI., M.Pd. I selaku Ketua dan Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Murniati S.Pd., M.A., selaku Kepala TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur, Guru-guru, Staff Tata Usaha TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur.
7. Ibu Marwah, S.Pd selaku Guru Kelas Kelompok A7 yang telah membantu terselesaikannya penyusunan penelitian ini.
8. Ibu Mahrita, Ibu Harijah, Ibu Rima, dan Ibu Narti selaku rekan kerja di TK. Darul Falah yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT., dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 16 Juli 2021

Penyusun



SRIYANTI

NIM. 170102080886

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	7
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Alasan Memilih Judul	9
F. Signifikansi Penelitian	10
G. Penelitian Terdahulu	11
H. Sistematika Penulisan	17

BAB II LANDASAN TEORI

A. Peran Guru	19
1. Pengertian Guru	19
2. Tugas Guru	20
3. Peran Guru	25
B. Guru Pembimbing Khusus (GPK)	29
1. Pengertian Guru Pembimbing Khusus (GPK)	30
2. Kompetensi Guru Pembimbing Khusus (GPK)	31
3. Tugas Guru Pembimbing Khusus (GPK)	32
C. Anak Berkebutuhan Khusus	34
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	34
2. Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus	38
3. Jenis-Jenis Anak Berkebutuhan Khusus	39

4. Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus	49
D. Pendidikan Inklusif	55
1. Pengertian Pendidikan Inklusif	55
2. Profil Pendidikan Inklusif	58
3. Tujuan Pendidikan Inklusif	59
4. Karakteristik Pendidikan Inklusif	59
5. Elemen-elemen Pendidikan Inklusif	60
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	63
B. Subjek dan Objek Penelitian	63
C. Data dan Sumber Data	64
D. Teknik Pengumpulan Data	66
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	67
F. Prosedur Penelitian	69
G. Pengecekan Keabsahan Data	73
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Singkat Hasil Penelitian	75
B. Penyajian Data	86
C. Analisis Data	111
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	123
B. Saran-Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	133
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	214

DAFTAR TABEL

IV.1 Data Pegawai TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur	78
IV.2 Rekapitulasi Data Jumlah Siswa ABK 5 Tahun Terakhir di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur	84
IV.3 Sarana dan Prasarana	85
IV.4 Media Permainan Outdoor TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur	87

DAFTAR GAMBAR

IV.1 Tampak Depan Halaman TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur	74
IV.2 Anak Berkebutuhan Khusus Menerima Vitamin Dari Guru	83
IV.3 Anak Berkebutuhan Khusus Belajar Di Rumah	96
IV.4 Anak Belajar Didampingi Guru dan Orang Tua	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pedoman Observasi	133
Lampiran II	Panduan Wawancara	136
Lampiran III	Panduan Observasi	139
Lampiran IV	Panduan Dokumentasi	140
Lampiran V	Catatan Wawancara	141
Lampiran VI	Catatan Lapangan	151
Lampiran VII	Catatan Dokumentasi	154
Lampiran VIII	Profil TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur	164
Lampiran IX	Denah Bangunan	
Lampiran X	Formulir Pendaftaran Siswa Baru	
Lampiran XI	Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP)	
Lampiran XII	Program Kerja TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur	
Lampiran XIII	Data Guru/Pegawai	
Lampiran XIV	Profil Anak Berkebutuhan Khusus	
Lampiran XV	SOP TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur	
Lampiran XVI	RPPH	
Lampiran XVII	Surat-surat Penelitian	