

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari hasil penelitian ini, peneliti dapat mengambil kesimpulan tentang Peran Pendidik dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus pada Kelompok A di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur yaitu sebagai berikut:

1. Pendidikan inklusi merupakan pelayanan pendidikan yang memberikan kesempatan bagi semua anak untuk belajar bersama di sekolah yang sama tanpa adanya diskriminasi/perbedaan antar anak, peran pendidik sangat penting dalam memberikan pelayanan pendidikan dan memfasilitasi anak berkebutuhan khusus untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh anak agar berkembang secara optimal.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat pendidik dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus yang mana kedua faktor tersebut menjadi salah satu penentu berhasil atau tidaknya pelaksanaan pembelajaran yang diberikan oleh guru kelas kepada anak berkebutuhan khusus. Faktor pendukung pendidik dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus adalah pendidik memiliki latar belakang pendidikan luar biasa (PLB) dan mengikuti pelatihan-pelatihan terkait anak berkebutuhan khusus untuk memudahkan pendidik dalam memahami karakteristik anak

berkebutuhan khusus dan memberikan penanganan yang tepat terkait dengan hambatan yang dimiliki oleh anak berkebutuhan khusus. Faktor penghambat pendidik dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus yaitu tidak adanya diskusi antar guru yang memiliki latar belakang pendidikan luar biasa dan guru lainnya terkait dengan anak berkebutuhan khusus dan setiap anak berkebutuhan khusus memiliki hambatan yang berbeda, maka penanganan yang diberikan oleh pendidik juga berbeda untuk setiap anak.

## **B. SARAN-SARAN**

Berdasarkan data hasil penelitian dan kesimpulan yang didapat sebagai bentuk saran-saran, maka peneliti menyarankan kepada pihak-pihak terkait dalam pembelajaran di TK khususnya untuk anak berkebutuhan khusus sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, peran pendidik dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus mampu mengembangkan keterampilan guru dalam memberikan bimbingan kepada anak berkebutuhan khusus melalui pendidikan yang ditempuh sesuai dengan jalur pendidikan anak berkebutuhan khusus dan mengikuti pelatihan-pelatihan terkait dengan anak berkebutuhan khusus serta memberikan layanan pendidikan yang sesuai dengan kondisi dan keadaan anak. Guru juga mampu memahami karakteristik anak berkebutuhan khusus untuk menstimulus perkembangan anak.
2. Bagi peserta didik, peran pendidik tentunya sangat penting dalam membimbing, mengarahkan, mendidik, melatih, dan mengevaluasi anak

serta bertanggung jawab untuk memaksimalkan perkembangan anak agar potensi anak berkembang secara optimal dan mendorong anak untuk mencapai perkembangan yang sesuai dengan diharapkan oleh pendidik dan orang tua.

3. Bagi orang tua, selain pembelajaran di sekolah, peran orang tua juga sangat penting ketika mendampingi anak belajar di rumah untuk menstimulus perkembangan anak, terkhusus orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus agar anak mendapatkan pendidikan yang sama dengan anak pada umumnya.
4. Bagi TK lain, peran pendidik dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur dapat dijadikan sebagai referensi untuk memberikan bimbingan kepada anak berkebutuhan khusus bukan hanya memberikan bimbingan kepada anak pada umumnya dan untuk referensi pendidik untuk memahami karakteristik anak berkebutuhan khusus agar penanganan yang diberikan kepada anak berkebutuhan khusus tepat dan pendidik TK. Lain dapat mengikuti pelatihan terkait dengan penanganan anak berkebutuhan khusus.