

ABSTRACT

Ona Lady Shara. 2021. Reading Comprehension Questions Analysis of English Textbook “Forward An English” Based on Cognitive Domain of Revised Bloom’s Taxonomy. Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisors: (I) Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., (II) Willy Ramadan, S.Pd., M.Si.

Keywords: Reading Comprehension, Cognitive Domain, Analysis, Textbook, Revised Bloom’s Taxonomy

Cognitive domain is one aspect of Bloom's Taxonomy that must be achieved by students in learning. The cognitive domain concerns the development of knowledge and abilities. The level categories in the cognitive domain are arranged from the lower order thinking to the higher order thinking.

This study was aimed to know the types of reading comprehension questions in the textbook “Forward An English” for class XI based on the cognitive domain of the revised bloom’s taxonomy, and to know the percentage of reading comprehension questions in each cognitive domain in the textbook “Forward an English” for class XI based on the cognitive domain of revised bloom’s taxonomy.

The design of this research was content analysis. The object of this research was the reading comprehension questions in the textbook “Forward An English” for senior high school class XI and published by Erlangga. The data was collected by analyzing one by one the reading comprehension questions in the textbook “Forward An English” and categorizing them according to the cognitive level.

The results of this study that all reading comprehension questions in the textbook cover all cognitive levels, and the percentage of cognitive levels in the textbook are 107 questions of remember got 59.1% , 52 questions understand got 28.7%, 1 question apply got 0.6%, 5 questions analyze got 2.7%, 14 questions at the evaluate got 7.8%, and 2 questions create got 1.1% of 100%. This study also showed an unbalance in the percentage of LOTS and HOTS.

ABSTRAK

Ona Lady Shara. 2021. Analisis Pertanyaan Pemahaman Membaca Pada Buku Teks Bahasa Inggris “Forward An English” Berdasarkan Domain Kognitif Taksonomi Bloom Edisi Revisi. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari. Pembimbing : (I) Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., (II) Willy Ramadhan, S.Pd., M.Si.

Kata kunci: Pemahaman Membaca, Ranah Kognitif, Analisis, Buku Teks, Taksonomi Bloom Edisi Revisi

Ranah kognitif merupakan salah satu aspek taksonomi Bloom yang harus dicapai siswa dalam belajar. Ranah kognitif menyangkut perkembangan pengetahuan dan kemampuan. Kategori tingkatan dalam ranah kognitif disusun dari berpikir tingkat rendah ke tingkat berpikir yang lebih tinggi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis-jenis pertanyaan pemahaman membaca pada buku teks “Forward An English” untuk kelas XI berdasarkan domain kognitif taksonomi bloom edisi revisi, dan untuk mengetahui persentase pertanyaan pemahaman membaca pada setiap domain kognitif dalam buku teks. “Forward an English” untuk kelas XI berdasarkan ranah kognitif taksonomi bloom yang telah direvisi.

Desain penelitian ini adalah analisis isi. Objek penelitian ini adalah pertanyaan-pertanyaan pemahaman bacaan dalam buku teks “Forward An English” untuk kelas XI SMA dan diterbitkan oleh Erlangga. Data dikumpulkan dengan menganalisis satu per satu pertanyaan pemahaman membaca dalam buku teks “Forward An English” dan mengkategorikannya menurut tingkat kognitif..

Hasil penelitian ini bahwa semua pertanyaan pemahaman membaca dalam buku teks mencakup semua tingkat kognitif, dan persentase tingkat kognitif dalam buku teks adalah 107 pertanyaan mengingat mendapat 59,1%, 52 pertanyaan memahami mendapat 28,7%, 1 pertanyaan menerapkan mendapat 0,6%, 5 soal analisis mendapat 2,7%, 14 soal evaluasi mendapat 7,8%, dan 2 soal buat mendapat 1,1% dari 100%. Penelitian ini juga menunjukkan ketidakseimbangan persentase LOTS dan HOTS.