

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### Lembar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	1	Q.S. An-Nur ayat 2	3	“Pezina perempuan dan pezina laki-laki, deralah masing-masing dari keduanya seratus kali, dan janganlah rasa belas kasihan kepada keduanya mencegah kamu untuk (menjalankan) agama (hukum) Allah, jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian, dan hendaklah (pelaksanaan) hukuman mereka disaksikan oleh sekumpulan orang-orang yang beriman”.

## Lampiran 2

### Daftar Nama-Nama Siswa Kelas III A dan III B di SDN Dangu

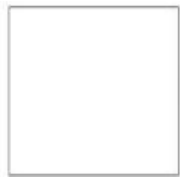
Siswa Kelas III A		Siswa Kelas III B	
No.	Nama	No.	Nama
1.	Abdul Qadir Jailani	1.	Ahmad Rayhan
2.	M. Fadhil Murabby	2.	Ahmad Roofi Hamdani
3.	M. Salman Fadhillah	3.	Anmad Royan Faqih Akbar
4.	M. Rizki Sugianto	4.	Gina Nizwatussyak
5.	Syarifah Khadijah	5.	M. Aufa Nazilah
6.	A. Ibnu Abijar	6.	M. Bayhaki
7.	M. Raihan	7.	M. Dzikri Habibi
8.	M. Syahreza	8.	M. Ilham Rizqillah
9.	Amelia Carla	9.	M. Syahrul Akbar
10.	A. Sayuti	10.	Nur Hilmiyana
11.	A. Baihaqi	11.	Nur Haisa
12.	Anita Aprianti	12.	Rahma Nur Aini
13.	M. Haikal	13.	Sara Nur Zahra
14.	M. Fahreja Azhar	14.	Tiara Putri Ramadhani
15.	Nur Eliva Hariza	15.	Naila Nadia
16.	Raisya Maulana	16.	M. Yuda
17.	Syarifah Syahna	17.	Yosie Lailani
18.	Ghina Muthi A.	18.	Yusfiansyah
19.	M. Farel Maulana	19.	Ardelia Luthfiyah
20.	M. Sauqi	20.	Kaffatun Najwa
21.	Ridhayati Fatiya	21.	Khairil Wafa
22.	Rima Nur Atiqah	22.	Mardatul Hayati
		23.	Mukarramah

Lampiran 3

**Soal uji coba *Pretest-Posttest***

Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A, B, C atau D yang Dianggap Jawaban Paling Tepat!

1. Bangun di bawah ini adalah....



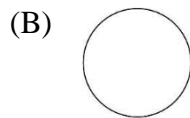
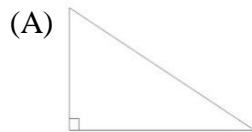
(A) Layang-layang

(C) Persegi

(B) Segitiga

(D) Jajargenjang

2. Di bawah ini yang merupakan bangun lingkaran adalah....



3. Bangun di bawah ini adalah....



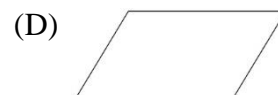
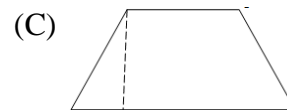
(A) Jajar genjang

(C) Persegi panjang

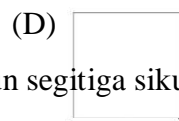
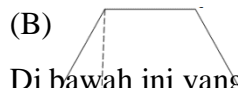
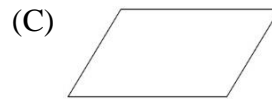
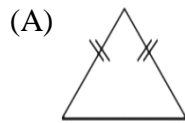
(B) Lingkaran

(D) Segitiga

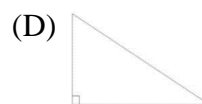
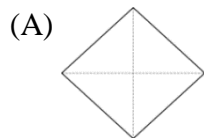
4. Bangun trapesium adalah....



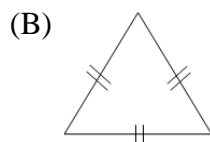
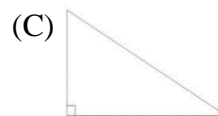
5. Bangun segitiga samakaki adalah....



6. Di bawah ini yang merupakan bangun segitiga siku-siku adalah....



7. Di bawah ini merupakan bangun belah ketupat adalah....



8. Jumlah sisi yang dimiliki segitiga sebanyak....

(A) 2

(C) 4

(B) 3

(D) 5

9. Banyak sisi yang dimiliki bangun layang-layang adalah....

(A) 1

(C) 3

(B) 2

(D) 4

10. Jumlah sisi yang dimiliki jajar genjang sebanyak....

(A) 2

(C) 4

(B) 3 (D) 5

11. Jumlah sisi yang dimiliki lingkaran adalah....

(A) 1 (C) 3

(B) 2 (D) 4

12. Banyak sisi yang dimiliki bangun belah ketupat adalah....

(A) 2 (C) 4

(B) 3 (D) 5

13. Jumlah sisi yang dimiliki gambar di bawah adalah....



(A) 1

(C) 3

(B) 2

(D) 4

14. Sifat-sifat bangun datar di bawah ini:

(i) Memiliki empat sisi

(ii) Dua sisi yang berhadapan sama panjang

(iii) Semua sisinya sama panjang

(iv) Semua sudutnya siku-siku ( $90^\circ$ )

Sifat-sifat yang dimiliki persegi adalah....

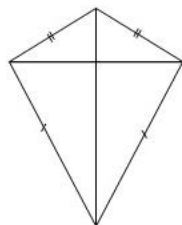
(A) (i), (ii), dan (iii)

(C) (i), (ii), dan (iv)

(B) (ii), (iii), dan (iv)

(D) (i), (iii), dan (iv)

15. Sifat yang benar dari bangun datar di samping adalah....



(A) Memiliki sisi-sisi yaitu alas dan tinggi

(B) Memiliki empat sisi

(C) Semua sudutnya siku-siku

(D) Memiliki dua diagonal yang berbeda

16. Sifat-sifat bangun datar di bawah ini:

- (i) Memiliki empat sisi
- (ii) Dua sisi yang berhadapan sama panjang
- (iii) Memiliki ukuran panjang dan lebar
- (iv) Semua sudutnya lancip

Sifat-sifat yang dimiliki persegi panjang adalah....

- (A) (ii), (iii), dan (iv)
- (B) (i), (ii), dan (iii)
- (C) (i), (iii), dan (iv)
- (D) (i), (ii), dan (iv)

17. Sifat-sifat bangun datar di bawah ini:

- (i) Memiliki tiga sisi
- (ii) Semua sisinya sama panjang
- (iii) Memiliki sisi-sisi yaitu alas dan tinggi
- (iv) Memiliki satu buah sudut siku-siku ( $90^\circ$ )

Sifat-sifat yang dimiliki segitiga sama sisi adalah....

- (A) (i), (ii), dan (iv)
- (B) (i), (ii), dan (iii)
- (C) (ii), (iii), dan (iv)
- (D) (i), (iii), dan (iv)

18. Bangun datar yang memiliki tiga sisi dan memiliki satu sudut yang besarnya  $90^\circ$  adalah.....

- (A) Segitiga siku-siku
- (B) Segitiga sama sisi
- (C) Segitiga sembarang
- (D) Segitiga samakaki

19. Aku adalah sebuah bangun datar yang mempunyai empat sisi. Aku memiliki dua sisi yang berhadapan sama panjang. Aku adalah bangun....

- (A) Trapesium
- (B) Belah ketupat
- (C) Persegi panjang
- (D) Jajar genjang

20. Aku adalah salah satu bangun datar. Aku mempunyai jari-jari ( $r$ ). Aku adalah bangun....

- (A) Segitiga sama kaki
- (B) Lingkaran
- (C) Trapesium
- (D) Persegi panjang

**Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest-Posttest***

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. A |
| 2. B  | 12. C |
| 3. A  | 13. D |
| 4. C  | 14. D |
| 5. A  | 15. B |
| 6. D  | 16. B |
| 7. A  | 17. D |
| 8. B  | 18. A |
| 9. D  | 19. C |
| 10. C | 20. B |

## Lampiran 4

### Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

#### KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL

##### (PRETEST-POSTEST)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/II

Materi : Bangun Datar

##### A. Standar Kompetensi

Memahami sifat-sifat bangun datar

##### B. Kompetensi Dasar

1. Menenal bangun datar
2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

##### C. Indikator

1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya
2. Memahami jumlah sisi bangun datar
3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya
4. Memahami sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya

	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Mengenal bangun datar	1, 2, 3, 4, 5, 6, dan 7
2.	Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, dan 20

	Indikator	Nomor butir soal
1.	Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya	1, 2, 3, 4, 5, 6, dan 7



2.	Memahami jumlah sisi bangun datar	8, 9, 10, 11, 12, dan 13
3.	Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya	14, 15, 16 dan 17
4.	Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya	18, 19, dan 20

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

**Nama : Ratna Kartika Irawati, S. Pd, M. Pd**

**NIP : 201701027**

### **Petunjuk :**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator		
	1		
	2	1	0
Perkalian Bilangan			
1.	V		
2.	V		
3.	V		
4.		V	
5.	V		
6.	V		
7.	V		
8.	V		
9.	V		
10.		V	
11.		V	
12.		V	
13.		V	
14.		V	
15.	V		

16.	V		
17.	V		
18.	V		
19.	V		
20.	V		
Persentase Total			
Persentase Rata-rata			

Banjarmasin, 19 April 2021

Validator,



Ratna Kartika Irawati, S. Pd, M.

Pd

NIP. 201701027

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Nama : Murniningsih,

S.Pd.Si., M.Pd NIDN: 2029018503

Instansi : Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta

### Petunjuk :

Berilah tanda cek (☐) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator		
	1		
	2	1	0
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		

12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
Total Skor	100		
Presentase kelayakan	100%		

Yogyakarta, 9 April  
2021

Validator,



Murniningsih, S.Pd.Si.,  
M.Pd

NIDN. 2029018503

Lampiran 5. RPP Matematika Kelas Eksperimen ke-1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Dangu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/II

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat bangun datar

B. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui jenis bangun datar
2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

C. Indikator

1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya (persegi, persegi panjang, segitiga sama sisi, segitiga sama kaki).
2. Memahami jumlah sisi bangun datar.
3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya.
4. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya dengan benar.
2. Siswa mampu memahami jumlah sisi bangun datar dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya dengan tepat.
4. Siswa mampu menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya dengan tepat.

E. Materi Pelajaran

Sifat-sifat bangun datar (terlampir)

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. True-False
5. Cooperative Learning

G. Media Pembelajaran

Media robot bangun datar, spidol, pensil, gunting, kertas warna, penggaris dan papan tulis.

H. Sumber Belajar

1. Buku pedoman guru Matematika untuk SD/MI kelas III
2. Teman dan lingkungan

I. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran, memberi salam dan berdo'a bersama-sama.</li> <li>b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>c. Mengajak siswa bertanya jawab: "benda apa saja yang ada di dalam kelas ini?"</li> <li>d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Sifat-sifat bangun datar".</li> <li>e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Eksplorasi</b></li> <li>a. Siswa diminta untuk memperhatikan media robot bangun datar yang dijelaskan oleh guru.</li> <li>b. Pada waktu menjelaskan, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi sifat-sifat bangun datar.</li> </ol>	50 menit

	<p><b>2. Elaborasi</b></p> <p><b>True-False</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah siswa mengerti tentang materi sifat bangun datar, guru membagi siswa menjadi lima kelompok.</li> <li>Setiap kelompok diberikan papan yang bertanda conteng untuk jawaban benar dan sialang untuk jawaban yang salah.</li> <li>Kemudian guru membacakan pertanyaan yang kemudian setiap kelompok diminta untuk mengangkat papan sesuai dengan jawaban yang dianggap benar.</li> <li>Setiap kelompok diminta memberi alasan atas jawaban yang diberikan.</li> <li>Begitu seterusnya sampai selesai.</li> </ol> <p><b>Cooperative Learning</b></p> <p>Siswa secara berkelompok membuat bangun datar yang sudah dipelajari (persegi, persegi panjang, segitiga sama sisi, segitiga sama kaki) dengan menggunakan alat dan bahan yang sudah di sediakan oleh guru.</p> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa.</li> <li>Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok.</li> <li>Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</li> <li>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</li> </ol>	<p>10 menit</p>



## J. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian Aspek Kognitif

- Tes tertulis : pilihan ganda
- Tes lisan : tanya jawab

Skor penilaian tes tertulis

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai

80 – 100 : Sangat baik

60 - <80 : Baik

40 - <60 : Cukup baik

20 - <40 : Kurang baik

0 - <20 : Sangat kurang baik

### 2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan mengamati				
2.	Keterampilan berdiskusi				
3.	Keterampilan bertanya				
4.	Keterampilan mengukur				

### 3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Disiplin				
2.	Jujur				
3.	Tanggung jawab				
4.	Santun				

Barabai, 3 Mei 2021

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Hj. Hariana, S. Pd, SD

Praktikan,

Qamariah Atqia

Lampiran 6. RPP Matematika Kelas Eksperimen ke-2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Dangu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/II

Pertemuan ke- : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat bangun datar

B. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui jenis bangun datar
2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

C. Indikator

1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya (belah ketupat, trapesium, jajar genjang, layang-layang, lingkaran).
2. Memahami jumlah sisi bangun datar.
3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya.
4. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya dengan benar.
2. Siswa mampu memahami jumlah sisi bangun datar dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya dengan tepat.
4. Siswa mampu menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya dengan tepat.

E. Materi Pelajaran

Sifat-sifat bangun datar (terlampir)

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Who am I?
5. Cooperative Learning

G. Media Pembelajaran

Media robot bangun datar, spidol, pensil, gunting, kertas warna, penggaris dan papan tulis.

H. Sumber Belajar

1. Buku pedoman guru Matematika untuk SD/MI kelas III
2. Teman dan lingkungan

I. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran, memberi salam dan berdo'a bersama-sama.</li> <li>b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>c. Mengajak siswa bertanya jawab: "pernahkah kalian membeli ketupat?"</li> <li>d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Sifat-sifat bangun datar".</li> <li>e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Eksplorasi</b></li> <li>c. Siswa diminta untuk memperhatikan media robot bangun datar yang dijelaskan oleh guru.</li> <li>d. Pada waktu menjelaskan, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi sifat-sifat bangun datar.</li> </ol>	50 menit

	<p><b>2. Elaborasi</b></p> <p><b>Cooperative Learning</b></p> <p>Siswa secara berkelompok membuat bangun datar yang sudah dipelajari (belah ketupat, trapesium, ajar genjang, layang-layang, lingkaran) dengan menggunakan alat dan bahan yang sudah disediakan oleh guru.</p> <p><b>Who am I?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah siswa mengerti tentang materi sifat bangun datar, guru memberikan selembar kertas kepada setiap siswa.</li> <li>Guru membacakan petunjuk atau clue mengenai materi bangun datar yang kemudian di tebak oleh siswa.</li> <li>Setiap siswa akan menuliskan tebakan/jawabannya di kertas yang sudah dibagikan.</li> <li>Begitu seterusnya sampai selesai.</li> <li>Setelah selesai siswa dan guru bersama-sama mengoreksi jawaban yang telah dituliskan.</li> </ol> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa.</li> <li>Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok.</li> <li>Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</li> <li>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## J. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian Aspek Kognitif

- Tes tertulis : pilihan ganda
- Tes lisan : tanya jawab

Skor penilaian tes tertulis

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai

80 – 100 : Sangat baik

60 - <80 : Baik

40 - <60 : Cukup baik

20 - <40 : Kurang baik

0 - <20 : Sangat kurang baik

### 2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan mengamati				
2.	Keterampilan berdiskusi				
3.	Keterampilan bertanya				
4.	Keterampilan mengukur				

### 3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Disiplin				
2.	Jujur				
3.	Tanggung jawab				
4.	Santun				

Barabai, 4 Mei 2021

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Hj. Hariana, S. Pd, SD

Praktikan,

Qamariah Atqia

Lampiran 7. RPP Matematika Kelas Eksperimen ke-3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Dangu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/II

Pertemuan ke- : 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat bangun datar

B. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui jenis bangun datar
2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

C. Indikator

1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya.
2. Memahami jumlah sisi bangun datar.
3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya.
4. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya dengan benar.
2. Siswa mampu memahami jumlah sisi bangun datar dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya dengan tepat.
4. Siswa mampu menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya dengan tepat.

E. Materi Pelajaran

Sifat-sifat bangun datar (terlampir)

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif



2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Cooperative Learning

G. Media Pembelajaran

Media robot bangun datar, spidol, pensil, gunting, kertas warna, penggaris dan papan tulis.

H. Sumber Belajar

1. Buku pedoman guru Matematika untuk SD/MI kelas III
2. Teman dan lingkungan

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran, memberi salam dan berdo'a bersama-sama.</li> <li>b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>c. Mengajak siswa tanya jawab seputar bangun datar.</li> <li>d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Sifat-sifat bangun datar".</li> <li>e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Eksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diberi contoh secara konkrit bentuk-bentuk bangun datar.</li> <li>b. Sesudah mengenal bagian-bagian bangun datar, siswa mendengar penjelasan guru tentang sifat-sifat bangun datar.</li> </ol> </li> <li><b>2. Elaborasi</b></li> </ol>	50 menit

	<p>a. Setelah siswa mengerti penjelasan dari guru, siswa diberi tugas untuk membuat media robot bangun datar.</p> <p>b. Siswa diminta menyusun bentuk robot bangun datar yang mereka buat dan memberi nama robot. Usahakan siswa memiliki konsep sendiri mengenai robot mereka, tergantung pada konsep robot siswa.</p> <p>c. Masing-masing bangun datar yang telah siswa buat harus diberi nama oleh siswa. Misalnya bentuk layang-layang, harus ditulis di atas kertas tersebut dengan nama layang-layang.</p> <p>d. Setelah masing-masing robot jadi, siswa diminta mempersentasikan bentuk yang mereka susun, apa saja bentuk bangun datarnya dan apa fungsinya di tubuh robot. Sebagai contoh, persegi panjang sebagai kaki robot, lingkaran sebagai kepala robot, dan seterusnya, serta tuliskan sifat-sifatnya masing-masing.</p> <p>e. Guru memberikan umpan balik dan mengevaluasi hasil karya siswa.</p> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <p>c. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa.</p> <p>d. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>f. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	<p>10 menit</p>

## J. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian Aspek Kognitif

- Tes tertulis : pilihan ganda
- Tes lisan : tanya jawab

Skor penilaian tes tertulis

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai

80 – 100 : Sangat baik

60 - <80 : Baik

40 - <60 : Cukup baik

20 - <40 : Kurang baik

0 - <20 : Sangat kurang baik

### 2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan mengamati				
2.	Keterampilan berdiskusi				
3.	Keterampilan bertanya				
4.	Keterampilan mengukur				

### 3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Disiplin				
2.	Jujur				
3.	Tanggung jawab				
4.	Santun				

Barabai, 6 Mei 2021

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Hj. Hariana, S. Pd, SD

Praktikan,

Qamariah Atqia

Lampiran 8. RPP Matematika Kelas Kontrol ke-1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Dangu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/II

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat bangun datar

B. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui jenis bangun datar
2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

C. Indikator

1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya (persegi, persegi panjang, segitiga sama sisi, segitiga sama kaki).
2. Memahami jumlah sisi bangun datar.
3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya.
4. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya dengan benar.
2. Siswa mampu memahami jumlah sisi bangun datar dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya dengan tepat.
4. Siswa mampu menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya dengan tepat.

E. Materi Pelajaran

Sifat-sifat bangun datar (terlampir)

## F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya jawab
3. Cooperative learning
4. Diskusi

## G. Media Pembelajaran

Media robot bangun datar, spidol, dan papan tulis,

## H. Sumber Belajar

1. Buku pedoman guru Matematika untuk SD/MI kelas III
2. Teman dan lingkungan

## I. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran, memberi salam dan berdo'a bersama-sama.</li><li>b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>c. Mengajak siswa tanya jawab: "benda apa saja yang ada di dalam kelas ini?"</li><li>d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Sifat-sifat bangun datar".</li><li>e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Eksplorasi</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa diminta untuk memperhatikan gambar bangun datar yang ditampilkan oleh guru.</li><li>b. Pada waktu guru menjelaskan gambar bangun datar, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi.</li></ol></li></ol>	50 menit

	<p><b>2. Elaborasi</b></p> <p><b>Cooperative Learning</b></p> <p>a. Guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa.</p> <p>b. Guru menginstruksikan kepada peserta didik menggambar bangun datar yang sudah dipelajari.</p> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian Aspek Kognitif

- Tes tertulis : pilihan ganda
- Tes lisan : tanya jawab

Skor penilaian tes tertulis

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai

80 – 100 : Sangat baik

60 - <80 : Baik

40 - <60 : Cukup baik

20 - <40 : Kurang baik

0 - <20 : Sangat kurang baik

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan mengamati				
2.	Keterampilan berdiskusi				
3.	Keterampilan bertanya				
4.	Keterampilan mengukur				

3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Disiplin				
2.	Jujur				
3.	Tanggung jawab				
4.	Santun				

Barabai, 17 Mei 2021

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Hj. Hariana, S. Pd, SD

Praktikan,

Qamariah Atqia



Lampiran 9. RPP Matematika Kelas Kontrol Ke-2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Dangu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/II

Pertemuan ke- : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat bangun datar

B. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui jenis bangun datar
2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

C. Indikator

1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya (belah ketupat, trapesium, jajargenjang, layang-layang, lingkaran).
2. Memahami jumlah sisi bangun datar.
3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya.
4. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya dengan benar.
2. Siswa mampu memahami jumlah sisi bangun datar dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya dengan tepat.
4. Siswa mampu menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya dengan tepat.

E. Materi Pelajaran

Sifat-sifat bangun datar (terlampir)

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Cooperative Learning

G. Media Pembelajaran

Gambar bangun datar, spidol, papan tulis.

H. Sumber Belajar

1. Buku pedoman guru Matematika untuk SD/MI kelas III
2. Teman dan lingkungan

I. Kegiatan Belajar

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran, memberi salam dan berdo'a bersama-sama.</li> <li>b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>c. Mengajak siswa bertanya jawab: "pernahkah kalian membeli ketupat?"</li> <li>d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Sifat-sifat bangun datar".</li> <li>e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Eksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta untuk memperhatikan media robot bangun datar yang dijelaskan oleh guru.</li> <li>b. Pada waktu menjelaskan, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi sifat-sifat bangun datar.</li> </ol> </li> <li><b>2. Elaborasi</b></li> </ol>	50 menit

	<p><b>Cooperative Learning</b></p> <p>a. Guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa.</p> <p>b. Guru menginstruksikan kepada peserta didik menggambarkan bangun datar yang sudah dipelajari secara berkelompok.</p> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian Aspek Kognitif

- Tes tertulis : pilihan ganda
- Tes lisan : tanya jawab

Skor penilaian tes tertulis

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria nilai

80 – 100 : Sangat baik

60 - <80 : Baik

40 - <60 : Cukup baik

20 - <40 : Kurang baik

0 - <20 : Sangat kurang baik

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan mengamati				
2.	Keterampilan berdiskusi				
3.	Keterampilan bertanya				
4.	Keterampilan mengukur				

3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Disiplin				
2.	Jujur				
3.	Tanggung jawab				
4.	Santun				

Barabai, 18 Mei 2021

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan,

Hj. Hariana, S. Pd, SD

Qamariah Atqia

Lampiran 10. RPP Matematika Kelas Kontrol Ke-3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Dangu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/II

Pertemuan ke- : 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat bangun datar

B. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui jenis bangun datar
2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

C. Indikator

1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya.
2. Memahami jumlah sisi bangun datar.
3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya.
4. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya dengan benar.
2. Siswa mampu memahami jumlah sisi bangun datar dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya dengan tepat.
4. Siswa mampu menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya dengan tepat.

E. Materi Pelajaran

Sifat-sifat bangun datar (terlampir)

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif

2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Cooperative Learning

G. Media Pembelajaran

Media robot bangun datar, spidol, pensil, gunting, kertas warna, penggaris dan papan tulis.

H. Sumber Belajar

1. Buku pedoman guru Matematika untuk SD/MI kelas III.
2. Teman dan lingkungan

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran, memberi salam dan berdo'a bersama-sama.</li> <li>b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>c. Mengajak siswa bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari</li> <li>d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Sifat-sifat bangun datar".</li> <li>e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Eksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru tentang materi sifat-sifat bangun datar.</li> <li>b. Pada waktu menjelaskan, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi sifat-sifat bangun datar.</li> </ol> </li> <li><b>2. Elaborasi</b></li> </ol>	50 menit

	<p>a. Setelah siswa mengerti materi bangun datar, guru membagikan lembar kerja kepada setiap siswa.</p> <p>b. Siswa disuruh mencari bentuk bangun datar disekitar kelas.</p> <p>c. Siswa kemudian menggambarkannya pada lembar kerja yang diberikan.</p> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian Aspek Kognitif

- Tes tertulis : pilihan ganda
- Tes lisan : tanya jawab

Skor penilaian tes tertulis

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria nilai

80 – 100 : Sangat baik

60 - <80 : Baik

40 - <60 : Cukup baik

20 - <40 : Kurang baik

1 - <20 : Sangat kurang baik

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan mengamati				
2.	Keterampilan berdiskusi				
3.	Keterampilan bertanya				
4.	Keterampilan mengukur				

3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Disiplin				
2.	Jujur				
3.	Tanggung jawab				
4.	Santun				

Barabai, 20 Mei 2021

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan,

Hj. Hariana, S. Pd, SD

Qamariah Atqia



Lampiran 11. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Eksperimen

$$1. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{22} \times 100\% = 0\%$$

$$2. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{22} \times 100\% = 18,2\%$$

$$3. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{22} \times 100\% = 13,6\%$$

$$4. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{22} \times 100\% = 18,2\%$$

$$5. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{9}{22} \times 100\% = 40,1\%$$

$$6. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{22} \times 100\% = 9,1\%$$

Lampiran 12. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Kontrol

$$1. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{23} \times 100\% = 0\%$$

$$2. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{23} \times 100\% = 17,4\%$$

$$3. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{23} \times 100\% = 17,4\%$$

$$4. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{23} \times 100\% = 17,4\%$$

$$5. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{23} \times 100\% = 34,8\%$$

$$6. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{23} \times 100\% = 13,0\%$$

Lampiran 13. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Eksperimen

$$1. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{22} \times 100\% = 27,3\%$$

$$2. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{11}{22} \times 100\% = 50\%$$

$$3. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{22} \times 100\% = 22,7\%$$

$$4. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{22} \times 100\% = 0\%$$

$$5. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{22} \times 100\% = 0\%$$

$$6. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{22} \times 100\% = 0\%$$

Lampiran 14. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Kontrol

$$1. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{23} \times 100\% = 0\%$$

$$2. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{23} \times 100\% = 34,8\%$$

$$3. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{23} \times 100\% = 21,7\%$$

$$4. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{23} \times 100\% = 21,7\%$$

$$5. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{23} \times 100\% = 13\%$$

$$6. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{23} \times 100\% = 0\%$$

Lampiran 15. Nilai Pretest Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1.	Abdul Qadir Jailani	30
2.	M. Fadhil Murabby	30
3.	M. Salman Fadhillah	40
4.	M. Rizki Sugianto	40
5.	Syarifah Khadijah	40
6.	A. Ibnu Abijar	40
7.	M. Raihan	40
8.	M. Syahreza	50
9.	Amelia Carla	50
10.	A. Sayuti	50
11.	A. Baihaqi	50
12.	Anita Aprianti	60
13.	M. Haikal	60
14.	M. Fahreja Azhar	60
15.	Nur Eliva Hariza	60
16.	Raisya Maulana	70
17.	Syarifah Syahna	70
18.	Ghina Muthi A.	70
19.	M. Farel Maulana	80
20.	M. Sauqi	80
21.	Ridhayati Fatiya	90
22.	Rima Nur Atiqah	90

Lampiran 16. Nilai Pretest Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai
1.	Ahmad Rayhan	30
2.	Ahmad Roofi Hamdani	30
3.	Anmad Royan Faqih Akbar	30
4.	Gina Nizwatussyak	40
5.	M. Aufa Nazilah	40
6.	M. Bayhaki	40
7.	M. Dzikri Habibi	40
8.	M. Ilham Rizqillah	50
9.	M. Syahrul Akbar	50
10.	Nur Hilmiyana	50
11.	Nur Haisa	50
12.	Rahma Nur Aini	60
13.	Sara Nur Zahra	60
14.	Tiara Putri Ramadhani	60
15.	Naila Nadia	60
16.	M. Yuda	70
17.	Yosie Lailani	70
18.	Yusfiansyah	70
19.	Ardelia Luthfiyah	70
20.	Kaffatun Najwa	80
21.	Khairil Wafa	80
22.	Mardatul Hayati	80
23.	Mukarramah	90

Lampiran 17. Nilai Observasi Proses Ranah Afektif Kelas Eksperimen

<b>No.</b>	<b>Pertemuan ke-1</b>	<b>Pertemuan ke-2</b>	<b>Pertemuan ke-3</b>	<b>Rata-rata</b>
1.	75	75	81,25	77
2.	75	81,25	87,5	81
3.	75	81,25	87,5	81
4.	81,25	81,25	87,5	83
5.	81,25	87,5	93,75	88
6.	62,5	68,75	75	69
7.	93,75	93,75	93,75	94
8.	68,75	75	81,25	75
9.	68,75	75	81,25	75
10.	68,75	75	75	73
11.	87,5	87,5	87,5	88
12.	81,25	87,5	87,5	85
13.	93,75	87,5	87,5	90
14.	56,25	62,5	62,5	60
15.	87,5	87,5	87,5	88
16.	75	93,75	87,5	85
17.	62,5	68,5	68,75	67
18.	81,25	81,25	81,25	81
19.	93,75	87,5	93,75	92
20.	75	81,25	87,5	81
21.	62,5	68,75	68,75	67
22.	87,5	87,5	100	92

Lampiran 18. Nilai Observasi Proses Ranah Psikomotik Kelas Eksperimen

<b>No.</b>	<b>Pertemuan ke-1</b>	<b>Pertemuan ke-2</b>	<b>Pertemuan ke-3</b>	<b>Rata-rata</b>
1.	68,75	75	87,5	77
2.	68,75	81,25	93,75	81
3.	68,75	81,25	87,5	79
4.	81,25	87,5	93,75	88
5.	81,25	81,25	87,5	83
6.	62,5	75	87,5	75
7.	75	87,5	93,75	85
8.	75	81,25	81,25	79
9.	62,5	87,5	81,25	77
10.	68,5	75	81,25	75
11.	87,5	93,75	93,75	92
12.	75	87,5	93,75	85
13.	81,25	87,5	87,5	85
14.	68,75	75	81,25	75
15.	75	75	81,25	77
16.	75	75	81,25	77
17.	68,75	75	93,75	79
18.	75	81,25	93,75	83
19.	68,75	75	81,25	75
20.	68,75	75	81,25	75
21.	75	81,25	93,75	83
22.	87,5	75	87,5	83



Lampiran 19. Nilai Akhir Observasi Proses Kelas Eksperimen

<b>No.</b>	<b>Ranah Afektif</b>	<b>Ranah Psikomotorik</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1.	77	77	77
2.	81	81	81
3.	81	79	80
4.	83	88	85
5.	88	83	85
6.	69	75	72
7.	94	85	90
8.	75	79	77
9.	75	77	76
10.	73	75	74
11.	88	92	90
12.	85	85	85
13.	90	85	88
14.	60	75	68
15.	88	77	82
16.	85	77	81
17.	67	79	73
18.	81	83	82
19.	92	75	83
20.	81	75	78
21.	67	83	75
22.	92	83	88
<b>Jumlah</b>	<b>1772</b>	<b>1768</b>	<b>1770</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>80,45</b>

Lampiran 20. Nilai Observasi Proses Ranah Afektif Kelas Kontrol

<b>No.</b>	<b>Pertemuan ke-1</b>	<b>Pertemuan ke-2</b>	<b>Pertemuan ke-3</b>	<b>Rata-rata</b>
1.	75	75	81,25	77
2.	81,25	81,25	87,5	83
3.	68,75	81,25	87,5	79
4.	81,25	87,5	87,5	85
5.	87,5	87,5	87,5	88
6.	68,75	75	81,25	75
7.	75	62,5	75	71
8.	75	75	81,25	77
9.	75	62,5	81,25	73
10.	75	75	75	75
11.	87,5	75	87,5	83
12.	87,5	75	75	79
13.	75	87,5	87,5	83
14.	62,5	62,5	62,5	63
15.	87,5	75	75	79
16.	75	75	81,25	77
17.	68,75	68,75	68,75	69
18.	75	75	81,25	77
19.	75	62,5	75	71
20.	81,25	87,5	87,5	85
21.	68,75	75	81,25	75
22.	62,5	62,5	87,5	71
23.	75	75	75	75

Lampiran 21. Nilai Observasi Proses Ranah Psikomotorik Kelas Kontrol

<b>No.</b>	<b>Pertemuan ke-1</b>	<b>Pertemuan ke-2</b>	<b>Pertemuan ke-3</b>	<b>Rata-rata</b>
1.	75	50	43,75	56
2.	81,25	56,25	62,5	67
3.	81,25	62,5	68,75	71
4.	87,5	81,25	81,25	83
5.	87,5	81,25	81,25	83
6.	75	50	56,25	60
7.	93,75	62,5	68,75	75
8.	75	68,75	75	73
9.	75	62,5	56,25	65
10.	75	56,25	62,5	65
11.	87,5	81,25	81,25	83
12.	93,75	68,75	75	79
13.	87,5	81,25	81,25	83
14.	62,5	56,25	56,25	58
15.	87,5	62,5	68,75	73
16.	81,25	56,25	62,5	67
17.	68,75	62,5	62,5	65
18.	81,25	75	75	77
19.	93,75	68,75	68,75	77
20.	87,5	62,5	68,75	73
21.	75	56,25	56,25	63
22.	87,5	50	56,25	65
23.	87,5	37,5	43,75	56

Lampiran 22. Nilai Akhir Observasi Proses Kelas Kontrol

<b>No.</b>	<b>Ranah Afektif</b>	<b>Ranah Psikomotorik</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1.	77	56	67
2.	83	67	75
3.	79	71	75
4.	85	83	84
5.	88	83	86
6.	75	60	68
7.	71	75	73
8.	77	73	75
9.	73	65	69
10.	75	65	70
11.	83	83	83
12.	79	79	79
13.	83	83	83
14.	63	58	61
15.	79	73	76
16.	77	67	72
17.	69	65	67
18.	77	77	77
19.	71	77	74
20.	85	73	79
21.	75	63	69
22.	71	65	68
23.	75	56	66
<b>Jumlah</b>	<b>1771</b>	<b>1617</b>	<b>1694</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>73,74</b>

Lampiran 23. Nilai Posttest Kelas Eksperimen

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1.	Abdul Qadir Jailani	70
2.	M. Fadhil Murabby	70
3.	M. Salman Fadhillah	70
4.	M. Rizki Sugianto	70
5.	Syarifah Khadijah	70
6.	A. Ibnu Abijar	80
7.	M. Raihan	80
8.	M. Syahreza	80
9.	Amelia Carla	80
10.	A. Sayuti	80
11.	A. Baihaqi	90
12.	Anita Aprianti	90
13.	M. Haikal	90
14.	M. Fahreja Azhar	90
15.	Nur Eliva Hariza	90
16.	Raisya Maulana	90
17.	Syarifah Syahna	100
18.	Ghina Muthi A.	100
19.	M. Farel Maulana	100
20.	M. Sauqi	100
21.	Ridhayati Fatiya	100
22.	Rima Nur Atiqah	100

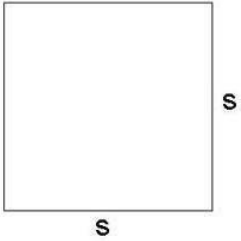
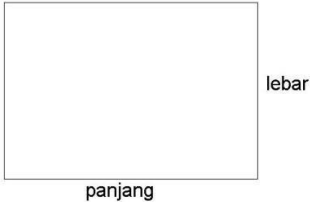
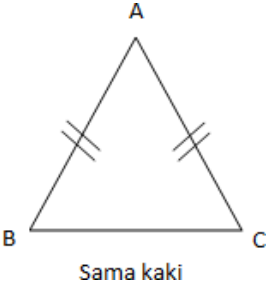
Lampiran 24. Nilai Posttest Kelas Kontrol

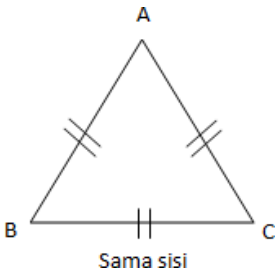
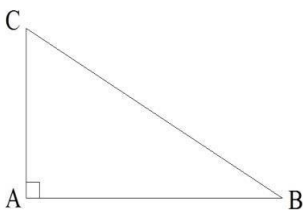
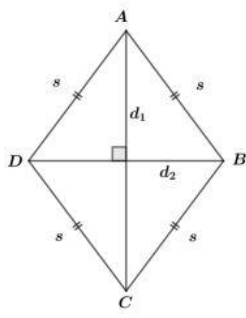

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1.	Ahmad Rayhan	30
2.	Ahmad Roofi Hamdani	30
3.	Anmad Royan Faqih Akbar	40
4.	Gina Nizwatussyak	40
5.	M. Aufa Nazilah	40
6.	M. Bayhaki	50
7.	M. Dzikri Habibi	50
8.	M. Ilham Rizqillah	60
9.	M. Syahrul Akbar	60
10.	Nur Hilmiyana	60
11.	Nur Haisa	70
12.	Rahma Nur Aini	70
13.	Sara Nur Zahra	70
14.	Tiara Putri Ramadhani	70
15.	Naila Nadia	70
16.	M. Yuda	80
17.	Yosie Lailani	80
18.	Yusfiansyah	80
19.	Ardelia Luthfiyah	80
20.	Kaffatun Najwa	90
21.	Khairil Wafa	90
22.	Mardatul Hayati	90
23.	Mukarramah	90

## Lampiran 25. Materi Sifat-Sifat Bangun Datar


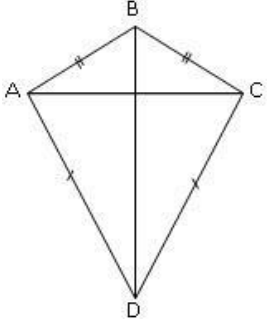
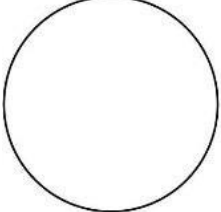
### Sifat-sifat Bangun Datar

Bangun Datar merupakan sebuah bangun berupa bidang datar yang dibatasi oleh beberapa ruas garis (sisi). Jumlah dan model ruas garis (sisi) yang membatasi bangun tersebut menentukan nama dan bentuk bangun datar tersebut. Misalnya : Bidang yang dibatasi oleh 3 ruas garis (sisi) , disebut bangun segitiga.

No.	Nama Bangun Datar	Gambar	Sifat-sifat Bangun Datar
1.	Persegi	 A square with side length 's'.	Bangun datar persegi memiliki sifat sebagai berikut: a. Memiliki empat sisi. b. Keempat sisi itu sama panjang. c. Memiliki empat buah sudut sama besar ( $90^\circ$ )
2.	Persegi panjang	 A rectangle with length 'panjang' and width 'lebar'.	Persegi panjang memiliki sifat-sifat sebagai berikut: a. Memiliki empat sisi. b. Dua sisi yang berhadapan sama panjang. c. Memiliki dua macam ukuran panjang dan lebar. d. Memiliki empat buah sudut sama besar ( $90^\circ$ )
3.	Segitiga sama kaki	 An isosceles triangle with vertices A, B, and C. The two sides AB and AC are marked with double tick marks, indicating they are equal in length. The text 'Sama kaki' is written below the triangle.	Bangun segitiga sama kaki memiliki sifat-sifat sebagai berikut: a. Memiliki tiga sisi. b. Dua sisi kaki sama panjang. c. Memiliki dua macam ukuran alas dan tinggi. d. Memiliki tiga buah sudut lancip.

			e. Semua sudutnya sama besar.
4.	Segitiga sama sisi		<p>Bagun segitiga sama sisi memiliki sifat-sifat sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki tiga sisi.</li> <li>Ketiga sisi sama panjang.</li> <li>Memiliki dua macam ukuran alas dan tinggi.</li> <li>Memiliki tiga buah sudut sama besar (<math>90^\circ</math>)</li> </ol>
5.	Segitiga siku-siku		<p>Bagun segitiga siku-siku memiliki sifat sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki tiga sisi.</li> <li>Memiliki garis tegak lurus pada alas (tinggi).</li> <li>Memiliki ukuran, alas, dan tinggi.</li> <li>Memiliki dua buah sudut lancip.</li> <li>Memiliki satu buah sudut siku-siku (<math>90^\circ</math>)</li> </ol>
6.	Belah ketupat		<p>Bangun belah ketupat memiliki sifat-sifat sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki empat sisi.</li> <li>Dua sisi yang sama berhadapan sama panjang.</li> <li>Memiliki dua macam ukuran diagonal.</li> <li>Memiliki dua buah sudut lancip.</li> <li>Memiliki dia buah sudut tumpul.</li> </ol>
7.	Trapesium		<p>Bangun trapesium memiliki sifat-sifat sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki empat sisi.</li> <li>Garis tinggi = garis tegak lurus pada garis alas.</li> <li>Memiliki dua macam ukuran alas dan tinggi.</li> <li>Memiliki dua buah sudut lancip.</li> <li>Memiliki dua buah sudut tumpul.</li> </ol>



8.	Jajar genjang		<p>Bangun jajar genjang memiliki sifat-sifat sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki empat sisi.</li> <li>Dua sisi yang berhadapan sama panjang.</li> <li>Memiliki dua macam ukuran alas dan tinggi.</li> </ol>
9.	Layang-layang		<p>Bangun layang-layang memiliki sifat-sifat sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki empat sisi.</li> <li>Dua sisi yang berhadapan sama panjang.</li> <li>Memiliki dua macam ukuran diagonal.</li> <li>Memiliki dua buah sudut lancip.</li> <li>Memiliki dua buah sudut tumpul.</li> </ol>
10.	Lingkaran		<p>Bangun lingkaran memiliki sifat-sifat sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki satu sisi.</li> <li>Memiliki jari-jari (<math>r</math>).</li> </ol>

### PEDOMAN OBSERVASI

Kegiatan pelaksanaan pembelajaran matematika bangun datar di SDN Dangu Barabai.

1. Kegiatan evaluasi matematika bangun datar di SDN Dangu.

No.	Kegiatan Evaluasi	Ya	Tidak
1.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari	√	
2.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√	
3.	Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah.	√	
4.	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam.	√	

2. Keadaan sekolah di SDN Dangu

No.	Keadaan Sekolah	Ya	Tidak
1.	Struktur organisasi sekolah	√	
2.	Struktur administrasi sekolah	√	
3.	Tata tertib sekolah	√	
4.	Program semester	√	
5.	Jadwal pelajaran	√	
6.	Program bimbingan dan konseling	√	
7.	Atribut kesetiaan negara dan pakaian dinas	√	
8.	Papan absen siswa	√	
9.	Grafik investasi kelas	√	
10.	Papan absen siswa	√	
11.	Catatan pembelajaran diluar kelas	√	
12.	Buku notulen rapat sekolah dan gugus	√	

3. Keadaan guru dalam mengajar di SDN Dangu

No.	Keadaan Guru	Ya	Tidak
1.	Memberikan tugas tambahan dalam pelajaran	√	
2.	Mengubah metode mengajar dengan metode lain yang lebih sesuai dengan kemampuan siswa yang bersangkutan	√	
3.	Meminta siswa yang pandai untuk membantu temannya dalam mengajar	√	
4.	Memberikan bimbingan kepada siswa	√	

4. Keadaan siswa dalam belajar di SDN Dangu

No.	Keadaan Siswa	Ya	Tidak
1.	Memperhatikan guru saat menjelaskan	√	
2.	Aktif dalam pembelajaran	√	
3.	Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung	√	
4.	Fokus dalam pembelajaran	√	
5.	Membawa alat tulis dan buku matematika	√	
6.	Mengerjakan soal latihan yang diberikan	√	
7.	Keaktifan menanggapi pendapat orang lain	√	
8.	Tanggap terhadap perintah guru	√	
9.	Siswa tertarik terhadap media	√	
10.	Siswa antusias mengikuti pembelajaran	√	
11.	Siswa memperhatikan saat media digunakan	√	

5. Sarana dan prasarana yang ada di SDN Dangu Barabai.

NO.	Sarana dan Prasarana	Ya	Tidak
1.	Ruang kelas	√	
2.	Kantor	√	
3.	Ruang UKS dan BK	√	
4.	Perpustakaan	√	

5.	WC Guru	√	
6.	WC Siswa	√	
7.	Ruang perlengkapan/gudang	√	
8.	Musholla	√	
9.	Koperasi	√	
10.	Meja/kursi kepala sekolah dan guru di kantor	√	
11.	Meja/kursi guru di kelas	√	
12.	Meja/kursi siswa	√	
13.	Rak buku kelas	√	
14.	Papan tulis	√	
15.	Papan data kantor	√	
16.	Brangkas	√	
17.	Tape/radio/DVD	√	
18.	Kursi tamu	√	
19.	Pengeras suara/mic	√	
20.	Lemari besi	√	
21.	LCD proyektor	√	
22.	Printer dan komputer	√	
23.	Bak sampah	√	
24.	Lemari kaca	√	

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Pedoman Wawancara untuk Guru Matematika di SDN Dangu.**

1. Bagaimana persiapan yang Bapak/Ibu guru lakukan sebelum memulai pembelajaran?
2. Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan metode, media, dan juga strategi pembelajaran yang efektif saat mengajarkan matematika?
3. Apakah siswa nampak cukup aktif dalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran?
4. Kesulitan apa saja yang dialami oleh Bapak/Ibu guru dalam mengajarkan matematika?
5. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pada pembelajaran matematika?
6. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu guru tentang pembelajaran matematika dengan menggunakan media robot bangun datar?
7. Apakah ada perbedaan dalam mengajar matematika menggunakan media robot bangun datar dengan tidak menggunakan media?

### **B. Pedoman Wawancara untuk Siswa pada Pembelajaran Matematika SDN Dangu.**

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran matematika?
2. Apakah kamu menyukai pembelajaran matematika?
3. Kamu suka jika pembelajaran matematika disampaikan seperti apa?
4. Apakah kamu suka mempelajari tentang bangun datar pada pelajaran matematika?
5. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran matematika menggunakan media robot bangun datar?
6. Apakah kamu suka belajar matematika menggunakan media robot bangun datar?

## Lampiran 28. Jawaban Wawancara

### **Jawaban Guru Matematika SDN Dangu**

1. Persiapan saya sebelum memulai pelajaran yaitu mempelajari dulu materi yang akan saya sampaikan agar lebih mudah dalam melakukan tanya jawab dengan siswa.
2. Ya, terkadang saya menggunakan metode, media dan strategi dalam mengajar apabila materi yang akan saya sampaikan tersebut cukup sulit untuk dipelajari, jadi untuk memudahkan siswa dalam menerima pelajaran saya menggunakan metode, media, dan strategi yang berbeda-beda.
3. Siswa cukup aktif dalam mengikuti pembelajaran saya, apalagi kalau saya menggunakan media dalam mengajar siswa sangat tertarik dalam mengikuti pelajaran.
4. Kesulitan saya dalam mengajar biasanya dalam menghadapi siswa yang ribut dan mereka asyik berbicara dengan temannya. Pelajaran matematika ini cukup sedikit sulit dalam menarik perhatian mereka agar lebih fokus dalam menghitung.
5. Biasanya saya melakukan evaluasi pada saat pembelajaran berlangsung , saya akan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang disampaikan, dan pada akhir pembelajaran saya menyuruh siswa untuk merangkum pembelajaran yang sudah dipelajari.
6. Pembelajaran matematika dengan media robot bangun datar sangat menarik, khususnya untuk siswa. Mereka lebih bersemangat dalam belajar dan lebih memudahkan siswa dalam mengenal bentuk dan sifat bangun datar.
7. Ada perbedaan saat mengajar menggunakan media robot bangun datar dan tidak menggunakan media. Pada saat menggunakan media siswa lebih fokus terhadap pelajaran karena mampu menarik perhatian siswa dan mereka lebih mudah mengingat bentuk-bentuk bangun datar karena melihat langsung bagaimana bentuk dan sifat bangun datar tersebut. Sedangkan mengajar tanpa media robot bangun datar siswa sedikit kesulitan dalam mengingat bentuk dan sifat bangun datar tersebut, dan siswa kurang tertarik dalam mempelajari pelajaran.

### **Jawaban Siswa Pada Pembelajaran Matematika di SDN Dangu**


1. Matematika sedikit sulit untuk dipelajari, tapi terkadang kami suka belajar matematika bila sambil bermain atau menggunakan alat yang menarik.
2. Kami sedikit menyukai pelajaran matematika, karena kami sering kesulitan dalam belajar berhitung.
3. Kami suka bila belajar matematika sambil bermain karena lebih seru.
4. Iya kami suka belajar bangun datar.
5. Belajar bangun datar seru karena kami dapat mengetahui macam-macam bentuk. Apalagi belajarnya sambil menggunakan media robot bangun datar, kami bisa belajar sambil menyusun bentuk robot dari kertas.
6. Iya kami suka belajar menggunakan media robot bangun datar.

Lampiran 29. Dokumentasi





Lampiran 30. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kabupaten Hulu Sungai Tengah

**PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**  
**DINAS PENANAMAN MODAL, PELAYANAN TERPADU SATU PINTU, DAN TENAGA KERJA**  
Jalan H. Sibli Imansyah No. 42 Barabai 71351 Prov. Kalsel Telp. (0517) 41146  
Email kp2t.hst@gmail.com ; pmptsp.naker.hst@gmail.com  
Website : www.perizinan.hulusungaitengahkab.go.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**NOMOR : 503 / 038 - 3 / PM.PTSP.TK / IV / 2021**

**DASAR** : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.

**MEMBACA** : - Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B- /Un.14/III.1.t/PP.00.9/04/2021 Tanggal April 2021 Hal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi.  
- Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 070/085/Kesbangpol/2021 Tanggal 13 April 2021.

**MENINGAT** : - Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 3 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah.  
- Peraturan Bupati Nomor 45 Tahun 2019 tentang Pelimpahan Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu, dan Tenaga Kerja.

**MEMBERIKAN IZIN**

**KEPADA** :


Nama	: QAMARIAH ATQIA
NIK	: 6307065001980003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir	: Barabai, 10 Januari 1998
Alamat	: Jalan Trikesuma RT. 002 RW. 001 Kelurahan Barabai Darat Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Pekerjaan	: Mahasiswa
Kebangsaan	: Indonesia
Judul Penelitian/ Pendataan/ Survey	: "Pengaruh Media Robot Bangun Datar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri Dangu"
Bidang	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Lokasi Penelitian/ Pendataan/ Survey	: SD Negeri Dangu Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Lama Penelitian/ Pendataan/ Survey	: 13 April 2021 s/d 31 Mei 2021
Penanggung Jawab	: Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Maksud dan Tujuan	: Memperoleh Data untuk Penyusunan Skripsi


Akan melakukan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan kegiatan harus melaporkan kedatangannya kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah dengan menunjukkan Surat Keterangan Penelitian ini.
2. Tidak dibenarkan melakukan Penelitian yang tidak sesuai/ tidak ada kaitannya dengan Judul Penelitian dimaksud.
3. Harus mentaati peraturan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Apabila masa berlaku Surat Keterangan Penelitian ini sudah berakhir sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, instansi pemohon harus mengajukan kembali Perpanjangan Surat Keterangan Penelitian.
5. Surat Keterangan Penelitian ini akan dicabut/ dibatalkan/ dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Keterangan Penelitian tidak mentaati/ mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.
6. Peneliti wajib memberikan Laporan Hasil Penelitian kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Hulu Sungai Tengah selambat-lambatnya 6 (enam) bulan setelah Penelitian dilaksanakan.

Dikeluarkan di : Barabai  
Pada Tanggal : 13 April 2021

Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu, dan Tenaga Kerja  
Kabupaten Hulu Sungai Tengah,

  
**H. ZAMHASARI, S. Ag, M. AP**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19700808 199903 1 005



**Tembusan :**

1. Bupati Hulu Sungai Tengah (sebagai laporan)
2. UIN Antasari Banjarmasin
3. Dinas Pendidikan Kab. Hulu Sungai Tengah
4. Arsip

## Lampiran 31. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi dari Biro Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 88 TAHUN 2020  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 17 April 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag  
NIP/NUP : 196904211994032004  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
  2. Nama : Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd  
NIP/NUP : 201701029  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b  
Jabatan Akademik : Assisten Ahli  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Qamariah Atqia  
NIM : 1601290982  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Robot Bangun Datar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III Sekolah Madrasah TPI Keramat Banjarmasin
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 17 April 2020  
DEKAN,

  
Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 19600106198603200

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 32. Surat Selesai Seminar Proposal

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/>	
<b><u>SURAT KETERANGAN</u></b> Nomor: 1689/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Qamariah Atqia
N I M	: 1601290982
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: JL. A Yani Km.5,7 Gg. Karya Baru Banjarmasin Timur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>PENGARUH METODE ROBOT BANGUN DATAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH MADRASAH IBTIDAIYAH TPI KERAMAT BANJARMASIN</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 11 Juni 2020
Tempat	: Dirumah
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 20 Oktober 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Qamariah Atqia
2. Tempat/Tanggal Lahir : Barabai, 10 Januari 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Trikesuma Dalam Rt.02 Rw.01 Kec. Barabai Darat
7. Pendidikan
  - a. TK-IT Al-Khair
  - b. MIN Barabai Utara
  - c. MTsN Barabai
  - d. MAN 1 Barabai
  - e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Pengalaman Organisasi : LDK Nurul Fata
9. Nama Orang Tua
  - Ayah : Muhammad Yusuf
  - Pekerjaan : Pedagang
  - Alamat : Jl. Trikesuma Dalam Rt.02 Rw.01 Kec. Barabai Darat
  - Ibu : Mastifah
  - Pekerjaan : Pedagang
  - Alamat : Jl. Trikesuma Dalam Rt.02 Rw.01 Kec. Barabai Darat
10. Saudara : 4 bersaudara (Peneliti merupakan anak ke-1)

Barabai,

Penulis



Qamariah Atqia