

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	1	Qur'an Surah Al- Isra ayat 23		Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. Jika salah seorang di antara keduanya atau keduanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya perkataan "ah" dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia.

Lampiran II. Pedoman Penelitian

Pedoman Observasi

1. Mengamati kegiatan pembelajaran Matematika di kelas dan hasil karakter Peserta didik.
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana yang ada di SMAN 1 Candi Laras Selatan

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi tentang perencanaan pembelajaran Matematika, yaitu silabus dan RPP
2. Dokumentasi tentang penilaian terhadap karakter Peserta didik.
3. Dokumentasi tentang letak geografis SMAN 1 Candi Laras Selatan
4. Dokumentasi tentang sejarah singkat berdirinya SMAN 1 Candi Laras Selatan
5. Dokumentasi tentang keadaan guru, Peserta didik dan karyawan/tata usaha di SMAN 1 Candi Laras Selatan
6. Dokumentasi tentang keadaan sarana dan prasarana yang ada di SMAN 1 Candi Laras Selatan
7. Dokumentasi tentang jadwal Belajar di SMAN 1 Candi Laras Selatan

Lampiran III. Pedoman Wawancara

A. Untuk kepala sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMAN 1 Candi Laras Selatan?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala SMAN 1 Candi Laras Selatan?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di SMAN 1 Candi Laras Selatan, menurut Bapak apakah sudah menunjang untuk pelaksanaan pendidikan karakter?
4. Sejak kapan sekolah ini menggunakan sistem pendidikan karakter?
5. Apakah ada program kegiatan sekolah yang berkaitan dengan pendidikan karakter, jika ada, apa saja?
6. Menurut Bapak, apa kendala dari pelaksanaan pendidikan karakter ini?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di SMAN 1 Candi Laras Selatan?
3. Pernahkah ibu mengikuti pelatihan mengenai pendidikan karakter?
4. Bagaimana pendapat Ibu tentang pendidikan karakter ini?
5. Apakah Ibu membuat sendiri Silabus dan RPP, Program Tahunan dan Program Semester?
6. Apakah silabus dan RPP pembelajaran Matematika yang Ibu buat telah mengintegrasikan (memunculkan) nilai-nilai karakter?
7. Bagaimana Ibu mengintegrasikan (memunculkan) nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran Matematika?

8. Bagaimana cara ibu mengevaluasi nilai-nilai karakter Peserta didik?
9. Apa tindak lanjut Ibu terhadap hasil karakter Peserta didik?
10. Menurut Ibu apa kendala dari pelaksanaan pendidikan karakter ini?

Lampiran IV. Indikator Disiplin

PENGEMBANGAN INDIKATOR DISIPLIN

Pengertian Disiplin : “taat atau patuh pada Aturan dan ketentuan”

INDIKATOR DISIPLIN

A. Patuh pada Aturan dan Ketentuan dalam Perencanaan Pembelajaran

1. Pendidik membuat silabus dan RPP
2. Silabus yang dibuat mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar.
3. Silabus mencantumkan nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan
4. RPP yang dibuat mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar dan penilaian.
5. RPP mencantumkan nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan

B. Patuh pada Aturan dan Ketentuan dalam Kegiatan Pra-Pembelajaran

1. Pendidik datang tepat waktu
2. pendidik mengucapkan salam
3. pendidik meminta Peserta didik untuk bersiap memulai pembelajaran

C. Patuh pada Aturan dan Ketentuan dalam Kegiatan Pendahuluan

1. Pendidik mengecek kehadiran Peserta didik
2. Pendidik menyiapkan Peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran
3. Pendidik memberi pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari

4. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
5. Pendidik menyampaikan cakupan materi dan penjelasan kegiatan sesuai silabus
6. Pendidik melakukan aktivitas kegiatan pendahuluan berdasarkan RPP yang telah dibuat

D. Patuh pada Aturan dan Ketentuan dalam Kegiatan Inti

1. Pendidik menjelaskan materi yang di ajarkan sesuai dengan RPP

E. Patuh pada Aturan dan Ketentuan dalam Kegiatan Penutup

1. Pendidik memberikan post tes/PR Pendidik memfasilitasi Peserta didik dalam melakukan refleksi dan umpan balik
2. Pendidik mengakhiri pembelajaran tepat waktu
3. Pendidik menyiapkan Peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran
4. Pendidik melakukan aktivitas kegiatan penutup berdasarkan RPP yang telah dibuat

F. Patuh pada Aturan dan Ketentuan dalam Evaluasi Pembelajaran

1. Pendidik menggunakan teknik penilaian yang sesuai untuk menilai karakter Peserta didik
2. Pendidik menggunakan instrumen penilaian dalam menilai karakter peserta didik
3. Peserta didik patuh pada setiap aturan dan ketentuan yang telah dibuat, baik aturan dalam kelas maupun dari Pendidik:
 - a. Pada kegiatan pra-pembelajaran

- 1) Peserta didik datang tepat waktu
 - 2) Peserta didik melepas sepatu saat akan masuk kelas
- b. Pada kegiatan pendahuluan
- 1) Peserta didik hadir semua
 - 2) Peserta didik mematuhi perkataan Pendidiknya
 - 3) Peserta didik duduk tenang dan rapi
- c. Pada kegiatan inti
- 1) peserta didik mendengarkan dan memahami materi yang akan disampaikan
 - 2) peserta didik disiplin menyelesaikan tugas yang diberikan
- d. pada kegiatan penutup
- 1) Peserta didik menyelesaikan post test dengan tepat waktu
 - 2) Peserta didik teratur mengumpulkan tugas
 - 3) Peserta didik duduk tenang hingga pembelajaran berakhir
4. Pendidik menindak lanjuti karakter disiplin Peserta didik

Lampiran V. Indikator Jujur

PENGEMBANGAN INDIKATOR JUJUR

Pengertian Jujur: “berkata benar, bertindak sesuai dengan apa yang dikatakan, tidak curang”

INDIKATOR JUJUR

A. Jujur dalam Perencanaan Pembelajaran

1. Pendidik mencantumkan karakter jujur dalam silabus dan RPP

B. Jujur dalam Kegiatan Pra-Pembelajaran

1. Pendidik menanyakan alasan keterlambatan kepada Peserta didik yang terlambat

C. Jujur dalam Kegiatan Pendahuluan

1. Pendidik meminta Peserta didik untuk berkata jujur

D. Jujur dalam Kegiatan Inti

1. Pendidik meminta Peserta didik untuk jujur, baik jika belum memahami pelajaran maupun dalam mengerjakan latihan

E. Jujur dalam Kegiatan Penutup

1. Pendidik meminta Peserta didik untuk jujur mengerjakan sendiri tes/PR
2. Pendidik berkata yang sebenarnya saat kegiatan refleksi pembelajaran dilakukan
3. Pendidik meminta Peserta didik berkata yang sebenarnya saat kegiatan refleksi pembelajaran berlangsung

F. Jujur dalam Evaluasi Pembelajaran

1. Pendidik menilai kejujuran Peserta didik
2. Peserta didik memiliki kejujuran dalam setiap kegiatan pembelajaran :
 1. Pada kegiatan pra pembelajaran
 - 1) Peserta didik berkata benar tentang alasan keterlambatannya
 2. Pada kegiatan pendahuluan
 - 1) Peserta didik jujur dalam menjawab pertanyaan pendidik
 3. Pada kegiatan inti
 - 1) Peserta didik jujur dalam menjawab pertanyaan pendidik
 4. Pada kegiatan penutup
 - 1) Peserta didik berkata yang sebenarnya saat kegiatan refleksi pembelajaran
5. Pendidik menindak lanjuti karakter jujur peserta didik

Lampiran VI. Indikator Kerja Keras

PENGEMBANGAN INDIKATOR KERJA KERAS

Pengertian Kerja Keras: “sifat yang bersungguh-sungguh untuk mencapai sasaran yang ingin dicapai”.

INDIKATOR KERJA KERAS

A. Indikator Sekolah

1. Menciptakan suasana kompetisi yang sehat.
2. Menciptakan suasana sekolah yang menantang dan memacu untuk bekerja keras

B. Indikator Kelas

1. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar.
2. Menciptakan suasana belajar yang memacu daya tahan kerja

Lampiran VII. Indikator Kreatif

PENGEMBANGAN INDIKATOR KREATIF

Pengertian Kreatif: “kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru”

INDIKATOR KREATIF

1. Senang mencari pengalaman baru
2. Memiliki keasyikan dalam mengerjakan tugas-tugas yang sulit
3. Memiliki inisiatif
4. Cenderung kritis terhadap orang lain
5. Berani menyatakan pendapat dan keyakinannya
6. Selalu ingin tahu
7. Lebih mampu menyelesaikan sendiri

Lampiran VIII. Indikator Rasa Ingin Tahu

PENGEMBANGAN INDIKATOR RASA INGIN TAHU

Pengertian Rasa ingin Tahu: “yaitu sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari apa yang dipelajarinya.

INDIKATOR RASA INGIN TAHU

1. Siswa cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal yang tidak dipahami.
2. Membaca atau mendiskusikan gejala alam atau pembelajaran yang baru terjadi
3. Bertanya tentang suatu terkait dengan materi pelajaran tetapi diluar yang di bahas di kelas.

Lampiran IX. Indikator Mandiri

PENGEMBANGAN INDIKATOR MANDIRI

Pengertian Mandiri: “Peserta didik yang mandiri harus mempunyai kreativitas dan inisiatif sendiri”.

INDIKATOR MANDIRI

1. Menjalankan Instruksi dengan sebaik-baiknya selama proses pembelajaran online.
2. Fokus, serius, dan dapat konsisten selama proses pembelajaran Online.
3. Memiliki kepercayaan diri atau keyakinan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
4. Menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang ada pada dirinya.
5. Mengerjakan/menyelesaikan sendiri tugas dan latihan yang diberikan dengan tidak mencontek/meniru pekerjaan teman yang lain.

Lampiran X. Instrumen Pengumpul Data Wawancara

Interview Guide (Pedoman Wawancara)

Instrumen Pengumpul Data Wawancara

Nama Kepala Sekolah: Drs. Rudiansyah, M. Pd.

Waktu Wawancara : 11.000

Tempat Wawancara : Ruang Tamu Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMAN 1 Candi Laras Selatan?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah SMAN 1 Candi Laras Selatan?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di SMAN 1 Candi Laras Selatan, menurut Bapak apakah sudah menunjang untuk pelaksanaan pendidikan karakter?
4. Sejak kapan sekolah ini menggunakan sistem pendidikan karakter?
5. Apakah ada program kegiatan sekolah yang berkaitan dengan pendidikan karakter, jika ada, apa saja?
6. Menurut Bapak, apa kendala dari pelaksanaan karakter ini?

Marampiau Hilir, 25 Februari 2021

Peneliti

Kepala SMAN 1 CLS

Fitriatun Nisa

Drs. Rudiansyah, M. Pd.

NIP:196607231992031004

Interview Guide
(Pedoman Wawancara)
Instrumen Pengumpul Data Wawancara
Nama Guru Matematika : Helda Sari, S.Pd
Waktu Wawancara : 09.00
Tempat Wawancara : Depan Kelas X

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di SMAN 1 Candi Laras Selatan?
3. Pernahkah ibu mengikuti pelatihan mengenai pendidikan karakter?
4. Bagaimana pendapat Ibu tentang pendidikan karakter ini?
5. Apakah Ibu membuat sendiri Silabus dan RPP, Program Tahunan dan Program Semester?
6. Apakah silabus dan RPP Pembelajaran Matematika yang Ibu buat telah mengintegrasikan (memunculkan) nilai-nilai karakter?
7. Bagaimana ibu mengintegrasikan (memunculkan) nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran Matematika?
8. Bagaimana cara ibu mengevaluasi nilai-nilai karakter Peserta didik?
9. Apa tindak lanjut Ibu terhadap hasil karakter Peserta didik?
10. Menurut Ibu apa kendala pelaksanaan pendidikan karakter ini?

Marampiau Hilir, 02, Maret 2021

Peneliti

Guru Mapel Matematika

Fitriatun Nisa

Helda Sari, S. Pd.

Lampiran XI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 CLS
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Barisan Aritmetika dan Geometri
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

K1 dan K2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah ilmu.

B. Kompetensi Dasar

1. Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri
2. Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual

C. Indikator

Kompetensi Sikap

- Disiplin (tepat waktu) dalam mengerjakan tugas.
- Jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
- Kerja keras mengerjakan semua tugas dengan sungguh-sungguh
- Kreatif melakukan tindakan untuk membuat kelas menjadi sesuatu yang nyaman
- Rasa ingin tahu bertanya kepada guru dan teman tentang materi pembelajaran
- Mandiri melakukan sendiri tugas yang menjadi tanggung jawabnya

Kompetensi Pengetahuan

- Mengidentifikasi fakta pada barisan berdasarkan pola iteratif dan rekursif.
- Menggunakan prosedur untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual dengan pola barisan Aritmetika atau geometri.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami konsep barisan aritmetika dan geometri.
2. Siswa mampu memahami tentang pola barisan.

E. Materi Pembelajaran

BARISAN ARITMETIKA DAN GEOMETRI

Gambar dibawah merupakan salah satu contoh pola barisan. Pola tersebut digunakan untuk menentukan urutan suatu bilangan dari kumpulan bilangan.

Pola Barisan Aritmetika: $U_n = a + (n-1)b$

Sifat 5.1

Jika $u_1, u_2, u_3, u_4, u_5, \dots, u_n$ merupakan suku-suku barisan aritmetika. Suku ke- n barisan tersebut dinyatakan sebagai berikut.

$$u_n = a + (n-1)b$$

$a = u_1$ = suku pertama barisan aritmetika, b = beda barisan aritmetika.

Pola Barisan Geometri: $u_n = a \cdot r^{(n-1)}$

Sifat 5.2

Jika $u_1, u_2, u_3, \dots, u_n$ merupakan susunan suku-suku barisan geometri, dengan $u_1 = a$ dan r rasio, maka suku ke- n dinyatakan

$$u_n = a \cdot r^{n-1}, \text{ n adalah bilangan asli}$$

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), WhatsApp, Google Classroom.

Alat : Alat tulis, Laptop/Komputer/HP Android

G. Kegiatan Pembelajaran**1. Pendahuluan**

- a. Guru mengucapkan salam melalui forum di *Google Classroom* (GCR).
- b. Guru mengecek kehadiran siswa melalui absensi di GCR.
- c. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- e. Guru memberikan motivasi pentingnya untuk *belajar barisan aritmetika* dan geometri, dan mengambil manfaatnya secara positif.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik menganalisis pola bilangan pada barisan aritmetika dan geometri melalui Quiz yang diberikan oleh guru di GCR. Quiz tersebut menggunakan Google Form.
- b. Jika ada siswa yang mengalami masalah, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya melalui forum GCR atau via WA.

- c. Guru memberikan bantuan secara klasikal melalui pemberian *scaffolding*.

3. Penutup

- a. Siswa menyimpulkan tentang pola bilangan pada barisan Aritmetika dan Geometri.
- b. Guru memberikan penegasan melalui forum GCR tentang pola bilangan pada barisan aritmetika dan geometri.
- c. Guru memberitahu siswa materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya melalui forum GCR.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Latihan dan Pos tes
2. Prosedur penilaian :

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran mengidentifikasi fakta pada barisan berdasarkan pola iteratif dan rekorsif.</p> <p>Siswa disiplin selama proses pembelajaran daring dan saat mengerjakan tugas,</p> <p>Siswa jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan.</p> <p>Siswa kerja keras dalam menyelesaikan tugas pekerjaan rumah.</p> <p>Siswa kreatif, memiliki inisiatif saat pembelajaran.</p> <p>Siswa timbul rasa ingin tahu</p>	<p>Pengamatan dan Latihan</p>	<p>Selama pembelajaran.</p>

	cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal yang tidak dipahami. Siswa mandiri saat menjalankan Instruksi dengan sebaik-baiknya selama proses pembelajaran Online.		
2	Pengetahuan Siswa dapat menggunakan prosedur untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual dengan pola barisan Aritmetika atau geometri.	Pengamatan, Latihan dan Pekerjaan Rumah (PR)	Penyelesaian tugas individu

I. Instrumen Penilaian

- SIKAP

Penilaian sikap berlangsung selama proses pembelajaran daring

- PENGETAHUAN

Latihan dan PR

Marampiau Hilir, 12 Maret 2021

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 CLS

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Rudiansyah, M.Pd.

Helda Sari, S. Pd

NIP. 196607231992031004

Lampiran XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 CLS
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Anuitas
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah ilmu.

B. Kompetensi Dasar

1. Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk anuitas).

2. Indikator

Kompetensi Sikap

- Disiplin (tepat waktu) dalam mengerjakan tugas.
- Jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
- Kerja keras mengerjakan semua tugas dengan sungguh-sungguh
- Kreatif melakukan tindakan untuk membuat kelas menjadi sesuatu yang nyaman
- Rasa ingin tahu bertanya kepada guru dan teman tentang materi pembelajaran
- Mandiri melakukan sendiri tugas yang menjadi tanggung jawabnya

Kompetensi Pengetahuan

- Menggunakan prosedur untuk menyajikan masalah kontekstual (termasuk anuitas) dengan pola barisan Aritmetika atau geometri.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran diharapkan siswa mampu menggeneralisasi penerapan barisan yaitu Anuitas melalui masalah kontekstual.

D. Materi Pembelajaran

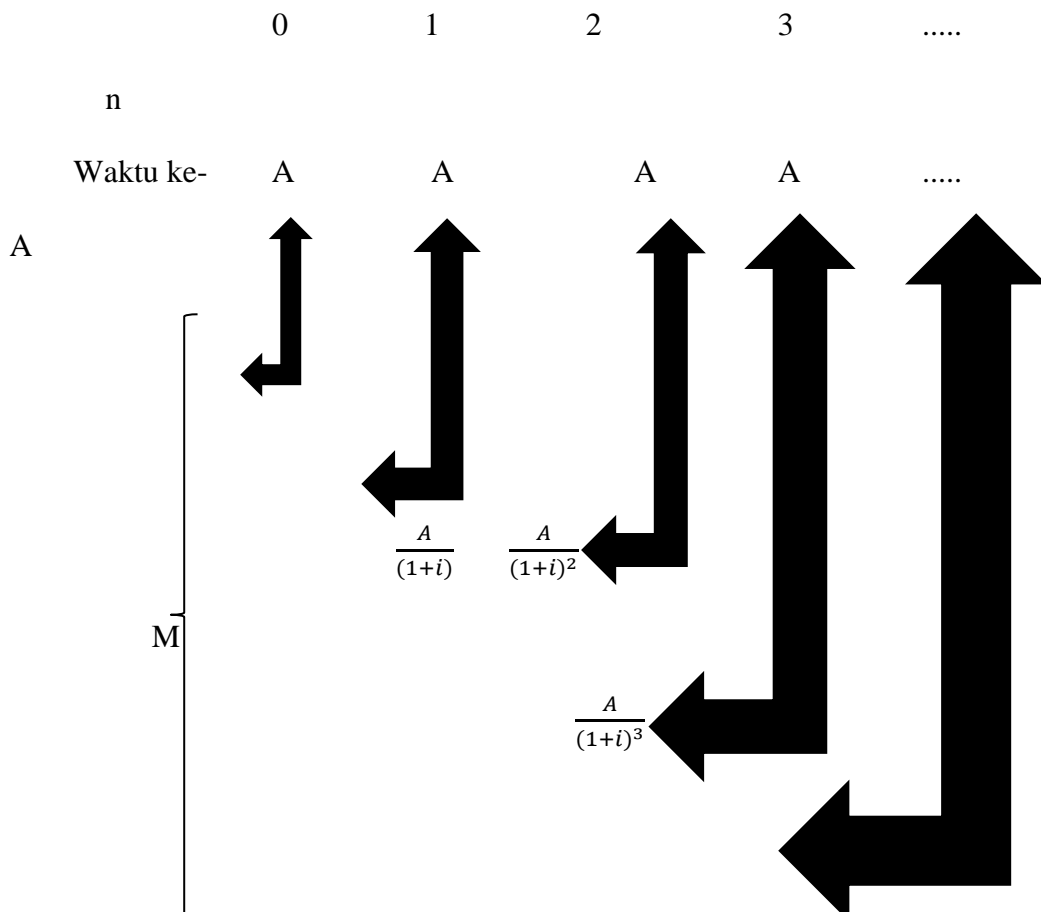
Anuitas

Anuitas bukan hal yang baru dalam kehidupan ekonomi semisal sistem pembayaran sewa rumah, atau angsuran kredit (motor, rumah, bank, dll) atau pun uang tabungan kita di bank yang setiap bulan mendapatkan bunga, semuanya merupakan contoh konkret dari anuitas.

Ada dua macam anuitas, yaitu:

1. Anuitas pasti yaitu anuitas tanggal pembayarannya mulai dan terakhirnya pasti. Contoh : KPR, kredit bank, kredit mobil, dll.
2. Anuitas tidak pasti, yaitu anuitas yang jangka pembayarannya tidak pasti. Contohnya pembayaran santunan asuransi kecelakaan.

Misalkan modal sebesar M dipinjamkan tunai (cash), dengan suku bunga i per periode waktu dan harus dilunasi dalam n anuitas setiap periode waktu. Sebagai catatan, besarnya anuitas selalu tetap. Bagaimana cara menentukan besar anuitas? Misalkan M adalah modal yang dipinjamkan secara tunai dengan suku bunga i (dalam persentase) dan anuitasnya A . Kita dapat membuat gambaran perhitungan anuitas A sebagai berikut.



Pinjaman/kredit

Dari ilustrasi di atas dapat dibentuk pembayaran anuitas untuk waktu:

$$\text{Anuitas pertama : } M_1 = \frac{A}{(1+i)}$$

$$\text{Anuitas kedua : } M_2 = \frac{A}{(1+i)} + \frac{A}{(1+i)^2}$$

$$\text{Anuitas ketiga : } M_3 = \frac{A}{(1+i)} + \frac{A}{(1+i)^2} + \frac{A}{(1+i)^3}$$

$$\text{Anuitas ke-n : } M_n = \frac{A}{(1+i)} + \frac{A}{(1+i)^2} + \frac{A}{(1+i)^3} + \dots + \frac{A}{(1+i)^n}$$

$$M_n = A \left(\frac{1}{(1+i)} + \frac{2}{(1+i)^2} + \frac{1}{(1+i)^3} + \dots + \frac{1}{(1+i)^n} \right)$$

$$\text{Misalkan: } v = \frac{1}{(1+i)} = (1+i)^{-1}$$

Diperoleh:

$$v + v^2 + v^3 + \dots + v^n \text{ dimana : } v < 1$$

$$\begin{aligned} v + v^2 + v^3 + \dots + v^n &= \frac{v(1-v^n)}{1-v} \\ &= \frac{1-v^n}{\frac{1}{v}-1} \\ &= \frac{1-\left(\frac{1}{1+i}\right)^n}{(1+i)-1} \\ &= \frac{1-(1+i)^{-n}}{i} \end{aligned}$$

Sehingga Anuitas ke-n menjadi:

$$M_n = A \frac{1-(1+i)^{-n}}{i} \leftrightarrow A = M \frac{i}{1-(1+i)^{-n}}$$

Dengan:

A = besar anuitas

M = modal/total pinjaman

i = tingkat suku bunga

n = banyaknya anuitas

Contoh :

Ibu Depi membeli sebuah sepeda motor dari dealer yang menggunakan sistem anuitas pada pembayaran kreditnya. Harga motor tersebut adalah Rp10.000,000,00 dengan menggunakan tingkat suku bunga 4% per tahun.

Ibu Depi berencana melunaskan kreditnya dengan 6 kali anuitas.

Hitunglah besar anuitas yang dibayarkan oleh Ibu Depi?

Penyelesaian:

Dari masalah tersebut dapat diketahui:

M = Rp10.000,000,00 ; i = 4% = 0,4 ; n = 6

Maka besar anuitasnya:

$$A = 10.000.000 \times \left(\frac{0,04}{1 - (1 + 0,04)^{-6}} \right)$$

$$A = 10.000.000 \times \left(\frac{0,04}{0,209685474} \right)$$

$$A = 10.000.000 \times (0,190761903) = 1.907.619$$

Maka besar anuitasnya yang dibayarkan tiap pembayarannya sebesar

Rp1.907.619,00.

E. Media, Sumber Pembelajaran

Media : File LKPD, Laptop, Smartphone, dan sumber yang mendukung pembelajaran

Aplikasi : Google Classroom

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam melalui forum di *Google Classroom* (GCR).
- b. Guru mengecek kehadiran siswa melalui absensi di GCR.
- c. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- e. Guru memberikan motivasi pentingnya untuk *belajar barisan aritmetika* dan geometri, dan mengambil manfaatnya secara positif.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta peserta didik memahami materi secara mandiri tentang Anuitas (h. 209-211) dan contoh (5.11) yang ada di E-Book.
- b. Jika siswa mengalami masalah, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya melalui forum GCR.
- c. Guru memberikan bantuan secara klasikal melalui pemberian scaffolding.

3. Penutup

- a. Guru memberitahu siswa materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya melalui forum GCR
- b. Salam

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan
2. Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran mengidentifikasi fakta pada barisan berdasarkan pola iteratif dan rekorsif.</p> <p>Siswa disiplin selama proses pembelajaran daring dan saat mengerjakan tugas,</p> <p>Siswa jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan.</p> <p>Siswa kerja keras dalam menyelesaikan tugas pekerjaan rumah.</p> <p>Siswa kreatif, memiliki inisiatif saat pembelajaran.</p> <p>Siswa timbul rasa ingin tahu cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal yang tidak dipahami.</p> <p>Siswa mandiri saat menjalankan Instruksi dengan sebaik-baiknya selama proses pembelajaran Online.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran.

H. Instrumen Penilaian

- SIKAP

Penilaian sikap berlangsung selama proses pembelajaran daring

Marampiau Hilir, 16 Maret 2021

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 CLS

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Rudiansyah, M.Pd.

NIP. 196607231992031004

Helda Sari, S. Pd

Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 CLS
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Deret Aritmetika dan Geometri
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

K1 dan K2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah ilmu.

B. Kompetensi Dasar

1. Memprediksi deret aritmetika dan geometri. Lainnya melalui pengamatan dan memberikan alasannya.

C. Indikator

Kompetensi Sikap

- Disiplin (tepat waktu) dalam mengerjakan tugas.
- Jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
- Kerja keras mengerjakan semua tugas dengan sungguh-sungguh
- Kreatif melakukan tindakan untuk membuat kelas menjadi sesuatu yang nyaman
- Rasa ingin tahu bertanya kepada guru dan teman tentang materi pembelajaran
- Mandiri melakukan sendiri tugas yang menjadi tanggung jawabnya

Kompetensi Pengetahuan

- Menentukan rumus suku ke-n dari suatu barisan bilangan aritmetika
- Menentukan suku ke-n dari suatu barisan bilangan aritmetika.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran diharapkan siswa mampu memahami konsep deret aritmetika dan geometri.

E. Materi Pembelajaran

DERET ARITMETIKA & GEOMETRI

➤ DERET ARITMETIKA

Diketahui barisan aritmetika 18, 21, 24, 27, . . . , dst.

$$S_1 = 18$$

$$S_2 = 18 + 21 = 39$$

$$S_3 = 18 + 21 + 24 = 63$$

Dst

Untuk menentukan jumlah sampai suku ke-n menggunakan pola deret aritmetika berikut:

$$S_n = \frac{n}{2} (a + U_n)$$

Atau

$$S_n = \frac{n}{2} (2a + (n-1)b)$$

Keterangan:

S_n = jumlah suku ke-n

a = Suku pertama barisan aritmetika

b = Beda tiap suku

n = Banyak suku barisan aritmetika

Contoh:

Diketahui barisan aritmetika 18, 21, 24, 27,...,dst. Tentukan jumlah 3 suku pertamanya.

Penyelesaian:

$$S_n = \frac{n}{2} (2a + (n-1)b)$$

$$S_3 = \frac{3}{2} (2 \cdot 18 + (3-1)b)$$

$$S_3 = \frac{3}{2} (36 + 6)$$

$$S_3 = \frac{3}{2} (42)$$

$$S_3 = 63$$

➤ DERET GEOMETRI

Diketahui barisan geometri 1, 3, 9, 27,,dst.

$$S_1 = 1$$

$$S_2 = 1 + 3 = 4$$

$$S_3 = 1 + 3 + 9 = 13$$

.

.

Dst

Untuk menentukan jumlah sampai suku ke-n menggunakan pola deret geometri baerikut:

$$S_n = \frac{a (r^n - 1)}{r - 1}, \text{ jika } r > 1$$

Atau

$$S_n = \frac{a (1 - r^n)}{1 - r}, \text{ jika } r < 1$$

Keterangan:

S_n = jumlah suku ke-n

a = suku pertama barisan geometri

$$r = \text{rasio } \left(\frac{U_2}{U_1} = \frac{U_3}{U_2} \right)$$

n = banyak suku barisan aritmetika

contoh:

diketahui barisan geometri 1, 3, 9, 27, ...,dst. Tentukan jumlah 3 suku pertamanya.

$$S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}, \text{ karena } r > 1$$

$$S_3 = \frac{1(3^3 - 1)}{3 - 1},$$

$$S_3 = \frac{1(26)}{2},$$

$$S_3 = 13$$

F. Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Handphone

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam melalui forum di *Google Classroom* (GCR).
- b. Guru mengecek kehadiran siswa melalui absensi di GCR.
- c. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- e. Guru memberikan motivasi pentingnya untuk *belajar barisan aritmetika* dan geometri, dan mengambil manfaatnya secara positif.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta peserta didik memahami materi deret aritmetika dan geometri yang diberikan oleh guru di GCR. Materi berupa ringkasan deret aritmetika dan geometri dalam bentuk pdf.
- b. Jika ada siswa yang mengalami masalah, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya melalui forum GCR

- c. Guru memberikan bantuan secara klasikal melalui pemberian scaffolding.

3. Penutup

- a. Siswa menyimpulkan tentang deret Aritmetika dan Geometri
- b. Guru memberikan penegasan melalui forum GCR tentang deret aritmetika dan geometri
- c. Guru memberi tahu siswa bahan pelajaran untuk pertemuan berikutnya melalui forum GCR.
- d. Salam

4. Penilaian

3. Teknik Penilaian : Pengamatan, Latihan dan Pos tes
4. Prosedur penilaian :

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran mengidentifikasi fakta pada barisan berdasarkan pola iteratif dan rekorsif.</p> <p>Siswa disiplin selama proses pembelajaran daring dan saat mengerjakan tugas,</p> <p>Siswa jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan.</p> <p>Siswa kerja keras dalam menyelesaikan tugas pekerjaan rumah.</p> <p>Siswa kreatif, memiliki</p>	<p>Pengamatan dan Latihan</p>	<p>Selama pembelajaran.</p>

	<p>inisiatif saat pembelajaran. Siswa timbul rasa ingin tahu cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal yang tidak dipahami. Siswa mandiri saat menjalankan Instruksi dengan sebaik-baiknya selama proses pembelajaran Online.</p>		
2	<p>Pengetahuan Siswa mampu menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri.</p>	<p>Pengamatan, Latihan</p>	<p>Penyelesaian tugas individu</p>

5. Instrumen Penilaian

- SIKAP

Penilaian sikap berlangsung selama proses pembelajaran daring

- PENGETAHUAN

Latihan

Marampiau Hilir, 19 Maret 2021

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 CLS

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Rudiansyah, M.Pd.

Helda Sari, S. Pd

NIP. 196607231992031004

Lampiran XIV. Instrumen Pengumpulan Data

CHECK LIST (DAFTAR CEK)

INSTRUMEN PENGUMPUL DATA OBSERVASI

Kelas : XI MIPA

KEGIATAN PEMBELAJARAN	GEJALA YANG DIAMATI	PERTEMUAN								KE T	
		1		2		3		4			
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T		
Kegiatan Pra Pembelajaran	Disiplin										
	1. Pendidik memasuki pembelajaran aplikasi classroom tepat waktu.	√		√		√		√			
	2. Pendidik mengucapkan salam	√		√		√		√			
	3. Pendidik meminta Peserta didik untuk bersiap memulai pembelajaran	√		√		√			√		
	Jujur										
	4. Pendidik bertanya alasan pada Peserta didik yang terlambat memasuki pembelajaran di aplikasi classroom	√			√		√			√	
	Kerja Keras										
	5. Menyelesaikan tugas pekerjaan rumah.	√			√	√			√		

	6. Menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang ditetapkan	√			√	√		√		
--	---	---	--	--	---	---	--	---	--	--

KEGIATAN PEMBELAJARAN	GEJALA YANG DIAMATI	PERTEMUAN								KET
		1		2		3		4		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
	Kreatif									
	7. Peserta didik memiliki inisiatif saat pembelajaran.		√		√		√		√	
	8. Peserta didik Selalu ingin tahu dalam pembelajaran.	√			√	√		√		
	Rasa Ingin Tahu									
	9. Siswa cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal yang tidak dipahami.	√			√	√		√		
	Mandiri									
	10. Fokus, serius, dan dapat konsisten selama proses pembelajaran Online.		√		√	√		√		
	11. Menjalankan Instruksi dengan sebik-baiknya selama proses pembelajaran	√		√		√		√		

	online.									
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

KEGIATAN PEMBELAJARAN	GEJALA YANG DIAMATI	PERTEMUAN								KET
		1		2		3		4		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
Kegiatan Pendahuluan	Disiplin									
	12. Pendidik mengecek kehadiran Peserta didik lewat aplikasi classroom.	√		√		√		√		
	13. Pendidik menyiapkan Peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.	√		√		√		√		
	14. Pendidik memberi pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	√			√	√			√	
	15. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	√		√		√		√		
	16. Pendidik menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	√		√		√		√		
	17. Pendidik memberi pengetahuan atau		√		√		√		√	

	nasehat tentang karakter, khususnya karakter yang ingin ditanamkan pada Peserta didik.								
	18. Pendidik melakukan aktivitas kegiatan pendahuluan berdasarkan RPP yang telah dibuat	√		√		√			√

KEGIATAN PEMBELAJARAN	GEJALA YANG DIAMATI	PERTEMUAN								KET
		1		2		3		4		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
	19. Semua peserta didik hadir tepat waktu di aplikasi google classroom.		√	√			√	√		
	20. Peserta didik mematuhi perkataan Pendidiknya.	√		√		√		√		
	Jujur									
	21. Pendidik meminta Peserta didik untuk berkata jujur.		√		√	√			√	
	22. Peserta didik jujur dalam menjawab pertanyaan pendidik.	√		√		√		√		
	Kerja Keras									
	23. Fokus pada tugas-tugas yang diberikan guru pada saat pembelajaran di	√			√	√		√		

	aplikasi google classroom.								
	Kreatif								
	24. Mengajukan berbagai pertanyaan berkenaan dengan suatu pokok bahasan untuk memancing gagasan siswa.	√			√	√			√
	Rasa Ingin Tahu								
	25. Bertanya kepada guru dan teman tentang materi pelajaran.	√			√	√		√	

KEGIATAN PEMBELAJARAN	GEJALA YANG DIAMATI	PERTEMUAN								KET
		1		2		3		4		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
	Mandiri									
	26. Guru mengulas tugas belajar di rumah.	√			√	√		√		
Kegiatan Inti	Disiplin									
	27. Pendidik menjelaskan materi yang diajarkan sesuai dengan RPP	√		√		√		√		
	28. Peserta didik mendengarkan dan memahami materi yang disampaikan.	√		√		√		√		
	Jujur									
	29. Pendidik meminta Peserta didik untuk jujur		√	√		√		√		

	30. Peserta didik jujur dalam menjawab pertanyaan Pendidik.		√	√		√		√		
	Kerja Keras									
	31. Mengerjakan tugas dengan rapi dan teliti, mengerjakan tugas-tugas guru pada waktunya.	√			√	√			√	
	Kreatif									
	32. Pemberian tugas yang menantang munculnya daya pikir kreatif.	√			√	√		√		
	Rasa Ingin Tahu									
	33. Menciptakan suasana kelas yang mengandung rasa ingin tahu.	√			√	√		√		

KEGIATAN PEMBELAJARAN	GEJALA YANG DIAMATI	PERTEMUAN								KET
		1		2		3		4		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
	34. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kepada guru / teman tentang materi.	√		√		√		√		
	Mandiri									
	35. Guru mengawali pembelajaran dengan melempar kesiswa apa itu pengertian barisan	√			√		√	√		

	yang kalian ketahui.									
Kegiatan Penutup	Disiplin									
	36. Pendidik memberikan post test / PR	√			√	√			√	
	37. Pendidik membuat kesimpulan		√		√		√		√	
	38. Pendidik mengakhiri pembelajaran tepat waktu	√		√		√		√		
	39. Pendidik menyiapkan Peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran		√		√		√	√		

KEGIATAN PEMBELAJARAN	GEJALA YANG DIAMATI	PERTEMUAN								KET
		1		2		3		4		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
	40. Pendidik melakukan aktivitas kegiatan penutup berdasarkan RPP yang telah dibuat	√		√		√		√		
	Jujur									
	41. Pendidik meminta Peserta didik untuk jujur mengerjakan PR.	√			√		√		√	

	Kerja Keras								
	42. Mencatat dengan sungguh-sungguh sesuatu yang dibaca, diamati, dan didengar untuk kegiatan pembelajaran di google classroom.	√		√			√		√
	Kreatif								
	43. Lebih mampu menyelesaikan tugas sendiri.	√		√		√			√
	Rasa Ingin Tahu								
	44. Mengajak siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber.	√		√			√		√
	45. Bertanya tentang suatu terkait dengan materi pelajaran tetapi diluar yang di bahas di kelas.		√		√		√		√

KEGIATAN PEMBELAJARAN	GEJALA YANG DIAMATI	PERTEMUAN								KET
		1		2		3		4		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
	Mandiri									
	46. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua.		√		√		√		√	

	47. Menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang ada pada dirinya.	√		√		√		√		
--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Lampiran XV. Data Pelaksanaan Integrasi Nilai karakter pada Pembelajaran

HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN INTEGRASI NILAI-NILAI KARAKTER PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS XI MIPA SMAN 1 CANDI LARAS SELATAN

Gejala yang diamati		Pertemuan ke-				Skor	
Kegiatan Pra-Pembelajaran		1	2	3	4		
	1. Pendidik memasuki pembelajaran aplikasi classroom tepat waktu.	1	1	1	1	4	
Disiplin	2. Pendidik mengucapkan salam.	1	1	1	1	4	11
	3. Pendidik meminta Peserta didik untuk bersiap memulai pembelajaran.	1	1	1	0	3	
Jujur	4. Pendidik bertanya alasan pada Peserta didik yang terlambat memasuki pembelajaran di aplikasi classroom.	1	0	0	0	1	1
Kerja Keras	5. Menyelesaikan tugas pekerjaan rumah.	1	0	1	1	3	
	6. Menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang ditetapkan.	1	0	1	1	3	6
Kreatif	7. Peserta didik memiliki inisiatif saat pembelajaran.	0	0	0	0	0	
	8. Peserta didik selalu ingin tahu dalam pembelajaran	1	0	1	1	3	3
Rasa Ingin Tahu	9. Siswa cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal yang tidak dipahami.	1	0	1	1	3	3
Mandiri	10. Fokus, serius dan dapat konsisten selama proses pembelajaran online.	0	0	1	1	2	
	11. Menjalankan instruksi dengan sebaik-baiknya selama proses pembelajaran online.	1	1	1	1	4	6

Gejala yang diamati		Pertemuan ke-				Skor	
Kegiatan Pendahuluan		1	2	3	4		
	12. Pendidik mengecek kehadiran Peserta didik lewat aplikasi classroom.	1	1	1	1	4	
	13. Pendidik menyiapkan Peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.	1	1	1	1	4	
	14. Pendidik memberi pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	1	0	1	0	2	
	15. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	1	1	1	1	4	
Disiplin	16. Pendidik menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	1	1	1	1	4	27
	17. Pendidik memberi pengetahuan atau nasehat tentang karakter, khususnya karakter yang ingin ditanamkan pada Peserta didik.	0	0	0	0	0	
	18. Pendidik melakukan aktivitas kegiatan pendahuluan berdasarkan RPP yang telah dibuat.	1	1	1	0	3	
	19. Semua peserta didik hadir tepat waktu di aplikasi google classroom.	0	1	0	1	2	

	20. Peserta didik mematuhi perkataan pendidiknya.	1	1	1	1	4	
Jujur	21. Pendidik meminta Peserta didik untuk berkata jujur.	0	0	1	0	1	
	22. Peserta didik jujur dalam menjawab	1	1	1	1	4	5

Gejala yang diamati		Pertemuan ke-				Skor	
Kegiatan Pendahuluan		1	2	3	4		
	Pertanyaan pendidik.						
Kerja Keras	23. Fokus pada tugas-tugas yang diberikan guru pada saat pembelajaran di aplikasi google classroom.	1	0	1	1	3	3
Kreatif	24. Mengajukan berbagai pertanyaan berkenaan dengan suatu pokok bahasan untuk memancing gagasan siswa.	1	0	1	0	2	2
Rasa Ingin Tahu	25. Bertanya kepada guru dan teman tentang materi pelajaran.	1	0	1	1	3	3
Mandiri	26. Guru mengulas tugas belajar dirumah.	1	0	1	1	3	3
Kegiatan Inti							
Disiplin	27. Pendidik menjelaskan materi yang di ajarkan sesuai dengan RPP.	1	1	1	1	4	
	28. Peserta didik mendengarkan dan memahami materi yang disampaikan.	1	1	1	1	4	8
Jujur	29. Pendidik meminta Peserta didik untuk jujur.	0	1	1	1	3	
	30. Peserta didik jujur dalam menjawab pertanyaan pendidik.	0	1	1	1	3	6
Kerja Keras	31. Mengerjakan tugas dengan rapi dan teliti,	1	0	1	0	2	2

	mengerjakan tugas-tugas guru pada waktunya.						
Kreatif	32. Pemberian tugas yang menentang munculnya daya pikir kreatif.	1	0	1	1	3	3
Rasa Ingin Tahu	33. Menciptakan suasana kelas yang mengandung rasa ingin tahu.	1	0	1	1	3	
Gejala yang diamati		Pertemuan ke-				Skor	
		1	2	3	4		
	34. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kepada guru/teman tentang materi.	1	1	1	1	4	7
Mandiri	35. Guru mengawali pembelajaran dengan melempar kesiswa apa itu pengertian barisan yang kalian ketahui/	1	0	0	1	2	2
Kegiatan Penutup							
	36. Pendidik memberikan post test/PR	1	0	1	0	2	
	37. Pendidik membuat kesimpulan.	0	0	0	0	0	
	38. Pendidik mengakhiri pembelajaran tepat waktu.	1	1	1	1	4	
Disiplin	39. Pendidik menyiapkan Peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran.	0	0	0	1	1	11
	40. Pendidik melakukan aktivitas kegiatan penutup berdasarkan RPP yang telah dibuat.	1	1	1	1	4	
Jujur	41. Pendidik meminta Peserta didik untuk jujur mengerjakan PR.	1	0	0	0	1	1
Kerja Keras	42. Mencatat dengan sungguh-sungguh sesuatu yang dibaca, diamati, dan didengar untuk kegiatan pembelajaran di google	1	1	0	1	3	3

	classroom.						
Kreatif	43. Lebih mampu menyelesaikan tugas sendiri.	1	1	1	0	3	3
Rasa Ingin Tahu	44. Mengajak siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber.	1	1	0	0	2	
	45. Bertanya tentang suatu terkait dengan materi pelajaran tetapi diluar yang di bahas di kelas.	0	0	0	0	0	2
Mandiri	46. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua.	0	0	0	0	0	4
	47. Menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang ada pada dirinya.	1	1	1	1	4	
	Jumlah	36	23	35	31		120

Lampiran XVI. Data Hasil Pelaksanaan Integrasi Nilai Karakter Peserta Didik

HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN INTEGRASI NILAI-NILAI KARAKTER PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS XI MIPA SMAN 1 CANDI LARAS SELATAN

Gejala Yang Diamati		Pertemuan Ke-			
		1	2	3	4
Kegiatan Pra-Pembelajaran					
Disiplin	1. Peserta didik masuk aplikasi classroom tepat waktu.	0	1	0	0
Jujur	2. Peserta didik berkata benar tentang alasan keterlambatannya.	1	0	1	0
Kerja keras	3. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang ditetapkan.	1	0	0	1
Kreatif	4. Peserta didik selalu ingin tahu dalam pembelajaran.	1	0	1	1
Rasa ingin tahu	5. Peserta didik cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal yang tidak dipahami.	1	0	1	1
Mandiri	6. Peserta didik menjalankan intruksi dengan sebaik-baiknya selama proses pembelajaran online.	1	1	1	0
Kegiatan Pendahuluan					
Disiplin	7. Semua peserta didik hadir tepat waktu di aplikasi google classroom.	0	1	0	1
	8. Peserta didik mematuhi perkataan pendidiknya.	1	1	1	1
Jujur	9. Peserta didik jujur dalam menjawab pertanyaan pendidik.	1	1	1	0
Kerja keras	10. Peserta didik fokus pada tugas yang diberikan guru pada saat pembelajaran di aplikasi google classroom.	1	0	1	0
Kreatif	11. Peserta didik mengajukan berbagai pertanyaan berkaitan dengan suatu pokok bahasan.	1	0	1	1
Rasa ingin tahu	12. Peserta didik bertanya kepada pendidik dan teman tentang materi pembelajaran.	1	0	1	0

Mandiri	13. Peserta didik mengerjakan tugas dirumah.	1	0	1	0
	Kegiatan Inti				
Disiplin	14. Peserta didik mendengarkan dan memahami materi yang disampaikan.	1	1	1	1
Jujur	15. Peserta didik jujur dalam menjawab pertanyaan pendidik.	1	1	1	1
Kerja keras	16. Peserta didik mengerjakan tugas dengan rapi dan teliti, mengerjakan tugas-tugas guru pada waktunya.	0	0	1	0
Kreatif	17. Peserta didik menjawab tugas yang menentang munculnya daya pikir kreatif.	1	0	1	1
Rasa ingin tahu	18. Peserta didik bertanya kepada guru / teman tentang materi.	1	0	1	0
Mandiri	19. Peserta didik memahami pengertian materi yang akan dipelajari.	1	0	0	0
	Kegiatan Penutup				
Disiplin	20. Peserta didik menyelesaikan post test dengan tepat waktu.	1	0	0	0
Jujur	21. Peserta didik jujur dalam mengerjakan PR.	0	0	0	0
Kerja keras	22. Peserta didik mencatat dengan sungguh-sungguh sesuatu yang dibaca, diamati, dan di dengar ketika kegiatan pembelajaran di google classroom.	1	0	0	0
Kreatif	23. Peserta didik lebih mampu menyelesaikan tugas sendiri.	0	0	0	0
Rasa ingin tahu	24. Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber.	0	0	0	0
	25. Peserta didik bertanya tentang suatu terkait dengan materi pelajaran tetapi diluar yang dibahas di aplikasi google classroom.	0	0	0	1
Mandiri	26. Peserta didik menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang ada pada dirinya.	1	0	0	0
	Jumlah	19	7	15	10

--	--	--	--	--	--

**Lampiran XVII. Penskoran dan Proses Interpretasi Data Hasil Observasi
Pelaksanaan Integrasi Nilai Karakter pada Pembelajaran.**

A. Skor Hasil Observasi Pelaksanaan Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran

Skor yang diperoleh pada pertemuan ke-1 = 36

Skor maksimum pertemuan ke-1 = 47

Persentase pertemuan ke-1 = $\frac{36}{47} \times 100\% = 76,60\%$

Skor yang diperoleh pada pertemuan ke-2 = 23

Skor maksimum pertemuan ke-2 = 47

Persentase pertemuan ke-2 = $\frac{23}{47} \times 100\% = 48,94\%$

Skor yang diperoleh pada pertemuan ke-3 = 35

Skor maksimum pertemuan ke-3 = 47

Persentase pertemuan ke-3 = $\frac{35}{47} \times 100\% = 74,47\%$

Skor yang diperoleh pada pertemuan ke-4 = 31

Skor maksimum pertemuan ke-4 = 47

Persentase pertemuan ke-4 = $\frac{31}{47} \times 100\% = 65,96\%$

Total skor yang diperoleh pada 4 pertemuan = 120

Total skor maksimum = 188

Persentase keseluruhan = $\frac{120}{188} \times 100\% = 63,83\%$

B. Skor Hasil Observasi Pelaksanaan Integrasi Karakter Disiplin.

Skor yang diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran = 11

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 12

Persentase kegiatan pra pembelajaran = $\frac{11}{12} \times 100\% = 91,67\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan = 27

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 36

Persentase kegiatan pendahuluan = $\frac{27}{36} \times 100\% = 75\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 8

Skor maksimum kegiatan inti = 8

Persentase kegiatan inti = $\frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan penutup = 11

Skor maksimum kegiatan penutup = 20

Persentase kegiatan penutup = $\frac{11}{20} \times 100\% = 55\%$

Total skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 57

Total skor maksimum = 76

Persentase keseluruhan = $\frac{57}{76} \times 100\% = 75\%$

C. Skor Hasil Observasi Pelaksanaan Integrasi Karakter Jujur

Skor yang diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran = 1

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 4

Persentase kegiatan pra pembelajaran = $\frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan = 5

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 8

$$\text{Persentase kegiatan pendahuluan} = \frac{5}{8} \times 100\% = 62,5\%$$

Skor diperoleh pada kegiatan inti = 6

Skor maksimum kegiatan inti = 8

$$\text{Persentase kegiatan inti} = \frac{6}{8} \times 100\% = 75\%$$

Skor diperoleh pada kegiatan penutup = 1

Skor maksimum kegiatan penutup = 4

$$\text{Persentase kegiatan penutup} = \frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$$

Total skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 12

Total skor maksimum = 20

$$\text{Persentase keseluruhan} = \frac{12}{20} \times 100\% = 60\%$$

D. Skor Hasil Observasi Pelaksanaan karakter kerja keras

Skor yang diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran = 6

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 8

$$\text{Persentase kegiatan pra pembelajaran} = \frac{6}{8} \times 100\% = 75\%$$

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan = 3

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 4

$$\text{Persentase kegiatan pendahuluan} = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$$

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 2

Skor maksimum kegiatan inti = 4

$$\text{Persentase kegiatan pendahuluan} = \frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$$

Skor yang diperoleh pada kegiatan penutup = 3

Skor maksimum kegiatan penutup = 4

Persentase kegiatan penutup = $\frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$

Total skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 14

Total skor maksimum = 20

Persentase keseluruhan = $\frac{14}{20} \times 100\% = 70\%$

E. Skor Hasil Observasi Pelaksanaan karakter Kreatif

Skor yang diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran = 3

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 8

Persentase kegiatan pra pembelajaran = $\frac{3}{8} \times 100\% = 37,5\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan = 2

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 4

Persentase kegiatan pendahuluan = $\frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 3

Skor maksimum kegiatan inti = 4

Persentase kegiatan inti = $\frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan penutup = 3

Skor maksimum kegiatan penutup = 4

Persentase kegiatan penutup = $\frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$

Total skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 11

Total skor maksimum = 20

Persentase keseluruhan = $\frac{11}{20} \times 100\% = 55\%$

F. Skor Hasil Observasi pelaksanaan karakter Rasa ingin tahu

Skor yang diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran = 3

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 4

Persentase kegiatan pra pembelajaran = $\frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan = 3

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 4

Persentase kegiatan pendahuluan = $\frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 7

Skor maksimum kegiatan inti = 8

Persentase kegiatan inti = $\frac{7}{8} \times 100\% = 87,5\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan penutup = 2

Skor maksimum kegiatan penutup = 8

Persentase kegiatan penutup = $\frac{2}{8} \times 100\% = 25\%$

Total skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 15

Total skor maksimum = 24

Persentase keseluruhan = $\frac{15}{24} \times 100\% = 62,5\%$

G. Skor Hasil Observasi pelaksanaan karakter Mandiri

Skor yang diperoleh kegiatan pra pembelajaran = 6

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 8

Persentase kegiatan pra pembelajaran = $\frac{6}{8} \times 100\% = 75\%$

Skor yang diperoleh kegiatan pendahuluan = 3

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 4

$$\text{Persentase kegiatan pendahuluan} = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$$

$$\text{Skor yang diperoleh kegiatan inti} = 2$$

$$\text{Skor maksimum kegiatan inti} = 4$$

$$\text{Persentase kegiatan inti} = \frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$$

$$\text{Skor yang diperoleh kegiatan penutup} = 4$$

$$\text{Skor maksimum kegiatan penutup} = 8$$

$$\text{Persentase kegiatan penutup} = \frac{4}{8} \times 100\% = 50\%$$

$$\text{Total skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran} = 15$$

$$\text{Total skor maksimum} = 24$$

$$\text{Persentase keseluruhan} = \frac{15}{24} \times 100\% = 62,5\%$$

H. Perbandingan Integrasi Nilai Karakter Disiplin, dan Mandiri

$$\text{Skor yang diperoleh pada karakter disiplin} = 57$$

$$\text{Skor yang diperoleh pada karakter jujur} = 13$$

$$\text{Skor yang diperoleh pada karakter kerja keras} = 14$$

$$\text{Skor yang diperoleh pada karakter kreatif} = 11$$

$$\text{Skor yang diperoleh pada karakter rasa ingin tahu} = 15$$

$$\text{Skor yang diperoleh pada karakter mandiri} = 15$$

$$\text{Total skor maksimum} = 188$$

Nilai karakter yang diperoleh:

$$\frac{\text{skor disiplin yang diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 : \frac{\text{skor kerja keras yang diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100$$

$$\frac{\text{skor jujur yang diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 : \frac{\text{skor kreatif yang diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100$$

$$\frac{\text{skor rasa ingin tahu yang diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 : \frac{\text{skor mandiri yang diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100$$

$$\frac{57}{188} \times 100 : \frac{14}{188} \times 100 :$$

$$\frac{13}{188} \times 100 : \frac{11}{188} \times 100 :$$

$$\frac{15}{188} \times 100 : \frac{15}{188} \times 100 :$$

$$= 30,319 \quad 7,446$$

$$= 6,914 \quad 5,851$$

$$= 7,978 \quad 7,978$$

Nilai karakter yang maksimum:

$$\frac{\text{skor maksimum disiplin}}{\text{total skor maks}} \times 100 : \frac{\text{skor maksimum kerja keras}}{\text{total skor maks}} \times 100$$

$$\frac{\text{skor maksimum jujur}}{\text{total skor maks}} \times 100 : \frac{\text{skor maksimum kreatif}}{\text{total skor maks}} \times 100$$

$$\frac{\text{skor maksimum rasa ingin tahu}}{\text{total skor maks}} \times 100 : \frac{\text{skor maksimum mandiri}}{\text{total skor maks}} \times 100$$

$$\frac{76}{188} \times 100 : \frac{20}{188} \times 100 : \frac{24}{188} \times 100 : \frac{20}{188} \times 100 : \frac{24}{188} \times 100 : \frac{24}{188} \times 100 :$$

$$= 40,425 : 10,638 : 12,765 : 10,638 : 12,765 : 12,765$$

Perbandingan nilai karakter:

$$\frac{\text{nilai disiplin diperoleh}}{\text{nilai maks disiplin}} : \frac{\text{nilai jujur diperoleh}}{\text{nilai maks jujur}} : \frac{\text{nilai kerja keras diperoleh}}{\text{nilai maks kerja keras}} :$$

$$\frac{\text{nilai kreatif diperoleh}}{\text{nilai maks kreatif}} : \frac{\text{nilai rasa ingin tahu diperoleh}}{\text{nilai maks rasa ingin tahu}} : \frac{\text{nilai mandiri diperoleh}}{\text{nilai maks mandiri}} :$$

$$= \frac{30,319}{40,425} : \frac{6,914}{12,765} : \frac{7,446}{10,638} : \frac{5,851}{10,638} : \frac{7,978}{12,765} : \frac{7,978}{12,765}$$

$$= 0,750 : 0,541 : 0,699 : 0,550 : 0,624 : 0,624$$

Dalam bentuk persen:

$$75,0\% : 54,1\% : 69,9\% : 55,0\% : 62,4\% : 62,4\%$$

Lampiran XVIII. Penskoran dan Proses Interpretasi Data Hasil Karakter Peserta Didik

A. Skor Hasil Karakter Peserta didik pada Pembelajaran Matematika

Skor yang diperoleh kegiatan pra pembelajaran = 14

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 24

Persentase pertemuan ke-1 = $\frac{14}{24} \times 100\% = 58,334\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan = 18

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 28

Persentase pertemuan ke-2 = $\frac{18}{28} \times 100\% = 64,286\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 15

Skor maksimum kegiatan inti = 24

Persentase pertemuan ke-3 = $\frac{15}{24} \times 100\% = 62,5\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan penutup = 4

Skor maksimum kegiatan penutup = 28

Persentase pertemuan ke-4 = $\frac{4}{28} \times 100\% = 14,286\%$

Total skor yang diperoleh = 51

Total skor maksimum = 104

Persentase keseluruhan = $\frac{51}{104} \times 100\% = 49,039\%$

B. Skor Hasil Observasi Pelaksanaan Karakter Disiplin Peserta didik pada Pembelajaran Matematika

Skor yang diperoleh kegiatan pra pembelajaran = 1

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 4

Persentase kegiatan pra pembelajaran = $\frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan = 6

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 4

Persentase kegiatan pendahuluan = $\frac{6}{4} \times 100\% = 150\%$

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 4

Skor maksimum kegiatan inti = 4

Persentase kegiatan inti = $\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$

Skor diperoleh pada kegiatan penutup = 1

Skor maksimum kegiatan penutup = 4

Persentase kegiatan penutup = $\frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$

Total skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 15

Total skor maksimum = 16

Persentase keseluruhan = $\frac{15}{16} \times 100\% = 93,75\%$

C. Skor Hasil Observasi Karakter Jujur Peserta didik pada Pembelajaran Matematika

Skor diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran = 2

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 4

Persentase kegiatan pra pembelajaran = $\frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$

Skor diperoleh pada kegiatan pendahuluan = 3

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 4

Persentase kegiatan pendahuluan = $\frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$

Skor diperoleh pada kegiatan inti = 4

Skor maksimum kegiatan inti = 4

$$\text{Persentase kegiatan inti} = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Skor diperoleh pada kegiatan penutup} = 0$$

$$\text{Skor maksimum kegiatan penutup} = 4$$

$$\text{Persentase kegiatan penutup} = \frac{0}{4} \times 100\% = 0\%$$

$$\text{Total skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran} = 9$$

$$\text{Total skor maksimum} = 16$$

$$\text{Persentase keseluruhan} = \frac{9}{16} \times 100\% = 56,25\%$$

D. Skor Hasil Observasi Karakter Kerja Keras Peserta didik Pada Pembelajaran Matematika

$$\text{Skor diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran} = 2$$

$$\text{Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran} = 4$$

$$\text{Persentase kegiatan pra pembelajaran} = \frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$$

$$\text{Skor diperoleh pada kegiatan pendahuluan} = 2$$

$$\text{Skor maksimum kegiatan pendahuluan} = 4$$

$$\text{Persentase kegiatan pendahuluan} = \frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$$

$$\text{Skor diperoleh pada kegiatan inti} = 1$$

$$\text{Skor maksimum kegiatan inti} = 4$$

$$\text{Persentase kegiatan inti} = \frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$$

$$\text{Skor diperoleh pada kegiatan penutup} = 1$$

$$\text{Skor maksimum kegiatan penutup} = 4$$

$$\text{Persentase kegiatan penutup} = \frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$$

Total skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 6

Total skor maksimum = 16

Persentase keseluruhan = $\frac{6}{16} \times 100\% = 37,5\%$

E. Skor Hasil Observasi Karakter Kreatif Peserta didik pada Pembelajaran Matematika

Skor diperoleh pada kegiatan pra-pembelajaran = 3

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 4

Persentase kegiatan pra pembelajaran = $\frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$

Skor diperoleh pada kegiatan pendahuluan = 3

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 4

Persentase kegiatan pendahuluan = $\frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$

Skor diperoleh pada kegiatan inti = 3

Skor maksimum kegiatan inti = 4

Persentase kegiatan inti = $\frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$

Skor diperoleh pada kegiatan penutup = 0

Skor maksimum kegiatan penutup = 4

Persentase kegiatan penutup = $\frac{0}{4} \times 100\% = 0\%$

Total skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 9

Total skor maksimum = 16

Persentase keseluruhan = $\frac{9}{16} \times 100\% = 56,25\%$

F. Skor Hasil Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta didik pada Pembelajaran Matematika

Skor diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran = 3

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 4

Persentase kegiatan pra pembelajaran = $\frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$

Skor diperoleh pada kegiatan pendahuluan = 2

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 4

Persentase kegiatan pendahuluan = $\frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$

Skor diperoleh pada kegiatan inti = 2

Skor maksimum kegiatan inti = 4

Persentase kegiatan inti = $\frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$

Skor diperoleh pada kegiatan penutup = 1

Skor maksimum kegiatan penutup = 8

Persentase kegiatan penutup = $\frac{1}{8} \times 100\% = 12,5\%$

Total skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 8

Total maksimum = 20

Persentase keseluruhan = $\frac{8}{20} \times 100\% = 40\%$

G. Skor Hasil Observasi Karakter Mandiri Peserta didik pada Pembelajaran Matematika

Skor diperoleh pada kegiatan pra- pembelajaran = 3

Skor maksimum kegiatan pra-pembelajaran = 4

Persentase kegiatan pra-pembelajaran = $\frac{3}{4} \times 100\% = 12,5\%$

Skor diperoleh pada kegiatan pendahuluan = 2

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 4

Persentase kegiatan pendahuluan = $\frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$

Skor diperoleh pada kegiatan inti = 1

Skor maksimum kegiatan inti = 4

Persentase kegiatan inti = $\frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$

Skor diperoleh pada kegiatan penutup = 1

Skor maksimum kegiatan penutup = 4

Persentase kegiatan penutup = $\frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$

Total skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 7

Total maksimum = 16

Persentase keseluruhan = $\frac{7}{16} \times 100\% = 43,75\%$

H. Perbandingan Integrasi Nilai Karakter Disiplin, Jujur, Kerja keras, Kreatif, Rasa ingin tahu, Mandiri pada Pembelajaran Matematika

Skor yang diperoleh pada karakter disiplin = 15

Skor yang diperoleh pada karakter jujur = 9

Skor yang diperoleh pada karakter kerja keras = 6

Skor yang diperoleh pada karakter kreatif = 9

Skor yang diperoleh pada karakter rasa ingin tahu = 8

Skor yang diperoleh pada karakter mandiri = 7

Skor maksimum karakter disiplin = 16

Skor maksimum karakter jujur = 16

Skor maksimum karakter kerja keras = 16

Skor maksimum karakter kreatif = 16

Skor maksimum karakter rasa ingin tahu = 20

Skor maksimum karakter mandiri = 16

Nilai karakter yang diperoleh:

$$\frac{\text{skor disiplin yg diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 : \frac{\text{skor jujur yg diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 :$$

$$\frac{\text{skor kerja keras yg diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 : \frac{\text{skor kreatif yg diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 :$$

$$\frac{\text{skor rasa ingin tahu yg diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 : \frac{\text{skor mandiri yg diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 :$$

$$\frac{15}{104} \times 100 : \frac{9}{104} \times 100 : \frac{6}{104} \times 100 : \frac{9}{104} \times 100 : \frac{8}{104} \times 100 : \frac{7}{104} \times 100 =$$

$$14,424 : 8,654 : 5,770 : 8,654 : 7,693 : 6,731$$

Nilai karakter yang maksimum:

$$\frac{\text{skor maksimum disiplin}}{\text{total skor maksimum}} \times 100 : \frac{\text{skor maksimum jujur}}{\text{total skor maksimum}} \times 100 :$$

$$\frac{\text{skor maksimum kerja keras}}{\text{total skor maksimum}} \times 100 : \frac{\text{skor maksimum kreatif}}{\text{total skor maksimum}} \times 100 :$$

$$\frac{\text{skor maksimum rasa ingin tahu}}{\text{total skor maksimum}} \times 100 : \frac{\text{skor maksimum mandiri}}{\text{total skor maksimum}} \times 100 :$$

$$\frac{16}{104} \times 100 : \frac{16}{104} \times 100 : \frac{16}{104} \times 100 : \frac{16}{104} \times 100 : \frac{20}{104} \times 100 : \frac{16}{104} \times 100 =$$

$$15,385 : 15,385 : 15,385 : 15,385 : 19,231 : 15,385$$

Perbandingan nilai karakter:

$$\frac{\text{nilai disiplin diperoleh}}{\text{nilai maks disiplin}} : \frac{\text{nilai jujur diperoleh}}{\text{nilai maks jujur}} : \frac{\text{nilai kerja keras diperoleh}}{\text{nilai maks kerja keras}} :$$

$$\frac{\text{nilai kreatif diperoleh}}{\text{nilai maks kreatif}} : \frac{\text{nilai rasa ingin tahu diperoleh}}{\text{nilai maks rasa ingin tahu}} : \frac{\text{nilai mandiri diperoleh}}{\text{nilai maks mandiri}} :$$

$$\frac{14,424}{15,385} : \frac{8,654}{15,385} : \frac{5,770}{15,385} : \frac{8,654}{15,385} : \frac{7,693}{19,231} : \frac{6,731}{15,385} =$$

$$0,93 : 0,562 : 0,375 : 0,562 : 0,400 : 0,437$$

Dalam bentuk persen

$$93\% : 56,2\% : 37,5\% : 56,2\% : 40,0\% : 43,7\%$$

Lampiran XIX. Gambar Aktifitas Peserta Didik

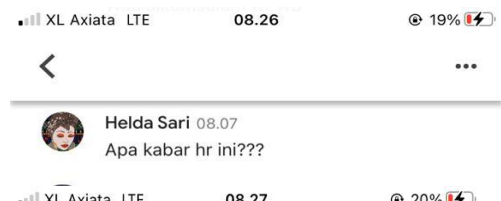
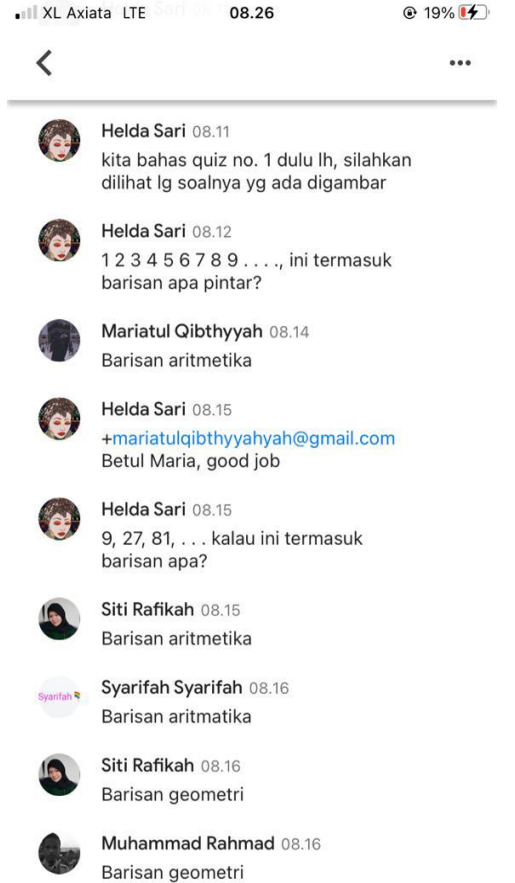
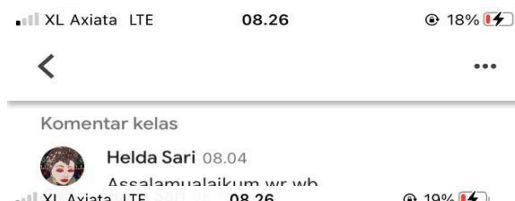
The figure consists of four screenshots of a WhatsApp chat interface, arranged in a 2x2 grid. Each screenshot shows a different part of a class group chat.

Top-Left Screenshot: The chat title is "ULANGAN HARIAN: BARISAN". Under "Lampiran", there is a file named "Ulangan Harian: Barisan". Under "Komentar kelas", there are five comments from Helda Sari, Muhammad Rahmad, Siti Rafikah, Helda Sari, and Muhammad Rahmad, all dated 5 Mar. The comments discuss the exam and the classroom environment.

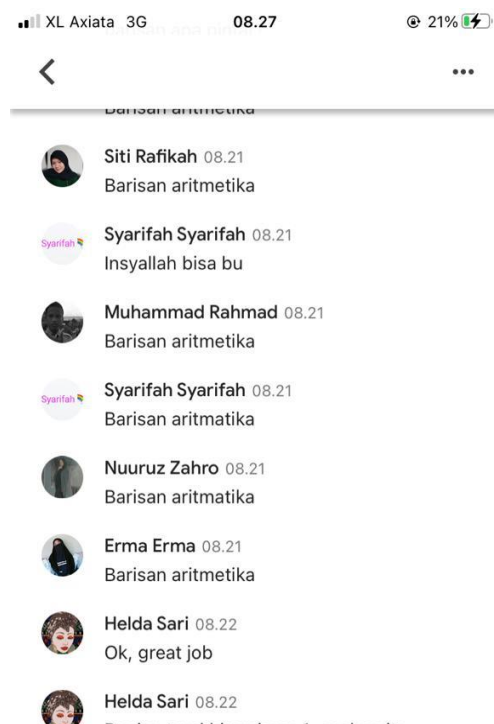
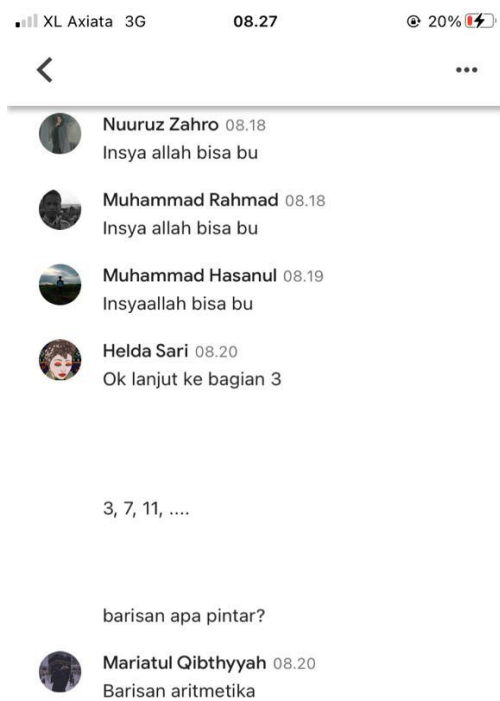
Top-Right Screenshot: This screenshot shows a list of comments from 5 Mar. Commenters include Muhammad Rahmad, Syarifah Syarifah, Nuuruz Zahro, Helda Sari, Muhammad Hasanul, Helda Sari, and Muhammad Ramadhan.M. Comments mention the classroom, the exam, and the barisan (formation) topic.

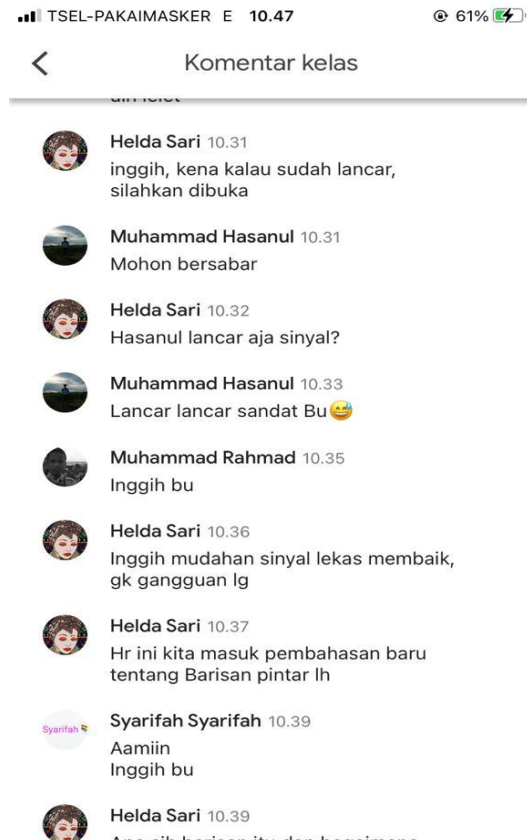
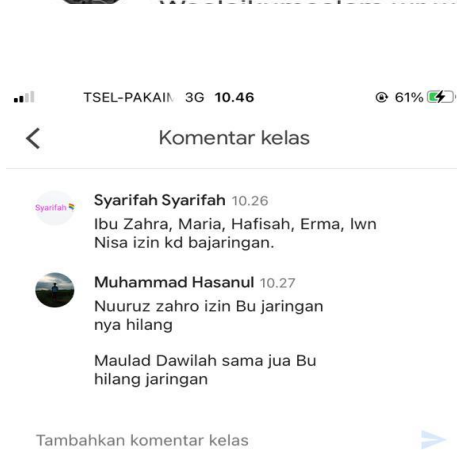
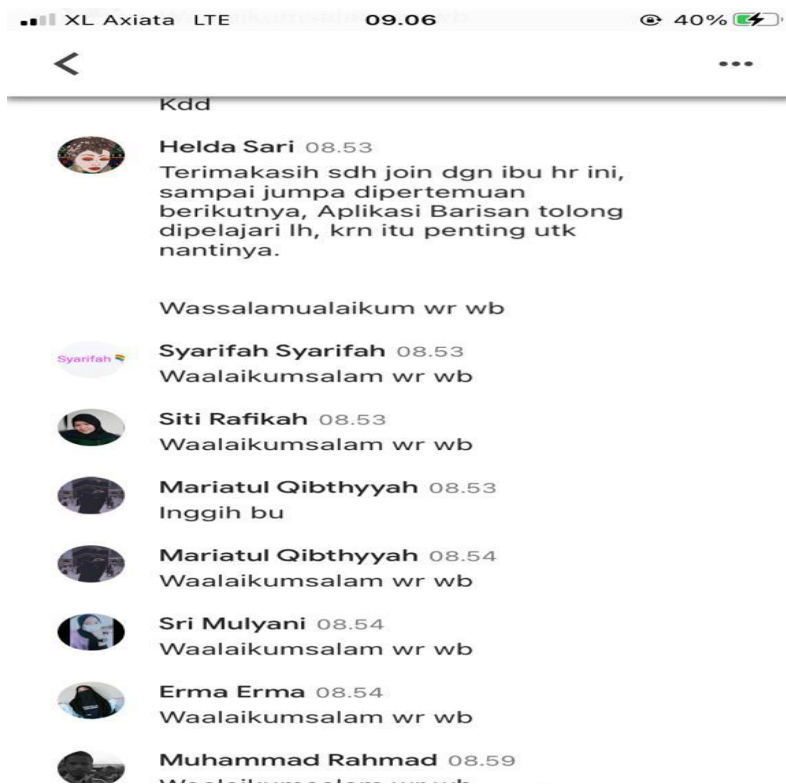
Bottom-Left Screenshot: The chat title is "Aplikasi Barisan: Anuitas". Under "Lampiran", there are four image files named "an1.PNG", "an2.PNG", "an3.PNG", and "an4.PNG". Under "Komentar kelas", there are four comments from Helda Sari, Nuuruz Zahro, Syarifah Syarifah, and Helda Sari, all dated 2 Mar. The comments discuss the application and the exam.

Bottom-Right Screenshot: This screenshot shows a list of comments from 2 Mar. Commenters include Helda Sari, St Rahmah, Syarifah Syarifah, Helda Sari, Nuuruz Zahro, Syarifah Syarifah, Siti Hapisah, and Helda Sari. Comments discuss the exam, the application, and the barisan topic.



Lampiran lanjutan





TSEL-PAKAIMASKER E 11.14 82%

Komentar kelas



Helda Sari 10.46

Sdh dibaca petunjuk soalnya pintar?



Helda Sari 10.57

Utk no. 2 itu, ada dua yg dicari
1. jumlah kelereng kelompok ke-10
(menggunakan tabel)
2. menentukan pola barisan (Kn)



Muhammad Hasanul 11.01

Jadi Bu jumlah kelereng nya kh yg di
hitung .. contoh 4 kelereng $4 = 2 \times 2$
itu kh?



Helda Sari 11.03

+muhammadhasanul001@gmail.com
iya, tp sesuai kelompok yg ditanyakan
ja



Muhammad Hasanul 11.04

Inggih Bu



Muhammad Hasanul 11.09

Untuk kolom tabel terakhir ini Kya apa
Bu.. di hitung dari mana Bu untuk
kelompok Kn, banyak kelereng dan
polo nya

Tambahkan komentar kelas



Lampiran. XX. Dokumentasi Wawancara dengan guru Matematika dan Kepala Sekolah



Lampiran XXI. Jadwal Belajar SMAN 1 Candi Laras Selatan Tahun pelajaran 2020/2021

JADWAL KEGIATAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR)								
MASA TANGGAP DARURAT COPID-19								
SMA NEGERI 1 CANDI LARAS SELATAN								
TAHUN PELAJARAN 2020/2021								
HARI	JAM	WAKTU	KELAS					
			X			XI		
			MIPA 3	IPS A 2	IPS B 1	MIPA 4	IPS A 5	IPS B 6
Senin	1	08.00 - 08.30	A3	IIS1	A1B	B2	IIS4	T
	2	08.30 - 09.00	MIA2	A3	IIS3	MIA4	B2	A2
	3	09.00 - 09.30	MIA3	B2	LM2	A5B	A6	B3B
	ISTERAHAT	09.30 - 09.50						
	4	09.50 - 10.20		W		T	IIS1	IIS2
	5	10.20 - 10.50	A1B	A5B	A6	MIA2	A5C	A4
Selasa	1	08.00 - 08.30	LS3	IIS1	W	MIA3	LM2	LM1
	2	08.30 - 09.00	MIA4	A1B	B3A	V	IIS2	B1
	3	09.00 - 09.30	LS2	IIS3	A3	A6	A2	B2
	ISTERAHAT	09.30 - 09.50						
	4	09.50 - 10.20			IIS4	W	A3	IIS3
	5	10.20 - 10.50	A5B	IIS4	T		W	P
Rabu	1	08.00 - 08.30	A2	LM2	IIS2	V	B3B	IIS3
	2	08.30 - 09.00	MIA4	T	IIS4	MIA1A	IIS3	A5C
	3	09.00 - 09.30	MIA1B	IIS4	A2	MIA3	IIS1	A3
	ISTERAHAT	09.30 - 09.50						
	4	09.50 - 10.20	B2			B3B	IIS4	
	5	10.20 - 10.50	A3	W	LM3	MIA2	B2	A4
Kamis	1	08.00 - 08.30	B2	IIS2	W	MIA1A	A3	IIS1
	2	08.30 - 09.00	P	B2		MIA4	IIS3	IIS4
	3	09.00 - 09.30	MIA2	P	B2	LS3	IIS2	A3
	ISTERAHAT	09.30 - 09.50						
	4	09.50 - 10.20			B1	A2		A6
	5	10.20 - 10.50	T	B1	A3	B2	LM2	LM1
Jum'at	1	08.00 - 08.30	B1	LM1	B2	W	T	IIS2
	ISTERAHAT	08.30 - 09.00						
	2	09.00 - 09.30	B3A	A3	A5B	LS3	W	IIS1

Lampiran XXII. Pendidikan dan Tenaga Kependidikan SMAN 1 Candi

Laras Selatan

A. Kepala Sekolah

No.	Nama Kepala SMAN 1	Tahun
1	Drs. Abdul Wahid Fahmi	1991-1996
2	Drs. Ahmad	1996-2000
3	Drs. Mansyah	2000-2002
4	Drs. Mutasi Alam SB	2002-2006
5	Drs. Nurdiansyah	2006-2008
6	Drs. Rudiansyah	2008-sekarang

Sumber Data : Dokumentasi SMAN 1 CLS Tahu Pelajaran 2020/2021

B. Tenaga Pendidik

No	Nama	Jabatan	Status
1	Drs. H. Rudiansyah, M. PD.	Kepala Sekolah	PNS
2	Nur Kholis, S. PD.	Pendidik	PNS
3	Drs. H. Abdul Sanie	Pendidik	PNS
4	Dra. Jawiah	Pendidik	PNS
5	Husaini Rahmadi, S. PD	Pendidik	PNS
6	Monaskupyani, S. PD	Pendidik	PNS
7	Rahmah, S. PD	Pendidik	PNS
8	Henny Susmita Sari, S. PD	Pendidik	PNS
9	M. Dipa Syahbana, S. PD.,M. PD	Pendidik	PNS

10	Dody Herlambang F.A., S. PD	Pendidik	PNS
11	Desy Rahmalia, S. PD	Pendidik	PNS
12	Andriansyah, S. PD	Pendidik	Honorer
13	Jannatun Nida, S. PD	Pendidik	Honorer
14	Muhammad Baihaqi	Pendidik	Honorer
15	Khairun Nisa, S. PD	Pendidik	Honorer
16	Mujiburrahman, S. PD	Pendidik	Honorer
17	Huda Mahfudi, S. PD	Pendidik	Honorer
18	Helda Sari, S. PD	Pendidik	Honorer

Sumber Data: Dokumentasi SMAN 1 CLS Tahun Pelajaran 2020/2021

C. Tenaga Kependidikan/Tata Usaha

No	Nama	Jabatan	Status
1	Asliah	Staf TU	PTT
2	Ahmad M, A.MA. PUST	Pustakawan	PTT
3	Hatna Yulia	Pustakawan	PTT
4	Mutmainah	Pelaksana Administrasi	PTT
5	Syarifuddin	Staf TU	PTT
6	Alfiannor	Paman	

Sumber Data: Dokumentasi SMAN 1 CLS Tahun Pelajaran 2020/2021

D. Rekapitulasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan Berdasarkan Status

Pendidik		Jumlah	Tata Usaha		Jumlah
PNS	Non PNS		PNS	Non PNS	
11	7	18	-	5	5

Sumber Data: Dokumentasi SMAN 1 CLS Tahun pelajaran 2020/2021

E. Rekapitulasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan Berdasarkan Pendidikan

Pendidik			Jlh	Tata Usaha			Jlh
SMA	S1	S2		SMA	D3	S1	
1	15	2	18	4	1	1	6

Sumber Data: Dokumentasi SMAN 1 CLS Tahun pelajaran 2020/2021

Lampiran XXIII. Sarana dan Prasarana SMAN 1 CLS

No.	Jenis Ruang	Jumlah	Kondisi		
			Baik	RS	RB
1	Ruang Kelas	10	B		
2	Ruang Pendidik	1	B		
3	Ruang Kepala	1	B		
4	Ruang TU	1	B		
5	Ruang Komputer (IT)	1	B		
6	Ruang Osis	1	B		
7	Ruang UKS/PMR	1	B		
8	Ruang Pramuka	1	B		
9	Perpustakaan	1	B		
10	Laboratorium IPA	1	B		
11	Laboratorium Bahasa	1	B		
12	WC peserta didik	8	B		
13	Meja/kursi peserta didik	215	B		
14	Meja/kursi pendidik	17	B		
15	Meja/kursi TU	5	B		
16	Musholla	1	B		
17	Kantin/koperasi	1	B		
18	WC pendidik	2	B		


Sumber Data: Dokumentasi SMAN 1 CLS Tahun pelajaran 2020/2021

LAMPIRAN. XXIV. Jumlah Peserta Didik

Kelas	Jumlah Peserta Didik		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
X MIPA	7	16	23
X IIS A	10	10	20
X IIS B	10	10	20
XI MIPA	17	12	29
XI IIS A	14	5	19
XI IIS B	16	7	23
XII MIPA	14	14	28
XII IIS A	13	13	26
XII IIS B	14	13	27
Jumlah	115	100	215

Sumber Data: Dokumentasi SMAN 1 CLS Tahun pelajaran 2020/2021

LAMPIRAN. XXV. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 68 TAHUN 2020
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2019/2020**
 DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI.

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 16 Maret 2020

MEMUTUSKAN:


Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama	: Drs. H. Murden M.Ag.
NIP/NUP	: 196603041993031004
Pangkat/Golongan	: Pembina/IV/a
Jabatan Akademik	: Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	
2. Nama	: Analisa Fitria, S.Pd. M.Si.
NIP/NUP	: 198103292006042017
Pangkat/Golongan	: Penata Tingkat III/Id
Jabatan Akademik	: Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:	
Nama	: Fitriatun Nisa
NIM	: 1601251852
Jurusan/Prodi	: PMTK
Judul Skripsi	: Integrasi Nilai-Nilai Karakter pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII A MTs Raudatusyubban Sungai Lulut

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 17 Maret 2020
 DEKAN,

 Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
 NIP. 19600106198603200

Tembusan:
 1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.


**LAMPIRAN. XXVI. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar
Proposal**

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p>
	<p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 698/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2020</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Fitriatun Nisa
N I M	: 1601251852
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Desa Baulin, RT/RW 04/02, Kel/Desa Baulin, Kec. Candi Laras Selatan, Kab. Tapin
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>INTEGRASI NILAI-NILAI KARAKTER PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII A MTs RAUDATSYUBBAN SUNGAI LULUT</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 7 April 2020
Tempat	: Dirumah, secara online
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 23 April 2020 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

LAMPIRAN. XXVII. Surat Keterangan Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
09 Juli 2021	
Nomor : 903/Un.14/III.1.tpp.00.9/07/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Fitriatun Nisa NIM. 1601251852 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
INTEGRASI NILAI-NILAI KARAKTER PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII A MTs RAUDATSYUBBAN SUNGAI LULUT	
Berubah menjadi:	
INTEGRASI NILAI-NILAI KARAKTER PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS XI MIPA SMAN 1 CANDI LARAS SELATAN	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Drs. Murdan, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

LAMPIRAN XXVIII. Surat Izin riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 B- /Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Fitriatun Nisa
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601251852
Semester	: X (Sepuluh)
Alamat	: Desa Baulin, RT 04, RW 02, kecamatan Candi Laras Selatan, Kabupaten Tapin
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

INTEGRASI NILAI-NILAI KARAKTER PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS XI MIPA SMAN 1 CANDI LARAS SELATAN


Tempat yang dituju	: SMAN 1 CANDI LARAS SELATAN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 22 Februari 2021
Sampai dengan tanggal	: 22 April 2021

Demikian Surat Riset ini dibenarkan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.




Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Dr. Harul Huda, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,




Fitriatun Nisa
 NIM. 1601251852

LAMPIRAN. XXIX. Surat Izin Penelitian di sekolah SMAN 1 Candi Laras Selatan



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 CANDI LARAS SELATAN
TERAKREDITASI "B"
 Jalan Margasari Km.27 Kec. Candi Laras Selatan Kode Pos 71162
 E-mail: www.smanegeri1cls@gmail.com
 Website: <http://sman1cls.esy.es>




Nomor : 071/072-UM/SMAN1CLS/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Pemberian Ijin Riset/Penelitian


Kepada
Yth. Ketua Bidang Akademik
UIN Antasari
Jl. A Yani Km 4.5
di_ Banjarmasin

Menindak lanjuti Surat Ketua Bidang Akademik UIN Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Nomor : B - / Un.14/III.1./PP.00.9/02/2021 tanggal 22 Februari 2021 tentang mohon ijin riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana , maka dengan ini kami memberikan ijin riset/penelitian kepada :


Nama : FITRIATUN NISA
 NIM : 1601251852
 Jurusan : PMTK
 Alamat : Desa Baulin Rt 04 Rw 02 Kec.Candi Laras Selatan,Kab. Tapin
 Judul Riset : INTEGRITAS NILAI NILAI KARAKTER PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS XI MIPA SMAN 1 CANDI LARAS SELATAN.
 Lama Riset : 22 Februari 2021 s.d 22 April 2021

Demikian surat ijin riset/penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Margasari, 05 Mei 2021
 Kepala SMAN 1 Candi Laras Selatan,

Drs. H. RUDIANSYAH, M.Pd.
 Pembina Tingkat 1 / IV b
 NIP 19660723 199203 1 004



LAMPIRAN XXX. Surat Izin Penelitian kepada Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan



UIN
ANTASARI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-*ky*/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2021 Februari 2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Kalimantan Selatan
Banjarbaru**

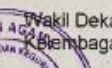

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fitriatun Nisa
 N I M : 1601251852
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Baulin, RT 04, RW 02, kecamatan Candi Laras Selatan, Kabupaten Tapin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,


 Hidayatullah

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMAN 1 CANDI LARAS SELATAN

LAMPIRAN. XXX1. Catatan Konsultasi Skripsi Bidang Konten dan Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan pembimbing	TTD
1	26-Oktober-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemerintah ingin adanya pengintegrasian nilai karakter, maunya pemerintah bagaimana cara pengintegrasian apakah di dalam RPP atau cukup di dalam pembelajaran atau seperti apa itu yang dibahas. 2. Mengamati sekolahan di SMAN 1 Candi Laras Selatan. Sudahkah terintegrasi keinginan pemerintah itu terlaksana atau memang belumkah atau memang mau mengetahui. Jadi dilatar belakang di ralat, dan tidak membahas integrasi secara umum. 3. Di halaman 5 karakter disiplin, jujur tidak perlu berpoin-poin dijelaskan. 4. Untuk definisi operasional terlalu panjang bahasan isinya. 5. Untuk penelitian terdahulu yang diambil apa bedanya skripsi yang kita ambil dengan yang kita buat. 6. Di bab II harus banyak berbicara 	




		kurikulum yang pemerintah inginkan seperti apa maunya.	
2	15-Januari-2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dilihat dari metode penelitian bab 3, terus tinjauan pustaka itu masih sama dengan yang dulu-dulu. 2. Di bahasan bab II masih terlalu banyak, untuk fountnote masih belum seragam. 3. Kemudian untuk buku terlalu sedikit yang dipakai. Misal seperti prinsip-prinsip nilai karakter bukunya di ambil dari Fadillah, bisa lagi diambil dari buku lain. 4. Harus masuk kedalam grup sekolah yang kita teliti. 5. Ketika penelitian harus direkam proses pembelajarannya. 6. Buat instrumen angket, observasi, wawancara dan harus ada indikatornya. 	
3	18-Mei.2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk bab I ditambahkan tentang integrasinya. 2. Dilatar belakang masih kurang adanya dalil bahwa pemerintah menginginkan pengintegrasian nilai-nilai karakter. 3. Di definisi operasional ditambahkan bagaimana 	


		<p>integrasi menurut bahasa kurilukum.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Penelitian terdahulu tidak usah pakai tabel. 5. Untuk anggapan dasar tidak perlu pakai point, buat menjadi seperti narasi saja. 6. Untuk materi yang diambil pembahasannya ditempatkan paling akhir, kemudian harus di foutnotekan. 7. Di bab III tentang pengumpulan data susunannya observasi dulu, wawancara, ceklist. 	
4	27-Mei-2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirapikan kembali pengetikan foutnote karena ada huruf besar ada kecil pada judul. 2. Untuk indikator jujur masih dalam bentuk enots, ubah ke foutnote. 3. Dari 6 nilai karakter yang di ambil indikatornya harus ada sumbernya. 4. Untuk nilai karakter kerja keras mengambil di skripsi orang , itu tidak boleh maka harus diganti. 5. Dari indikator yang dibuat kemudian buat kedalam lembar cek list observasi. 6. Untuk interpretasi datanya harus 	

		<p>di foutnotekan.</p> <p>7. Untuk jenis dan pendekatan penelitian tambahkan buku dari sugiono tentang pendekatan kualitatif.</p> <p>8. Untuk pengambilan rumus di instrumen cek list tidak ada sumbernya, itu harus ditambahkan.</p> <p>9. Bab IV untuk deskripsi penelitian cukup 1 lembar atau 2 lembar saja.</p>	
5	5-Juni-2021	<p>1. Masih ada pengambilan di skripsi orang, itu tidak boleh kita jadikan rujukan.</p> <p>2. Di bab IV masuk perencanaan, pelaksanaan, evaluasi padahal kita tidak membahas itu. Harusnya misal mandiri bahasannya dijelaskan bagaimana proses integrasi karakter mandiri ini dalam proses pembelajaran matematika berdasarkan observasi.</p>	
6	22-Juni-2021	<p>1. Bagian abstrak tidak ada tujuannya, perhatikan jumlah kata, dan hal-hal yang di dalam abtrak.</p> <p>2. Penulisan masih belum sesuai dengan buku pedoman.</p>	

		<p>3. Di penyajian data sejarah singkat diceritakan saja. Tidak usah di buat nama sekolah: Tapi dibuat narasai saja 1 kalimat atau 2 kalimat saja cukup.</p> <p>4. Disimpulan ada kata sebagai berikut, itu pakai titik dua atau titik saja. Diperbaiki kembali.</p>	
--	--	--	--

LAMPIRAN. XXXII. Catatan Konsultasi Skripsi Bidang Bahasa dan Penulisan

Bimbingan ke-	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1 (3 Juni 2021)	1. Dalam masalah pengetikan, tarik /geser paragraf kesamping dan awal paragraf.	
2 (28 Juni 2021)	1. Untuk jarak dari bab I ke kata pendahuluan harus 2 spasi. 2. Untuk jarak dari pendahuluan ke latar belakang 4 spasi. 3. Atur rulernya menjadi 1,2 cm untuk alinea baru. 4. Pada point A latar belakang masalah di bab I kata latar belakang itu masuk 4 spasi ke dalam atau di tanda titik pada ruler diatas sebelum angka 1 begitupun seterusnya untuk poin A, B, C dan seterusnya posisikan sana dengan yang tadi.	
3 (1 Juli 2021)	1. Untuk pengetikan jarak Bab II ke kata kajian teori 2 spasi. 2. Untuk di kata persembahan di perhatikan lagi pengetikannya. 3. Aturan margin pengetikan arab di atur kembali. 4. Jika membuat tabel kemudian tabel tersebut putus karena halaman baru, maka buat tabel baru kembali.	

	5. Berdasarkan kemendiknas, kata tersebut apakah kutipan langsung atau tidak langsung. Jika kutipan langsung maka perhatikan kembali penetikannya.	
4 (2 Juli 2021)	1. Untuk pengetikan daftar pustaka tepi rata kanan kiri atur kembali.	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Fitriatun Nisa
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Margasari, 22 November 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Baulin RT. 01 RW. 02
Kec. Candi Laras Selatan
Kab. Tapin
7. Pendidikan : - TK Ketilang
- SDN Baulin
- MTSN 4 Tapin Candi Laras Utara
- SMAN 1 Candi Laras Selatan
8. Pengalaman Organisasi : UKM Olahraga UIN Antasari
Banjarmasin
9. Orang Tua
Ayah : Muhammad
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Desa Baulin RT.01 RW. 02
Kec. Candi Laras Selatan
Kab. Tapin
Ibu : Alamatul Hayati

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Baulin RT. 01 RW. 02
Kec. Candi Laras Selatan
Kab. Tapin

10. Saudara (Jumlah Saudara) : Satu (1) dari dua (2) bersaudara

Banjarmasin, 12 Juli 2021

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fitriatun Nisa', with a long horizontal stroke extending to the right.

Fitriatun Nisa

