

# LAMPIRAN



*Lampiran I: Daftar Terjemah*

<b>No</b>	<b>BAB</b>	<b>Kutipan</b>	<b>Halaman</b>	<b>Terjemah</b>
1	I	Q.S. An-Nahl ayat 78	2	Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur.
2	I	Q.S. An-Naml Ayat 28-30	3	Pergilah dengan (membawa) suratku ini, lalu jatuhkan kepada mereka, kemudian berpalinglah dari mereka, lalu perhatikanlah apa yang mereka bicarakan" 29. Berkata ia (Balqis): "Hai pembesar-pembesar, Sesungguhnya telah dijatuhkan kepadaku sebuah surat yang mulia. 30. Sesungguhnya surat itu, dari Sulaiman dan Sesungguhnya (isi)nya: "Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang
3	I	Q.S An-Najm ayat 9	3	Maka jadilah dia dekat (pada Muhammad sejarak) dua ujung busur panah atau lebih dekat lagi.
4	II	Al-Maidah ayat 30- 31.	19	Maka hawa nafsu Qabil menjadikannya menganggap mudah membunuh saudaranya, sebab itu dibunuhnyalah, Maka jadilah ia seorang diantara orang-orang yang merugi. 31. Kemudian Allah menyuruh seekor burung gagak menggali-gali di bumi untuk memperlihatkan kepadanya (Qabil) bagaimana seharusnya menguburkan mayat saudaranya, berkata Qabil: "Aduhai celaka Aku, mengapa

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
				aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini, lalu aku dapat menguburkan mayat saudaraku ini?" karena itu jadilah Dia seorang diantara orang-orang yang menyesal.
5	II	Al-Baqarah ayat 261	20	Perumpamaan (nafkah yang dikeluarkan oleh) orang-orang yang menafkahkan hartanya di jalan Allah adalah serupa dengan sebutir benih yang menumbuhkan tujuh bulir, pada tiap-tiap bulir seratus biji. Allah melipat gandakan (ganjaran) bagi siapa yang Dia kehendaki. dan Allah Maha Luas (karunia-Nya) lagi Maha mengetahui
6	II	HR. Bukhari, Tirmidzi, Abu Daud, dan Ahmad)	21	Aku dan penyantun anak yatim akan berada di surga dalam keadaan begini, 'hal itu diucapkan beliau sambil mengacungkan jari telunjuk dan tengahnya berhimpitan.'
7				

*Lampiran II: Instrumen Penelitian*

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**ASPEK MEDIA**

Satuan pendidikan : SMA/MA  
 Kelas/semester : XI/ 1 Ganjil  
 Pokok bahasan : Transformasi Geometri  
 Penyusun : Mulia  
 Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis  
*Android* Berbantu Aplikasi Appsgeyser materi  
 Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul  
 Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021  
 Pembimbing 1 : Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.  
 Pembimbing 2 : Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd  
 Validator :.....  
 pekerjaan :.....

**A. Petunjuk**

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap pembelajaran yang telah dibuat.
2. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai.
3. Untuk penilaian umum, Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom yang telah disiapkan.

**Keterangan skala penilaian:**

1: berarti “tidak sesuai”

2: berarti “cukup sesuai”

3: berarti “sesuai”

4: berarti “sangat sesuai”

**B. Tabel penilaian**

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	<b>Aspek Menetapkan</b>				
	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan pengembangan media pembelajaran.				
	Ketepatan pemilihan aplikasi <i>software</i> untuk pengembangan				
	Mudah digunakan dan sederhana				
	Tampilan menu mudah dipilih dan tidak membingungkan siswa				
2.	<b>Aspek <i>Desigh</i></b>				
	Menetapkan judul media pembelajaran				
	Urutan dan struktur media pembelajaran komunikatif				
	Kreatif dalam ide dan gagasan				
	Sederhana dan memikat				
	Visualisasi menarik dan sesuai dengan perkembangan peserta didik				
	Warna background sesuai dengan warna teks dan gambar				
	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai				
	Ukuran huruf yang digunakan sudah sesuai				
	Pemilihan posisi teks yang sesuai				
	Pemilihan posisi gambar/video yang sesuai				

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>3.</b>	<b>Aspek pengembangan</b>				
	Gambar/video yang disajikan tidak rumit				
	Gambar/video digunakan untuk visualisasi konsep-konsep penting				
	Pemilihan gambar sesuai				
	Gambar/video yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran				
	Suara mudah didengar				
	Video jernih atau tidak pecah				
	Gambar yang dilihat menarik				

### C. Penilaian Umum

Secara umum media pembelajaran yang dibuat berdasarkan aspek bahasa:

1 : Tidak sesuai, sehingga belum dapat dipakai

2 : Cukup sesuai, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi.

3 : Sesuai, dapat dipakai dengan sedikit revisi.

4 : Sangat Sesuai, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

**D. Saran**

Mohon Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi berikut atau menuliskan langsung pada masalah.

.....2021

Validator/penilai

.....

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**ASPEK MATERI (TAHAP I)**

Satuan pendidikan	: SMA/MA
Kelas/semester	: XI/ 1 Ganjil
Pokok bahasan	: Transformasi Geometri
Penyusun	: Mulia
Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis <i>Android</i> Berbantu Aplikasi Appsgeyser materi Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021
Pembimbing 1	: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
Pembimbing 2	: Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd
Validator	: Annisa Hasanah, M.Pd
Pekerjaan	: Dosen

---

**A. Petunjuk**

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap pembelajaran yang telah dibuat.
2. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai.
3. Untuk penilaian umum, Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom yang telah disiapkan.



**Keterangan skala penilaian:**

- 1: berarti “tidak sesuai”
- 2: berarti “cukup sesuai”
- 3: berarti “sesuai”
- 4: berarti “sangat sesuai”

**B. Tabel penilaian**

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Materi Berbasis Media</b>				
	Ketepatan konsep				
	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				
	Relavansi tujuan dengan KD				
	Relavansi tujuan dengan indikator				
	Kesesuaian materi dengan KD				
	Keseuaian materi dengan indikator				
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				
	Sistematis, runtut, dan alur logika jelas				
	Cakupan materi jelas				
	Kedalaman materi jelas				
	Materi sesuai dengan perkembangan peserta didik				
	Pembahasan materi pada teks				
	Kemudahan				
<b>2.</b>	<b>Soal</b>				
	Soal sesuai dengan KD				
	Soal sesuai dengan indikator				
	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	Soal sesuai dengan perkembangan peserta didik				
	Ketepatan soal dengan materi ajapemberian umpan balik terhadap evaluasi				
	Konsistensi evaluasi terhadap KD				
	Konsistensi evaluasi terhadap indikator				
	Konsistensi terhadap tujuan pembelajaran				
<b>3.</b>	<b>Keterlaksanaan</b>				
	Pemberian motivasi belajar				
	Interaktivitas				
<b>4.</b>	<b>Aspek Bahasa</b>				
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pedoman umum ejaan bahasa indonesia				
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik				
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
	Keseuaian istilah yang digunakan pada materi				
	Kesesuaian istilah yang digunakan pada soal				
	Kesesuaian tanda baca				
	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami				
	Konsistensi penggunaan istilah				

**C. Penilaian Umum**

Secara umum media pembelajaran yang dibuat berdasarkan aspek bahasa:

1 : Tidak sesuai, sehingga belum dapat dipakai

2 : Cukup sesuai, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi.

3 : Sesuai, dapat dipakai dengan sedikit revisi.

4 : Sangat Sesuai, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

**D. Saran**

Mohon Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi berikut atau menuliskan langsung pada masalah.

.....2021

Validator/penilai

.....

## LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN RECANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SMA/MA

Kelas/semester : XI/ 1 Ganjil

Pokok bahasan : Transformasi Geometri

Penyusun : Mulia

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis *Android* Berbantu Aplikasi Appsgeyser materi Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021

Pembimbing 1 : Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.

Pembimbing 2 : Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd

Validator : .....

pekerjaan : .....

### A. Petunjuk

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat.
2. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan tanda cek ( $\surd$ ) pada kolom penilaian yang sesuai.
3. Untuk penilaian umum, Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom yang telah disiapkan.

**Keterangan skala penilaian:**

- 1: berarti “tidak sesuai”  
 2: berarti “cukup sesuai”  
 3: berarti “sesuai”  
 4: berarti “sangat sesuai”

**B. Tabel penilaian**

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	<b>Kompetensi Dasar</b>				
	Kejelasan rumusan kompetensi dasar				
2.	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar</b>				
	Ketetapan penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator				
	Kesesuaian indikator dengan waktu				
	Kejelasan rumusan indikator				
	Kesesuaian indikator dengan perkembangan kognitif peserta didik				
3.	<b>Isi dan Kegiatan Pembelajaran</b>				
	Kebenarana isi/materi pembelajaran				
	Sistematis penyusunan rencana pembelajaran				
	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator				
	Aktivitas guru dan peserta didik dirumuskan dengan jelas				
	Kesesuaian alokasi waktu				
4.	<b>Bahasa</b>				
	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar				
	Menggunakan kalimat komunikatif				
	Kesederhanaan struktur kalimat				

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
5.	<b>Waktu</b>				
	Kesesuaian alokasi waktu				
	Rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran				
6.	<b>Penutup</b>				
	Mengarahkan peserta didik untuk memahami pencapaian materi pembelajaran				
	Memberikan motivasi kepada peserta didik				

### C. Penilaian Umum

Secara umum media pembelajaran yang dibuat berdasarkan aspek bahasa:

1 : Tidak sesuai, sehingga belum dapat dipakai

2 : Cukup sesuai, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi.

3 : Sesuai, dapat dipakai dengan sedikit revisi.

4 : Sangat Sesuai, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

**D. Saran**

Mohon Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi berikut atau menuliskan langsung pada masalah.

.....2021

Validator/penilai

.....

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
(RPP)**



**MATA PELAJARAN : MATEMATIKA**

**KELAS/ SEMESTER : XI/ GENAP**

**MATERI POKOK : TRANSFORMASI GEOMETRI**

**SATUAN PENDIDIKAN : MA DARUL ULUM**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MA Darul Ulum</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: XII/ Genap</b>
<b>Materi</b>	<b>: Transformasi Geometri</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 2 jam pelajaran (60 menit)</b>
<b>Pertemuan Ke-</b>	<b>: 1( Jumat, 05 Februari 2021 JP ke-01)</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2020/2021</b>

---

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. KOMPETENSI DASAR

**KD:** menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks.

## C. INDIKATOR

1. Siswa mampu aktif dalam pembelajaran
2. Siswa mampu **menentukan titik bayangan dari vektor translasi dan titik asal yang diketahui.**
3. Siswa mampu **menentukan persamaan garis lurus dari vektor translasi yang diketahui**

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pada proses pembelajaran diharapkan siswa dapat aktif dalam pembelajaran
2. Setelah pembelajaran dilaksanakan diharapkan siswa dapat **menentukan titik bayangan dari vektor translasi dan titik asal yang diketahui.**
3. Setelah pembelajaran dilaksanakan diharapkan siswa dapat **menentukan persamaan garis lurus dari vektor translasi yang diketahui**

## E. MATERI PEMBELAJARAN

Transformasi Geometri (lampir 1)

## F. PENDEKATAN, MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- Strategi Pembelajaran : Model Pembelajaran berbasis android
- Model pembelajaran : *Direct instruction*

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (2 x 30 menit) = 60 menit

<b>Pendahuluan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka dengan salam dan doa</li> <li>• Pertanyaan awal: masih ingatkah dengan persamaan linear dan mariks? Jika masih ingat coba sebutkan pengertian dan contohnya?</li> </ul>
<b>(Apersepsi)</b>		
<b>Kegiatan inti</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi materi melalui aplikasi <i>smartphone</i></li> <li>• Peserta didik diberi tayangan video tentang materi pembelajaran melalui aplikasi <i>smartphone</i></li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang apa yang sudah diamati dan dilihat pada video dan penjelasan tertulis pada aplikasi <i>smartphone</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan tentang pelajaran yang dilakukan</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyimpulkan pembelajaran</li> </ul>
<b>Penutup</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan meminta peserta didik untuk belajar mandiri</li> <li>• Guru memberikan kata-kata motivasi</li> <li>• Guru menutup pertemuan dengan berdoa</li> </ul>

## H. ALAT/MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media pembelajaran : Media berbasis *android*
2. Alat pembelajaran : *Android*
3. Sumber pembelajaran : Buku Matematika Kelas XI Kurikulum 2013

## I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian sikap dengan menggunakan rubrik (lampir ).
  - b. Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian, beserta pedoman penskoran (lampir ).

## 2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan 1. Setelah pembelajaran dilaksanakan diharapkan siswa dapat menentukan titik bayangan dari vektor translasi dan titik asal yang diketahui. 2. Setelah pembelajaran dilaksanakan diharapkan siswa dapat menentukan persamaan garis lurus dari vektor translasi yang diketahui	Tes tertulis	Waktu penilaian sesudah pembelajaran berlangsung

## TRANSFORMASI GEOMETRI

Transformasi geometri merupakan salah satu bagian dari matematika. Materi ini biasanya tersaji pada kelas 11 SMA atau sederajat lainnya. Transformasi geometri adalah perubahan posisi (perpindahan) posisi suatu bangun dari posisi awal  $(x, y)$  ke posisi lain  $(x', y')$ .

Transformasi geometri merupakan materi matematika yang selain menuntut memahami konsep pembelajaran juga menuntut peserta didik untuk mampu memvisualisasikan perubahan tersebut. Transformasi geometri biasanya meminta siswa untuk bisa memvisualisasikan bagaimana jika suatu titik dipindahkan, bagaimana jika suatu bangun diputar, atau bahkan bagaimana jika suatu titik yang ada disuatu bangun membesar dan mengecil. Apa yang akan terjadi? Apakah bangun tersebut berubah ukurannya? Bentuknya? Atau posisinya? Peserta didik akan diminta menjawab pertanyaan berupa seperti itu jika mempelajari tentang transformasi geometri.

Transformasi geometri biasanya terdapat berbagai macam diantaranya:

### 1. Translasi (pergeseran)

Translasi merupakan jenis transformasi yang memindahkan suatu titik sepanjang garis lurus dengan arah dan jarak. Artinya, translasi itu hanya perpindahan titik. Contohnya pada permainan perosotan yang hanya mengubah titik awal (puncak perosotan) menuju titik akhir (ujung perosotan) tanpa mengubah ukuran atau bentuk.

Rumus umum translasi

$$(x', y') = (a, b) + (x, y)$$

Keterangan

$(x', y')$  = titik bayangan

$(a, b)$  = vektor translasi

$(x, y)$  = titik asal

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP****PENILAIAN OBSERVASI**

Satuan pendidikan : MA Darul Ulum

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/ semester : XII/ Genap

Tahun ajaran : 2020/2021

Waktu pengamatan : Pada saat pelaksanaan pembelajaran

Kometensi Dasar : Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerja sama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah

Indikator : 1. Terlihat Aktif Dalam Pembelajaran

**Rubrik**

*Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:*

1. Kurang aktif jika tidak menunjukkan sama sekali sikap aktif dalam pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap aktif dalam pembelajaran namun belum ajeg/ konsisten.
3. Aktif jika menunjukkan sudah ada sikap aktif dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/ konsisten.
4. Sangat aktif jika menunjukkan sikap aktif dalam pembelajan secara terus-menerus dan ajeg/ konsisten.

Berikan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai dengan hasil pengamatan:

No	Nama	Sikap Aktif			
		K	C	B	BS
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

keterangan:

- K : Kurang
- C : Cukup
- B : Baik
- Sb : Sangat Baik

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : XI/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Materi Pokok : Transformasi Geometri  
Jenis Soal : Essay

No	Nama	Skor	Nilai Akhir (NA)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

$$\text{Nilai akhir (NA)} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Banjarmasin, 05 Februari 2021

Mengetahui,  
Kepala MA Darul Ulum



Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mulia', written over a horizontal line.

H. Mukhyar, S. Ag

**NIP: 196902122005011013**

Mulia

**NIM: 170102040712**

## LEMBAR VALIDASI RESPON GURU

Satuan pendidikan : SMA/MA

Kelas/semester : XI/ 1 Ganjil

Pokok bahasan : Transformasi Geometri

Penyusun : Mulia

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis *Android* Berbantu Aplikasi Appsgeyser materi Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021

Pembimbing 1 : Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.

Pembimbing 2 : Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd

Validator : .....

pekerjaan : .....

### A. Petunjuk

1. Dimohon agar Peserta didik memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dibuat.
2. Dimohon agar Peserta didik memberikan tanda cek ( $\checkmark$ ) pada kolom penilaian yang sesuai.
3. Untuk penilaian umum, Peserta didik melingkari angka yang sesuai dengan penilaian.
4. Untuk saran-saran revisi, Peserta didik dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom yang telah disiapkan.

**Keterangan skala penilaian:**

1: berarti “tidak sesuai”

2: berarti “cukup sesuai”

3: berarti “sesuai”

4: berarti “sangat sesuai”

**B. Tabel penilaian**

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran berbasis android mudah digunakan				
2.	Media pembelajaran berbasis android dapat digunakan dimana saja				
3.	Media pembelajaran berbasis android mempermudah untuk menambah pengetahuan tentang materi Transformasi Geometri				
4.	Dengan adanya media pembelajaran berbasis android dapat membantu saya belajar secara aktif dan mandiri				
5.	Dengan adanya media pembelajaran berbasis android yang dikembangkan dapat memudahkan saya memahami materi				
6.	Setelah adanya media pembelajaran berbasis android minat belajar saya menjadi lebih tinggi				
7.	Tampilan menu media pembelajaran berbasis android memiliki komposisi gambar yang sesuai				
8.	Media pembelajaran berbasis android menggunakan bahasa yang mudah dipahami				
9.	Media pembelajaran berbasis android ini dapat memotivasi saya untuk belajar				
10	Sangat mudah menemukan informasi yang dibutuhkan dalam media pembelajaran berbasis android ini				

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
11.	Media pembelajaran berbasis android yang dikembangkan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu				
12.	Tampilan media pembelajaran berbasis android tergolong cukup menarik				
13.	Tata letak informasi media pembelajaran berbasis android terlihat cukup jelas				
14.	Media pembelajaran berbasis android ini dapat digunakan pada saat santai				
15.	Media pembelajaran berbasis android dapat membantu memahami materi Transformasi Geometri dalam waktu singkat				
16.	Belajar dengan media pembelajaran berbasis android ini lebih singkat jelas dan padat				

### C. Penilaian Umum

Secara umum media pembelajaran yang dibuat berdasarkan aspek bahasa:

1 : Tidak Valid, sehingga belum dapat dipakai

2 : Kurang Valid, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi.

3 : Cukup Valid, dapat dipakai dengan sedikit revisi.

4 : Valid, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

**D. Saran**

Mohon Peserta didik menuliskan butir-butir revisi berikut atau menuliskan langsung pada masalah.

.....2021

Validator/penilai

.....

## LEMBAR VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK

Satuan pendidikan : SMA/MA

Kelas/semester : XI/ 1 Ganjil

Pokok bahasan : Transformasi Geometri

Penyusun : Mulia

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis *Android* Berbantu Aplikasi Appsgeyser materi Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021

Pembimbing 1 : Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.

Pembimbing 2 : Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd

Validator : .....

pekerjaan : .....

### A. Petunjuk

1. Dimohon agar Peserta didik memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dibuat.
2. Dimohon agar Peserta didik memberikan tanda cek ( $\checkmark$ ) pada kolom penilaian yang sesuai.
3. Untuk penilaian umum, Peserta didik melingkari angka yang sesuai dengan penilaian.
4. Untuk saran-saran revisi, Peserta didik dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom yang telah disiapkan.

**Keterangan skala penilaian:**

- 1: berarti “tidak sesuai”  
 2: berarti “cukup sesuai”  
 3: berarti “sesuai”  
 4: berarti “sangat sesuai”

**B. Tabel penilaian**

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Saya merasa media pembelajaran berbasis android mudah digunakan				
2.	Saya merasa media pembelajaran berbasis android dapat digunakan dimana saja				
3.	Saya merasa media pembelajaran berbasis android mempermudah untuk menambah pengetahuan tentang materi Transformasi Geometri				
4.	Saya merasa media pembelajaran berbasis android dapat membantu saya belajar secara aktif dan mandiri				
5.	Saya merasa dengan adanya media pembelajaran berbasis android yang dikembangkan dapat memudahkan saya memahami materi				
6.	Saya merasa dengan adanya media pembelajaran berbasis android minat belajar saya menjadi lebih tinggi				
7.	Saya merasa tampilan menu media pembelajaran berbasis android memiliki komposisi gambar yang sesuai				
8.	Saya merasa media pembelajaran berbasis android menggunakan bahasa yang mudah dipahami				
9.	Saya merasa media pembelajaran berbasis android ini dapat memotivasi saya untuk belajar				
10	Saya merasa sangat mudah menemukan informasi yang dibutuhkan dalam media pembelajaran berbasis android ini				

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
11.	Saya merasa media pembelajaran berbasis android yang dikembangkan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu				
12.	Saya merasa tampilan media pembelajaran berbasis android tergolong cukup menarik				
13.	Saya merasa tata letak informasi media pembelajaran berbasis android terlihat cukup jelas				
14.	Saya merasa media pembelajaran berbasis android ini dapat digunakan pada saat santai				
15.	Saya merasa media pembelajaran berbasis android dapat membantu memahami materi Transformasi Geometri dalam waktu singkat				
16.	Saya merasa belajar dengan media pembelajaran berbasis android ini lebih singkat jelas dan padat				

### C. Penilaian Umum

Secara umum media pembelajaran yang dibuat berdasarkan aspek bahasa:

1 : Tidak Valid, sehingga belum dapat dipakai

2 : Kurang Valid, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi.

3 : Cukup Valid, dapat dipakai dengan sedikit revisi.

4 : Valid, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.



**D. Saran**

Mohon Peserta didik menuliskan butir-butir revisi berikut atau menuliskan langsung pada masalah.

.....2021

Validator/penilai

.....

*Lampiran III: Data Penelitian*

**DATA VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN  
ASPEK MEDIA (TAHAP I)**

Satuan pendidikan	: SMA/MA
Kelas/semester	: XI/ 1 Ganjil
Pokok bahasan	: Transformasi Geometri
Penyusun	: Mulia
Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis <i>Android</i> Berbantu Aplikasi Appsgeyser materi Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021
Pembimbing 1	: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
Pembimbing 2	: Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd
Validator	: Winda Agustina, M.Pd & Faisal, S.Sos
Pekerjaan	: Dosen & Guru

**A. Indeks Aiken**

Menurut Aiken indeks validitas dirumuskan sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

$V$  = validitas butir

$s$  = Skor yang ditetapkan validator dikurangi skor terendah ( $s = \text{skor} - 1$ )

$n$  = Banyaknya rater ( $n = 1$ )

$c$  = Banyaknya kategori yang bisa dipilih

Kriteria validitas

<b>Rentang</b>	<b>Kevalidan</b>
< 0,4	Validitas Rendah
0,4-0,8	Validitas Sedang
> 0,8	Validitas Tinggi

## B. Tabel penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian	
		V1	V2
1.	<b>Aspek Menetapkan</b>		
	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan pengembangan media pembelajaran.	4	4
	Ketepatan pemilihan aplikasi <i>software</i> untuk pengembangan	4	4
	Mudah digunakan dan sederhana	3	3
	Tampilan menu mudah dipilih dan tidak membingungkan siswa	4	3
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,75</b>	<b>3,50</b>
2.	<b>Aspek <i>Design</i></b>		
	Menetapkan judul media pembelajaran	3	3
	Urutan dan struktur media pembelajaran komunikatif	3	3
	Kreatif dalam ide dan gagasan	3	4
	Sederhana dan memikat	4	3
	Visualisasi menarik dan sesuai dengan perkembangan peserta didik	4	3
	Warna background sesuai dengan warna teks dan gambar	4	3
	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai	4	4
	Ukuran huruf yang digunakan sudah sesuai	4	4
	Pemilihan posisi teks yang sesuai	4	4
Pemilihan posisi gambar/video yang sesuai	3	4	
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,60</b>	<b>3,50</b>
3.	<b>Aspek pengembangan</b>		
	Gambar/video yang disajikan tidak rumit	4	4
	Gambar/video digunakan untuk visualisasi konsep-konsep penting	3	3
	Pemilihan gambar sesuai	4	4
	Gambar/video yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran	4	4
	Suara mudah didengar	4	4
	Video jernih atau tidak pecah	4	4
	Gambar yang dilihat menarik	4	4
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,86</b>	<b>3,86</b>

## DATA VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

### ASPEK MATERI (TAHAP I)

Satuan pendidikan	: SMA/MA
Kelas/semester	: XI/ 1 Ganjil
Pokok bahasan	: Transformasi Geometri
Penyusun	: Mulia
Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis <i>Android</i> Berbantu Aplikasi Appsgeyser materi Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021
Pembimbing 1	: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
Pembimbing 2	: Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd
Validator	: Annisa Hasanah, M.Pd, Ahyeni Thaibah, S.Pd & Salamiah, S.Pd
Pekerjaan	: Dosen & Guru

#### A. Indeks Aiken

Menurut Aiken indeks validitas dirumuskan sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

$V$  = validitas butir

$s$  = Skor yang ditetapkan validator dikurangi skor terendah ( $s = \text{skor} - 1$ )

$n$  = Banyaknya rater ( $n = 1$ )

$c$  = Banyaknya kategori yang bisa dipilih

Kriteria validitas

Rentang	Kevalidan
< 0,4	Validitas Rendah
0,4-0,8	Validitas Sedang
> 0,8	Validitas Tinggi

## B. Tabel penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian		
		V1	V2	V3
<b>1.</b>	<b>Materi Berbasis Media</b>			
	Ketepatan konsep	3	3	3
	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran	2	3	2
	Relavansi tujuan dengan KD	3	3	2
	Relavansi tujuan dengan indikator	3	3	2
	Kesesuaian materi dengan KD	3	3	2
	Keseuaian materi dengan indikator	4	4	3
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4	3
	Sistematis, runtut, dan alur logika jelas	3	3	3
	Cakupan materi jelas	2	3	2
	Kedalaman materi jelas	2	3	2
	Materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	3	2	3
	Pembahasan materi pada teks	2	3	3
	Kemudahan	3	3	3
	<b>Rata-rata</b>	<b>2,8</b>	<b>3,1</b>	<b>2,5</b>
<b>2.</b>	<b>Soal</b>			
	Soal sesuai dengan KD	3	3	2
	Soal sesuai dengan indikator	3	3	2
	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	3
	Soal sesuai dengan perkembangan peserta didik	3	4	3
	Ketepatan soal dengan materi ajapemberian umpan balik terhadap evaluasi	3	4	3
	Konsistensi evaluasi terhadap KD	3	3	2
	Konsistensi evaluasi terhadap indikator	3	3	2
Konsistensi terhadap tujuan pembelajaran	3	3	2	
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,1</b>	<b>3,4</b>	<b>2,4</b>
<b>3.</b>	<b>Keterlaksanaan</b>			
	Pemberian motivasi belajar	4	3	2
	Interaktivitas	2	3	2
	<b>Rata-rata</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>Aspek Bahasa</b>			
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pedoman umum ejaan bahasa indonesia	3	3	3
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik	4	3	3
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	3	3
	Keseuaian istilah yang digunakan pada materi	3	3	2

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian		
		V1	V2	V3
	Kesesuaian istilah yang digunakan pada soal	3	3	2
	Kesesuaian tanda baca	4	4	3
	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami	4	4	3
	Konsistensi penggunaan istilah	3	4	3
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>2,8</b>

## DATA VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN ASPEK MATERI (TAHAP II)

Satuan pendidikan	: SMA/MA
Kelas/semester	: XI/ 1 Ganjil
Pokok bahasan	: Transformasi Geometri
Penyusun	: Mulia
Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis <i>Android</i> Berbantu Aplikasi Appsgeyser materi Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021
Pembimbing 1	: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
Pembimbing 2	: Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd
Validator	: Annisa Hasanah, M.Pd, Ahyeni Thaibah, S.Pd & Salamiah, S.Pd
Pekerjaan	: Dosen & Guru

### A. Indeks Aiken

Menurut Aiken indeks validitas dirumuskan sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

$V$  = validitas butir

$s$  = Skor yang ditetapkan validator dikurangi skor terendah ( $s = \text{skor} - 1$ )

$n$  = Banyaknya rater ( $n = 1$ )

$c$  = Banyaknya kategori yang bisa dipilih

Kriteria validitas

Rentang	Kevalidan
< 0,4	Validitas Rendah
0,4-0,8	Validitas Sedang
> 0,8	Validitas Tinggi

## B. Tabel penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian		
		V1	V2	V3
1.	<b>Materi Berbasis Media</b>			
	Ketepatan konsep	3	4	4
	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran	4	4	3
	Relavansi tujuan dengan KD	4	4	3
	Relavansi tujuan dengan indikator	4	4	3
	Kesesuaian materi dengan KD	4	3	3
	Kesesuaian materi dengan indikator	4	4	4
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4	4
	Sistematis, runtut, dan alur logika jelas	3	4	3
	Cakupan materi jelas	4	3	3
	Kedalaman materi jelas	3	4	3
	Materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	3	4	3
	Pembahasan materi pada teks	4	4	4
	Kemudahan	3	3	3
	Rata-rata	3,62	3,77	3,31
2.	<b>Soal</b>			
	Soal sesuai dengan KD	4	4	3
	Soal sesuai dengan indikator	4	4	3
	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	4
	Soal sesuai dengan perkembangan peserta didik	3	4	4
	Ketepatan soal dengan materi ajapemberian umpan balik terhadap evaluasi	3	4	3
	Konsistensi evaluasi terhadap KD	4	3	3
	Konsistensi evaluasi terhadap indikator	4	3	3
	Konsistensi terhadap tujuan pembelajaran	4	4	4
	Rata-rata	3,75	3,75	3,38
3.	<b>Keterlaksanaan</b>			
	Pemberian motivasi belajar	4	4	4
	Interaktivitas	3	3	3
	Rata-rata	3,5	3,5	3,5
4.	<b>Aspek Bahasa</b>			
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pedoman umum ejaan bahasa indonesia	3	3	3
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik	4	3	3
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	4	4



	Keseuaian istilah yang digunakan pada materi	4	3	3
	Kesesuaian istilah yang digunakan pada soal	4	3	3
	Kesesuaian tanda baca	4	4	3
	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami	4	4	3
	Konsistensi penggunaan istilah	3	4	3
	Rata-rata	3,75	3,50	3,13

## DATA VALIDASI RESPON GURU

Satuan pendidikan	: SMA/MA
Kelas/semester	: XI/ 1 Ganjil
Pokok bahasan	: Transformasi Geometri
Penyusun	: Mulia
Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis <i>Android</i> Berbantu Aplikasi Appsgeyser materi Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021
Pembimbing 1	: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
Pembimbing 2	: Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd
Validator	: Salamiah, S. Pd
pekerjaan	: Guru Matematika

### A. Rumus Nunlin

Menurut Rumus Nunlin respon dirumuskan sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} 100$$

$P$  = persentase respon

$f$  = jumlah respon positif dari setiap aspek yang muncul

$n$  = jumlah peserta didik

#### Kategori Respon

<b>Rentang</b>	<b>Klasifikasi</b>
$RS < 0,5$	Sangat Tidak Positif
$0,5 \leq RS < 1,5$	Tidak Positif
$1,5 \leq RS < 2,5$	Cukup Positif
$2,5 \leq RS < 3,5$	Positif
$3,5 \leq RS$	Sangat Positif

**B. Tabel penilaian**

No	Nama Guru	Aspek Pertanyaan																$\Sigma$	Rata-rata	Ket
		Pertanyaam Ke-																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	Salamiah, S. Pd	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	58	3,62	Sangat Positif

## DATA VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK

Satuan pendidikan	: SMA/MA
Kelas/semester	: XI/ 1 Ganjil
Pokok bahasan	: Transformasi Geometri
Penyusun	: Mulia
Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis <i>Android</i> Berbantu Aplikasi Appsgeyser materi Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021
Pembimbing 1	: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
Pembimbing 2	: Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd
Validator	: Peserta didik kelas XI
Pekerjaan	: Pelajar

### A. Rumus Nunlin

Menurut Rumus Nunlin respon dirumuskan sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} 100$$

$P$  = persentase respon

$f$  = jumlah respon positif dari setiap aspek yang muncul

$n$  = jumlah peserta didik

Kategori Respon

<b>Rentang</b>	<b>Klasifikasi</b>
$RS < 0,5$	Sangat Tidak Positif
$0,5 \leq RS < 1,5$	Tidak Positif
$1,5 \leq RS < 2,5$	Cukup Positif
$2,5 \leq RS < 3,5$	Positif
$3,5 \leq RS$	Sangat Positif

**B. Tabel penilaian**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pertanyaan															
		Pertanyaan Ke-															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Abdul Hamid	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3
2	Erna Wati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Erna Yaseda	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4
4	Hadri	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4
5	Haris Syahbana	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3
6	Heni Novarita	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
7	Janiah	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
8	Khairunnisa	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
9	Mada	4	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1
10	Muhajir	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
11	Muhammad Bakeri	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1
12	Muhammad Luthfi	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3
13	Nadia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
14	Naisila Rahma	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2
15	Rijal	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1
16	Rima	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
17	Rini	3	2	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	2	4	4	4
18	Wardah	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4

*Lampiran IV: Analisis Data Penelitian*

**ANALISIS DATA VALIDASI MEDIA  
PEMBELAJARAN ASPEK MEDIA (TAHAP I)**

Satuan pendidikan	: SMA/MA
Kelas/semester	: XI/ 1 Ganjil
Pokok bahasan	: Transformasi Geometri
Penyusun	: Mulia
Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis <i>Android</i> Berbantu Aplikasi Appsgeyser materi Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021
Pembimbing 1	: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
Pembimbing 2	: Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd
Validator	: Winda Agustina, M.Pd
Pekerjaan	: Dosen

**A. Indeks Aiken**

Menurut Aiken indeks validitas dirumuskan sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

$V$  = validitas butir

$s$  = Skor yang ditetapkan validator dikurangi skor terendah ( $s = \text{skor} - 1$ )

$n$  = Banyaknya rater ( $n = 1$ )

$c$  = Banyaknya kategori yang bisa dipilih

Kriteria validitas

<b>Rentang</b>	<b>Kevalidan</b>
< 0,4	Validitas Rendah
0,4-0,8	Validitas Sedang
> 0,8	Validitas Tinggi

## B. Hasil Perhitungan dengan Menggunakan Ms. Excel

No	Aspek	Skor Validator		Skala Rater		$\Sigma S$	V	Ket
		VI	V2	s1	s2			
1	<b>Menetapkan</b>							
	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan pengembangan media pembelajaran.	4	4	3	3	6	1	Tinggi
	Ketepatan pemilihan aplikasi <i>software</i> untuk pengembangan	4	4	3	3	6	1	Tinggi
	Mudah digunakan dan sederhana	3	3	2	2	4	0,67	Sedang
	Tampilan menu mudah dipilih dan tidak membingungkan siswa	4	3	3	2	5	0,83	Tinggi
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,75</b>	<b>3,50</b>	<b>2,75</b>	<b>2,50</b>	<b>5,25</b>	<b>0,88</b>	<b>Tinggi</b>
2	<b>Desain</b>							
	Menetapkan judul media pembelajaran	3	3	2	2	4	0,67	Sedang
	Urutan dan struktur media pembelajaran komunikatif	3	3	2	2	4	0,67	Sedang
	Kreatif dalam ide dan gagasan	3	4	2	3	5	0,83	Tinggi
	Sederhana dan memikat	4	3	3	2	5	0,83	Tinggi
	Visualisasi menarik dan sesuai dengan perkembangan peserta didik	4	3	3	2	5	0,83	Tinggi
	Warna background sesuai dengan warna teks dan gambar	4	3	3	2	5	0,83	Tinggi
	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai	4	4	3	3	6	1	Tinggi
	Ukuran huruf yang digunakan sudah sesuai	4	4	3	3	6	1	Tinggi
	Pemilihan posisi teks yang sesuai	4	4	3	3	6	1	Tinggi
	Pemilihan posisi gambar/video yang sesuai	3	4	2	3	5	0,83	Tinggi
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,60</b>	<b>3,50</b>	<b>2,60</b>	<b>2,50</b>	<b>5,10</b>	<b>0,85</b>	<b>Tinggi</b>
3	<b>Pengembangan</b>							
	Gambar/video yang disajikan tidak rumit	4	4	3	3	6	1	Tinggi
	Gambar/video digunakan untuk visualisasi konsep-konsep penting	3	3	2	2	4	0,67	Sedang

No	Aspek	Skor Validator		Skala Rater		$\Sigma S$	V	Ket
		VI	V2	s1	s2			
	Pemilihan gambar sesuai	4	4	3	3	6	1	Tinggi
	Gambar/video yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran	4	4	3	3	6	1	Tinggi
	Suara mudah didengar	4	4	3	3	6	1	Tinggi
	Video jernih atau tidak pecah	4	4	3	3	6	1	Tinggi
	Gambar yang dilihat menarik	4	4	3	3	6	1	Tinggi
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,86</b>	<b>3,86</b>	<b>2,86</b>	<b>2,86</b>	<b>5,71</b>	<b>0,95</b>	<b>Tinggi</b>
	<b>Rata-rata</b>						<b>1,02</b>	<b>Tinggi</b>

### C. Kesimpulan Hasil Perhitungan Validasi

Maka dapat disimpulkan hasil validasi aspek media pembelajaran memiliki **kevalidan tinggi**.



## ANALISIS DATA VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN ASPEK MATERI (TAHAP I)

Satuan pendidikan	: SMA/MA
Kelas/semester	: XI/ 1 Ganjil
Pokok bahasan	: Transformasi Geometri
Penyusun	: Mulia
Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis <i>Android</i> Berbantu Aplikasi Appseyser materi Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021
Pembimbing 1	: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
Pembimbing 2	: Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd
Validator	: Annisa Hasanah, M.Pd
pekerjaan	: Dosen

### A. Indeks Aiken

Menurut Aiken indeks validitas dirumuskan sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

$V$  = validitas butir

$s$  = Skor yang ditetapkan validator dikurangi skor terendah ( $s = \text{skor} - 1$ )

$n$  = Banyaknya rater ( $n = 1$ )

$c$  = Banyaknya kategori yang bisa dipilih

Kriteria validitas

Rentang	Kevalidan
< 0,4	Validitas Rendah
0,4-0,8	Validitas Sedang
> 0,8	Validitas Tinggi

## B. Hasil Perhitungan dengan Menggunakan Ms. Excel

No	Aspek	Skor Validator			Skala Rater			$\Sigma s$	V	Ket
		VI	V2	V3	s1	s2	s3			
1	<b>Media</b>									
	Ketepatan konsep	3	3	3	2	2	2	6	0,67	Sedang
	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran	2	3	2	1	2	1	4	0,44	Rendah
	Relavansi tujuan dengan KD	3	3	2	2	2	1	5	0,56	Sedang
	Relavansi tujuan dengan indikator	3	3	2	2	2	1	5	0,56	Sedang
	Kesesuaian materi dengan KD	3	3	2	2	2	1	5	0,56	Sedang
	Keseuaian materi dengan indikator	4	4	3	3	3	2	8	0,89	Tinggi
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4	3	3	3	2	8	0,89	Tinggi
	Sistematis, runtut, dan alur logika jelas	3	3	3	2	2	2	6	0,67	Sedang
	Cakupan materi jelas	2	3	2	1	2	1	4	0,44	Rendah
	Kedalaman materi jelas	2	3	2	1	2	1	4	0,44	Rendah
	Materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	3	2	3	2	1	2	5	0,56	Sedang
	Pembahasan materi pada teks	2	3	3	1	2	2	5	0,56	Sedang
	Kemudahan	3	3	3	2	2	2	6	0,67	Sedang
	<b>Rata-rata</b>	<b>2,8</b>	<b>3,1</b>	<b>2,5</b>	<b>1,8</b>	<b>2,1</b>	<b>1,54</b>	<b>5,5</b>	<b>0,67</b>	<b>Sedang</b>
2	<b>Soal</b>									
	Soal sesuai dengan KD	3	3	2	2	2	1	5	0,56	Sedang
	Soal sesuai dengan indikator	3	3	2	2	2	1	5	0,56	Sedang
	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	3	3	3	2	8	0,89	Tinggi
	Soal sesuai dengan perkembangan peserta didik	3	4	3	2	3	2	7	0,78	Sedang
	Ketepatan soal dengan materi ajapemberian umpan balik terhadap evaluasi	3	4	3	2	3	2	7	0,78	Sedang

No	Aspek	Skor Validator			Skala Rater			$\Sigma s$	V	Ket
		VI	V2	V3	s1	s2	s3			
	Konsistensi evaluasi terhadap KD	3	3	2	2	2	1	5	0,56	Sedang
	Konsistensi evaluasi terhadap indikator	3	3	2	2	2	1	5	0,56	Sedang
	Konsistensi terhadap tujuan pembelajaran	3	3	2	2	2	1	5	0,56	Sedang
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,1</b>	<b>3,4</b>	<b>2,4</b>	<b>2,1</b>	<b>2,4</b>	<b>1,38</b>	<b>5,9</b>	<b>0,65</b>	<b>Sedang</b>
<b>3</b>	<b>Keterlaksanaan</b>									
	Pemberian motivasi belajar	4	3	2	3	2	1	6	0,67	Sedang
	Interaktivitas	2	3	2	1	2	1	4	0,44	Rendah
	<b>Rata-rata</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0,56</b>	<b>Sedang</b>
<b>4</b>	<b>Bahasa</b>									
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pedoman umum ejaan bahasa indonesia	3	3	3	2	2	2	6	0,67	Sedang
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik	4	3	3	3	2	2	7	0,78	Sedang
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	3	3	3	2	2	7	0,78	Sedang
	Keseuaian istilah yang digunakan pada materi	3	3	2	2	2	1	5	0,56	Sedang
	Kesesuaian istilah yang digunakan pada soal	3	3	2	2	2	1	5	0,56	Sedang
	Kesesuaian tanda baca	4	4	3	3	3	2	8	0,89	Tinggi
	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami	4	4	3	3	3	2	8	0,89	Tinggi
	Konsistensi penggunaan istilah	3	4	3	2	3	2	7	0,78	Sedang
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>2,8</b>	<b>2,5</b>	<b>2,4</b>	<b>1,75</b>	<b>6,63</b>	<b>0,74</b>	<b>sedang</b>
	<b>Rata-rata</b>								<b>0,71</b>	<b>Sedang</b>

### C. Kesimpulan Hasil Perhitungan Validasi

Maka dapat disimpulkan hasil validasi aspek media pembelajaran memiliki kevalidan sedang.

## ANALISIS DATA VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN ASPEK MATERI (TAHAP II)

Satuan pendidikan	: SMA/MA
Kelas/semester	: XI/ 1 Ganjil
Pokok bahasan	: Transformasi Geometri
Penyusun	: Mulia
Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis <i>Android</i> Berbantu Aplikasi Appsgeyser materi Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021
Pembimbing 1	: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
Pembimbing 2	: Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd
Validator	: Annisa Hasanah, M.Pd
pekerjaan	: Dosen

### A. Indeks Aiken

Menurut Aiken indeks validitas dirumuskan sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

$V$  = validitas butir

$s$  = Skor yang ditetapkan validator dikurangi skor terendah ( $s = \text{skor} - 1$ )

$n$  = Banyaknya rater ( $n = 1$ )

$c$  = Banyaknya kategori yang bisa dipilih

Kriteria validitas

Rentang	Kevalidan
< 0,4	Validitas Rendah
0,4-0,8	Validitas Sedang
> 0,8	Validitas Tinggi

## B. Hasil Perhitungan dengan Menggunakan Ms. Excel

No	Aspek	Skor Validator			Skala Rater			$\Sigma s$	V	Ket
		VI	V2	V3	s1	s2	s3			
1	<b>Media</b>									
	Ketepatan konsep	3	4	4	2	3	3	8	0,89	Tinggi
	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran	4	4	3	3	3	2	8	0,89	Tinggi
	Relavansi tujuan dengan KD	4	4	3	3	3	2	8	0,89	Tinggi
	Relavansi tujuan dengan indikator	4	4	3	3	3	2	8	0,89	Tinggi
	Kesesuaian materi dengan KD	4	3	3	3	2	2	7	0,78	Sedang
	Keseuaian materi dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Tinggi
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Tinggi
	Sistematis, runtut, dan alur logika jelas	3	4	3	2	3	2	7	0,78	Sedang
	Cakupan materi jelas	4	3	3	3	2	2	7	0,78	Sedang
	Kedalaman materi jelas	3	4	3	2	3	2	7	0,78	Sedang
	Materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	3	4	3	2	3	2	7	0,78	Sedang
	Pembahasan materi pada teks	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Tinggi
	Kemudahan	3	3	3	2	2	2	6	0,67	Sedang
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,62</b>	<b>3,77</b>	<b>3,31</b>	<b>2,62</b>	<b>2,77</b>	<b>2,31</b>	<b>7,69</b>	<b>0,85</b>	<b>Tinggi</b>
2	<b>Soal</b>									
	Soal sesuai dengan KD	4	4	3	3	3	2	8	0,89	Tinggi
	Soal sesuai dengan indikator	4	4	3	3	3	2	8	0,89	Tinggi
	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Tinggi
	Soal sesuai dengan perkembangan peserta didik	3	4	4	2	3	3	8	0,89	Tinggi
	Ketepatan soal dengan materi ajapemberian	3	4	3	2	3	2	7	0,78	Sedang

No	Aspek	Skor Validator			Skala Rater			$\Sigma s$	V	Ket
		VI	V2	V3	s1	s2	s3			
	umpan balik terhadap evaluasi									
	Konsistensi evaluasi terhadap KD	4	3	3	3	2	2	7	0,78	Sedang
	Konsistensi evaluasi terhadap indikator	4	3	3	3	2	2	7	0,78	Sedang
	Konsistensi terhadap tujuan pembelajaran	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Tinggi
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>3,38</b>	<b>2,75</b>	<b>2,75</b>	<b>2,38</b>	<b>7,88</b>	<b>0,88</b>	<b>Tinggi</b>
<b>3</b>	<b>Keterlaksanaan</b>									
	Pemberian motivasi belajar	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Tinggi
	Interaktivitas	3	3	3	2	2	2	6	0,67	Sedang
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>	<b>0,83</b>	<b>Tinggi</b>
<b>4</b>	<b>Bahasa</b>									
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pedoman umum ejaan bahasa indonesia	3	3	3	2	2	2	6	0,67	Sedang
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik	4	3	3	3	2	2	7	0,78	Sedang
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Tinggi
	Keseuaian istilah yang digunakan pada materi	4	3	3	3	2	2	7	0,78	Sedang
	Kesesuaian istilah yang digunakan pada soal	4	3	3	3	2	2	7	0,78	Sedang
	Kesesuaian tanda baca	4	4	3	3	3	2	8	0,89	Tinggi
	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami	4	4	3	3	3	2	8	0,89	Tinggi
	Konsistensi penggunaan istilah	3	4	3	2	3	2	7	0,78	Sedang
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,75</b>	<b>3,50</b>	<b>3,13</b>	<b>2,75</b>	<b>2,50</b>	<b>2,13</b>	<b>7,38</b>	<b>0,82</b>	<b>Tinggi</b>
	<b>Rata-rata</b>								<b>0,93</b>	<b>Tinggi</b>

### C. Kesimpulan Hasil Perhitungan Validasi

Maka dapat disimpulkan hasil validasi aspek media pembelajaran memiliki **kevalidan tinggi**.

## ANALISIS DATA

### RESPON GURU

Satuan pendidikan	: SMA/MA
Kelas/semester	: XI/ 1 Ganjil
Pokok bahasan	: Transformasi Geometri
Penyusun	: Mulia
Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis <i>Android</i> Berbantu Aplikasi Appsgeyser materi Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021
Pembimbing 1	: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
Pembimbing 2	: Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd

#### A. Rumus Nunlin

Menurut Rumus Nunlin respon dirumuskan sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} 100$$

$P$  = persentase respon

$f$  = jumlah respon positif dari setiap aspek yang muncul

$n$  = jumlah peserta didik

#### Kategori Respon

<b>Rentang</b>	<b>Klasifikasi</b>
$RS < 0,5$	Sangat Tidak Positif
$0,5 \leq RS < 1,5$	Tidak Positif
$1,5 \leq RS < 2,5$	Cukup Positif
$2,5 \leq RS < 3,5$	Positif
$3,5 \leq RS$	Sangat Positif

## B. Hasil perhitungan respon guru

No	Nama Guru	Aspek Pertanyaan																$\Sigma$	Rata-rata	Ket
		Pertanyaam Ke-																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	Salamiah, S. Pd	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	58	3,62	Sangat Positif

No	Rentang	f	p	Keterangan
1	$RS < 0,5$	0	0%	Sangat tidak positif
2	$0,5 \leq RS < 1,5$	0	0%	tidak positif
3	$1,5 \leq RS < 2,5$	0	0%	Cukup positif
4	$2,5 \leq RS < 3,5$	0	0%	Positif
5	$3,5 \leq RS$	1	0%	Sangat positif
	$\Sigma$	1	100%	

## C. kesimpulan

Berdasarkan data di atas setelah dianalisis dikategori sangat positif diperoleh rata-rata persentase respon peserta didik sebesar **100%** sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dianggap **sangat positif**.



## ANALISIS DATA RESPON PESERTA DIDIK

Satuan pendidikan	: SMA/MA
Kelas/semester	: XI/ 1 Ganjil
Pokok bahasan	: Transformasi Geometri
Penyusun	: Mulia
Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis <i>Android</i> Berbantu Aplikasi Appsgeyser materi Transformasi Geometri Pada Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021
Pembimbing 1	: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
Pembimbing 2	: Yusran Fauzi, S. Pd., M.Pd

### A. Rumus Nunlin

Menurut Rumus Nunlin respon dirumuskan sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} 100$$

$P$  = persentase respon

$f$  = jumlah respon positif dari setiap aspek yang muncul

$n$  = jumlah peserta didik

Kategori Respon

<b>Rentang</b>	<b>Klasifikasi</b>
$RS < 0,5$	Sangat Tidak Positif
$0,5 \leq RS < 1,5$	Tidak Positif
$1,5 \leq RS < 2,5$	Cukup Positif
$2,5 \leq RS < 3,5$	Positif
$3,5 \leq RS$	Sangat Positif

### B. Hasil perhitungan respon peserta didik

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pertanyaan																$\Sigma$	Rata-rata	Ket
		Pertanyaam Ke-																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	Abdul Hamid	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	56	3,50	Sangat Positif
2	Erna Wati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3,00	Positif
3	Erna Yaseda	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	58	3,63	Sangat Positif
4	Hadri	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	48	3,00	Positif
5	Haris Syahbana	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	51	3,19	Positif
6	Heni Novarita	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	54	3,38	Positif
7	Janiah	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	59	3,69	Sangat Positif
8	Khairunnisa	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	56	3,50	Sangat Positif
9	Mada	4	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	29	1,81	Cukup Positif
10	Muhajir	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	58	3,63	Sangat Positif
11	Muhammad Bakeri	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	26	1,63	Cukup Positif
12	Muhammad Luthfi	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	57	3,56	Sangat Positif
13	Nadia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	49	3,06	Positif
14	Naisila Rahma	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	39	2,44	Cukup Positif
15	Rijal	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	22	1,38	Tidak Positif
16	Rima	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	2,75	Positif
17	Rini	3	2	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	2	4	4	4	34	2,13	Cukup Positif
18	Wardah	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	48	3,00	Positif

No	Rentang	f	p	Keterangan
1	$RS < 0,5$	0	0%	Sangat tidak positif
2	$0,5 \leq RS < 1,5$	1	5,6%	tidak positif
3	$1,5 \leq RS < 2,5$	4	22,2%	Cukup positif
4	$2,5 \leq RS < 3,5$	7	38,9%	positif
5	$3,5 \leq RS$	6	33,3%	Sangat positif
$\Sigma$		18	100%	

### C. kesimpulan

Berdasarkan data di atas setelah dianalisis dengan pertimbangan kategori rentang positif dan sangat positif dengan jumlah 13 orang dengan 7 orang dikategori positif dan 6 orang dikategori sangat positif diperoleh rata-rata persentase respon peserta didik sebesar **72%** sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dianggap **positif**.

*Lampiran V: Dokumentasi*

**PROSES VALIDASI**



## Lampiran VI: Persuratan



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 231 TAHUN 2020  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 38 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Sarjana Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 01 Oktober 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si  
NIP/NLP : 198210192009121004  
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat IIIIB  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd  
NIP/NLP : 201701018  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat IIIIB  
Jabatan Akademik : Asisten Ahli  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Milla  
NIM : 170102040712  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran **Centre** Berbasis Android Berbantu Aplikasi **Appageyar** pada Pembelajaran Matematika Kelas IX MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 01 Oktober 2020  
DEKAN,

  
 Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.  
 NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253030 Fakultas (0511) 3274402  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1785/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Mulia  
N I M : 170102040712  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Alamat : JL. Kemiri RT.22 RW.02 Gatot Subroto IV,  
Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan  
Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin,  
Kalimantan Selatan, Indonesia

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Android  
Berbantu Aplikasi Appsgyseyer Pada Pembelajaran Matematika Kelas  
IX Ma Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 26 Oktober 2020

Tempat : Panggilan Video Grup WhatsApp

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 November 2020  
Ketua,

  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253333 Faksimile (0511) 3274422  
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

27 Mei 2021

Nomor : 659/Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2021

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) Mulia

NIM. 170102040712

Mahasiswa Jurusan PMTK  
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS  
ANDROID BERBANTU APLIKASI APPSGEYSER PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IX MA DARUL ULUM  
KEMBANG KUNING TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Berubah menjadi:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS  
ANDROID BERBANTU APLIKASI APPSGEYSER MATERI  
TRANSFORMASI GEOMETRI PADA KELAS XI MA DARUL ULUM  
KEMBANG KUNING TAHUN PELAJARAN 2020/2021**


Menunjuk :

1. Haebby Assidiqi, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

  
Mahmud, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B- 3561/Un.14/III.b.1/PP.00.9/11/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : MULIA  
NIM : 170102040712  
Jurusan/Konsentrasi : PMTK

Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:

Tanggal : 2 s.d. 12 November 2020

Berdasarkan hasil *Ujian Tertulis* (65,00) dan *Ujian Praktik Keagamaan* (91,43), yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan Nilai Akhir: 80,86 (A)

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 November 2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



pDr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003





**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH DARUL ULUM  
KEMBANG KUNING AMUNTAI**

Jl. Brigjend H. Hasan Basri No. 031 Kembang Kuning  
Kecamatan Amuntai Tengah Kab. Hulu Sungai Utara Kode Pos 71415  
TERAKREDITASI B

**SURAT KETERANGAN IJIN RISET**

**Nomor : MA.17.08/DU-KK/C/434/II-2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

**Nama** : H. MUKHYAR, SAg  
**NIP.** : 196902122005011013  
**Pangkat / Gol** : IV/a  
**Jabatan** : Kepala MA. Darul Ulum Kembang Kuning Amuntai

menerangkan bahwa :

**Nama** : MULIA  
**NIM** : 170102040712  
**Prog/Jurusan** : PMTK

Diberikan ijin melaksanakan riset / penelitian ilmiah di Madrasah Aliyah Darul Ulum dalam rangka pengumpulan dan keperluan penyusunan skripsi yang bersangkutan sampai selesai.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kembang Kuning, 08 Februari 2021



**H. MUKHYAR, SAg**  
**196902122005011013**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-312 /Un.14/III.1.U/PP.00.9/02/2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

01 Februari 2021

Yth. **Kepala MA DARUL ULUM KEMBANG KUNING**

Amuntai

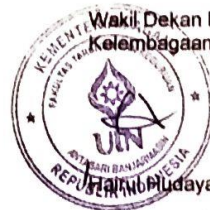
Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mulla  
N I M : 170102040712  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Kemiri Gatot Subroto 4 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**REKOMENDASI**

B-3/2 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Mulia
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102040712
Jurusan	: PMTK
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jl. Kemiri Gatot Subroto 4 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS ANDROID BERBANTU APLIKASI APPSSGEYSER MATERI TRANSFORMASI GEOMETRI PADA KELAS XI MA DARUL ULUM KEMBANG KUNING TAHUN PELAJARAN 2020/2021" pada MA DARUL ULUM KEMBANG KUNING sejak tanggal 03 Februari 2021 sampai dengan 03 April 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Februari 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Harul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

B-312 /Un.14/III.1.1/PP.00.9/02/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Mulia  
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102040712  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Alamat : Jl. Kemiri Gatot Subroto 4 Kelurahan Kebun Bunga  
 Kecamatan Banjarmasin Timur  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
 Sarjana dengan Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS ANDROID BERBANTU  
 APLIKASI APPSSGEYSER MATERI TRANSFORMASI GEOMETRI PADA KELAS XI MA  
 DARUL ULUM KEMBANG KUNING TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Tempat yang dituju : MA DARUL ULUM KEMBANG KUNING  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 03 Februari 2021  
 Sampai dengan tanggal : 03 April 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Harli Huda, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Mulia  
 NIM. 170102040712





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-312 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

01 Februari 2021

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
Kabupaten Hulu Sungai Utara  
Amuntai**

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mulia  
N I M : 170102040712  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Kemiri Gatot Subroto 4 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MA DARUL ULUM KEMBANG KUNING



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**  
 Jalan Negara Dipa Nomor 2 Kelurahan Sungai Malang Amuntai 71418  
 Telp. 0527-61045 e-mail : hskalsel@kemenag.go.id

**SURAT IZIN PENELITIAN**

NOMOR : 262 /KK.17.07-2/PP.00/02/2021

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

Nama : **MULIA**  
 NIM : 170102040712  
 Judul Skripsi : "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Android Berbantu Aplikasi AppssGeyster Materi Transformasi Geometri pada Kelas XI MA Darul Ulum Kembang Kuning Tahun Pelajaran 2020/2021"  
 Tempat Riset : MA Darul Ulum Kembang Kuning Hulu Sungai Utara  
 Kegiatan : Melaksanakan Riset / Penelitian di MA Darul Ulum Kembang Kuning Hulu Sungai Utara  
 Keterangan : Sesuai dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin  
 Nomor : B-312/Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2021  
 Tanggal : 01 Februari 2021

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





Amuntai, 10 Februari 2021

Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kabupaten Hulu Sungai Utara







## Lampiran VII: Catatan Konsultasi Pembimbing Konten dan Metodologi

## Catatan Konsultasi Pembimbing Konten dan Metodologi

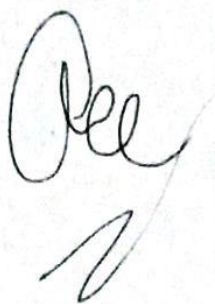

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1.	08/06/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lemaskan penelitian yang menggunakan R&amp;D</li> <li>- Lihat apa yang cocok dikembangkan sesuai masalah</li> </ul>	
2.	07/10/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki latar belakang</li> <li>- tambahkan kebibitan dan keterangan Aplikasi</li> <li>- tambahkan karakteristik dan ciri-ciri media.</li> </ul>	
3.	07/ /20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kembangkan lagi media &gt; baik</li> <li>- instrumen sudah bagus</li> </ul>	
4.	16/12/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tambahkan karakteristik foto media audio, visual dan audio visual.</li> </ul>	

**Catatan Konsultasi Pembimbing Konten dan Metodologi**

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
5.	04/01/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tambahkan Surat - Surat Pembuatan media Pembelajaran berbasis android, seperti akses internet, komputer dll.</li> </ul>	
6.	25/01/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tambahkan kelebihan penggunaan android</li> <li>- tambahkan kekurangan penggunaan android</li> </ul>	
7.	08/02/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minta ttd Surat Persekutuan Mset</li> </ul>	
8.	20/06/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cari referensi Penggunaan model DDD-E</li> <li>- tambahkan materi DDD-E B bab 3</li> </ul>	



## Catatan Konsultasi Pembimbing Konten dan Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
9	05/07/21	<ul style="list-style-type: none"><li>- Para bab IV bagian menetapkan tujuan pem., tema / ruang lingkup, kemampuan masyarakat dan lain lebih khusus</li><li>- temukan teori yang mendukung.</li></ul> 	

## Lampiran VIII: Catatan Konsultasi Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan

Catatan Konsultasi Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan			
Himbangan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	10/10/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaikan penggunaan tanda baca</li> <li>- cari bukti yg relevan dengan pernyataan pd latar belakang</li> <li>- lebih operasional definisi operasional</li> <li>- Perbaiki spasi Diagram dan tabel</li> <li>- Perbaiki penulisan catatan kaki</li> <li>- hringkan kata asing</li> <li>- Penulisan ayat Perbaiki</li> <li>- Perbaiki daftar rujukan</li> </ul>	
2.	26/10/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- keakron ayat terbitu umum cari yang lebih bagus.</li> <li>- Jangan kelaton kata depan di awal kalimat.</li> <li>- Usahakan judul jangan terpisah dari rincian.</li> <li>- tunjukkan lebih jelas apa perbedaan penelitian Saurara dg terdahulu.</li> </ul>	

## Catatan Konsultasi Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perhatikan untuk menghindari kutipan dan kutipan orang lain.</li> <li>- Sesuaikan kata-kata dengan KBBI</li> </ul>	
3	11/11/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultasi Perubahan judul</li> <li>- konsultasi instrumen penelitian</li> </ul>	
4.	20/11/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jabarkan lebih lanjut bab yang</li> <li>- tersebut ke dalam bab lampiran.</li> <li>- tabel romawi</li> <li>- Sesi: Perbaikan catatan kaki</li> <li>- tambahkan uraian sebelum tabel</li> <li>- tabikan tabel</li> </ul>	
5.	20/01/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perhatikan typo pada penulisan</li> <li>- Perhatikan tata letak</li> </ul>	

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Mulia
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Amuntai, 12 Agustus 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Warga Negara Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Brigjen H. Hasan Basri Rt. 03 Rw. 02  
No. 48
7. Pendidikan
  - a. Madrasah Ibtidaiyah : Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum
  - b. Madrasah Tsanawiyah : Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum
  - c. Madrasah Aliyah : Madrasah Aliyah Darul Ulum
8. Orang Tua
  - a. Nama Ayah : Abdul Kadir
    - 1) Pekerjaan : Sopir
    - 2) Alamat : Jl. Brigjen H. Hasan Basri Rt. 03 Rw. 02  
No. 48
  - b. Nama Ibu : Nor Aida
    - 1) Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
    - 2) alamat : Jl. Brigjen H. Hasan Basri Rt. 03 Rw. 02  
No. 48
9. Jumlah saudara : 3 orang

Banjarmasin,

Penulis

