

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q. S. Az-Zumar ayat 9	2	“(Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran”

Lampiran II. Soal Uji Coba

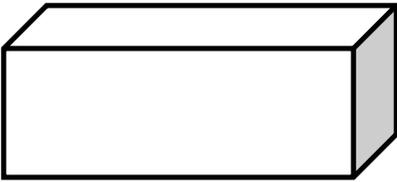
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Kubus dan Balok
Alokasi Waktu : 80 menit

Petunjuk:

- a. Tulislah identitas pada pojok kiri atas lembar jawaban dengan lengkap (Nama, Kelas dan No. Presensi)
 - b. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas
 - c. Semua soal harus anda jawab sesuai dengan pemahaman yang anda miliki
 - d. Kerjakan soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu
 - e. Soal tidak boleh dicorat-coret.
-

1. Sebuah kemasan parfum berbentuk balok dengan panjang 5 cm dan lebar 3 cm. Jika isi parfum tersebut tersisa $\frac{4}{5}$ bagian dan diketahui luas permukaan kemasan 190 cm² ,
 - a. Selidiki unsur-unsur informasi yang diketahui, ditanyakan dan diperlukan dari permasalahan tersebut.
 - b. Tuliskan rumus yang bersesuaian dengan permasalahan tersebut.
 - c. Berapakah volume parfum jika tersisa $\frac{4}{5}$ bagian?
2. Pak budi hendak membuat kendang ayam berbentuk kubus dengan kerangka terbuat dari besi. Panjang sisi kendang yang direncanakan adalah 40 cm. jika pak budi memiliki bahan besi sepanjang 30 m, tentukan jumlah kendang yang dapat dibuat!
3. Volume sebuah kubus sama dengan volume balok yaitu 1.000 cm³. Diketahui panjang balok dua kali panjang kubus dan tinggi balok setengah kali lebar balok. Tentukan luas seluruh permukaan balok!
4. Udin mempunyai sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang 80 cm dan tinggi 45 cm. jika luas alas akuarium tersebut adalah 3440 cm². Periksalah, apakah benar volume akuarium Udin 154800 cm³?

Lampiran III. Kunci Jawaban Soal Uji Coba

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui :</p> <p>$p = 5 \text{ cm}$</p> <p>$l = 3 \text{ cm}$</p> <p>$L = 190 \text{ cm}^2$</p> <p>Ditanya : volume parfum jika tersisa $\frac{4}{5}$ bagian?</p>	
	<p>Jawab:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">$\text{Luas Permukaan Balok} = 2pl + 2pt + 2lt$</p>	
	Cara 1	Cara 2

$L_p = 2pl + 2pt + 2lt$ $190 = 2(5 \times 3) + 2(5 \times t) + 2(3 \times t)$ $190 = 2(15) + 2(5t) + 2(3t)$ $190 = 30 + 10t + 6t$ $190 = 30 + 16t$ $190 - 30 = 16t$ $160 = 16t$ $t = \frac{160}{16}$ $t = 10$ <p>Volume balok = $p \times l \times t$</p> <p>Volume $\frac{4}{5}$ bagian parfum = $\frac{4}{5} (p \times l \times t)$</p> $= \frac{4}{5} (5 \times 3 \times 10)$ $= \frac{4}{5} (150)$ $= 120$	$L_p = 2pl + 2pt + 2lt$ $2pt + 2lt = L_p - 2pl$ $2t(p+l) = \frac{L_p - 2pl}{p+l}$ $2t = \frac{L_p - 2pl}{p+l}$ $t = \frac{\frac{L_p - 2pl}{p+l}}{2}$ <p>Volume balok = $p \times l \times t$</p> <p>Volume $\frac{4}{5}$ bagian parfum = $\frac{4}{5} (p \times l \times t)$</p> $V = \frac{4}{5} (p \times l \times \frac{\frac{L_p - 2pl}{p+l}}{2})$ $= \frac{4}{5} (5 \times 3 \times \frac{190 - 2(5 \times 3)}{\frac{5+3}{2}})$ $= \frac{4}{5} (15 \times (\frac{190-30}{2}))$ $= \frac{4}{5} (15 \times 10)$ $= \frac{4}{5} (150)$ $= 120$ <p>Jadi, volume $\frac{4}{5}$ bagian</p>	
---	---	--

	<p>Jadi, volume $\frac{4}{5}$ bagian parfum tersebut adalah 120 cm^3.</p>	<p>parfum tersebut adalah 120 cm^3.</p>	
2	<p>Diketahui : Panjang besi = 30 m s = 40 cm Ditanya: tentukan jumlah kendang yang dapat dibuat! Jawab: Perencanaan:</p> <p>a. Merubah bentuk ukuran satuan b. Menentukan Panjang besi yang diperlukan untuk 1 kendang dengan : Panjang kendang = jumlah sisi x Panjang sisi kendang c. Menentukan jumlah kendang dengan :</p> $\text{Jumlah kendang} = \frac{P.besi}{P.kendang}$		
	<p>Mengaplikasikan :</p> <p>a. Panjang besi = 30 m = 3000 cm</p> $s = 40 \text{ cm}$ <p>b. Panjang besi yang diperlukan untuk kerangka satu buah kendang adalah: Panjang kendang = jumlah sisi x Panjang sisi kendang</p> $\begin{aligned} \text{Panjang kerangka} &= 12 \times 40 \text{ cm} \\ &= 480 \text{ cm} \end{aligned}$ <p>c. Jumlah kendang yang dapat dibuat adalah :</p> $\begin{aligned} \text{Jumlah kendang} &= \frac{P.besi}{P.kendang} \\ &= \frac{3000}{480} \end{aligned}$		

	$= 6,25$ <p>Sehingga kerangka yang bisa dibuat adalah 6 buah.</p>	
	<p>Membandingkan:</p> $\text{Jumlah kendang} = \frac{P.besi}{\text{jumlah sisi} \times P.\text{sisi kendang}}$ $= \frac{(30 \times 100) \text{ cm}}{12 \times 40 \text{ cm}}$ $= 6,25$ $= 6 \text{ kendang} + \frac{1}{4} \text{ kendang}$ <p>Misalkan 7 kendang, maka dibutuhkan besi sepanjang n = panjang besi yang dibutuhkan jika 7 kendang</p> $\Rightarrow \text{Jumlah kendang} = \frac{P.besi}{\text{jumlah sisi} \times P.\text{sisi kendang}}$ $\Rightarrow 7 = \frac{(n \times 100) \text{ cm}}{12 \times 40}$ $\Rightarrow 7 = \frac{100n}{480}$ $\Rightarrow 7 \times 480 = 100 n$ $\Rightarrow 3360 = 100 n$ $\Rightarrow n = \frac{3360}{100}$ $\Rightarrow n = 33,6$	
3	<p>Diketahui:</p> <p>Volume balok = Volume kubus = 1000 cm^3</p> <p>Panjang balok = 2 x Panjang kubus</p> <p>Tinggi balok = $\frac{1}{2}$ x lebar balok</p> <p>Ditanya :</p> <p>Luas seluruh permukaan balok ?</p>	

	<p>Karena volume balok sama dengan volume kubus maka panjang rusuk dari kubus tersebut yaitu :</p> $V = s^3$ $1000 \text{ cm}^3 = s^3$ $(10 \text{ cm})^3 = s^3$ $s = 10 \text{ cm}$ <p>Diketahui bahwa panjang balok sama dengan 2 kali panjang kubus, yaitu</p> $p = 2 \times s$ $p = 2 \times 10 \text{ cm}$ $p = 20 \text{ cm}$ <p>dan juga diketahui bahwa panjang balok sama dengan setengah tinggi dari balok tersebut, maka</p> $t = \frac{1}{2} \times l \text{ atau } l = 2t$ <p>Mencari tinggi (t) pada balok dengan menggunakan konsep volume balok, yaitu</p> $V = p \times l \times t$ $1000 \text{ cm}^3 = 20 \text{ cm} \times 2t \times t$ $1000 \text{ cm}^3 = 20 \times 2t^2$ $1000 \text{ cm}^3 = 40 \text{ cm} \times t^2$ $t^2 = \frac{1000 \text{ cm}^3}{40 \text{ cm}}$ $t^2 = 25 \text{ cm}^2$ $t = \sqrt{25 \text{ cm}^2}$ $t = 5 \text{ cm}$ <p>maka lebar balok yaitu:</p> $l = 2t$ $l = 2 \times 5 \text{ cm}$ $l = 10 \text{ cm}$	
	<p>Selanjutnya mencari luas permukaan balok dengan menggunakan rumus:</p> $L = 2pl + 2pt + 2lt$ $L = 2(20 \times 10) + 2(20 \times 5) + 2(10 \times 5)$	

	$L = 2(200) + 2(100) + 2(50)$ $L = 400 + 200 + 100$ $L = 700 \text{ cm}^2$ <p>Jadi luas permukaan balok tersebut adalah 700 cm^2</p>	
4	<p>Diketahui:</p> $p = 80 \text{ cm}$ $t = 45 \text{ cm}$ $L \text{ alas akuarium} = 3440 \text{ cm}^2$ <p>Ditanya:</p> <p>Kebenaran volume akuarium adalah 154800 cm^3 ?</p>	
	<p>Jawab:</p> <p>Karena luas alas adalah persegi panjang, maka:</p> <p>Luas persegi panjang = $p \times l$</p> $3440 \text{ cm}^2 = 80 \text{ cm} \times l$ $l = \frac{3440 \text{ cm}^2}{80 \text{ cm}}$ $l = 43 \text{ cm}$ <p>Sehingga,</p> <p>volume akuarium = $p \times l \times t$</p> $V = 80 \times 43 \times 45$ $V = 154800$	
	Jadi benar, volume akuarium Udin adalah 154800 cm^3 .	

Lampiran IV. Pedoman Penskoran

Tabel. VI. Pedoman Penskoran Kecakapan Matematis

Aspek Kecakapan Matematis	Indikator	Respon Siswa Terhadap Soal	Skor
Pemahaman Konsep	Menuliskan kembali apa yang diketahui dan ditanya, serta dapat menuliskan rumus bangun ruang sisi datar berdasarkan informasi yang diperoleh dalam soal.	Tidak ada jawaban	0
		Menuliskan diketahui, ditanyakan dan rumus tetapi tidak benar	1
		Menuliskan diketahui dan ditanyakan saja dengan benar tetapi tidak menuliskan rumus	2
		Menuliskan diketahui dan ditanyakan dengan benar dan menuliskan rumus yang salah	3
		Menuliskan diketahui, ditanyakan dan rumus dengan benar	4
	Menyajikan konsep bangun ruang sisi datar dalam bentuk simbol matematika dan gambar berdasarkan informasi yang diperoleh dalam soal.	Tidak ada jawaban	0
		Menyajikan konsep dalam bentuk simbol dan gambar yang salah	1
		Menyajikan konsep dalam bentuk simbol benar tetapi tidak menuliskan gambar	2
		Menyajikan konsep dalam bentuk simbol benar dan gambar salah	3
		Menyajikan konsep dalam bentuk simbol dan gambar dengan benar	4
	Mengaitkan berbagai konsep berdasarkan informasi yang diperoleh dalam soal.	Tidak ada jawaban	0
		Menjawab tetapi tidak mengaitkan konsep satu dengan yang lain	1
		Mengaitkan konsep satu dengan yang lain tetapi salah	2
		Mengaitkan konsep satu dengan yang lain tetapi	3

		belum lengkap	
		Mengaitkan konsep satu dengan yang lain secara lengkap dan benar	4
	Mengaplikasikan suatu konsep bangun ruang sisi datar dan prosedur dalam pemecahan masalah berdasarkan perhitungan yang benar.	Tidak ada jawaban	0
		Tidak dapat mengaplikasikan konsep, prosedur dan perhitungan salah	1
		Mengaplikasikan konsep dan prosedur tidak benar dan perhitungan yang salah	2
		Mengaplikasikan konsep dan prosedur dengan benar dan perhitungan salah	3
		Mengaplikasikan konsep dan prosedur dengan benar berdasarkan perhitungan yang benar	4
Kelancaran Prosedural	Merumuskan permasalahan yang diberikan, kemudian membuat perencanaan dalam bentuk kalimat matematika	Tidak ada jawaban	0
		Merumuskan permasalahan dengan menuliskan diketahui dan ditanyakan tidak benar dan membuat perencanaan dalam bentuk kalimat matematika yang tidak benar	1
		Merumuskan permasalahan dengan menuliskan diketahui dan ditanyakan benar dan tidak membuat perencanaan dalam bentuk kalimat matematika.	2
		Merumuskan permasalahan dengan menuliskan diketahui dan ditanyakan benar dan membuat perencanaan dalam bentuk kalimat matematika salah	3
		Merumuskan permasalahan dengan menuliskan diketahui dan ditanyakan benar dan membuat perencanaan dalam bentuk	4

		kalimat matematika benar.	
	Mengaplikasikan prosedur yang dipilih untuk memecahkan masalah dengan benar dan tepat.	Tidak ada jawaban	0
		Mengaplikasikan prosedur yang dipilih untuk memecahkan masalah tetapi tidak benar dan tidak tepat	1
		Mengaplikasikan prosedur yang dipilih tepat tetapi tidak bisa memecahkan masalah.	2
		Mengaplikasikan prosedur yang dipilih tepat untuk memecahkan masalah tetapi tidak benar	3
		Mengaplikasikan prosedur yang dipilih untuk memecahkan masalah dengan benar dan tepat	4
	Melakukan perbandingan hasil yang diperoleh dari permasalahan awal dengan mengembangkan strategi atau metode yang lain	Tidak ada jawaban	0
		Membandingkan hasil yang diperoleh dari permasalahan awal tetapi tidak mengembangkan strategi atau metode yang lain	1
		Membandingkan hasil yang diperoleh dari permasalahan awal dengan mengembangkan strategi atau metode yang lain tetapi salah	2
		Membandingkan hasil yang diperoleh dari permasalahan awal dengan mengembangkan strategi atau metode yang lain tetapi kurang lengkap	3
		Membandingkan hasil yang diperoleh dari permasalahan awal dengan mengembangkan strategi atau metode yang lain dengan benar dan lengkap	4
Kompetensi Strategis	Menerjemahkan masalah kedalam	Tidak ada jawaban	0
		Menuliskan diketahui dan	1

	unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan dari permasalahan.	ditanyakan tetapi tidak benar	
		Menuliskan diketahui benar dan tidak menuliskan ditanyakan	2
		Menuliskan diketahui benar dan menuliskan ditanyakan salah	3
		Menuliskan diketahui dan ditanyakan dengan benar	4
	Memilih rumus, pendekatan atau metode yang tepat untuk memecahkan masalah	Tidak ada jawaban	0
		Memilih rumus, pendekatan atau metode tetapi tidak tepat untuk memecahkan masalah	1
		Memilih rumus benar tetapi tidak bisa memilih pendekatan atau metode untuk memecahkan masalah	2
		Memilih rumus benar dan memilih pendekatan atau metode untuk memecahkan masalah tetapi tidak tepat	3
		Memilih rumus, pendekatan atau metode dengan tepat untuk memecahkan masalah	4
	Menemukan solusi dari permasalahan yang diberikan dengan benar	Tidak ada jawaban	0
		Menjawab tetapi tidak sesuai dengan solusi dari permasalahan yang diberikan	1
		Menemukan solusi dari permasalahan tetapi tidak benar dan tidak lengkap	2
		Menemukan solusi dari permasalahan benar tetapi tidak lengkap	3
		Menemukan solusi dari permasalahan dengan benar dan lengkap	4
	Penalaran Adaptif	Memeriksa kesahihan suatu argumen dengan memberikan	Tidak ada jawaban
Memeriksa kesahihan suatu argument tetapi tidak bisa memberikan alasan ataupun			1

alasan atau bukti terhadap kebenaran suatu pernyataan.	bukti yang tepat terhadap kebenaran suatu pernyataan	
	Memeriksa kesahihan suatu argumen dengan bisa memberikan alasan tetapi tidak dapat memberikan bukti terhadap kebenaran suatu pernyataan	2
	Memeriksa kesahihan suatu argument dengan bisa memberikan alasan atau bukti tetapi kurang lengkap terhadap suatu pernyataan	3
	Memeriksa kesahihan suatu argument dengan memberikan alasan atau bukti dengan tepat dan lengkap terhadap kebenaran suatu pernyataan	4
Menarik kesimpulan dari suatu pernyataan	Tidak ada jawaban	0
	Tidak mampu menarik kesimpulan secara jelas dan tepat dari suatu pernyataan dan jawaban yang diberikan salah	1
	Tidak mampu menarik kesimpulan secara jelas dan tepat dari suatu pernyataan dan jawaban yang diberikan benar	2
	Mampu menuliskan kesimpulan secara jelas dan tepat dari suatu pernyataan namun hanya sebagian yang benar	3
	Mampu menuliskan kesimpulan secara jelas dan tepat dari suatu pernyataan sehingga jawaban yang diberikan benar	4

Tabel VII. Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematis

Kategori Pernyataan	Skala Pernyataan	Skor
POSITIF	Sangat Setuju (SS)	4
	Setuju (S)	3
	Tidak Setuju (TS)	2
	Sangat Tidak Setuju (STS)	1
NEGATIF	Sangat Setuju (SS)	1
	Setuju (S)	2
	Tidak Setuju (TS)	3
	Sangat Tidak Setuju (STS)	4

Lampiran V. Data Hasil Uji Coba Perangkat

No	Resp	Butir Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	R1	4	4	3	4	15
2	R2	4	3	3	4	14
3	R3	3	4	4	4	15
4	R4	4	4	4	4	16
5	R5	2	4	4	4	14
6	R6	3	4	2	4	13
7	R7	3	4	2	3	12
8	R8	4	4	4	4	16
9	R9	4	4	2	4	14
10	R10	4	3	3	4	14
11	R11	4	3	3	4	14
12	R12	0	0	0	3	3
13	R13	3	4	4	4	15
14	R14	3	4	4	4	15
15	R15	3	4	4	4	15
16	R16	3	4	4	4	15
17	R17	4	0	0	4	8
18	R18	4	4	4	4	16
19	R19	3	4	4	4	15
20	R20	4	2	2	4	12
21	R21	4	4	3	4	15

Lampiran VI. Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba

		item_1	item_2	item_3	item_4	skor
item_1	Pearson Correlation	1	.305	.245	.631**	.610**
	Sig. (2-tailed)		.179	.283	.002	.003
	N	21	21	21	21	21
item_2	Pearson Correlation	.305	1	.826**	.369	.891**
	Sig. (2-tailed)	.179		.000	.100	.000
	N	21	21	21	21	21
item_3	Pearson Correlation	.245	.826**	1	.526*	.889**
	Sig. (2-tailed)	.283	.000		.014	.000
	N	21	21	21	21	21
item_4	Pearson Correlation	.631**	.369	.526*	1	.673**
	Sig. (2-tailed)	.002	.100	.014		.001
	N	21	21	21	21	21
skor	Pearson Correlation	.610**	.891**	.889**	.673**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.001	
	N	21	21	21	21	21

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N=21 dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,433$.

Sebuah soal dikatakan valid jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Lampiran VII. Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	5

Berdasarkan hasil uji reliabilitas, $0,795 > 0,433$ maka soal tes ini reliabel. Dengan kata lain, jika instrumen tersebut diberikan pada subjek yang sama, oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama.

Lampiran VIII. Kisi-Kisi Angket Kemampuan Disposisi Matematis

Indikator	Kategori Pernyataan	Pernyataan	No
Kepercayaan Diri	Positif	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang baik dalam matematika	1
	Positif	Saya yakin mampu mengerjakan tugas matematika	2
	Negatif	Saya yakin tidak berbakat dalam matematika	3
	Nrgatif	Saya yakin nilai matematika saya tetap rendah meskipun saya telah belajar keras	4
	Negatif	Saya malu diketahui orang lain jika memperoleh nilai jelek dalam matematika	5
	Negatif	Saya takut kelemahan saya dalam matematika diketahui orang lain	6

Indikator	Kategori Pernyataan	Pernyataan	No
Ketekunan dan kegigihan	Positif	Saya bertanya kepada guru atau teman ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika	7
	Negatif	Saya belajar matematika ketika menghadapi tes saja	8
	Negatif	Saya belajar matematika ketika di sekolah saja	9

	Positif	Saya mengulang kembali materi pelajaran yang telah dipelajari di sekolah	10
	Positif	Saya memelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan	11
	Negatif	Saya belajar matematika sekedarnya saja	12
Berpikir Terbuka atau Fleksibel	Positif	Saya mempertimbangkan berbagai kemungkinan sebelum mengerjakan soal matematika	13
	Positif	Saya yakin terdapat cara lain menyelesaikan soal-soal matematika selain yang diajarkan guru	14
	Negatif	Saya yakin bahwa mengubah cara penyelesaian dapat memberikan jawaban yang salah	15

Indikator	Kategori Pernyataan	Pernyataan	No
Minat dan Keingintahuan	Positif	Saya belajar matematika atas kemauan sendiri	16
	Positif	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang sulit	17
	Positif	Saya memelajari buku matematika selain yang digunakan di kelas	18
	Negatif	Saya lebih senang mengerjakan soal matematika yang mudah saja	19
	Negatif	Saya senang mencoba hal-hal baru dalam belajar matematika	20
	Negatif	Saya mengerjakan soal matematika apabila ada tugas saja	21
Monitor dan	Positif	Saya menetapkan target dalam belajar Matematika	22

Mengevaluasi	Positif	Saya membandingkan hasil belajar matematika saya dengan target yang saya tetapkan	23
	Positif	Saya berusaha mengetahui kelebihan dan kekurangan saya dalam belajar matematika	24
	Negatif	Saya belajar matematika tanpa target apapun	25
	Positif	Saya memeriksa kebenaran pekerjaan matematika saya	26
	Positif	Saya memperhatikan komentar guru terhadap pekerjaan matematika saya	27
	Negatif	Saya tidak peduli terhadap nilai matematika yang saya peroleh	28

Lampiran IX. Rincian Kisi-kisi Angket Disposisi Mamtematis

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang baik dalam matematika				
2	Saya yakin mampu mengerjakan tugas Matematika				
3	Saya yakin tidak berbakat dalam matematika				
4	Saya yakin nilai matematika saya tetap rendah meskipun saya telah belajar keras				
5	Saya malu diketahui orang lain jika memperoleh nilai jelek dalam matematika				
6	Saya takut kelemahan saya dalam matematika diketahui orang lain				
7	Saya bertanya kepada guru atau teman ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal				
8	Saya belajar matematika ketika menghadapi tes Saja				
9	Saya belajar matematika ketika di sekolah saja				
10	Saya mengulang kembali materi pelajaran yang telah dipelajari di sekolah				
11	Saya memelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan				
12	Saya belajar matematika sekedarnya saja				

13	Saya mempertimbangkan berbagai kemungkinan sebelum mengerjakan soal				
14	Saya yakin terdapat cara lain menyelesaikan soal-soal matematika selain yang diajarkan guru				
15	Saya yakin bahwa mengubah cara penyelesaian dapat memberikan jawaban yang salah				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
16	Saya belajar matematika atas kemauan sendiri				
17	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang sulit				
18	Saya mempelajari buku matematika selain yang digunakan di kelas				
19	Saya lebih senang mengerjakan soal matematika yang mudah saja				
20	Saya senang mencoba hal-hal baru dalam belajar matematika				
21	Saya mengerjakan soal matematika apabila ada tugas saja				
22	Saya menetapkan target dalam belajar Matematika				
23	Saya membandingkan hasil belajar matematika saya dengan target yang saya tetapkan				
24	Saya berusaha mengetahui kelebihan dan kekurangan saya dalam belajar matematika				
25	Saya belajar matematika tanpa target apapun				
26	Saya memeriksa kebenaran pekerjaan matematika saya				
27	Saya memperhatikan komentar guru terhadap pekerjaan matematika saya				

28	Saya tidak peduli terhadap nilai matematika yang saya peroleh				
----	---	--	--	--	--

Lampiran X. Data Hasil Uji Coba Angket

No Resp	No Angket																												Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
01	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
02	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	70
03	3	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	64
04	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
05	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	76
06	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	110
07	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	59
08	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	92
09	1	1	1	2	3	1	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	44
10	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	79

11	3	3	3	3	1	3	3	1	4	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	74
12	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	77
13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
14	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	96
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	108
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	80
17	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	87
18	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	97
19	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	75
20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
21	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	94

Lampiran XI. Hasil Uji Validitas Angket

Item	r hitung	r tabel	Keterangan
P1	0,832	0,433	VALID
P2	0,902	0,433	VALID
P3	0,572	0,433	VALID
P4	0,620	0,433	VALID
P5	0,668	0,433	VALID
P6	0,902	0,433	VALID
P7	0,645	0,433	VALID
P8	0,642	0,433	VALID
P9	0,705	0,433	VALID
P10	0,607	0,433	VALID
P11	0,832	0,433	VALID
P12	0,788	0,433	VALID
P13	0,902	0,433	VALID
P14	0,902	0,433	VALID
P15	0,623	0,433	VALID
P16	0,623	0,433	VALID
P17	0,682	0,433	VALID
P18	0,554	0,433	VALID
P19	0,902	0,433	VALID
P20	0,902	0,433	VALID
P21	0,596	0,433	VALID
P22	0,705	0,433	VALID
P23	0,902	0,433	VALID
P24	0,902	0,433	VALID
P25	0,876	0,433	VALID
P26	0,902	0,433	VALID
P27	0,902	0,433	VALID
P28	0,602	0,433	VALID

Lampiran XII. Hasil Uji Reliabilitas Angket

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.760	29

Berdasarkan hasil uji reliabilitas, $0,760 > 0,433$ maka angket ini reliabel. Dengan kata lain, jika angket tersebut diberikan pada subjek yang sama, oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama.

Lampiran XIII. SOAL PRETEST POSTEST

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Kubus dan Balok
Alokasi Waktu : 80 menit

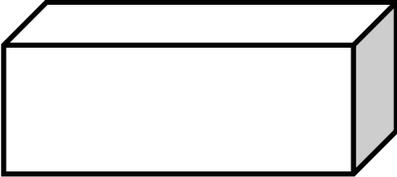
Petunjuk:

- a. Tulislah identitas pada pojok kiri atas lembar jawaban dengan lengkap (Nama, Kelas dan No. Presensi)
 - b. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas
 - c. Semua soal harus anda jawab sesuai dengan pemahaman yang anda miliki
 - d. Kerjakan soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu
 - e. Soal tidak boleh dicorat-coret.
-

Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas!

1. Sebuah kemasan parfum berbentuk balok dengan panjang 5 cm dan lebar 3 cm. Jika isi parfum tersebut tersisa $\frac{4}{5}$ bagian dan diketahui luas permukaan kemasan 190 cm²,
 - a. Selidiki unsur-unsur informasi yang diketahui, ditanyakan dan diperlukan dari permasalahan tersebut.
 - b. Tuliskan rumus yang bersesuaian dengan permasalahan tersebut.
 - c. Berapakah volume parfum jika tersisa $\frac{4}{5}$ bagian?
2. Pak budi hendak membuat kendang ayam berbentuk kubus dengan kerangka terbuat dari besi. Panjang sisi kendang yang direncanakan adalah 40 cm. jika pak budi memiliki bahan besi sepanjang 30 m, tentukan jumlah kendang yang dapat dibuat!
3. Volume sebuah kubus sama dengan volume balok yaitu 1.000 cm³. Diketahui panjang balok dua kali panjang kubus dan tinggi balok setengah kali lebar balok. Tentukan luas seluruh permukaan balok!
4. Udin mempunyai sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang 80 cm dan tinggi 45 cm. jika luas alas akuarium tersebut adalah 3440 cm². Periksalah, apakah benar volume akuarium Udin 154800 cm³?

Lampiran XIV. Kunci Jawaban Pretest dan Postest

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui :</p> <p>$p = 5 \text{ cm}$</p> <p>$l = 3 \text{ cm}$</p> <p>$L = 190 \text{ cm}^2$</p> <p>Ditanya : volume parfum jika tersisa $\frac{4}{5}$ bagian?</p> <p>Jawab:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Luas Permukaan Balok = $2pl + 2pt + 2lt$</p>	
	Cara 1	Cara 2

$L_p = 2pl + 2pt + 2lt$ $190 = 2(5 \times 3) + 2(5 \times t) + 2(3 \times t)$ $190 = 2(15) + 2(5t) + 2(3t)$ $190 = 30 + 10t + 6t$ $190 = 30 + 16t$ $190 - 30 = 16t$ $160 = 16t$ $t = \frac{160}{16}$ $t = 10$ <p>Volume balok = $p \times l \times t$</p> <p>Volume $\frac{4}{5}$ bagian parfum = $\frac{4}{5} (p \times l \times t)$</p> $= \frac{4}{5} (5 \times 3 \times 10)$ $= \frac{4}{5} (150)$ $= 120$	$L_p = 2pl + 2pt + 2lt$ $2pt + 2lt = L_p - 2pl$ $2t(p+l) = \frac{L_p - 2pl}{p+l}$ $2t = \frac{L_p - 2pl}{p+l}$ $t = \frac{\frac{L_p - 2pl}{p+l}}{2}$ <p>Volume balok = $p \times l \times t$</p> <p>Volume $\frac{4}{5}$ bagian parfum = $\frac{4}{5} (p \times l \times t)$</p> $V = \frac{4}{5} (p \times l \times \frac{\frac{L_p - 2pl}{p+l}}{2})$ $= \frac{4}{5} (5 \times 3 \times \frac{190 - 2(5 \times 3)}{\frac{5+3}{2}})$ $= \frac{4}{5} (15 \times (\frac{190-30}{2}))$ $= \frac{4}{5} (15 \times 10)$ $= \frac{4}{5} (150)$ $= 120$ <p>Jadi, volume $\frac{4}{5}$ bagian</p>	
---	---	--

	<p>Jadi, volume $\frac{4}{5}$ bagian parfum tersebut adalah 120 cm^3.</p>	<p>parfum tersebut adalah 120 cm^3.</p>	
2	<p>Diketahui : Panjang besi = 30 m s = 40 cm Ditanya: tentukan jumlah kendang yang dapat dibuat! Jawab: Perencanaan:</p> <p>d. Merubah bentuk ukuran satuan e. Menentukan Panjang besi yang diperlukan untuk 1 kendang dengan :</p> <p>Panjang kendang = jumlah sisi x Panjang sisi kendang</p> <p>f. Menentukan jumlah kendang dengan :</p> $\text{Jumlah kendang} = \frac{P.besi}{P.kendang}$		
	<p>Mengaplikasikan :</p> <p>d. Panjang besi = 30 m = 3000 cm</p> <p>s = 40 cm</p> <p>e. Panjang besi yang diperlukan untuk kerangka satu buah kendang adalah:</p> <p>Panjang kendang = jumlah sisi x Panjang sisi kendang</p> $\begin{aligned} \text{Panjang kerangka} &= 12 \times 40 \text{ cm} \\ &= 480 \text{ cm} \end{aligned}$ <p>f. Jumlah kendang yang dapat dibuat adalah :</p> $\begin{aligned} \text{Jumlah kendang} &= \frac{P.besi}{P.kendang} \\ &= \frac{3000}{480} \end{aligned}$		

	$= 6,25$ <p>Sehingga kerangka yang bisa dibuat adalah 6 buah.</p>	
	<p>Membandingkan:</p> $\text{Jumlah kendang} = \frac{P.besi}{\text{jumlah sisi} \times P.\text{sisi kendang}}$ $= \frac{(30 \times 100) \text{ cm}}{12 \times 40 \text{ cm}}$ $= 6,25$ $= 6 \text{ kendang} + \frac{1}{4} \text{ kendang}$ <p>Misalkan 7 kendang, maka dibutuhkan besi sepanjang n = panjang besi yang dibutuhkan jika 7 kendang</p> $\Rightarrow \text{Jumlah kendang} = \frac{P.besi}{\text{jumlah sisi} \times P.\text{sisi kendang}}$ $\Rightarrow 7 = \frac{(n \times 100) \text{ cm}}{12 \times 40}$ $\Rightarrow 7 = \frac{100n}{480}$ $\Rightarrow 7 \times 480 = 100 n$ $\Rightarrow 3360 = 100 n$ $\Rightarrow n = \frac{3360}{100}$ $\Rightarrow n = 33,6$	
3	<p>Diketahui:</p> <p>Volume balok = Volume kubus = 1000 cm^3</p> <p>Panjang balok = 2 x Panjang kubus</p> <p>Tinggi balok = $\frac{1}{2}$ x lebar balok</p> <p>Ditanya :</p> <p>Luas seluruh permukaan balok ?</p>	

	<p>Karena volume balok sama dengan volume kubus maka panjang rusuk dari kubus tersebut yaitu :</p> $V = s^3$ $1000 \text{ cm}^3 = s^3$ $(10 \text{ cm})^3 = s^3$ $s = 10 \text{ cm}$ <p>Diketahui bahwa panjang balok sama dengan 2 kali panjang kubus, yaitu</p> $p = 2 \times s$ $p = 2 \times 10 \text{ cm}$ $p = 20 \text{ cm}$ <p>dan juga diketahui bahwa panjang balok sama dengan setengah tinggi dari balok tersebut, maka</p> $t = \frac{1}{2} \times l \text{ atau } l = 2t$ <p>Mencari tinggi (t) pada balok dengan menggunakan konsep volume balok, yaitu</p> $V = p \times l \times t$ $1000 \text{ cm}^3 = 20 \text{ cm} \times 2t \times t$ $1000 \text{ cm}^3 = 20 \times 2t^2$ $1000 \text{ cm}^3 = 40 \text{ cm} \times t^2$ $t^2 = \frac{1000 \text{ cm}^3}{40 \text{ cm}}$ $t^2 = 25 \text{ cm}^2$ $t = \sqrt{25 \text{ cm}^2}$ $t = 5 \text{ cm}$ <p>maka lebar balok yaitu:</p> $l = 2t$ $l = 2 \times 5 \text{ cm}$ $l = 10 \text{ cm}$	
	<p>Selanjutnya mencari luas permukaan balok dengan menggunakan rumus:</p> $L = 2pl + 2pt + 2lt$ $L = 2(20 \times 10) + 2(20 \times 5) + 2(10 \times 5)$	

	$L = 2(200) + 2(100) + 2(50)$ $L = 400 + 200 + 100$ $L = 700 \text{ cm}^2$ <p>Jadi luas permukaan balok tersebut adalah 700 cm^2</p>	
4	<p>Diketahui:</p> $p = 80 \text{ cm}$ $t = 45 \text{ cm}$ $L \text{ alas akuarium} = 3440 \text{ cm}^2$ <p>Ditanya:</p> <p>Kebenaran volume akuarium adalah 154800 cm^3 ?</p>	
	<p>Jawab:</p> <p>Karena luas alas adalah persegi panjang, maka:</p> <p>Luas persegi panjang = $p \times l$</p> $3440 \text{ cm}^2 = 80 \text{ cm} \times l$ $l = \frac{3440 \text{ cm}^2}{80 \text{ cm}}$ $l = 43 \text{ cm}$ <p>Sehingga,</p> <p>volume akuarium = $p \times l \times t$</p> $V = 80 \times 43 \times 45$ $V = 154800$	
	Jadi benar, volume akuarium Udin adalah 154800 cm^3 .	

Lampiran XV. Keadaan Guru di MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir Tahun

pelajaran 2020/2021

No	Nama	L/P	Status Pendidikan	Jabatan	Fungsional Sertifikasi
1	Dra. Hj. Mulhimah	P	S1 PAI	Kamad	V
2	Siti Rahmah, S.Pd.I	P	S1 PAI	Wakamad Humas	V
3	Ida Hernani, S.Pd	P	S1 Pend. B.ing	Wakamad Kurikulum	V
4	Masridah, S.Pd	P	S1 Pend.IPA	Guru maple	X
5	Lailatun Nazifah, S.Pd.I	P	S1 PBA	Guru maple	X
6	Helinawati, S.Pd.I	P	S1 PAI	Guru mapel	X
7	Fifyanti Ekacandra,S.Pd	P	S1	Guru mapel	X
8	Siti Mulkah, S.Pd.I	P	S1 PAI	Guru mapel	V
9	Lisnawati, S.Pd.I	P	S1	Guru mapel/TU	X

Sumber; Kantor Tata Usaha Mts Al-Hikmah Tabudarat Hilir tahun pelajaran 2020/2021

Lampiran XVI. Data Sarana dan Prasarana MTs Al-Hikmah Tabudarat

Hilir

Mts Al-Hikmah Tabudarat Hilir dibangun diatas lahan seluas 20.000 m² dengan luas bangunan 5.000 m, fasilitas yang terdapat di MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir dapat dilihat dari tabel-tabel dibawah ini.

a. Ruang Belajar

Tabel I. Jumlah Ruang Belajar

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Kondisi
Ruang Kelas	3	Baik
Perpustakaan	1	Baik

b. Ruang Kantor

Tabel II. Jumlah Ruang Kantor

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Kondisi
Kepala Sekolah	1	Baik
Wakil Kepala Sekolah	1	Baik
Guru	1	Baik
Tata Usaha		

c. Ruang Penunjang

Tabel III. Jumlah Ruang Penunjang

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	kondisi
Gudang	0	
WC/KM	5	Baik
Bk	0	
UKS	0	
Ibadah	1	Baik
Koperasi		
Kantin	1	Baik
Menara Air	1	Baik

Lampiran XVII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII (Delapan)/Genap
Bab / Sub Bab	: Bab 8 (Bangun Ruang Sisi Datar)
/	
	Kubus dan Balok
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan Ke-	: 1

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual,

pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret

(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan apa yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

2.1 Menunjukkan sikap jujur, tertib dan mengikuti aturan, konsisten, disiplin waktu, ulet, cermat dan teliti, maju berkelanjutan, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis, dan kreatif serta memiliki rasa senang, ingin tahu, ketertarikan pada ilmu pengetahuan, sikap terbuka, percaya diri, santun, objektif dan menghargai.

3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.

C. Indikator

1. Menunjukkan sikap percaya diri, kegigihan dan ketekunan di kelas pada saat mengerjakan tugas.

2. Menuliskan kembali apa yang diketahui dan ditanya, serta dapat menuliskan rumus bangun ruang sisi datar berdasarkan informasi yang diperoleh dalam soal.
3. Menyajikan konsep bangun ruang sisi datar dalam bentuk simbol matematika dan gambar berdasarkan informasi yang diperoleh dalam soal.
4. Mengaitkan berbagai konsep berdasarkan informasi yang diperoleh dalam soal
5. Mengaplikasikan suatu konsep bangun ruang sisi datar dan prosedur dalam pemecahan masalah berdasarkan perhitungan yang benar.
6. Merumuskan permasalahan yang diberikan, kemudian membuat perencanaan dalam bentuk kalimat matematika
7. Mengaplikasikan prosedur yang dipilih untuk memecahkan masalah dengan benar dan tepat.
8. Melakukan perbandingan hasil yang diperoleh dari permasalahan awal dengan mengembangkan strategi atau metode yang lain

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Siswa diharapkan mampu menunjukkan sikap percaya diri, kegigihan dan ketekunan, di kelas pada saat mengerjakan tugas.
2. Siswa diharapkan mampu menuliskan kembali apa yang diketahui dan ditanya, serta dapat menuliskan rumus bangun ruang sisi datar berdasarkan informasi yang diperoleh dalam soal.

3. Siswa diharapkan mampu menyajikan konsep bangun ruang sisi datar dalam bentuk simbol matematika dan gambar berdasarkan informasi yang diperoleh dalam soal.
4. Siswa diharapkan mampu mengaitkan berbagai konsep berdasarkan informasi yang diperoleh dalam soal
5. Siswa diharapkan mampu mengaplikasikan suatu konsep bangun ruang sisi datar dan prosedur dalam pemecahan masalah berdasarkan perhitungan yang benar.
6. Siswa diharapkan mampu merumuskan permasalahan yang diberikan, kemudian membuat perencanaan dalam bentuk kalimat matematika
7. Siswa diharapkan mampu mengaplikasikan prosedur yang dipilih untuk memecahkan masalah dengan benar dan tepat.
8. Siswa diharapkan mampu melakukan perbandingan hasil yang diperoleh dari permasalahan awal dengan mengembangkan strategi atau metode yang lain.

E. Materi Pembelajaran

Kubus dan Balok (Lampiran I)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Means-End Analysis* (MEA)

Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Pemberian Tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan			Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengajak siswa berdo'a sebelum belajar. 2. Guru mengecek kehadiran dan mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran. 3. Guru menyampaikan kepada siswa materi yang akan dipelajari, indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 4. Guru mengingatkan kembali materi yang telah lalu. 			10 menit
Inti	Aspek	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	60 menit
	Goal state dan Initial state	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuntut siswa untuk memahami permasalahan (PK)(KS) 2. Guru mengajak siswa untuk mengidentifikas i informasi yang terdapat didalam masalah tersebut(PK) 3. Guru memberikan permasalahan kepada siswa untuk diselesaikan kemudian menyimpulkan terkait dengan perbedaan dari kedua kendala. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memahami permasalahan yang diberikan 2. Siswa mengidentifikasi informasi yang terdapat didalam permasalahan tersebut. 3. Siswa menyelesaikan dan menyimpulkan terkait dengan perbedaan dari kedua kendala 	

		.(KP & PA)		
	Cutternt state dan goal state	4. Guru menuntut siswa untuk mengetahui dan mengidentifikasi perbedaan antara keadaan sekarang berdasarkan hasil reduksi dari tahap sebelumnya. (KP)	Siswa mengetahui dan mengidentifikasi perbedaan antara keadaan sekarang berdasarkan hasil reduksi dari tahap sebelumnya	
	Subgoals	5. Guru mengajak siswa untuk membuat subtujuan dalam menyelesaikan masalah secara bertahap sehingga tercapai tujuan. (KS)	Siswa membuat subtujuan dalam menyelesaikan masalah secara bertahap sehingga tercapai tujuan	
	Memilih operator atau solusi	6. Guru membentuk siswa untuk menyelesaikan permasalahan disetiap tujuan secara bertahap untuk mengurangi perbedaan.(KS & PA)	Siswa menyelesaikan permasalahan disetiap tujuan secara bertahap untuk mengurangi perbedaan	
Penutup	1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan himbauan kepada siswa untuk			

	mempelajari materi selanjutnya 3. Guru mengajak siswa berdo'a dan menutup pembelajaran 4. Guru mengucapkan salam	10 menit
--	--	-------------

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran
 - a. Spidol dan papan tulis
 - b. LKS (lembar kerja siswa)
2. Sumber Belajar: Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I Kurikulum 2013 Revisi 2017.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - Penilaian sikap dengan pengamatan atau observasi menggunakan rubrik beserta pedomannya. (Terlampir)
 - Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada latihan, soal dan diskusi beserta pedoman penskoran. (Terlampir)
2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	Sikap a. Percaya diri, kegigihan dan	Pengamatan	Selama Kegiatan Pembelajaran berlangsung

	ketekunan, di kelas pada saat mengerjakan tugas.		
	Pengetahuan Mengetahui luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.	Tes Tertulis	Pada saat kegiatan pembelajaran dan penyelesaian tugas .

3. Instrumen Penilaian

- a. Sikap (Lampiran II)
- b. Pengetahuan (Lampiran III)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Banjarmasin, Februari 2021

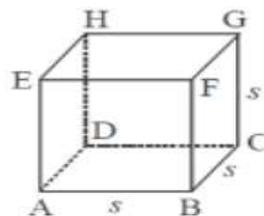
Observer

Lampiran I

Bangun Ruang Sisi Datar

A. Kubus

a. Luas Permukaan Kubus



Luas permukaan kubus adalah jumlah seluruh sisi kubus. Sebuah kubus memiliki 6 buah sisi yang setiap rusuknya sama panjang, dan s menyatakan panjang rusuk pada kubus tersebut.

Untuk mencari luas permukaan kubus, berarti sama saja dengan menghitung luas jaring-jaring kubus tersebut. Oleh karena jaring-jaring kubus merupakan 6 buah persegi yang sama dan kongruen maka:

$$\begin{aligned}\text{Luas permukaan kubus} &= \text{Luas jaring-jaring kubus} \\ &= 6 \times \text{luas persegi} \\ &= 6 \times s^2 = 6s^2\end{aligned}$$

Jadi, rumus luas permukaan kubus dapat dinyatakan dengan :

$$\text{Luas Permukaan Kubus} = 6s^2$$

b. Volume Kubus

Untuk menentukan volume sebuah kubus atau isi suatu kubus ditentukan dengan cara mengalikan panjang rusuk sebanyak tiga kali:

Sehingga:

$$\begin{aligned} \text{Volume Kubus} &= \text{panjang rusuk} \times \text{panjang rusuk} \times \text{panjang rusuk} \\ &= s \times s \times s \\ &= s^3 \end{aligned}$$

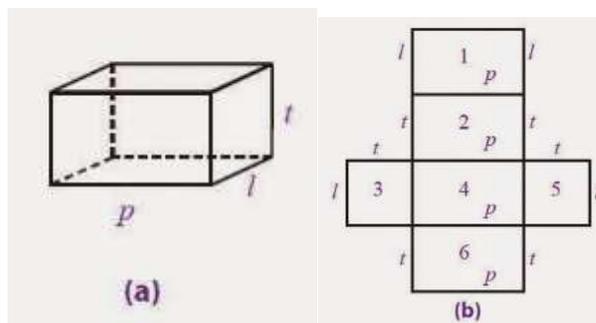
Jadi, volume kubus dapat dinyatakan dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Volume Kubus} = s^3$$

B. Balok

a. Luas Permukaan Balok

Cara menghitung luas permukaan balok sama dengan cara menghitung luas permukaan kubus, yaitu dengan menghitung semua luas jaring-jaringnya. Perhatikan gambar berikut:



Misalkan, rusuk-rusuk pada balok diberi nama p (panjang), l (lebar), dan t (tinggi) seperti pada gambar.

Dengan demikian, luas permukaan balok tersebut adalah:

$$\begin{aligned} \text{Luas permukaan balok} &= \text{luas persegi panjang 1} + \text{luas persegi} \\ &\quad \text{panjang 2} + \text{luas persegi panjang 3} + \text{luas} \end{aligned}$$

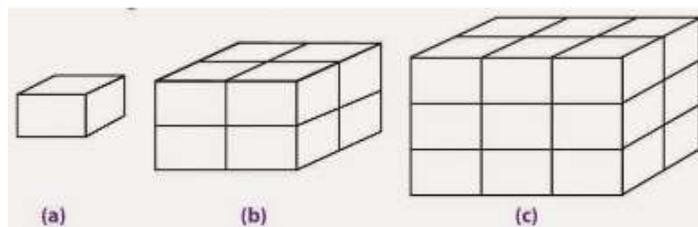
$$\begin{aligned}
& \text{persegi panjang } 4 + \text{luas persegi panjang } 5 + \\
& \text{luas persegi panjang } 6 \\
& = (p \times l) + (p \times t) + (l \times t) + (p \times l) + (l \times t) \\
& + (p \times t) \\
& = 2(pl + lt + pt)
\end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan balok dapat dinyatakan dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Luas Permukaan Balok} = 2(pl + lt + pt)$$

b. Volume Balok

Proses penurunan rumus balok memiliki cara yang sama seperti pada kubus. Caranya adalah dengan menentukan satu balok satuan yang dijadikan acuan untuk balok yang lain. Proses ini digambarkan pada Gambar 2.4 berikut:



Gambar di atas menunjukkan pembentukan berbagai balok dari balok satuan. Gambar (a) adalah balok satuan. Untuk membuat balok seperti pada Gambar (b), diperlukan $2 \times 2 \times 2 = 8$ balok satuan, sedangkan untuk membuat balok seperti pada Gambar (c), diperlukan $2 \times 2 \times 3 = 12$ balok satuan. Hal ini menunjukkan bahwa volume suatu balok

diperoleh dengan cara mengalikan ukuran panjang, lebar, dan tinggi balok tersebut.

$$\text{Volume Balok} = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi} = p \times l \times t$$

Lampiran II

PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VIII/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Jenis Soal : Essay

Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Skor	Nilai
	1	2	3	4		

Keterangan:

1 = Pemahaman Konsep

2 = Kelancaran Prosedural

3 = Kompetensi Strategis

4 = Penalaran Adaptif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran III

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Indikator sikap percaya diri dalam pembelajaran skala untuk melakukan perhitungan.

1. Kurang percaya diri jika menunjukkan sama sekali tidak ada berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan dalam pembelajaran.
2. Cukup percaya diri jika hanya sekali menunjukkan usaha berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan dalam pembelajaran.
3. Sangat percaya diri jika menunjukkan sudah berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan dalam pembelajaran.

Indikator sikap ketekunan dan kegigihan dalam mengerjakan tugas.

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

KB : Kurang Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran XVIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII (Delapan)/Genap
Bab / Sub Bab	: Bab 8 (Bangun Ruang Sisi Datar)/ Kubus dan Balok
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan Ke-	: 2

A. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret

(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan apa yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

2.1 Menunjukkan sikap jujur, tertib dan mengikuti aturan, konsisten, disiplin waktu, ulet, cermat dan teliti, maju berkelanjutan, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis, dan kreatif serta memiliki rasa senang, ingin tahu, ketertarikan pada ilmu pengetahuan, sikap terbuka, percaya diri, santun, objektif dan menghargai.

3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.

C. Indikator

1. Menunjukkan sikap percaya diri, kegigihan dan ketekunan, di kelas pada saat mengerjakan tugas.
2. Menerjemahkan masalah kedalam unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan dari permasalahan.

3. Memilih rumus, pendekatan atau metode yang tepat untuk memecahkan masalah
4. Menemukan solusi dari permasalahan yang diberikan dengan benar.
5. Memeriksa kesahihan suatu argumen dengan memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran suatu pernyataan.
6. Menarik kesimpulan dari suatu pernyataan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Siswa diharapkan mampu menunjukkan sikap percaya diri, kegigihan dan ketekunan, di kelas pada saat mengerjakan tugas.
2. Siswa diharapkan mampu menerjemahkan masalah kedalam unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan dari permasalahan.
3. Siswa diharapkan mampu memilih rumus, pendekatan atau metode yang tepat untuk memecahkan masalah
4. Siswa diharapkan mampu menemukan solusi dari permasalahan yang diberikan dengan benar.
5. Siswa diharapkan mampu memeriksa kesahihan suatu argument dengan memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran suatu pernyataan
6. Siswa diharapkan mampu menarik kesimpulan dari suatu pernyataan

E. Materi Pembelajaran

Kubus dan Balok (Lampiran I)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Means-End Analysis* (MEA)

Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Pemberian Tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan			Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengajak siswa berdo'a sebelum belajar. 2. Guru mengecek kehadiran dan mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran. 3. Guru menyampaikan kepada siswa materi yang akan dipelajari, indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 4. Guru mengingatkan kembali materi yang telah lalu. 			10 menit
Inti	Aspek	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	60 menit
	Goal state dan Initial state	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuntut siswa untuk memahami permasalahan (PK)(KS) 2. Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi informasi yang terdapat didalam masalah tersebut(PK) 3. Guru memberikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memahami permasalahan yang diberikan 2. Siswa mengidentifikasi informasi yang terdapat didalam permasalahan 	

		permasalahan kepada siswa untuk diselesaikan kemudian menyimpulkan terkait dengan perbedaan dari kedua kendala. (KP & PA)	3. Siswa menyelesaikan dan menyimpulkan terkait dengan perbedaan dari kedua kendala	
	Cutternt state dan goal state	4. Guru menuntut siswa untuk mengetahui dan mengidentifikasi perbedaan antara keadaan sekarang berdasarkan hasil reduksi dari tahap sebelumnya. (KP)	4. Siswa mengetahui dan mengidentifikasi perbedaan antara keadaan sekarang berdasarkan hasil reduksi dari tahap sebelumnya	
	Subgoals	5. Guru mengajak siswa untuk membuat subtujuan dalam menyelesaikan masalah secara bertahap sehingga tercapai tujuan. (KS)	5. Siswa membuat subtujuan dalam menyelesaikan masalah secara bertahap sehingga tercapai tujuan	

	Memilih operator atau solusi	6. Guru membentuk siswa untuk menyelesaikan permasalahan disetiap tujuan secara bertahap untuk mengurangi perbedaan.(KS & PA)	6. Siswa menyelesaikan permasalahan disetiap tujuan secara bertahap untuk mengurangi perbedaan	
Penutup	1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan himbauan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya 3. Guru mengajak siswa berdo'a dan menutup pembelajaran 4. Guru mengucapkan salam			10 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran
 - a. Spidol dan papan tulis
 - b. LKS (lembar kerja siswa)
2. Sumber Belajar: Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I Kurikulum 2013 Revisi 2017.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - Penilaian sikap dengan pengamatan atau observasi menggunakan rubrik beserta pedomannya. (Terlampir)

- Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada latihan, soal dan diskusi beserta pedoman penskoran. (Terlampir)

2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	Sikap b. Percaya diri, kegigihan dan ketekunan, di kelas pada saat mengerjakan tugas.	Pengamatan	Selama Kegiatan Pembelajaran berlangsung
	Pengetahuan Mengetahui luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.	Tes Tertulis	Pada saat kegiatan pembelajaran dan penyelesaian tugas .

4. Instrumen Penilaian

- Sikap (Lampiran III)
- Pengetahuan (Lampiran IV)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Fifyanti Eka Chandra, S.Pd

Banjarmasin, Februari 2021

Observer

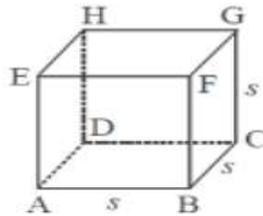
Wahidah
NIM. 1601251888

Lampiran I

Bangun Ruang Sisi Datar

A. Kubus

1. Luas Permukaan Kubus



Luas permukaan kubus adalah jumlah seluruh sisi kubus. Sebuah kubus memiliki 6 buah sisi yang setiap rusuknya sama panjang, dan s menyatakan panjang rusuk pada kubus tersebut.

Untuk mencari luas permukaan kubus, berarti sama saja dengan menghitung luas jaring-jaring kubus tersebut. Oleh karena jaring-jaring kubus merupakan 6 buah persegi yang sama dan kongruen maka:

$$\begin{aligned}\text{Luas permukaan kubus} &= \text{Luas jaring-jaring kubus} \\ &= 6 \times \text{luas persegi} \\ &= 6 \times s^2 = 6s^2\end{aligned}$$

Jadi, rumus luas permukaan kubus dapat dinyatakan dengan :

$$\text{Luas Permukaan Kubus} = 6s^2$$

2. Volume Kubus

Untuk menentukan volume sebuah kubus atau isi suatu kubus ditentukan dengan cara mengalikan panjang rusuk sebanyak tiga kali:

Sehingga:

$$\begin{aligned}\text{Volume Kubus} &= \text{panjang rusuk} \times \text{panjang rusuk} \times \text{panjang rusuk} \\ &= s \times s \times s \\ &= s^3\end{aligned}$$

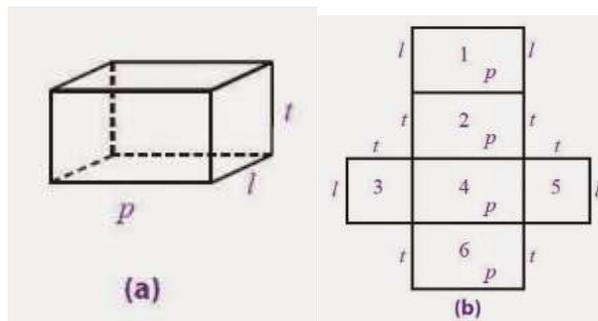
Jadi, volume kubus dapat dinyatakan dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Volume Kubus} = s^3$$

B. Balok

1. Luas Permukaan Balok

Cara menghitung luas permukaan balok sama dengan cara menghitung luas permukaan kubus, yaitu dengan menghitung semua luas jaring-jaringnya. Perhatikan gambar berikut:



Misalkan, rusuk-rusuk pada balok diberi nama p (panjang), l (lebar), dan t (tinggi) seperti pada gambar.

Dengan demikian, luas permukaan balok tersebut adalah:

$$\begin{aligned}\text{Luas permukaan balok} &= \text{luas persegi panjang 1} + \text{luas persegi} \\ &\quad \text{panjang 2} + \\ &\quad \text{luas persegi panjang 3} + \text{luas persegi} \\ &\quad \text{panjang 4} +\end{aligned}$$

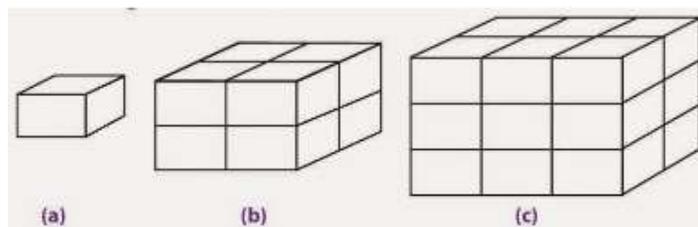
$$\begin{aligned}
& \text{luas persegi panjang } 5 + \text{luas persegi} \\
& \text{panjang } 6 \\
& = (p \times l) + (p \times t) + (l \times t) + (p \times l) + (l \times t) \\
& + (p \times t) \\
& = 2(pl + lt + pt)
\end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan balok dapat dinyatakan dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Luas Permukaan Balok} = 2(pl + lt + pt)$$

2. Volume Balok

Proses penurunan rumus balok memiliki cara yang sama seperti pada kubus. Caranya adalah dengan menentukan satu balok satuan yang dijadikan acuan untuk balok yang lain. Proses ini digambarkan pada Gambar 2.4 berikut:



Gambar di atas menunjukkan pembentukan berbagai balok dari balok satuan. Gambar (a) adalah balok satuan. Untuk membuat balok seperti pada Gambar (b), diperlukan $2 \times 2 \times 2 = 8$ balok satuan, sedangkan untuk membuat balok seperti pada Gambar (c), diperlukan $2 \times 2 \times 3 = 12$ balok satuan. Hal ini menunjukkan bahwa volume suatu balok

diperoleh dengan cara mengalikan ukuran panjang, lebar, dan tinggi balok tersebut.

$$\text{Volume Balok} = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi} = p \times l \times t$$

Lampiran II

PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VIII/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Jenis Soal : Essay

Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Skor	Nilai
	1	2	3	4		

Keterangan:

1 = Pemahaman Konsep

2 = Kelancaran Prosedural

3 = Kompetensi Strategis

4 = Penalaran Adaptif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran III

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Indikator sikap percaya diri dalam pembelajaran skala untuk melakukan perhitungan.

1. Kurang percaya diri jika menunjukkan sama sekali tidak ada berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan dalam pembelajaran.
2. Cukup percaya diri jika hanya sekali menunjukkan usaha berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan dalam pembelajaran.
3. Sangat percaya diri jika menunjukkan sudah berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan dalam pembelajaran.

Indikator sikap ketekunan dan kegigihan dalam mengerjakan tugas.

1. Tidak muncul jika menunjukkan sama sekali tidak ada usaha mengerjakan tugas dalam kegiatan pembelajaran.
2. Hanya sekali muncul jika menunjukkan sudah ada usaha mengerjakan tugas dalam kegiatan pembelajaran tetapi masih belum konsisten
3. Terlihat lebih dari satu kali muncul jika menunjukkan adanya usaha mengerjakan tugas dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Nama Siswa	Sikap						Skor	Nilai
	Percaya Diri			Ketekunan				
	SB	B	KB	SB	B	KB		

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

KB : Kurang Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran XIX. Data Hasil Pretest

No Res p	Indikator																	Skor Total
	Pemahaman Konsep				Kelancaran Prosedural			Komptensi Strategis			Penalaran Adaptif		Disposisi Matematis					
	01	02	03	04	01	02	03	01	02	03	01	02	01	02	03	04	06	
01	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1.83	2.33	2.67	2.17	2.57	36.57
02	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1.83	2	1.83	2.14	26.81
03	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2.17	2.17	2.33	2	2	26.67
04	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1.67	2	3	2.33	2.43	38.43
05	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1.83	2.17	2.67	2.5	2.14	37.31
06	4	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2.33	2.5	2.33	1.83	2.71	36.71
07	3	1	0	0	0	0	1	2	2	1	1	2	2.5	2.67	2.67	2.5	3	26.33
08	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2.33	2	3.33	2	2.28	26.95
09	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1.67	2.88	3	2.17	2.43	30.15
10	4	1	1	0	0	0	0	3	2	2	2	2	2	2.17	2.33	2.5	1.86	27.86

11	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1.83	2.5	2.67	2.33	2	31.33
12	3	2	1	1	2	2	0	2	1	1	1	1	1.67	2.67	2	2.17	1.71	27.21
13	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2.17	1.83	2.33	1.67	1.86	28.86
14	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	2	1.5	2.33	1.67	2	2.28	34.79
15	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2.67	2	3	2.88	2.86	40.41
16	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2.33	2.5	3.33	2	2.14	29.31
17	1	1	0	0	3	3	1	1	1	1	2	1	2.17	2.17	2.33	1.67	2.43	25.76
18	3	1	1	1	0	0	0	2	2	1	2	2	1.83	1.67	3	2.17	3.14	26.81
19	4	3	1	0	2	2	2	1	2	1	1	1	1.5	2.88	2	1.83	2.14	30.36
20	4	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1.67	1.67	2	2	32.33
21	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1.67	1.83	2	2.5	2.28	31.28
22	3	3	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1.83	1.67	1.67	2	1.86	34.02
23	4	4	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2.33	2	2.33	1.67	2	29.33

Lampiran XX. Data Hasil Posttest

No Res p	Indikator																	Skor Total
	Pemahaman Konsep				Kelancaran Prosedural			Komptensi Strategis			Penalaran Adaptif		Disposisi Matematis					
	01	02	03	04	01	02	03	01	02	03	01	02	01	02	03	04	06	
01	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	62
02	4	3	2	2	4	4	0	4	4	2	4	3	3	3.33	3	3.17	3.57	52.07
03	4	4	3	3	4	2	0	4	4	2	4	3	2.17	2.33	2.67	2.5	2.71	49.38
04	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.83	3.17	4	4	3.71	66.71
05	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3.5	4	3.33	4	3.86	63.69
06	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3.33	4	3.67	3.83	3.71	65.55
07	4	4	4	3	3	0	0	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3.14	53.14
08	4	4	2	1	4	4	0	4	4	3	2	2	3	3.67	3	3.17	3.14	49.97
09	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	3.83	3.33	3.83	3.86	60.86
10	4	4	3	2	2	2	0	4	4	3	4	2	2.5	2.83	3	2.67	2.86	47.86

11	4	4	3	1	4	4	3	4	4	2	4	2	2.5	1.83	2	2.17	2	49.5
12	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3.5	3.33	3.17	3.43	58.43
13	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2.33	1.67	2.33	2.17	2	56.5
14	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3.17	3.83	4	3.83	4	64.83
15	4	4	3	3	4	4	0	4	4	3	4	4	3.5	3.83	3.67	3.5	3.86	59.36
16	4	4	3	4	3	4	0	4	4	4	4	4	3	2.83	2.67	2.66	2.71	55.88
17	4	4	1	1	4	4	0	4	4	3	2	2	3.83	3.5	3.67	3.5	3.57	51.07
18	4	4	3	1	4	4	2	4	4	3	4	3	3.5	3.67	3.33	3.83	3.57	57.90
19	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3.5	3.5	3.67	3.5	3	63.17
20	4	4	3	2	4	4	0	4	4	2	4	3	3.67	3.33	3.33	2.83	3.14	54.31
21	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3.33	3.67	2.67	3.67	3.43	56.76
22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.67	3.67	3.67	3.5	3.57	65.07
23	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3.5	3.83	3.67	3.83	3.43	58.26

Lampiran XXI. Mean, Standar Deviasi, Varians untuk Pretest

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PRETES T	23	37.88515406	59.43043883	45.75569358 09	6.482512546 52	42.023
Valid N (listwise)	23					

Lampiran XXII. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, Varians untuk Posttest

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
POSTTEST	23	70.37815126	98.10924370	84.54512239	8.594486017	73.865
Valid N (listwise)	23			70	93	

Lampiran XXIII. Output Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.02400507
Most Extreme Differences	Absolute	.109
	Positive	.076
	Negative	-.109
Test Statistic		.109
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Cara melakukan uji normalitas melalui SPSS adalah sebagai berikut:

1. Input data pretes dan postes ke data view
2. Klik menu *Analyze* lalu pilih *Regression* kemudian pilih *Linier*.
3. Input variabel X ke kotak *Independent List* dan Variabel Y ke kotak *Dependent List*.
4. Kemudian klik *save*, lalu beri tanda centang pada *unstandarsized Residuals* lalu klik *continue*, klik OK.
5. Muncul output regresi, tetapi kita kembali ke data SPSS yang sudah muncul variabel baru yaitu RES_1
6. Klik lagi menu *Analyze* lalu pilih *Nonparametric test* kemudian pilih *Legacy Dialogs* kemudian pilih *1-sample K-S*.

7. Muncul kotak, input variabel *unstandarsized Residuals (RES_1)* ke kotak *Test Variable List*.
8. Pada bagian *Test Distribution* Normal diberi tanda centang.
9. Klik OK.

Kriteria Pengujian

1. Angka signifikansi *Asymp. Sig (2-tailed)* > 0,05 menunjukkan data berdistribusi normal,
2. Angka signifikansi *Asymp. Sig (2-tailed)* < 0,05 menunjukkan data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXIV. Output Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
POSTTEST *	Between	(Combined)	1588.239	21	75.630	2.055	.507
PRETEST	Groups	Linearity	826.684	1	826.684	22.467	.132
		Deviation from Linearity	761.555	20	38.078	1.035	.663
Within Groups			36.795	1	36.795		
Total			1625.034	22			

Cara melakukan uji linieritas sebagai berikut:

- Input data variabel X dan Y ke dalam SPSS
- Pilih menu *Analyzy* lalu klik *CompareMeans*. Kemudian klik *Means*.
- Input variabel X ke kotak *Independent List* dan Variabel Y ke kotak *Dependent List* dengan cara duple klik.
- Pilih *options*, pada bagian *statistics for firts layer*, beri centang *Test for linierity*
- Klik *continue* lalu OK

Dasar pengambilan keputusan uji linieritas adalah sebagai berikut:

1. Jika signifikansi pada *Devition from Linearity* $> 0,05$, maka hubungan antarvariabel adalah linier.
2. Jika signifikansi pada *Devition from Linearity* $< 0,05$, maka hubungan antarvariabel tidak linier.

Lampiran XXV. Output Uji Regresi Linear Sederhana

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.713 ^a	.509	.485	6.16576575875

a. Predictors: (Constant), PRETEST

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.278	9.367		4.407	.000
	PRETEST	.946	.203	.713	4.663	.000

a. Dependent Variable: POSTTEST

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	826.684	1	826.684	21.745	.000 ^b
Residual	798.350	21	38.017		
Total	1625.034	22			

a. Dependent Variable: POSTTEST

b. Predictors: (Constant), PRETEST

Langkah-langkah yang dilakukan dalam uji regresi linear sederhana sebagai berikut:

1. Entry data.
2. Analisis data : *Analyze-Regression-Linier*, tampak kotak dialog linier regression.

3. Masukkan variabel X ke kotak *independent* dan masukkan variabel Y ke kotak *dependent*. Selanjutnya pada bagian method: pilih Enter.
4. Klik Ok

Lampiran XXVI. PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Al-Hikmah?
2. Apa Kurikulum yang dipakai di MTs Al-Hikmah?
3. Apakah pernah sekolah ini mendapat penelitian yang serupa?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Kapan Ibu mulai mengajar matematika di sekolah ini?
3. Sudah berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?
4. Apakah Ibu pernah menggunakan model pembelajaran saat mengajar?
5. Menurut Ibu bagaimana kemampuan kelas VIII MTs Al-Hikmah ini?
6. apa kesulitan yang pernah Ibu alami saat mengajar?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MTs Al-Hikmah?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MTs Al-Hikmah?
3. Berapa jumlah siswa di MTs Al-Hikmah tahun pelajaran 2020/2021?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTs Al-Hikmah?

Lampiran XXVII. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTs Al-Hikmah.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa secara umum.

B. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang profil MTs Al-Hikmah.
2. Dokumen tentang tenaga pendidik dan tenaga kependidikan MTs Al-Hikmah.
3. Dokumen tentang jumlah siswa MTs Al-Hikmah.
4. Dokumen tentang kondisi sarana dan prasarana MTs Al-Hikmah.

Lampiran XXVIII. Nilai Kritis Untuk r_{xy} Pearson

Distribusi nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran XXIX. Tabel Distribusi t

Tabel Distribusi t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran XXX. Gambar-Gambar Penelitian

Gambar I



Uji Validitas Soal Uraian dan Angket

Gambar II



Pertemuan pertama pretest

Gambar III



Pertemuan pertama pretest

Gambar IV



Pertemuan kedua yaitu pembelajaran materi kubus dan balok

Gambar V



Pertemuan kedua yaitu pembelajaran materi kubus dan balok

Gambar VI



Pertemuan ketiga yaitu pembelajaran materi kubus dan balok

Gambar VII



Pertemuan keempat yaitu posttest

Gambar VIII



Pertemuan keempat yaitu posttest

Lampiran XXXI. Surat-surat



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 72 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 24 Maret 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Kesatu** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP/NUP : 198103292006042017
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Rahmawati, M.Pd.Si
NIP/NUP : 1982110820111012008
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Wahidah
NIM : 1601251888
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Means-End Analysis* (MEA) terhadap Kecakapan Matematis Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 2 Kertak hanyar Tahun Pelajaran 2019/2020
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 24 Maret 2020
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1270/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : WAHIDAH
N I M : 1601251888
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Ds Murung Kupang RT 02 Kec. Babirik Kab.
HSU

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

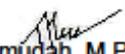
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MEANS-END ANALYSIS (MEA)
TERHADAP KECAKAPAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI
BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII SMPN 2 KERTAK HANYAR
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 9 Juli 2020

Tempat : Rumah (daring)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Juli 2020
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

09Juli 2021

Nomor : 906/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) WAHIDAH

NIM. 1601251888

Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS ANALYSIS
(MEA) TERHADAP KECAKAPAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI
BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII SMPN 2 KERTAK HANYAR
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Berubah menjadi:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS ANALYSIS
(MEA) TERHADAP KECAKAPAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI
BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH
AL-HIKMAH TABUDARAT HILIR TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Menunjuk :

1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Rahmawati, M.Pd.Si sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 159 /Un.14/III.1.t/01/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Januari 2021

Yth. **Kepala Madrasah Tsanawiyah Al - Hikmah Tabudarat Hilir**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS ANALYSIS (MEA) TERHADAP KECAKAPAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIKMAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Wahidah
N I M : 1601251888
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Cengkeh Gatot Subroto IV RT. 34 No. 43 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur Kab. Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-159 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Wahidah
Nomor Induk Mahasiswa : 1601251888
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl Cengkeh Gatot Subroto IV RT. 34 No. 43 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur Kab. Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS ANALYSIS (MEA) TERHADAP KECAKAPAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIKMAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Tempat yang dituju : Madrasah Tsanawiyah Al - Hikmah Tabudarat Hilir
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 29 Januari 2021
Sampai dengan tanggal : 29 Maret 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Wahidah
NIM. 1601251888



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 179 /Un.14/III.1.U/PP.00.9/01/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Januari 2021

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Barabai**

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Wahidah
N I M : 1601251888
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Cengkeh Gatot Subroto IV RT. 34 No. 43 Kel. Kebun Bunga Kec.
Banjarmasin Timur Kab. Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Madrasah Tsanawiyah Al - Hikmah Tabudarat Hilir



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN PONDOK PESANTREN DAN MTs AL-HIKMAH
KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
Jln Tabudarat Hilir, Rt/Rw.006/003. Kec. Labuan Amas Selatan Kode Pos. 71361



Tabudarat Hilir, 1 Februari 2021

Nomor : MTs. 18/YPP-HIK/1/019/2021
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Izin Reset

Kepada Yth:
Yth. UIN Antasari Banjarmasin
di-
tempat

Menindak lanjuti surat permohonan izin Penelitian dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin No.B-159/Un.14/III.1.t/01/2021, maka dengan ini saya Kepala MTs Al-Hikmah:

Nama : Dra. Hj. Mulhimah
NIP : 196609121994032004
Jabatan : Kepala MTs Al-Hikmah

menyatakan bahwa, menyetujui nama yang tersebut dibawah ini:

Nama : Wahidah
NIM : 1601251888

Program/Jurusan : PMTK

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) Terhadap Kecakapan Matematis Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Daftar Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Tahun Pelajaran 2020/2021.

Untuk mengadakan izin Studi Penelitian Pada MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir Kecamatan Labuan Amas Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah yang dilaksanakan pada tanggal 29 Januari s/d 29 Maret 2021.

Demikian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Kepala Madrasah





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
Jl. Abdul Muhsin Redhawi No. 57 Kec. Barabai - 71351
Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083
E-Mail : hstkalset@kemcnag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : *076* /Kk.17.06-2/PP.00.9/02/2021

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin nomor : B-159/Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2021 tanggal 29 Januari 2021 Hal : Izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Wahidah
2. NIM : 1601251888
3. Jurusan : PMTK
4. Judul Skripsi : *Pengaruh Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) Terhadap Kecakapan Matematis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Tahun Pelajaran 2020/2021*

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

1. Tempat Riset : MTs Al-Hikmah
2. Waktu Riset : 2 (dua) bulan dari tanggal 29 Januari sampai dengan 29 Maret 2021

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 02 Februari 2021

a.n Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Kepala Seksi Pendidikan Madrasah



Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MTs Al-Hikmah
3. Mahasiswa yang bersangkutan

KEMENTERIAN AGAMA



YAYASAN PONDOK PESANTREN DAN MTs AL-HIKMAH
KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH



Jln Tabudarat Rt/Rw.006/003. Kec Labuan Amas Selatan Kode Pos. 71361

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.18/YPP-HIK/10 /021/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir, memberikan keterangan kepada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin berikut ini:

Nama : Wahidah
NIM : 1601251888
Program/Jurusan : PMTK

Telah melakukan riset/penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Tabudarat Hilir dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) Terhadap Kecakapan Matematis Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Tahun Pelajaran 2020/2021". kami menyatakan bahwa Mahasiswa yang bersangkutan telah selesai melakukan riset/penelitian.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tabudarat Hilir, 29 Maret 2021

Drs. H. Mulhimah
NIP. 96609121994032004



RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Wahidah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Murung Kupang, 09 Juli 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Desa Murung Kupang RT.002 RW.001
7. Pendidikan :
 - a. SD : SDN Murung Kupang
 - b. SMP : MTsN 3 HSU
 - c. SMA : MAN 4 HSU
8. Orang Tua :
 - Ayah :
 - Nama : H. Syahrin
 - Pekerjaan : Tani
 - Alamat : Desa Murung Kupang RT.002 RW.001
 - Ibu :
 - Nama : Hj. Masnun
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Desa Murung Kupang RT.002 RW.001
10. Saudara (jumlah saudara) : Lima

Banjarmasin, Juli 2021
Penulis

Wahidah