

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS*
ANALYSIS (MEA) TERHADAP KECAKAPAN MATEMATIS
SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH
AL - HIKMAH TABUDARAT HILIR
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

**Oleh
Wahidah
NIM 1601251888**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	Wahidah
NIM	1601251888
Tempat/Tanggal Lahir	Murung Kupang, 9 Juli 1998
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	Pendidikan Matematika
Judul Skripsi	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA) Tehadap Kecakapan Matematis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al - Hikmah Tabudarat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/nakalah dan gelar yang diperoleh karena-nya batal demi hukum.

Banjarmasin, 13 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Wahidah

NIM. 1601251888

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) Terhadap Kecakapan Matematis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al – Hikmah Tabudarat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021

Ditulis oleh : Wahidah
N I M : 1601251888
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat dan Tanggal Lahir : Murung Kupang, 09 Juli 1998
Alamat : Desa Murung Kupang RT 002 RW 001 Kec. Babirik Kab. Hulu Sungai Utara.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyan dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Konten dan Metodologi



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP. 198103292006042017

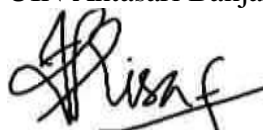
Banjarmasin, Juli 2021

Pembimbing
Bahasa dan Teknik Penulisan



Rahmawati, M.Pd.Si
NIP. 198211082011012008

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) Terhadap Kecakapan Matematis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al – Hikmah Tabudarat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021**, Nama Wahidah, NIM 1601251888, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Wahidah
Tanggal : 22 Juli 2021
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 86 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

No	Nama		Tanda Tangan
1	Ketua	Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si	1. 
	NIP	198103292006042017	
2	Anggota	Rahmawati, M.Pd.Si	2. 
	NIP	198211082011012008	
3	Anggota	H. Muhniansyah, M.Pd	3. 
	NIP	196601071989021001	

ABSTRAK

Wahidah, 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) Terhadap Kecakapan Matematis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. sebagai dosen pembimbing Bidang Konten dan Metodologi, dan Rahmawati, M.Pd.Si. sebagai dosen pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecakapan matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir tahun pelajaran 2020/2021 dan mengetahui pengaruh model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) terhadap kecakapan matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir tahun pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian lapangan dan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu Sampel jenuh, dimana sampelnya seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 23 orang. Teknik pengumpulan data meliputi tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Kemudian data di analisis menggunakan teknik analisis data yaitu uji normalitas, uji linieritas, uji regresi linier sederhana, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; Kecakapan matematis siswa kelas VIII setelah diajar menggunakan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) berada pada kualifikasi sangat baik dan terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) terhadap kecakapan matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir tahun pelajaran 2020/2021.

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohim

Alhamdulillah, rasa syukur selalu tercurah untuk Yang Maha Penolong, Yang Maha mengabulkan Do'a, Pemberi Rahmat dan kasih sayang, Yang memberi kemudahan, Allah SWT. Shalawat dan salam senantiasa tercurah untuk Nabi Besar Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat dan tabi'in.

Ku Persembahkan Skripsi ini Untuk:

Kedua Orang tuaku. Terima kasih kepada abah H. Syahrin dan mama Hj. Masnun yang selama ini mendukung dengan sepenuhnya, yang selalu mendoakan, yang rela memberikan apapun untuk anaknya. Terima kasih untuk segala hal yang kalian berikan, yang selalu ada untuk anaknya dalam setiap keadaan. Terima kasih selalu menjadi sumber kekuatan. Semoga dengan menjadi sarjana ini bisa memberikan kebahagiaan untuk kalian berdua, mengabulkan harapan kalian, dan semoga di waktu yang akan datang, ulun bisa memberikan kebahagiaan-kebahagiaan yang lain lagi untuk kalian berdua. Aamiin.

Keempat kakak ku dan satu adikku dan seluruh Keluarga dimanapun berada, yang selalu mendoakan dan mendukung penuh dalam bentuk apapun. Terima kasih sudah menjadi kekuatanku untuk menyelesaikan studi S1 ini dan terima kasih sudah menjadi tempat pulang yang nyaman.

Seluruh guru-guru di TK Sinar Bahagia, SDN Kupang, MTsN 3 HSU, MAN 4 HSU dan dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin, semoga ilmu yang kalian berikan penuh berkah dan bermanfaat bagiku dan terima kasih sudah memberikan ilmu yang luar biasa

Terima kasih untuk Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing konten dan metodologi penelitian dan Ibu Rahmawati, M.Pd., Si, selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan, terima kasih banyak sudah memberikan bimbingan, nasehat dan arahan kepadaku dan telah meluangkan waktu yang tak terhitung banyaknya demi membantu menyelesaikan tugas akhir kuliahku ini.

Terima kasih untuk sahabat-sahabat terbaikku, kalian support sistemku. Terima kasih sudah banyak membantu dan mendoakan dalam setiap langkah perjuangan

ini, terima kasih atas semua semangat dan motivasinya, yang selalu mengingatkan bahwa setiap kesulitan yang dihadapi, ada doa yang mampu menembus langit.

Seluruh teman-temanku di UIN Antasari Banjarmasin Khususnya teman-teman satu Asrama Putri HSU sebagai keluarga kedua, teman-teman terbaikku lokal PMTK B 2016 yang telah kebersamai selama kurang lebih 4 tahun, kawan-kawan PPL dan KKN yang telah membantu dan memberi dukungan serta mewarnai hidup saya.

Terima kasih juga yang tak terhingga atas segala bantuan dan dukungan kepada orang-orang yang tidak dapat kusebutkan namanya satu persatu. Terima kasih sudah membantu baik secara langsung maupun secara tidak langsung.

MOTTO

Manjada wajada

Siapa bersungguh-sungguh niscaya iya dapat

Man Sara Ala Darbiwashala

Siapa yang menapaki jalan-Nya akan sampai tujuan

(HR. Muslim)

“Berusahalah, karena Ketika berusaha keberhasilan akan menghampirimu.”

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، مُحَمَّدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَ مَنْ يُضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَتَبَارَكْ عَلَى حَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ يَلْحَقْ بِهَذَا الْخَيْرِ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. Beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan, do"aa serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan selaku dosen pembimbing konten dan metodologi dalam penelitian ini.
3. Ibu Rahmawati, M.Pd.Si selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan.

4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Ibu Dra.Hj.Mulhimah selaku kepala Madrasah MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir, Ibu Siti Rahmah, S.Pd.I selaku Wakamad, Ibu Fifyanti Ekacandra, S.Pd selaku guru matematika MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir, Ibu Lisnawati,S.Pd.I selaku TU, seluruh guru-guru di MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir dan siswi-siswi MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir kelas VIII dan IX yang berkenan memberikan bantuan dalam penelitian ini.
6. Ibu Laila Rahamawati, S.Ag., SS, M.Hum., beserta Staf dan Bapak Dr.Ahmad Syawqi, M.Pd.I., beserta Staf selaku Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Keluarga besar Pendidikan Matematika B angkatan 2016 yang telah memberikan kebersamaan dan pengalaman yang sangat berharga.
8. Almamaterku UIN Antasari Banjarmasin yang telah menjadi tempat penulis berproses menjadi orang yang mampu berpikir dewasa dan menempuh studi dalam menimba ilmu pengetahuan.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah *Subhanallahu wa Ta'ala* melimpahkan rahmat dan karunia- Nya kepada kita semua, dan berkenan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan karena keterbatasan ilmu pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaa bagi penulis khususnya dan referensi bagi pembaca pada umumnya.

Aamiin Ya Robbal 'Alamiin

Banjarmasin, 22 Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Alasan Memilih Judul.....	9
F. Signifikansi Penelitian.....	10
G. Penelitian Terdahulu	11
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Model Pembelajaran	14
B. Model Pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)	15
C. Kecakapan Matematis	20
D. Bangun Ruang Sisi Datar	30
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	37
B. Variabel Penelitian.....	37
C. Metode penelitian dan Desain Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
E. Data dan Sumber Data	40
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Instrumen Penelitian	43
H. Desain Pengukuran	49
I. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	50
J. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	55

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN.....	57
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	57
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	59
C. Deskripsi Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	62
D. Deskripsi Nilai Pretest Siswa	64
E. Deskripsi Nilai Post Test Siswa.....	65
F. Uji Kecakapan Matematis Siswa	67
G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
 BAB V PENUTUP	 75
A. Simpulan	75
B. Saran-saran	75
 DAFTAR PUSTAKA	 77
LAMPIRAN	81
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	173

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Hasil Belajar Siswa.....	5
TABEL II	: Desain Penelitian	38
TABEL III	: Indikator Kecakapan Matematis.....	44
TABEL IV	: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uraian	48
TABEL V	: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	48
TABEL VI	: Interpretasi Skor	49
TABEL VII	: Persentasi Rata-rata	50
TABEL VIII	: Interpretasi Koefisien Korelasi.....	55
TABEL IX	: Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian	60
TABEL X	: Deskripsi Nilai Pretest Siswa	65
TABEL XI	: Deskripsi Frekuensi Nilai Pretest Siswa	65
TABEL XII	: Deskripsi Nilai Post test Siswa.....	66
TABEL XIII	: Deskripsi Frekuensi Nilai Post test Siswa.....	66
TABEL XIV	: Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	67
TABEL XV	: Hasil Perhitungan Uji Linearitas	67
TABEL XVI	: Uji Regresi Linear Sederhana.....	68
TABEL XVII	: Uji t	70
TABEL XVIII	: Analisis Korelasi dan Koefisien Determinasi	71

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Kubus.....	31
GAMBAR II	: Balok	33
GAMBAR III	: Jaring-jaring Balok.....	35
GAMBAR IV	: Balok-balok Satuan	36

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	81
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba	82
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba	83
LAMPIRAN IV	: Pedoman Penskoran	89
LAMPIRAN V	: Data Hasil Uji Coba Perangkat	95
LAMPIRAN VI	: Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba	96
LAMPIRAN VII	: Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	97
LAMPIRAN VIII	: Kisi-kisi Angket Disposisi Matematis	98
LAMPIRAN IX	: Rincian Kisi-kisi Angket Disposisi Matematis....	101
LAMPIRAN X	: Data Hasil Uji Coba Angket	105
LAMPIRAN XI	: Hasil Uji Validitas Angket	106
LAMPIRAN XII	: Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	107
LAMPIRAN XIII	: Soal Pretest Posttest	108
LAMPIRAN XIV	: Kunci Jawaban Pretest dan Posttest	109
LAMPIRAN XV	: Keadaan Guru di MTs Al-Hikmah	115
LAMPIRAN XVI	: Data Sarana dan Prasarana	116
LAMPIRAN XVII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	117
LAMPIRAN XVIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	132
LAMPIRAN XIX	: Data Hasil Pretest.....	146
LAMPIRAN XX	: Data Hasil Posttest	148

LAMPIRAN XXI	: Mean, Standar Deviasi, Varians untuk Pretest	150
LAMPIRAN XXII	: Mean, Standar Deviasi, Varians untuk Posttest ...	151
LAMPIRAN XXIII	: Output Uji Normalitas	152
LAMPIRAN XXIV	: Output Uji Linearitas	154
LAMPIRAN XXV	: Output Uji Regresi Linear Sederhana	155
LAMPIRAN XXVI	: Pedoman Wawancara	157
LAMPIRAN XXVII	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi	158
LAMPIRAN XXVIII	: Nilai Kritis untuk r_{xy} Pearson.....	159
LAMPIRAN XXIX	: Tabel Distribusi t.....	160
LAMPIRAN XXX	: Gambar-gambar Penelitian	161
LAMPIRAN XXXI	: Surat-surat.....	164
LAMPIRAN XXXII	: Riwayat Hidup Penulis	173