

ABSTRAK

Wahidah, 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) Terhadap Kecakapan Matematis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. sebagai dosen pembimbing Bidang Konten dan Metodologi, dan Rahmawati, M.Pd.Si. sebagai dosen pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecakapan matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir tahun pelajaran 2020/2021 dan mengetahui pengaruh model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) terhadap kecakapan matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir tahun pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian lapangan dan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu Sampel jenuh, dimana sampelnya seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 23 orang. Teknik pengumpulan data meliputi tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Kemudian data di analisis menggunakan teknik analisis data yaitu uji normalitas, uji linieritas, uji regresi linier sederhana, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; Kecakapan matematis siswa kelas VIII setelah diajar menggunakan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) berada pada kualifikasi sangat baik dan terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) terhadap kecakapan matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir tahun pelajaran 2020/2021.