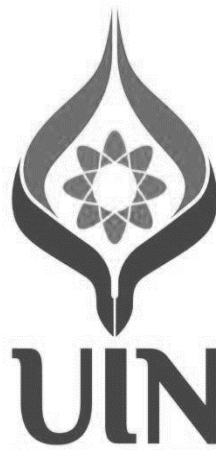


LAMPIRAN



Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Qur'an Surah an-Nahl [16] ayat 44	5	<i>"Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan"</i>
2.	II	Slavin (1995b) described a model focusing on the alterable elements of Carroll's model, those that the teacher or school can directly change. It is called the QAIT model, for quality, appropriateness, incentive, and time. QAIT model is a model of effective instruction that focuses on elements teachers can directly control: quality, appropriateness, incentive, and time. a. Quality of instruction. The degree to which the presentation of information or skills helps students easily learn the material. Quality of instruction is largely a product of the quality of the curriculum and of lesson presentation. b. Appropriate levels of instruction. The degree to which the teacher makes sure that students are ready to learn a new lesson (that is, have the necessary skills	15	Slavin (1995b) menguraikan model yang berfokus pada unsur-unsur model Carroll yang dapat diganti, yaitu unsur yang langsung dapat diubah guru atau sekolah. Hal itu disebut model QAIT yaitu kualitas, ketepatan, insentif, dan waktu. Model QAIT adalah sebuah model pengajaran efektif yang berfokus pada unsur-unsur yang langsung dapat dikendalikan guru: kualitas, ketepatan, insentif dan waktu. a. Kualitas pengajaran adalah sejauh mana penyajian informasi atau kemampuan mampu membantu siswa mempelajari materi dengan mudah. Kualitas pengajaran sebagian besar adalah produk dari kualitas kurikulum dan penyajian pelajaran itu sendiri. b. Tingkat pengajaran yang tepat adalah sejauh mana guru memastikan bahwa siswa sudah siap untuk mempelajari suatu pelajaran baru, (maksudnya kemampuan dan pengetahuan yang

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
		<i>and knowledge to learn it) but have not already learned the lesson. In other words, the level of instruction is appropriate when a lesson is neither too difficult nor too easy for students.</i> c. <i>Incentive. The degree to which the teacher makes sure that students are motivated to work on instructional tasks and to learn the material being presented.</i> d. <i>Time. The degree to which students are given enough time to learn the material being taught.</i>		diperlukan untuk mempelajarinya) tetapi belum memperoleh pelajaran tersebut. Dengan kata lain, tingkat pengajaran yang dianggap tepat jika pelajaran tidak terlalu sulit maupun tidak terlalu mudah bagi siswa. c. Insentif adalah sejauh mana guru memastikan bahwa siswa termotivasi untuk mengerjakan tugas pengajaran dan untuk mempelajari bahan yang diajarkan. d. Waktu adalah sejauh mana siswa diberi cukup banyak waktu untuk mempelajari bahan yang sedang diajarkan.

Lampiran II. Pedoman Wawancara

A. Kepala Sekolah MTSN 4 Balangan

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTSN 4 Balangan?
2. Kapan Bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MTSN 4 Balangan?
3. Bagaimana sarana dan prasarana di MTSN 4 Balangan?
4. Pembelajaran *online* di MTSN 4 Balangan dilaksanakan menggunakan apa?
5. Kenapa sekolah memilih untuk menggunakan *e-learning* madrasah dalam pelaksanaan pembelajaran *online* di MTsN 4 Balangan?

B. Tata Usaha MTSN 4 Balangan

1. Berapa jumlah guru, tata usaha, pustakawan, dan penjaga di MTSN 4 Balangan? Dan Apa pendidikan terakhir mereka?
2. Berapa Kelas yang ada di MTSN 4 Balangan?
3. Berapa jumlah siswa perkelas dalam tahun ajaran 2020/2021 di MTSN 4 Balangan?

C. Guru Matematika Kelas XI MTSN 4 Balangan

1. Siapa nama guru yang mengajar Matematika di kelas XI MTSN 4 Balangan?
2. Apa latar belakang pendidikan guru yang mengajar Matematika di kelas XI MTSN 4 Balangan?
3. Apa kurikulum yang digunakan Ibu guru dalam mengajar matematika di MTSN 4 Balangan?
4. Apa buku paket yang digunakan dalam proses belajar mengajar di MTSN 4 Balangan?
5. Apakah ada buku penunjang lainnya dalam proses pembelajaran di MTSN 4 Balangan?
6. Apakah siswa mengalami kesulitan saat belajar matematika?
7. Dimana letak kesulitan siswa saat mempelajari materi kekongruenan dan kesebangunan?
8. Pembelajaran *online* di MTSN 4 Balangan dilaksanakan menggunakan apa?

9. Bagaimana respon guru terhadap *e-learning* madrasah yang digunakan sekolah sebagai media dalam pembelajaran *online*?

Lampiran III. Soal Uji Coba Instrumen Tes

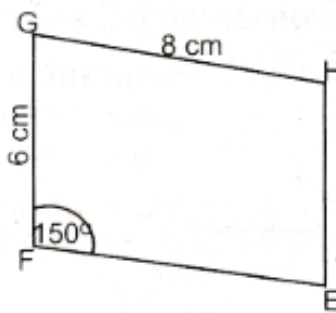
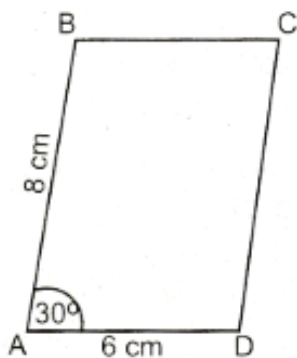
UJI COBA INSTRUMEN SOAL

MATERI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN

Ikuti instruksi dibawah ini!

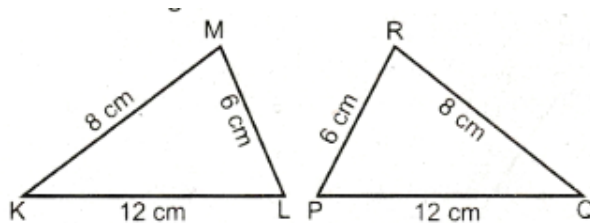
- Tulis nama di kertas jawaban.
- Soal terdiri dari soal essay/uraian.
- Kerjakan soal dibawah ini dengan cara penyelesaiannya.
- Jawaban bisa dikumpulkan lewat cp ke WhatsApp no hp. 082250183267 (Nadia Lestari)
- Silahkan foto jawaban dan periksa terlebih dahulu sebelum mengumpulkannya.
- Dikumpulkan paling lambat besok, tanggal 15 November 2020 sampai jam 12.00.
- Jika ada hal-hal yang belum dimengerti, bisa ditanyakan terlebih dahulu.

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Diketahui
ABCD dan
EFGH adalah
bangun jajar
genjang.
Buktikan bahwa
 $ABCD \cong$
EFGH dengan
menggunakan
syarat
kongruen!

2. Perhatikan gambar berikut!

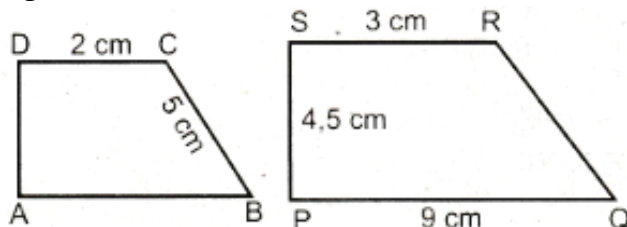


Berdasarkan gambar
disamping, tentukan:

- Buktikan KLM dan PQR kongruen!
- Sebutkan pasangan sudut yang sama besar!

Lampiran III. (Lanjutan)

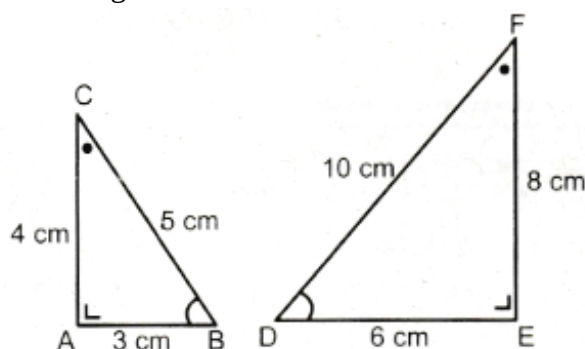
3. Perhatikan gambar berikut!



Jika diketahui $ABCD \sim PQRS$, maka:

- Tuliskan pasangan sudut yang sama besar!
 - Tuliskan perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian!
- Tentukan panjang AD, AB dan QR!

4. Perhatikan gambar berikut!



Apakah bangun tersebut sebangun? Berikan alasannya!

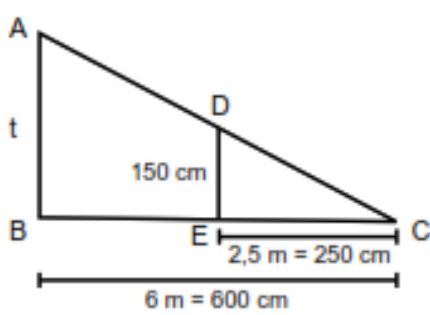
- Trapezium $MNOP$ kongruen dengan trapezium $PQRS$. Jika diketahui luas trapezium $PQRS$ 345 cm^2 , maka berapa luas trapezium $MNOP$?
- Diketahui seorang siswa dengan tinggi badan 150 cm menghadap tiang bendera pada pagi hari yang cerah. Panjang bayangan siswa adalah $2,5 \text{ m}$ dan panjang bayangan tiang bendera adalah 6 m . Tentukan tinggi tiang bendera tersebut!

~Selamat Mengerjakan~

Lampiran IV. Kunci Jawaban Instrumen Tes

Kunci Jawaban Instrumen dan Pedoman Penskoran

No	Penyelesaian	Skor
1.	Bukti $ABCD \cong EFGH$ adalah sebagai berikut - Sisi yang bersesuaian sama panjang: $AB = CD = EF = GH = 8 \text{ cm}$ $BC = AD = FG = EH = 6 \text{ cm}$ - Sudut yang bersesuaian sama besar: $\angle A = \angle C = \angle E = \angle G = 30^\circ$ $\angle B = \angle D = \angle F = \angle H = 150^\circ$ Jadi, bangun $ABCD$ kongruen dengan $EFGH$.	2 1 1 2 1 1 2
	Skor Maks. Soal No. 1	10
2.	a. Bukti $\triangle KLM \cong \triangle PQR$ adalah sebagai berikut: $KL = PQ = 12 \text{ cm (diketahui)}$ $KM = QR = 8 \text{ cm (diketahui)}$ $LM = PR = 6 \text{ cm (diketahui)}$ Oleh karena ketiga sisi yang bersesuaian dari $\triangle KLM$ dan $\triangle PQR$ sama panjang maka $\triangle KLM \cong \triangle PQR$ Jadi, terbukti $\triangle KLM \cong \triangle PQR$ (sisi, sisi, sisi) b. Pasangan sudut sama besar $\angle KLM = \angle QPR$ $\angle KML = \angle QRP$ $\angle LKM = \angle LPQ$	1 1 1 1 1 1 1
	Skor Maks. Soal No. 2	7
3.	a. Pasangan sudut yang sama besar: $\angle A = \angle P, \angle B = \angle Q, \angle C = \angle R, \angle D = \angle S$ b. Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian: $\frac{AB}{PQ} = \frac{BC}{QR} = \frac{CD}{RS} = \frac{AD}{PS}$ c. Panjang AD, AB dan QR: $\frac{AB}{PQ} = \frac{BC}{QR} = \frac{CD}{RS} = \frac{AD}{PS}$ $\frac{AB}{9} = \frac{5}{QR} = \frac{2}{3} = \frac{AD}{4,5}$	2 2 2 2

No	Penyelesaian	Skor
	$\frac{AD}{4,5} = \frac{2}{3} \rightarrow AD = \frac{4,5 \times 2}{3} = 3 \text{ cm}$	2
	$\frac{2}{3} = \frac{AB}{9} \rightarrow AB = \frac{9 \times 2}{3} = 6 \text{ cm}$	2
	$\frac{2}{3} = \frac{5}{QR} \rightarrow QR = \frac{3 \times 5}{2} = 7,5 \text{ cm}$	2
	Skor Maks. No. 3	14
4.	Syarat segitiga sebangun: a. Panjang sisi yang bersesuaian sebanding $\frac{AB}{DE} = \frac{AC}{EF} = \frac{BC}{DF} = \frac{1}{2}$ b. Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar $\angle ABC = \angle EDF$ $\angle BCA = \angle DFE$ $\angle BAC = \angle DEF$ Jadi, segitiga ABC dan DEF sebangun	2 1 2 1 1 1
	Skor Maks. No. 4	9
5.	Dua bangun kongruen memiliki sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang, sehingga luas kedua bangun juga sama panjang, sehingga luas kedua bangun juga sama. Karena $MNOP \cong PQRS$, maka: $L_{MNOP} = L_{PQRS} = 345 \text{ cm}^2$ Jadi, luas trapesium MNOP adalah 345 cm^2	2 2 1
	Skor Maks. No. 5	5
6.	Permasalahan dapat dibuat dalam model atau sketsa sebagai berikut: 	3

No	Penyelesaian	Skor
	$\Delta ABC \sim \Delta DEC$, sehingga:	
	Perbandingan sisi-sisi yang sesuai:	
	$\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{CE}$	2
	$\frac{t}{150} = \frac{600}{250}$	1
	$250t = 600.150$	1
	$t = \frac{600.150}{250}$	1
	$t = 360$	1
	Jadi, tinggi tiang bendera adalah 360 cm atau 3,6 m	1
	Skor Maks. No. 6	10
	Jumlah Skor Maksimum	55

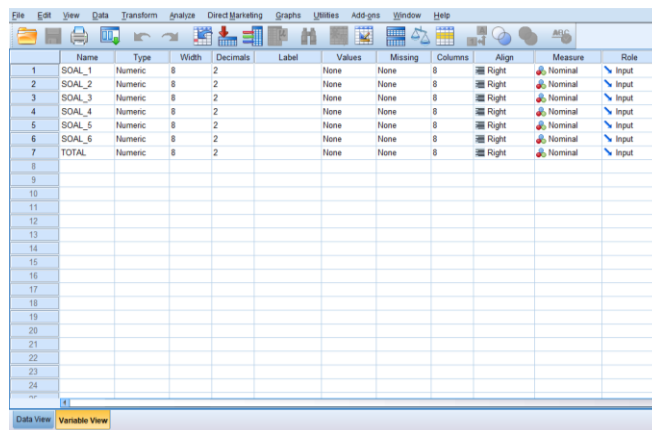
$$\text{Skor Nilai} : \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran V. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

Nama	Butir Soal/Item (X)						Jumlah (Y)	Nilai
	X1	X2	X3	X4	X5	X6		
R1	8	3	14	4	0	8	37	69
R2	0	5	14	9	1	9	38	70
R3	3	4	7	2	0	10	26	48
R4	2	7	4	7	2	9	31	57
R5	0	3	14	4	5	9	35	65
R6	5	6	12	7	2	6	38	70
R7	2	7	14	4	0	10	37	69
R8	0	7	14	4	2	10	37	69
R9	9	0	12	4	2	9	36	67
R10	0	0	0	0	0	0	0	0
R11	0	4	14	4	4	9	35	65
R12	2	6	4	4	2	9	27	50
R13	0	0	0	0	0	0	0	0
R14	2	4	12	4	2	9	33	61
R15	0	3	12	4	3	9	31	57
R16	5	3	12	9	0	6	35	65
R17	0	7	14	3	3	10	37	69
R18	0	6	14	4	2	10	36	67
R19	4	7	6	4	0	9	30	56
R20	7	6	14	9	0	10	46	85
R21	0	7	14	4	2	9	36	67
R22	0	0	0	0	0	0	0	0
R23	2	7	14	4	1	10	38	70

Lampiran VI. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes

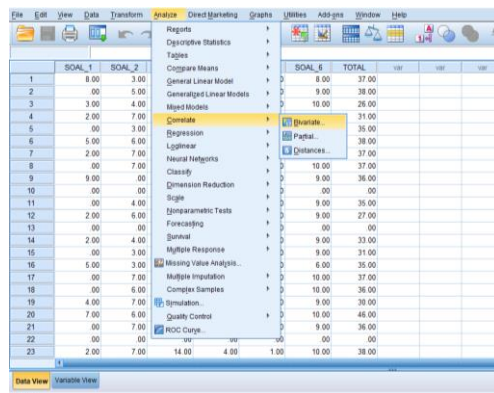
1. Buka program SPSS dengan klik *Start*, kemudian pilih *All Program*, dan pilih *IBM SPSS Statistics 22*.
2. Pada halaman *IBM SPSS Statistics 22* yang sudah terbuka, pilih *Variable View*, di bagian pojok kiri bawah program SPSS.



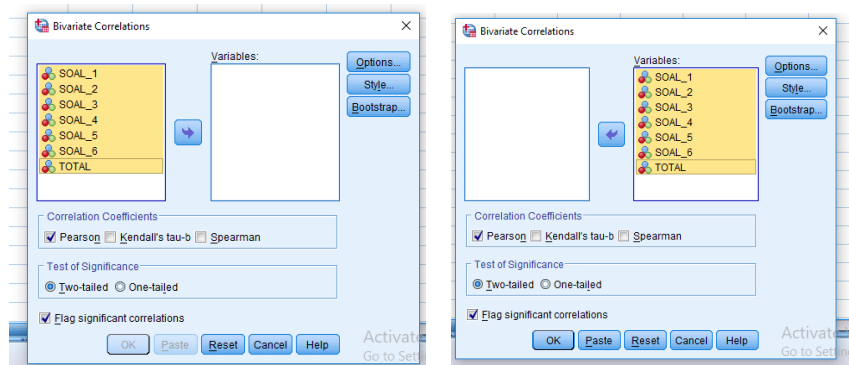
3. Klik *Data view* (di bagian pojok kiri bawah) dan masukkan data skor soalnya, bisa dilakukan dengan cara *copy paste* dari tabulasi data angket yang sudah dipersiapkan sebelumnya.

	SOAL_1	SOAL_2	SOAL_3	SOAL_4	SOAL_5	SOAL_6	TOTAL			
1	8.00	3.00	14.00	4.00	.00	8.00	37.00			
2	.00	5.00	14.00	9.00	1.00	9.00	38.00			
3	3.00	4.00	7.00	2.00	.00	10.00	26.00			
4	2.00	7.00	4.00	7.00	2.00	9.00	31.00			
5	.00	3.00	14.00	4.00	5.00	9.00	35.00			
6	5.00	6.00	12.00	7.00	2.00	6.00	38.00			
7	2.00	7.00	14.00	4.00	.00	10.00	37.00			
8	.00	7.00	14.00	4.00	2.00	10.00	37.00			
9	9.00	.00	12.00	4.00	2.00	9.00	36.00			
10	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00			
11	.00	4.00	14.00	4.00	4.00	9.00	35.00			
12	2.00	6.00	4.00	4.00	2.00	9.00	27.00			
13	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00			
14	2.00	4.00	12.00	4.00	2.00	9.00	33.00			
15	.00	3.00	12.00	4.00	3.00	9.00	31.00			
16	5.00	3.00	12.00	9.00	.00	6.00	35.00			
17	.00	7.00	14.00	3.00	3.00	10.00	37.00			
18	.00	6.00	14.00	4.00	2.00	10.00	36.00			
19	4.00	7.00	6.00	4.00	.00	9.00	30.00			
20	7.00	6.00	14.00	9.00	.00	10.00	46.00			
21	.00	7.00	14.00	4.00	2.00	9.00	36.00			
22	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00			
23	2.00	7.00	14.00	4.00	1.00	10.00	38.00			

4. Pilih menu *Analyze*, kemudian pilih sub menu *Correlate*, lalu pilih *Bivariate*



5. Kemudian muncul kotak baru, dari kotak dialog “*Bivariate Correlations*”, masukkan semua variabel ke kotak “*Variables:*”. Pada bagian “*Bivariate Correlations*” centang *Pearson*, dan pada bagian “*Test of Significance*” pilih *Two-tailed*. Centang *Flag Significant Correlations* lalu klik ok untuk mengakhiri perintah.



6. Selanjutnya akan muncul output hasil uji validitas.

Correlations

	SOAL_1	SOAL_2	SOAL_3	SOAL_4	SOAL_5	SOAL_6	TOTAL
SOAL_1	1						
SOAL_2	Pearson Correlation	1					
SOAL_2	Sig. (2-tailed)						
SOAL_3	Pearson Correlation		1				
SOAL_3	Sig. (2-tailed)						
SOAL_4	Pearson Correlation			1			
SOAL_4	Sig. (2-tailed)						
SOAL_5	Pearson Correlation				1		
SOAL_5	Sig. (2-tailed)						
SOAL_6	Pearson Correlation					1	
SOAL_6	Sig. (2-tailed)						
TOTAL	Pearson Correlation						1
TOTAL	Sig. (2-tailed)						

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

		Correlations						
		SOAL_1	SOAL_2	SOAL_3	SOAL_4	SOAL_5	SOAL_6	TOTAL
SOAL_1	Pearson Correlation	1	-.083	.179	.387	-.348	.176	.363
	Sig. (2-tailed)		.707	.413	.068	.104	.423	.089
	N	23	23	23	23	23	23	23
SOAL_2	Pearson Correlation	-.083	1	.480*	.468*	.156	.724**	.677**
	Sig. (2-tailed)	.707		.021	.024	.477	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23
SOAL_3	Pearson Correlation	.179	.480*	1	.543**	.407	.749**	.893**
	Sig. (2-tailed)	.413	.021		.007	.054	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23
SOAL_4	Pearson Correlation	.387	.468*	.543**	1	.066	.503*	.740**
	Sig. (2-tailed)	.068	.024	.007		.763	.015	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23
SOAL_5	Pearson Correlation	-.348	.156	.407	.066	1	.391	.348
	Sig. (2-tailed)	.104	.477	.054	.763		.065	.104
	N	23	23	23	23	23	23	23
SOAL_6	Pearson Correlation	.176	.724**	.749**	.503*	.391	1	.894**
	Sig. (2-tailed)	.423	.000	.000	.015	.065		.000
	N	23	23	23	23	23	23	23
TOTAL	Pearson Correlation	.363	.677**	.893**	.740**	.348	.894**	1
	Sig. (2-tailed)	.089	.000	.000	.000	.104	.000	
	N	23	23	23	23	23	23	23

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Analisis Butir Soal:

Dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* adalah dengan membandingkan nilai *r* hitung dengan nilai *r* tabel, sebagai berikut:

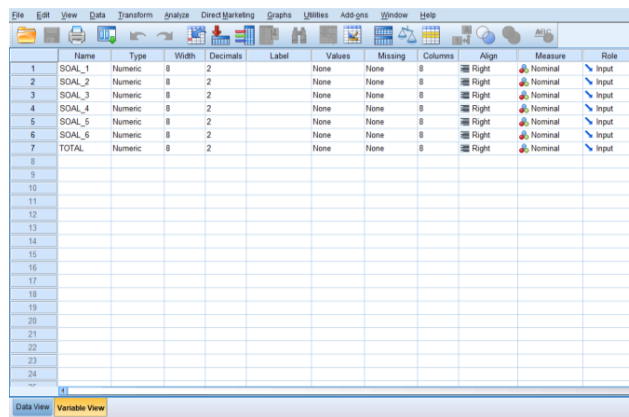
- 1) Jika nilai *r* hitung > *r* tabel, maka butir soal tersebut dinyatakan valid
- 2) Jika nilai *r* hitung < *r* tabel, maka butir soal tersebut dinyatakan tidak valid.

Taraf signifikansi 5% dalam r tabel untuk $N = 23$ yaitu 0,413, Jika r hitung $> r$ tabel, maka soal dinyatakan valid. Karena pada hasil output SPSS, soal no 2, 3, 4 dan 6 hasil r hitung untuk taraf signifikansinya 5% $> r$ tabel, maka soal tersebut dinyatakan valid.

No.	r hitung	r tabel (taraf sig. 5%)	Kesimpulan	Valid/Tidak
1	0,363	0,413	r hitung $< r$ tabel	Tidak Valid
2	0,677		r hitung $> r$ tabel	Valid
3	0,893		r hitung $> r$ tabel	Valid
4	0,740		r hitung $> r$ tabel	Valid
5	0,348		r hitung $< r$ tabel	Tidak Valid
6	0,894		r hitung $> r$ tabel	Valid

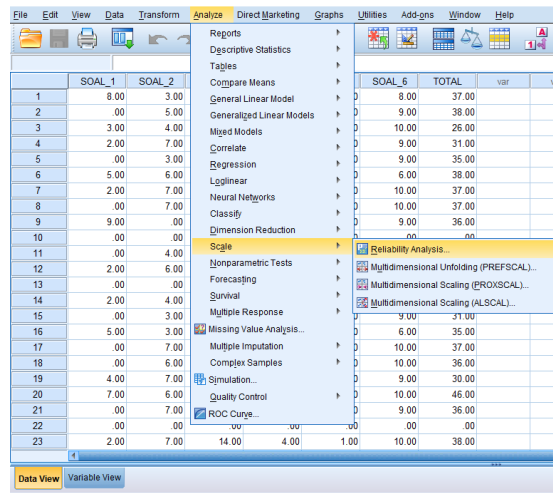
Lampiran VII. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes

1. Buka program SPSS dengan klik *Start*, kemudian pilih *All Program*, dan pilih *IBM SPSS Statistics 22*.
2. Pada halaman *IBM SPSS Statistics 22* yang sudah terbuka, pilih *Variable View*, di bagian pojok kiri bawah program SPSS.

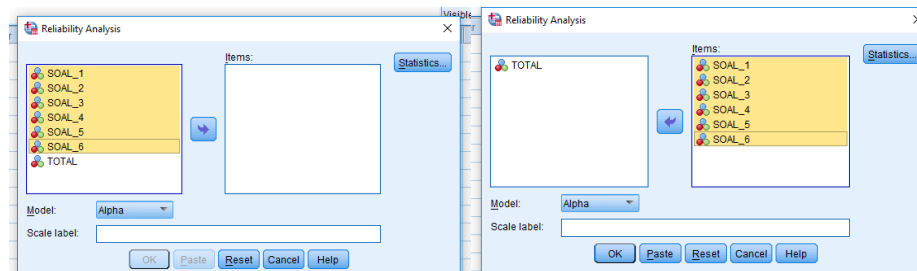


3. Jika sudah, selanjutnya klik *Data View* (dibagian bawah pojok kiri program SPSS), lalu masukkan data tabulasi jawaban responden sesuai dengan kolom item yang tersedia. Cara memasukkan data jawaban tersebut bisa dilakukan dengan cara *copy paste* dari data yang sudah dipersiapkan di excel atau bisa juga dengan cara diketik manual satu per satu.

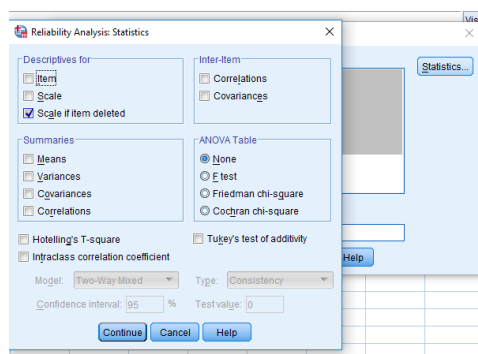
4. Selanjutnya, dari SPSS pilih menu *Analyze*, lalu klik *Scale*, dan kemudian klik *Reliability Analysis*.



5. Muncul kotak dialog baru dengan nama “*Reliability Analysis*”. Masukkan semua variabel ke dalam *items*:. Kemudian pada bagian “*Model*” pilih *alpha*.



6. Langkah selanjutnya adalah klik *statistics*, maka muncul kotak dialog “*Reliability Analysis: Statistics*”. Kemudian pada “*Descriptive for*”, klik *Scale if item deleted*, lalu klik *continue*.



7. Terakhir adalah klik ok untuk mengakhiri perintah, setelah itu akan muncul tampilan output SPSS.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	28.1739	143.696	.149	.790
SOAL_2	25.9565	124.316	.543	.704
SOAL_3	20.1739	70.877	.733	.651
SOAL_4	26.1304	120.119	.625	.685
SOAL_5	28.9565	151.134	.242	.764
SOAL_6	22.5652	97.893	.817	.611

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	28.1739	143.696	.149	.790
SOAL_2	25.9565	124.316	.543	.704
SOAL_3	20.1739	70.877	.733	.651
SOAL_4	26.1304	120.119	.625	.685
SOAL_5	28.9565	151.134	.242	.764
SOAL_6	22.5652	97.893	.817	.611

Analisis:

Menurut Sudijono bahwa dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai *Cronbach's alpha* $>$ r tabel, maka butir pertanyaan dinyatakan reliabel atau konsisten.
- b. Jika nilai *Cronbach's alpha* $<$ r tabel, maka butir pertanyaan dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten.

Karena nilai *Cronbach's alpha* $>$ r tabel, yaitu $0,749 > 0,413$, maka soal dinyatakan reliabel atau konsisten.

Lampiran VIII. Tabel *r*

Tabel *r*

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.149	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.191
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.181
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.148
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.128
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.115
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.105
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran IX. Silabus Pembelajaran

SILABUS

Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	IX/1
Satuan Pendidikan	:	MTsN 4 Balangan

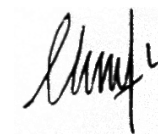
Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 - Sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dibentuk melalui pembelajaran tidak langsung, antara lain melalui pembelajaran kompetensi pengetahuan (KD pada KI 3) dan kompetensi keterampilan (KD pada KI 4) serta pembiasaan dan keteladanan
 - Penilaian sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dilakukan, antara lain melalui observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan/atau jurnal (catatan pendidik)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar	- Kekongruenan dan Kesebangunan	Mengamati - Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan kekongruenan dan kesebangunan - Mencermati tentang bilangan kekongruenan - Mencermati tentang kesebangunan Menanya - Menanya tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan	- Menjelaskan pengertian bilangan bulat Siswa dapat memahami kekongruenan bangun datar	Sikap - Observasi Pengetahuan - Penugasan (Tugas Terstruktur/ Tugas Mandiri/ Tes Tertulis)	4 x 50'	- Buku Matematika IX - Buku paket - Buku referensi lain	- Bersahabat/komunikatif - Disiplin - Kerja keras - Kreatif - Rasa ingin tahu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar		kekongruenan dan kesebangunan - Menanya tentang bilangan kekongruenan - Menanya tentang kesebangunan Mengumpulkan Informasi - Menggali informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan kekongruenan dan kesebangunan - Menggali informasi tentang kekongruenan - Menggali informasi tentang kesebangunan Menalar/Mengasosiasi - Menganalisis penerapan bilangan kekongruenan dan kesebangunan dalam masalah sehari-hari Mengomunikasikan - Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai kekongruenan dan kesebangunan - Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya - Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	- Siswa dapat memahami kekongruenan dua segitiga - Siswa dapat memahami kesebangunan bangun datar - Siswa dapat memahami kesebangunan dua segitiga - Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kekongruenan	Keterampilan - Portofolio - Proyek			- Tanggung jawab

Lampihong, 06 Nopember 2020
Mengetahui Mahasiswa Peneliti



NADIA LESTARI

NIM. 170102040633

Lampiran X. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP) I

IDENTITAS	Kelas / Semester : IX/Ganjil Alokasi Waktu : 2x 50Menit	Mata Pelajaran : Matematika Materi : Kekongruenan dan Kesebangunan
KD	3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar	
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi: • Siswa dapat memahami kekongruenan bangun datar • Siswa dapat memahami kekongruenan dua segitiga • Siswa dapat memahami kesebangunan bangun datar • Siswa dapat memahami kesebangunan dua segitiga	
	Pendahuluan (Apersepsi)	• Guru memberikan salam, serta selalu mengingatkan tentang protokol kesehatan <i>Covid-19</i> • Guru tetap selalu memberikan motivasi kepada siswa tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi kekongruenan dan kesebangunan • Guru memberikan arahan kepada siswa tentang pembelajaran online dan kesepakatan untuk mengumpulkan tugas melalui <i>e-learning</i> madrasah dengan mengkomunikasikan lewat grup WhatsApp
	Kegiatan Inti	• Guru memberikan materi terlebih dahulu kepada siswa dengan mengirimkan video dan bahan ajar tentang kekongruenan dan kesebangunan bangun datar dan dua segitiga melalui <i>e-learning</i> • Guru memberitahukan kepada siswa untuk mempelajari dan memahami terlebih dahulu materi yang telah diberikan • Guru memberikan penugasan kepada siswa tentang materi melalui penilaian pengetahuan (KI3) pada <i>e-learning</i>
	Penutup	• Guru dan siswa saling berkomunikasi tentang kendala yang dihadapi dengan pembelajaran melalui <i>e-learning (online)</i> • Guru mengingatkan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protokol kesehatan • Guru menyampaikan kepada siswa untuk tetap melakukan komunikasi dengan guru secara online jika ada materi dan tugas yang ingin ditanyakan / kurang jelas

IDENTITAS	Kelas / Semester :IX/Ganjil	Mata Pelajaran : Matematika
	Alokasi Waktu : 2x 50Menit	Materi : Kekongruenan dan Kesebangunan
PENILAIAN	Sikap	Observasi selama pembelajaran daring berlangsung melalui <i>e-learning</i>
	Pengetahuan	Penilaian Pengetahuan (KI3)
	Keterampilan	-
SUMBER	Buku	Matematika untuk SMP/MTs Kelas IX Semester I
	Internet	https://youtu.be/aKbqCUEqh3o

Lampihong, 06 November 2020

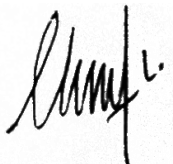
Guru Mata Pelajaran



Rahmaniah Ulfah, S.Pd.

NIP. 198009052005012011

Mahasiswa Peneliti



Nadia Lestari

NIM. 170102040633

Lampiran X. (Lanjutan)

Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP) II

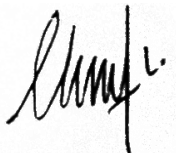
IDENTITAS	Kelas / Semester :IX/Ganjil Alokasi Waktu : 2x 50Menit	Mata Pelajaran : Matematika Materi : Penerapan Kekongruenan dan Kesebangunan
KD	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar	
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi: • Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kekongruenan • Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan	
	Pendahuluan (Apersepsi)	• Guru memberikan salam, serta selalu mengingatkan tentang protokol kesehatan <i>Covid-19</i> • Guru tetap selalu memberikan motivasi kepada siswa tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi aplikasi kekongruenan dan kesebangunan • Guru memberikan arahan kepada siswa tentang pembelajaran online dan kesepakatan untuk mengumpulkan tugas melalui <i>e-learning</i> madrasah dengan mengkomunikasikan lewat grup WhatsApp
	Kegiatan Inti	• Guru memberikan materi terlebih dahulu kepada siswa dengan mengirimkan video dan bahan ajar tentang aplikasi persamaan kuadrat melalui <i>e-learning</i> • Guru memberitahukan kepada siswa untuk mempelajari dan memahami terlebih dahulu materi yang telah diberikan • Guru memberikan penugasan kepada siswa tentang materi melalui penilaian keterampilan (KI4) pada <i>e-learning</i>
	Penutup	• Guru dan siswa saling berkomunikasi tentang kendala yang dihadapi dengan pembelajaran melalui <i>e-learning (online)</i> • Guru mengingatkan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protokol kesehatan • Guru menyampaikan kepada siswa untuk tetap melakukan komunikasi dengan guru secara online jika ada materi dan tugas yang ingin ditanyakan/ kurang jelas

IDENTITAS	Kelas / Semester :IX/Ganjil	Mata Pelajaran : Matematika
	Alokasi Waktu : 2x 50Menit	Materi : Penerapan Kekongruenan dan Kesebangunan
PENILAIAN	Sikap	Observasi selama pembelajaran daring berlangsung melalui <i>e-learning</i>
	Pengetahuan	-
	Keterampilan	Penilaian Keterampilan (KI4)
SUMBER	Buku	Matematika untuk SMP/MTs Kelas IX Semester I

Lampihong, 06 November 2020

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Rahmaniah Ulfah, S.Pd.

Nadia Lestari

NIP. 198009052005012011

NIM. 170102040633

Lampiran XI. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran RPP I

1. Konsep Dasar

a. Konsep Kekongruenan

Dua bangun datar dikatakan kongruen jika sisi –sisi yang bersesuaian sama panjang dan sudut-sudut yang bersesuaian sama besar. Kongruen disebut juga sama dan sebangun.

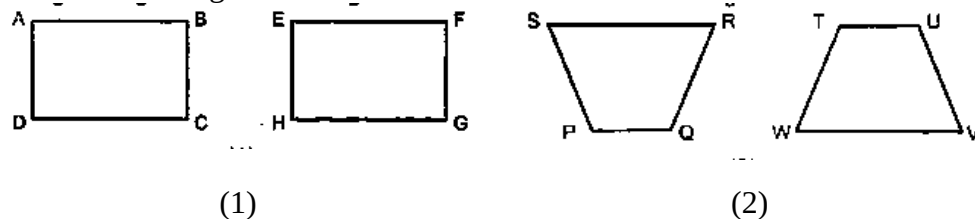
b. Konsep Kesebangunan

Secara umum, dua bangun datar dikatakan sebangun jika sisi-sisi yang bersesuaian mempunyai perbandingan yang sama dan sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.¹

2. Materi

a. Kekongruenan Bangun Datar

Dua bangun yang mempunyai bentuk dan ukuran yang sama dinamakan kongruen. Dalam matematika, dua bangun yang kongruen disimbolkan dengan “ $\cong$ ”. Untuk mendapatkan dua bangun kongruen dilakukan dengan translasi atau rotasi. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada gambar (1) persegi panjang EFGH diperoleh dengan menggeser persegi panjang ABCD, sehingga $ABCD \cong EFGH$. Pada gambar (2), trapesium TUVW diperoleh dengan memutar trapesium PQRS, sehingga $PQRS \cong TUVW$.

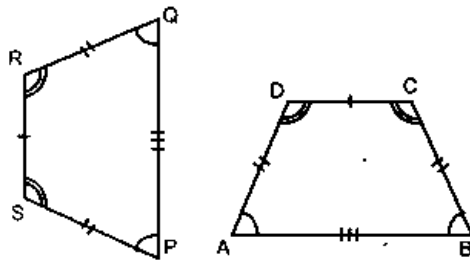
1) Syarat dua bangun datar kongruen

Dua bangun segi banyak (poligon) dikatakan kongruen jika memenuhi dua syarat, yaitu:

- Sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang.
- Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.

¹ M. Alvianto, *Cara Cepat dan Mudah Taklukkan Matematika SMP*, (Yogyakarta: Indonesia Tera, 2015), h. 310.

Contoh:



Perhatikan trapesium PQRS dan ABCD di samping!

Apakah trapesium PQRS dan ABCD di samping merupakan bangun yang kongruen? Berikan penjelasannya secara singkat!

Jawab:

Syarat trapesium PQRS dan ABCD kongruen sebagai berikut.

- Sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang, yaitu:
 $PQ = AB$ $RS = CD$
 $QR = BC$ $PS = AD$
- Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar, yaitu:
 $\angle P = \angle A$ $\angle R = \angle C$
 $\angle Q = \angle B$ $\angle S = \angle D$

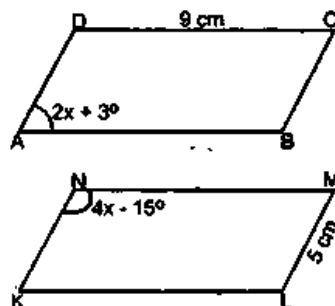
Karena dua syarat terpenuhi, maka trapesium PQRS dan ABCD merupakan bangun yang kongruen (atau dapat ditulis $PQRS \cong ABCD$)

2) Menentukan panjang sisi dan besar sudut dua bangun kongruen

Kekongruenan dua bangun datar dapat digunakan untuk menghitung besar sudut yang belum diketahui.

Contoh:

Perhatikan gambar berikut!



Gambar di samping menunjukkan bahwa bangun $ABCD \cong KLMN$. Tentukan:

- nilai x
- besar setiap sudut
- panjang masing-masing sisi

Jawab:

- $ABCD \cong KLMN \Rightarrow$

$$\begin{aligned}\angle A &= \angle K \\ &= 2x + 3^\circ \\ \angle D &= \angle N \\ &= 4x - 15^\circ \\ \angle A + \angle D &= 180^\circ \\ (2x + 3^\circ) + (4x - 15^\circ) &= 180^\circ \\ 2x + 4x + 3^\circ - 15^\circ &= 180^\circ \\ 6x - 12^\circ &= 180^\circ \\ 6x &= 192^\circ \\ x &= 32^\circ\end{aligned}$$

Jadi, nilai x adalah 32° .

$$\begin{aligned}
 \bullet \quad \angle A = \angle C = \angle K = \angle M &= 2x + 3^\circ \\
 &= 2 \cdot 32^\circ + 3^\circ \\
 &= 64^\circ + 3^\circ \\
 &= 67^\circ
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \angle B = \angle D = \angle L = \angle N &= 4x - 15^\circ \\
 &= 4 \cdot 32^\circ - 15^\circ \\
 &= 128^\circ - 15^\circ \\
 &= 113^\circ
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \bullet \quad AB = CD = KL = MN &= 9 \text{ cm} \\
 AD = BC = KN = LM &= 5 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

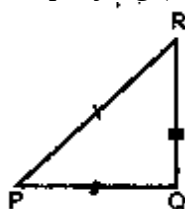
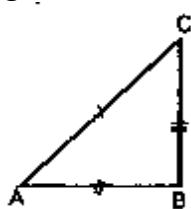
b. Kekongruenan Segitiga

Dua bangun dikatakan kongruen, jika panjang sisi-sisi bersesuaian adalah sama dan besar sudut-sudut yang bersesuaian adalah sama. Sehingga, dua segitiga dikatakan kongruen, jika ketiga pasang sisi yang bersesuaian sama panjang dan ketiga pasang sudut yang bersesuaian sama besar. Untuk menguji apakah dua segitiga kongruen atau tidak, tidak perlu menguji semua pasangan sisi dan sudut yang bersesuaian.

1) Syarat dua segitiga kongruen

Dua segitiga dikatakan kongruen, jika memenuhi salah satu kondisi berikut.

a) Tiga sisi bersesuaian sama panjang (sisi, sisi, sisi)



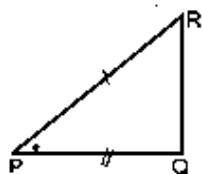
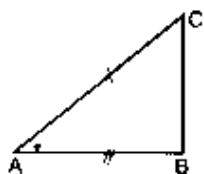
Keterangan:

$$AB = PQ$$

$$BC = QR$$

$$AC = PR$$

b) Dua sisi dan satu sudut apit yang bersesuaian sama besar (sisi, sudut, sisi)



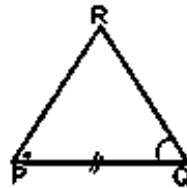
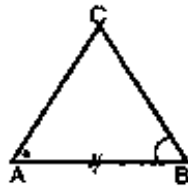
Keterangan:

$$AB = PQ \text{ (sisi)}$$

$$\angle A = \angle P \text{ (sudut)}$$

$$AC = PR \text{ (sisi)}$$

- c) Satu sisi apit dan dua sudut bersesuaian sama besar (sudut, sisi, sudut)



Keterangan:

$$\angle A = \angle P \text{ (sudut)}$$

$$AB = PQ \text{ (sisi)}$$

$$\angle B = \angle Q \text{ (sudut)}$$

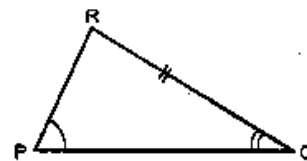
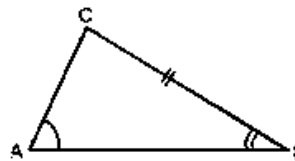
- d) Dua sudut dan satu sisi bersesuaian sama besar (sudut, sudut, sisi)

Keterangan:

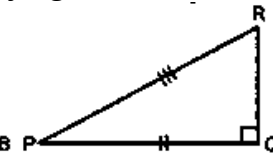
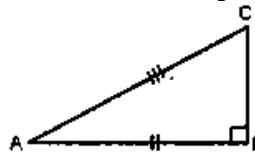
$$\angle A = \angle P \text{ (sudut)}$$

$$\angle B = \angle Q \text{ (sudut)}$$

$$BC = QR \text{ (sisi)}$$



- e) Khusus segitiga siku-siku, sisi miring dan satu sisi siku yang bersesuaian sama panjang.



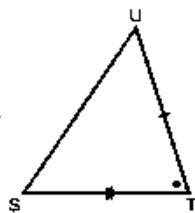
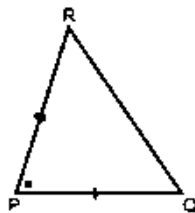
Keterangan:

$$AC = PR \text{ (sisi miring)}$$

$$AB = PQ \text{ (sisi siku)}$$

Contoh:

Apakah segitiga PQR dan STU pada gambar berikut kongruen?



Jawab:

Pada segitiga PQR dan segitiga STU:

$$PQ = TU \text{ (sisi)}$$

$$\angle P = \angle T \text{ (sudut)}$$

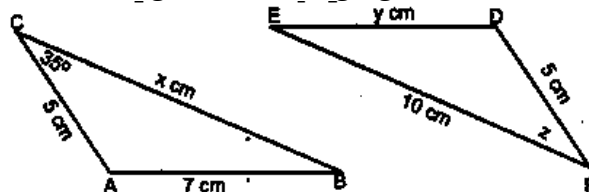
$$PR = ST \text{ (sisi)}$$

Jadi, segitiga PQR dan segitiga STU kongruen (sisi, sudut, sisi)

2) Menentukan panjang sisi dan besar sudut dua segitiga kongruen

Contoh:

Perhatikan gambar dua segitiga dibawah ini!



Diketahui $\triangle ABC$ dan $\triangle DEF$ di atas kongruen. Hitunglah nilai x , y dan z !

Jawab:

Karena $\triangle ABC$ dan $\triangle DEF$ kongruen, maka:

$$x = BC = EF = 10 \text{ cm} \quad y = DE = AB = 7 \text{ cm}$$

$$z = \angle EFD = \angle ACB = 35^\circ$$

Jadi, nilai x , y dan z adalah 10 cm, 7 cm dan 35° .

c. Kesebangunan Bangun Datar

Dua bangun datar yang mempunyai bentuk yang sama disebut sebangun. Tidak perlu ukurannya sama, tetapi sisi-sisi yang bersesuaian sebanding (*proportional*) dan sudut-sudut yang bersesuaian sama besar. Perubahan bangun satu menjadi bangun lain yang sebangun melibatkan perbesaran atau pengecilan. Dalam matematika dua bangun yang sebangun disimbolkan dengan “ $\sim$ ”.

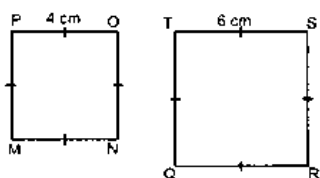
1) Syarat dua bangun datar sebangun

Dua bangun dikatakan sebangun jika memenuhi syarat berikut.

- 1) Panjang sisi-sisi yang bersesuaian pada bangun-bangun tersebut memiliki perbandingan yang sama.
- 2) Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.

Contoh:

Perhatikan gambar dua bangun datar di bawah ini!



Apakah persegi MNOP sebangun dengan persegi QRST? Berikan penjelasannya secara singkat!

Jawab:

Syarat dua bangun dikatakan sebangun, sebagai berikut.

- a) Panjang sisi-sisi yang bersesuaian pada bangun-bangun tersebut memiliki perbandingan yang sama, yaitu:

$$\frac{MN}{QR} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3} \quad \frac{NO}{RS} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{OP}{ST} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3} \quad \frac{MP}{QT} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

- b) Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.

$$\angle M = \angle Q = 90^\circ \quad \angle N = \angle R = 90^\circ$$

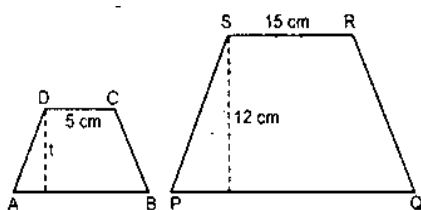
$$\angle O = \angle S = 90^\circ \quad \angle P = \angle T = 90^\circ$$

Jadi, persegi MNOP dan persegi QRST sebangun (atau dapat ditulis $MNOP \sim QRST$)

2) Menentukan panjang sisi dan besar sudut dua bangun datar sebangun

Contoh:

Perhatikan gambar di bawah ini!



Diketahui bangun $ABCD \sim PQRS$.

- a) Tentukan perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian!
- b) Jika panjang $AB = 11$ cm, maka tentukan tinggi trapesium ABCD dan panjang PQ!

Jawab:

- a. Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian adalah:

$$\frac{AB}{PQ} = \frac{BC}{QR} = \frac{CD}{RS} = \frac{AD}{PS}$$

$$CD = 5 \text{ cm dan } RS = 15 \text{ cm, maka } \frac{CD}{RS} = \frac{5}{15} = \frac{1}{3} = 1:3$$

Jadi, perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian adalah 1 : 3.

b. $\frac{\text{Tinggi trapesium } ABCD}{\text{Tinggi trapesium } PQRS} = \frac{CD}{RS}$

$$\frac{t}{12} = \frac{5}{15}$$

$$15t = 12 \times 5 = 60 \rightarrow t = \frac{60}{15} = 4 \text{ cm}$$

Jadi, tinggi trapesium ABCD dan panjang PQ adalah 4 cm dan 33 cm

d. Kesebangunan Dua Segitiga

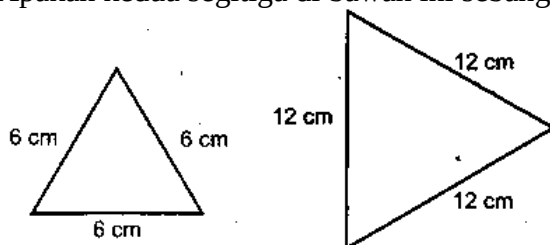
1) Syarat dua segitiga sebangun

Dua segitiga dikatakan sebangun jika memenuhi syarat berikut.

- 1) Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian senilai.
- 2) Besar sudut-sudut yang bersesuaian sama.

Contoh:

Apakah kedua segitiga di bawah ini sebangun?



Jawab:

Syarat dua segitiga sebangun sebagai berikut.

Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian senilai:

$$\frac{6}{12} = \frac{6}{12} = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}$$

Karena kedua segitiga tersebut merupakan segitiga sama sisi, maka besar sudutnya 60° . Jadi, dua segitiga tersebut sebangun.

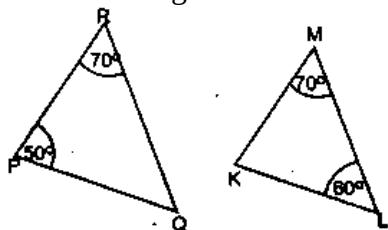
Kedua syarat kesebangunan saling memengaruhi pada segitiga, artinya sudut yang bersesuaian sama besar, maka perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian sama besar pula, dan sebaliknya. Secara lebih sederhana, dua segitiga dikatakan sebangun, jika memenuhi salah satu kondisi berikut.

- 1) Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian sama (sisi, sisi, sisi).
- 2) Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar (sudut, sudut, sudut).

- 3) Dua sisi yang bersesuaian memiliki perbandingan yang sama dan sudut bersesuaian yang diapit sama besar (sisi, sudut, sisi).

Contoh:

Perhatikan gambar berikut!



Segitiga PQR dan segitiga KLM merupakan dua buah segitiga yang sebangun.

Sudut-sudut yang bersesuaian pada dua segitiga tersebut sama besar, yaitu:

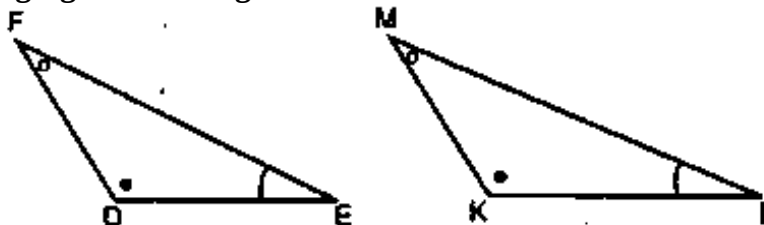
$$\angle P = \angle K = 50^\circ$$

$$\angle Q = \angle L = 60^\circ$$

$$\angle R = \angle M = 70^\circ$$

2) Menentukan panjang sisi dan besar sudut segitiga sebangun

a) Segitiga sembarang

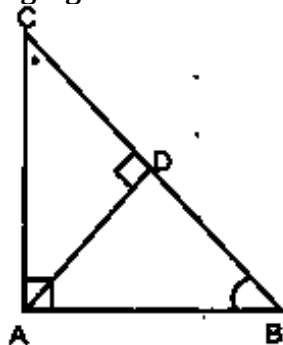


Pada segitiga DEF dan segitiga KLM yang sebangun, berlaku:

$$\frac{DE}{KL} = \frac{EF}{LM} = \frac{DF}{KM}$$

$$\angle D = \angle K, \angle E = \angle L, \angle F = \angle M$$

b) Segitiga siku-siku



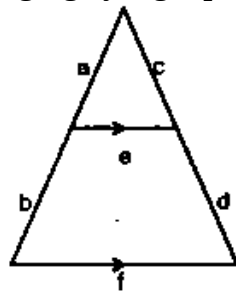
Pada gambar di samping, perhatikan $\triangle ABC \sim \triangle ABD$, $\triangle ABC \sim \triangle ACD$, dan $\triangle ABD \sim \triangle ACD$, sehingga diperoleh:

$$AD^2 = BD \times CD$$

$$AB^2 = BD \times BC$$

$$AC^2 = CD \times BC$$

c) Segitiga yang sepasang sisinya sejajar

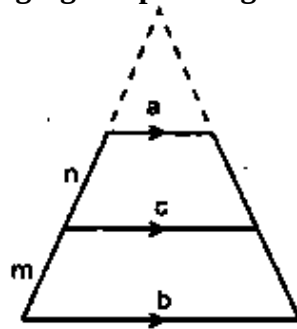


Pada gambar di samping, perhatikan $e \parallel f$, sehingga diperoleh:

$$\frac{a}{a+b} = \frac{c}{c+d} = \frac{e}{f}$$

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d} = \frac{e}{f-e}$$

d) Segitiga terpancung dengan sisi-sisi yang sejajar

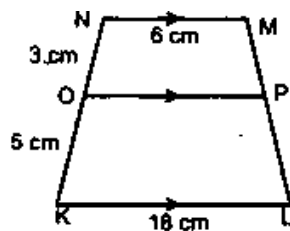


Pada gambar di samping, perhatikan bahwa garis $a \parallel c \parallel b$, sehingga diperoleh:

$$c = \frac{(a \times m) + (b \times n)}{m + n}$$

Contoh:

Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di samping, tentukan panjang garis OP!

Jawab:

$$OP = \frac{(MN \times KO) + (KL \times NO)}{KO + NO}$$

$$OP = \frac{(6 \times 5) + (18 \times 3)}{5 + 3} = \frac{30 + 54}{8}$$

$$OP = 10,5 \text{ cm}$$

Jadi, panjang garis OP adalah 10,5 cm.

Lampiran XI. (Lanjutan)

Materi Pembelajaran II

Penerapan Kekongruenan dan Kesebangunan

1. Menentukan Faktor Skala

Faktor skala salah satu contohnya. Faktor skala adalah perbandingan panjang dua sisi yang bersesuaian dari dua bangun datar yang sebangun. Contohnya, foto atau gambar berskala yang memiliki bentuk sama dengan bentuk aslinya tetapi ukurannya berbeda, bisa diperkecil atau diperbesar dengan perbandingan yang sama. Sehingga bagian yang bersesuaian dari foto atau gambar berskala tersebut memiliki perbandingan yang sama dengan benda aslinya.

Contoh:

Sebuah mobil dengan ukuran tinggi = 0,66 m, panjang = 4,8 m, dan lebar = 1,8 m. Jika mobil tersebut dibuat modelnya dengan ukuran lebar 12 cm, maka hitunglah ukuran model tersebut!

Jawab:

Pertama-tama harus ditentukan faktor skalanya terlebih dahulu.

Perbandingan lebar model dengan sebenarnya adalah:

$$\text{Skala} = 12 \text{ cm} : 1,8 \text{ m} = 12 \text{ cm} : 180 \text{ cm} = 1 \text{ cm} : 15 \text{ cm}$$

Skala dari model tersebut adalah 1:15.

Tinggi sebenarnya = 0,6 m = 60 cm dan panjang sebenarnya 4,8 m = 480 cm, sehingga diperoleh:

$$\text{Tinggi model} = 60 : 15 = 4 \text{ cm}$$

$$\text{Panjang model} = 480 : 15 = 32 \text{ cm}$$

Jadi, ukuran model tersebut adalah tinggi = 4 cm, panjang = 32 cm, dan lebar 12 cm

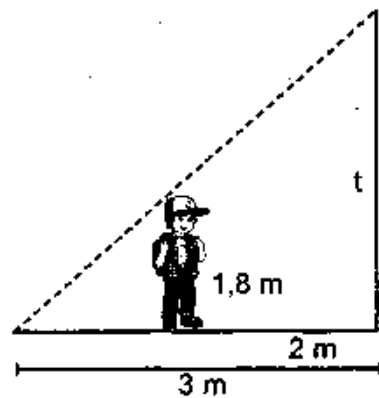
2. Penerapan Kesebangunan Segitiga

Konsep kesebangunan segitiga dapat digunakan untuk menyelesaikan banyak permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk memudahkan penyelesaian permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan kesebangunan, dapat dibuat sketsa atau gambar terlebih dahulu.

Contoh:

Rama berdiri pada jarak 2 meter dari tiang lampu yang memiliki bayangan sepanjang 3 meter. Jika tinggi Rama 1,8 meter, maka tentukan tinggi tiang lampu!

Jawab:



Tinggi Rama = 1,8 m

Panjang bayangan tiang lampu = 3 m

Jarak Rama dengan tiang lampu = 2 m

$$\frac{t \text{ tiang lampu}}{t \text{ Rama}} = \frac{p \text{ bayangan tiang lampu}}{p \text{ bayangan tiang lampu} - \text{jarak rama ke tiang lampu}}$$

$$\frac{t}{1,8} = \frac{3}{3 - 2}$$

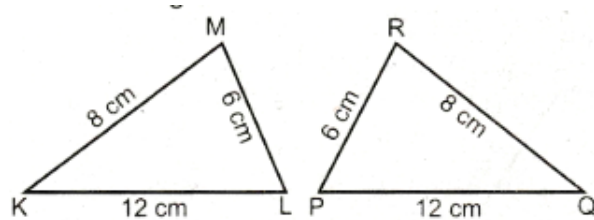
$$\frac{t}{1,8} = \frac{3}{1}$$

$$t = 1,8 \times 3 = 5,4 \text{ m}$$

Jadi, tinggi tiang lampu tersebut adalah 5,4 m.

Lampiran XII. Soal *Pretest* dan *Posttest*

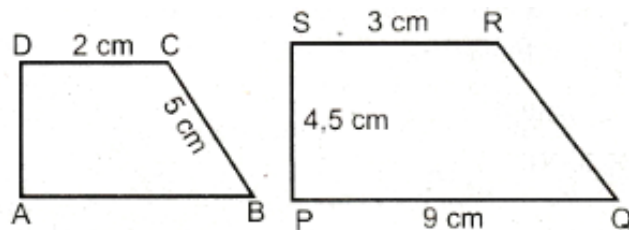
1. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar disamping, tentukan:

- Buktikan KLM dan PQR kongruen!
- Sebutkan pasangan sudut yang sama besar!

2. Perhatikan gambar berikut!

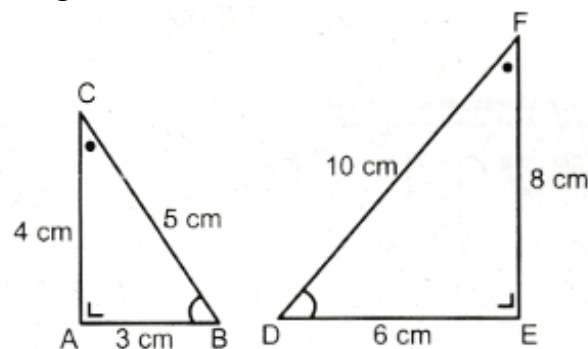


Jika diketahui $ABCD \sim PQRS$, maka:

- Tuliskan pasangan sudut yang sama besar!
- Tuliskan perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian!

Tentukan panjang AD, AB dan QR!

3. Perhatikan gambar berikut!



Apakah bangun tersebut sebangun? Berikan alasannya!

- Diketahui seorang siswa dengan tinggi badan 150 cm menghadap tiang bendera pada pagi hari yang cerah. Panjang bayangan siswa adalah 2,5 m dan panjang bayangan tiang bendera adalah 6 m. Tentukan tinggi tiang bendera tersebut!

Lampiran XIII. Kunci Jawaban Pretest dan Posttest

Kunci Jawaban Instrumen dan Pedoman Penskoran Pretest dan Posttest

No	Penyelesaian	Skor
1.	a. Bukti $\triangle KLM \cong \triangle PQR$ adalah sebagai berikut: $KL = PQ = 12 \text{ cm}$ (diketahui) $KM = QR = 8 \text{ cm}$ (diketahui) $LM = PR = 6 \text{ cm}$ (diketahui) Oleh karena ketiga sisi yang bersesuaian dari $\triangle KLM$ dan $\triangle PQR$ sama panjang maka $\triangle KLM \cong \triangle PQR$ Jadi, terbukti $\triangle KLM \cong \triangle PQR$ (sisi, sisi, sisi)	1 1 1 1
	b. Pasangan sudut sama besar	
	$\angle KLM = \angle QPR$ $\angle KML = \angle QRP$ $\angle LKM = \angle PQR$	1 1 1
	Skor Maks. Soal No. 1	7
2.	a. Pasangan sudut yang sama besar: $\angle A = \angle P, \angle B = \angle Q, \angle C = \angle R, \angle D = \angle S$	2
	b. Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian: $\frac{AB}{PQ} = \frac{BC}{QR} = \frac{CD}{RS} = \frac{AD}{PS}$	2
	c. Panjang AD, AB dan QR:	
	$\frac{AB}{PQ} = \frac{BC}{QR} = \frac{CD}{RS} = \frac{AD}{PS}$	2
	$\frac{AB}{9} = \frac{5}{QR} = \frac{2}{3} = \frac{AD}{4,5}$	2
	$\frac{AD}{4,5} = \frac{2}{3} \rightarrow AD = \frac{4,5 \times 2}{3} = 3 \text{ cm}$	2
	$\frac{2}{3} = \frac{AB}{9} \rightarrow AB = \frac{9 \times 2}{3} = 6 \text{ cm}$	2
	$\frac{2}{3} = \frac{5}{QR} \rightarrow QR = \frac{3 \times 5}{2} = 7,5 \text{ cm}$	2
	Skor Maks. No. 2	14
3.	Syarat segitiga sebangun:	
	a. Panjang sisi yang bersesuaian sebanding $\frac{AB}{DE} = \frac{AC}{EF} = \frac{BC}{DF} = \frac{1}{2}$	2 1

**Lampiran XIV. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran *Online*
Berbasis Web**

LEMBAR OBSERVASI

KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN *ONLINE* BERBASIS WEB

Nama Pengamat :

Mata Pelajaran :

Pokok Bahasan/Tema :

Sekolah/Kelas :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom dibawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan:

3 : Jika aspek yang dinilai terlaksana dengan baik

2 : Jika aspek yang dinilai terlaksana cukup baik

1 : Jika aspek yang dinilai tidak terlaksana

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			Catatan
		1	2	3	
Kualitas Pengajaran					
1	Guru menyampaikan materi dengan pengorganisasian yang baik				
2	Guru memberikan bantuan terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi				
3	Guru mengawasi aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung di <i>e-learning</i> madrasah				
4	Siswa bertanya jika ada yang tidak dipahami dalam materi yang diberikan				
Tingkat Pengajaran yang Tepat					
5	Siswa melakukan absen jika pembelajaran dimulai				

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			Catatan
		1	2	3	
6	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat materi yang diberikan pada pembelajaran				
7	Media serta bahan ajar yang diberikan guru sesuai dengan materi yang diajarkan				
Waktu					
8	Guru memberikan waktu yang cukup untuk siswa mengerjakan tugas yang diberikan				
9	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
10	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru				

Balangan, 2021

Pengamat

(.....)

NIP.

Lampiran XV. Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran *Online* Berbasis Web

Hasil lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran *Online* Berbasis Web Pertemuan Pertama

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN *ONLINE* BERBASIS WEB

Nama Pengamat : Rahmaniah Ulfah, S.Pd
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan/Tema : Penerapan Kekongruenan dan Kesebangunan
 Sekolah/Kelas : MTsN 4 Balangan / IX A
 Hari/Tanggal : Selasa / 24 November 2020

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom dibawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan:

- 3 : Jika aspek yang dinilai terlaksana dengan baik
 2 : Jika aspek yang dinilai terlaksana cukup baik
 1 : Jika aspek yang dinilai tidak terlaksana

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			Catatan
		1	2	3	
Kualitas Pengajaran					
1	Guru menyampaikan materi dengan pengorganisasian yang baik			✓	
2	Guru memberikan bantuan terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi			✓	
3	Guru mengawasi aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung di <i>e-learning</i> madrasah			✓	
4	Siswa bertanya jika ada yang tidak dipahami dalam materi yang diberikan		✓		
Tingkat Pengajaran yang Tepat					
5	Siswa melakukan absen jika pembelajaran dimulai			✓	
6	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat materi yang diberikan pada pembelajaran			✓	
7	Media serta bahan ajar yang diberikan guru sesuai dengan materi yang diajarkan			✓	

Waktu				
8	Guru memberikan waktu yang cukup untuk siswa mengerjakan tugas yang diberikan			✓
9	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		✓	
10	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru		✓	

Balangan, 18 Maret 2021

Pengamat


 Rahmamah Ulfah, Pd
 NIP. 19860905 200501 2011

Lampiran XV. (Lanjutan)

Hasil lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran *Online* Berbasis Web Pertemuan Kedua

LEMBAR OBSERVASI

KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN *ONLINE* BERBASIS WEB

Nama Pengamat : Rahmaniah Ulfah, S. Pd
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan/Tema : Penerapan Kekongruenan dan Kesebangunan
Sekolah/Kelas : MTsN 4 Balangan / IX A
Hari/Tanggal : Selasa / 24 November 2020

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom dibawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan:

3 : Jika aspek yang dinilai terlaksana dengan baik

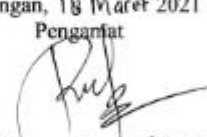
2 : Jika aspek yang dinilai terlaksana cukup baik

1 : Jika aspek yang dinilai tidak terlaksana

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			Catatan
		1	2	3	
Kualitas Pengajaran					
1	Guru menyampaikan materi dengan pengorganisasian yang baik			✓	
2	Guru memberikan bantuan terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi			✓	
3	Guru mengawasi aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung di <i>e-learning</i> madrasah			✓	
4	Siswa bertanya jika ada yang tidak dipahami dalam materi yang diberikan		✓		
Tingkat Pengajaran yang Tepat					
5	Siswa melakukan absen jika pembelajaran dimulai			✓	
6	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat materi yang diberikan pada pembelajaran			✓	
7	Media serta bahan ajar yang diberikan guru sesuai dengan materi yang diajarkan			✓	

Waktu					
8	Guru memberikan waktu yang cukup untuk siswa mengerjakan tugas yang diberikan			✓	
9	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			✓	
10	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru			✓	

Balangan, 18 Maret 2021
Pengamat


Rahmaniah Ulfah, S.Pd
NIP. 1980 09 05 2005 01 2 011

Lampiran XVI. Perhitungan Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran *Online* Berbasis Web

Perhitungan Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran *Online* Berbasis Web

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pert Ke-		Persentase (%)	Kategori
		1	2		
1	Guru menyampaikan materi dengan pengorganisasian yang baik	2	3	83	Sangat Baik
2	Guru memberikan bantuan terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi	3	3	100	Sangat Baik
3	Guru mengawasi aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung di <i>e-learning</i> madrasah	3	3	100	Sangat Baik
4	Siswa bertanya jika ada yang tidak dipahami dalam materi yang diberikan	2	2	66,67	Baik
5	Siswa melakukan absen jika pembelajaran dimulai	2	3	83,33	Sangat Baik
6	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat materi yang diberikan pada pembelajaran	3	3	100	Sangat Baik
7	Media serta bahan ajar yang diberikan guru sesuai dengan materi yang diajarkan	3	3	100	Sangat Baik
8	Guru memberikan waktu yang cukup untuk siswa mengerjakan tugas yang diberikan	3	3	100	Sangat Baik
9	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	2	3	83,33	Sangat Baik
10	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru	2	3	83,33	Sangat Baik
Rata-rata				90	Sangat Baik

Perhitungan persentase keterlaksanaan pembelajaran *online* berbasis web:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah seluruh nilai ideal}} \times 100\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka disimpulkan bahwa rata-rata persentase keterlaksanaan pembelajaran adalah sebesar 90% pada materi kekongruenan dan kesebangunan di kelas IX MTsN 4 Balangan. Sehingga pembelajaran *online* berbasis web yang dilihat berdasarkan observasi pada materi kekongruenan dan kesebangunan berada pada persentase 90% dalam kategori sangat baik.

Lampiran XVII. Instrumen Angket Respon Siswa Sebelum dilakukan Validasi

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *ONLINE* BERBASIS WEB**

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran :

Materi Pokok :

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk:

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika sehingga kamu tidak perlu takut untuk mengungkapkan pendapatmu yang sebenarnya.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

Aspek yang dilihat	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4
Kesiapan Belajar Siswa	Kesiapan fisik	1. Saya belajar dengan semangat				
		2. Apabila pembelajaran dimulai, saya sudah siap untuk menyimak materi yang diberikan				
	Kesiapan psikis	3. Saya belajar dalam keadaan tenang				
		4. Keluarga saya memberikan waktu untuk saya jika sedang belajar				

Aspek yang dilihat	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4
	Kesiapan materiil	5. Saya mempersiapkan buku dan hal lainnya dalam pembelajaran				
		6. Jika pembelajaran dimulai, saya akan mencatat materi apa yang diberikan oleh guru				
Motivasi Belajar Siswa	Hasrat dan keinginan berhasil	7. Apabila ada tugas, saya berusaha mengerjakan sendiri				
		8. Saya bertanya kepada guru apabila mendapat kesulitan dalam pembelajaran				
	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	9. Keberhasilan teman adalah pendorong bagi saya untuk mencapai lebih giat belajar				
		10. Kekurangan saya juga pendorong bagi saya untuk lebih giat belajar				
		11. Sebelum pembelajaran dimulai saya harus sudah siap menerimanya				
	Harapan dan cita-cita masa depan	12. Setiap ada waktu luang, saya menggunakannya untuk membaca buku				
		13. Saya rajin belajar agar mendapatkan nilai yang baik				
		14. Ujian membuat saya lebih giat belajar				
	Penghargaan dalam belajar	15. Saya lebih mementingkan belajar daripada pekerjaan yang lain di rumah				
		16. Saya senang belajar agar dapat nilai yang bagus				
		17. Saya suka belajar jika saya diberikan penghargaan				
	Kegiatan yang menarik dalam pembelajaran	18. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran <i>online</i> mudah dimengerti				
		19. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran <i>online</i> mudah dimengerti				
		20. Saya belajar di rumah tidak dalam keramaian				

Aspek yang dilihat	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4
	Lingkungan belajar yang kondusif	21. Saya fokus belajar ketika pelajaran berlangsung				
Waktu	Pemanfaatan waktu secara maksimal	22. Saya masuk absensi pada <i>e-learning</i> madrasah sebelum pelajaran dimulai				
		23. Saya mencatat materi yang diberikan guru				
		24. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru sebelum waktu pengumpulannya berakhir				
		25. Saya berusaha mengumpulkan tugas tepat waktu				

Lampiran XVIII. Lembar Validasi Instrumen Angket Respon Siswa

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *ONLINE* BERBASIS WEB**

Nama Penyusun : Nadia Lestari

Judul Penelitian : Efektivitas Pembelajaran *Online* Berbasis Web Pada Materi
Kekongruenan dan Kesebangunan di Kelas IX MTsN 4
Balangan Tahun Pelajaran 2020/2021

Pembimbing 1 : Dr. Muhamad Sabirin S.Pd., M.Si

Pembimbing 2 : Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd

Validator :

Pekerjaan :

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan angket respon siswa.
2. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai.
3. Untuk penilaian umum, Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian.

4. Untuk saran–saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

5. Atas bantuan dan ketersediaan untuk mengisi lembar validasi angket ini saya ucapkan terimakasih.

Tabel Penelitian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Konsep				
	Konsep format angket respon siswa				
	Keterkaitan isi materi (aspek yang dilihat) dengan indikator				
	Angket respon siswa mewakili aspek yang ingin dilihat				
2	Konstruksi				
	Kejelasan petunjuk penilaian pada angket respon siswa				
	Kejelasan butir pertanyaan pada angket respon siswa				
	Keterkaitan pernyataan dengan indikator				
	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				
	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan aspek yang ingin dilihat				
3	Bahasa				
	Menggunakan bahasa yang jelas, benar dan mudah dipahami				
	Istilah yang digunakan mudah dipahami				
Saran:					

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	Adakah saran mengenai angket respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran <i>online</i> berbasis web ini?				

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap terhadap **Angket Respon Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran *Online* Berbasis Web.**

Kesimpulan

Angket belum dapat digunakan	
Angket dapat digunakan dengan revisi	
Angket dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,

2021

Validator

(.....)

Lampiran XIX. Hasil Validasi Ahli Instrumen Angket Respon Siswa Hasil Validasi Ahli Instrumen

Angket Respon Siswa oleh Validator Bidang Matematika

ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *ONLINE* BERBASIS WEB

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Materi Pokok :
Nama Siswa :
Kelas :

Petunjuk:

- Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
- Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika sehingga kamu tidak perlu takut untuk mengungkapkan pendapatmu yang sebenarnya.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

Aspek yang dilihat	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4
Kesiapan Belajar Siswa	Kesiapan fisik	1. Saya belajar dengan semangat				
		2. Apabila pembelajaran dimulai, saya sudah siap untuk menyimak materi yang diberikan				
	Kesiapan psikis	3. Saya belajar dalam keadaan tenang				
		4. Keluarga saya memberikan waktu untuk saya jika sedang belajar				
	Kesiapan materiil	5. Saya mempersiapkan buku dan hal lainnya dalam pembelajaran				

Commented [WU1]: Saya belajar dengan semangat dan antusias.

Semangat tidak bisa diukur, karena semangat aja tetapi kurang antusias dalam pembelajaran, maka hasilnya akan kurang maksimal

Commented [WU2]: Saya belajar dalam keadaan tenang dan fokus.

Temang saja belum tentu fokus, bisa jadi kondisi temang itu belum tentu fokus. Mungkin pikiran siswa kemana-mana, apalagi ketika pembelajaran online, siswa tenang bisa saja saat guru menjelaskan, mereka ada yang sibuk dengan gadget lainnya.

Commented [WU3]: Keluarga memberikan dukungan waktu untuk belajar mandiri baik secara online maupun offline.

Tata bahasa kurang tepat.

		6. Jika pembelajaran dimulai, saya akan mencatat materi apa yang diberikan oleh guru				
Motivasi Belajar Siswa	Hasrat dan keinginan berhasil	7. Apabila ada tugas, saya berusaha mengerjakan sendiri				
		8. Saya bertanya kepada guru apabila mendapat kesulitan dalam pembelajaran				
	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	9. Keberhasilan teman adalah pendorong bagi saya untuk mencapai lebih giat belajar				
		10. Kekurangan saya juga pendorong bagi saya untuk lebih giat belajar				
		11. Sebelum pembelajaran dimulai saya harus sudah siap menerimanya				
	Harapan dan cita-cita masa depan	12. Setiap ada waktu luang, saya menggunakannya untuk membaca buku				
		13. Saya rajin belajar agar mendapatkan nilai yang baik				
		14. Ujian membuat saya lebih giat belajar				
	Penghargaan dalam belajar	15. Saya lebih mementingkan belajar daripada pekerjaan yang lain di rumah				
		16. Saya senang belajar agar dapat nilai yang bagus				
		17. Saya suka belajar jika saya diberikan penghargaan				
	Kegiatan yang menarik dalam pembelajaran	18. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran online mudah dimengerti				
		19. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran online mudah dimengerti				
	Lingkungan belajar yang kondusif	20. Saya belajar di rumah tidak dalam keramaian				
		21. Saya fokus belajar ketika pelajaran berlangsung				
Waktu	Pemanfaatan waktu secara maksimal	22. Saya masuk absensi pada e-learning madrasah sebelum pelajaran dimulai				
		23. Saya mencatat materi yang diberikan guru				
		24. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru sebelum waktu pengumpulannya berakhir				
		25. Saya berusaha mengumpulkan tugas tepat waktu				

Commented [WU4]: Setiap ada waktu luang, saya gunakan untuk membaca buku, latihan-latihan soal mandiri dan tugas-tugas terstruktur.

Commented [WU5]: Ujian membuat saya lebih giat dan memotivasi untuk lebih baik lagi kedepannya.

Commented [WU6]: Saya giat belajar baik secara online maupun offline.

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN *ONLINE* BERBASIS WEB**

Nama Penyusun : Nadia Lestari

Judul Penelitian : Efektivitas Pembelajaran *Online* Berbasis Web Pada Materi Kekongruenan dan Kesebangunan di Kelas IX MTsN 4 Balangan Tahun Pelajaran 2020/2021

Pembimbing 1 : Dr. Muhamad Sabirin S.Pd., M.Si

Pembimbing 2 : Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd

Validator : Mega Kurniawati, M.Pd

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan angket respon siswa.
2. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai.
3. Untuk penilaian umum, Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik
5. Atas bantuan dan ketersediaan untuk mengisi lembar validasi angket ini saya ucapkan terimakasih.

Tabel Penelitian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Konsep				
	Konsep format angket respon siswa				√
	Keterkaitan isi materi (aspek yang dilihat) dengan indikator			√	
	Angket respon siswa mewakili aspek yang ingin dilihat			√	
2	Konstruksi				
	Kejelasan petunjuk penilaian pada angket respon siswa				√
	Kejelasan butir pertanyaan pada angket respon siswa				√
	Keterkaitan pernyataan dengan indikator			√	
	Kesesuaian pernyataan dengan indikator			√	
	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan aspek yang ingin dilihat				√
3	Bahasa				
	Menggunakan bahasa yang jelas, benar dan mudah dipahami				√
	Istilah yang digunakan mudah dipahami			√	
Saran: Adakah saran mengenai angket respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran <i>online</i> berbasis web ini? Beberapa item pernyataan menggunakan tata bahasa yang sedikit ambigu dan beberapa pernyataan yang belum sesuai dengan indikator yang ingin dilihat peneliti. Silahkan revisi sesuai catatan yang sudah saya berikan.					

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap terhadap

Angket Respon Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran *Online* Berbasis Web.

Kesimpulan

Angket belum dapat digunakan	
Angket dapat digunakan dengan revisi	√
Angket dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 23 Maret 2021
Validator



(Mega Kurniawati, M.Pd)

Lampiran XIX. (Lanjutan)

Hasil Validasi Ahli Angket Respon Siswa oleh Validator Bidang Psikologi

ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *ONLINE* BERBASIS WEB

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Materi Pokok :
Nama Siswa :
Kelas :

Petunjuk:

- Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
- Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika sehingga kamu tidak perlu takut untuk mengungkapkan pendapatmu yang sebenarnya.

Keterangan:
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

Aspek yang dilihat	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4
Kesiapan Belajar Siswa	Kesiapan fisik	1. Saya belajar dengan semangat				
		2. Apabila pembelajaran dimulai, saya sudah siap untuk menyimak materi yang diberikan				
	Kesiapan psikis	3. Saya belajar dalam keadaan tenang				
		4. Keluarga saya memberikan waktu untuk saya jika sedang belajar				
	Kesiapan materiil	5. Saya mempersiapkan buku dan hal lainnya dalam pembelajaran				

Commented [FY1]: Sebaiknya diganti saja dengan yg sifatnya psichy sekali, ex: sebelum memulai pembelajaran di pagi hari, saya sarapan terlebih dahulu, etc.

Commented [FY2]: Diperjelas saja, ex: alat tulis/etc yang menunjang pembelajaran

		6. Jika pembelajaran dimulai, saya akan mencatat materi apa yang diberikan oleh guru				
Motivasi Belajar Siswa	Hasrat dan keinginan berhasil	7. Apabila ada tugas, saya berusaha mengerjakan sendiri				
		8. Saya bertanya kepada guru apabila mendapat kesulitan dalam pembelajaran				
	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	9. Keberhasilan teman adalah pendorong bagi saya untuk mencapai lebih giat belajar				
		10. Kekurangan saya juga pendorong bagi saya untuk lebih giat belajar				
		11. Sebelum pembelajaran dimulai saya harus sudah siap menerimanya				
	Harapan dan cita-cita masa depan	12. Setiap ada waktu luang, saya menggunakannya untuk membaca buku				
		13. Saya rajin belajar agar mendapatkan nilai yang baik				
		14. Ujian membuat saya lebih giat belajar				
	Penghargaan dalam belajar	15. Saya lebih mementingkan belajar daripada pekerjaan yang lain di rumah				
		16. Saya senang belajar agar dapat nilai yang bagus				
		17. Saya suka belajar jika saya diberikan penghargaan				
	Kegiatan yang menarik dalam pembelajaran	18. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran online mudah dimengerti				
		19. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran online mudah dimengerti				
	Lingkungan belajar yang kondusif	20. Saya belajar di rumah tidak dalam keramaian				
		21. Saya fokus belajar ketika pelajaran berlangsung				
Waktu	Pemanfaatan waktu secara maksimal	22. Saya masuk absensi pada e-learning madrasah sebelum pelajaran dimulai				
		23. Saya mencatat materi yang diberikan guru				
		24. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru sebelum waktu pengumpulannya berakhir				
		25. Saya berusaha mengumpulkan tugas tepat waktu				

Commented [FY3]: Replace dgn "merupakan" biar tidak terkesan unfavorable item. Tetapi kalo memang ini merupakan item negative, tidak masalah.

Commented [FY4]: Ambigu.. ex: setelah pembelajaran selesai, Ketika ada yang membingungkan, saya akan mendiskusikannya dengan teman/guru. Usahakan jangan menggunakan kata "tidak"

Commented [FY5]: Kurang tepat, silahkan dibaca lagi terkait indikator penghargaan dalam belajar sehingga pernyataan yg dibuat sesuai dgn pengertian indikator tsb

Commented [FY6]: Replace, ex: hadiah/etc, something yg to the point

Commented [FY7]: Agar tidak mengulang-ngulang kata, sebaiknya diganti dgn "mudah diakses" misalunya yaa...

Commented [FY8]: Ada ketentuan favorable item dan unfavorable item dalam pembuatan anket di pmtk? Kalo tidak ada, tidak jadi masalah denga nada kata "tidak" SDA penjelasan di item no 10 dan 11

Commented [FY9]: Sama dengan pernyataan di item no 4, silahkan di cek Kembali hehe

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN *ONLINE* BERBASIS WEB**

Nama Penyusun : Nadia Lestari

Judul Penelitian : Efektivitas Pembelajaran *Online* Berbasis Web Pada Materi Kekongruenan dan Kesebangunan di Kelas IX MTsN 4 Balangan Tahun Pelajaran 2020/2021

Pembimbing 1 : Dr. Muhamad Sabirin S.Pd., M.Si

Pembimbing 2 : Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd

Validator : Nor Fatmah, S. Psi., M. Si

Pekerjaan : Dosen IAIN Palangka Raya

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan angket respon siswa.
2. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai.
3. Untuk penilaian umum, Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

- 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
5. Atas bantuan dan ketersediaan untuk mengisi lembar validasi angket ini saya ucapkan terimakasih.

Tabel Penelitian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Konsep				
	Konsep format angket respon siswa				√
	Keterkaitan isi materi (aspek yang dilihat) dengan indikator				√
	Angket respon siswa mewakili aspek yang ingin dilihat				√
2	Konstruksi				
	Kejelasan petunjuk penilaian pada angket respon siswa				√
	Kejelasan butir pertanyaan pada angket respon siswa			√	
	Keterkaitan pernyataan dengan indikator			√	
	Kesesuaian pernyataan dengan indikator			√	
	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan aspek yang ingin dilihat				√
3	Bahasa				
	Menggunakan bahasa yang jelas, benar dan mudah dipahami				√
	Istilah yang digunakan mudah dipahami				√
Saran: Adakah saran mengenai angket respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran <i>online</i> berbasis web ini? Beberapa item pernyataan agar lebih menyesuaikan reduksi penggunaan kata dalam pembuatan pernyataan, sehingga sesuai dan terdapat keterkaitan yang tepat dengan indikator yang sudah di buat peneliti. Untuk koreksi sudah terlampir di bagian "comment"					

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap terhadap

Angket Respon Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran *Online* Berbasis Web.

Kesimpulan

Angket belum dapat digunakan	
Angket dapat digunakan dengan revisi	√
Angket dapat digunakan tanpa revisi	

Palangka Raya, 18 Maret 2021
Validator



(Nor Fatmah, S. Psi., M. Si)

Lampiran XX. Perhitungan Hasil Validasi Ahli Instrumen Angket Respon Siswa

Perhitungan hasil validasi angket respon siswa dihitung dengan rumus Aiken V yaitu sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

V = Indeks kesepakatan rater mengenai validitas butir

s = skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai

n = banyaknya rater

c = banyaknya kategori yang dapat dipilih rater

Perhitungan hasil validasi ahli angket respon siswa dihitung dengan menggunakan bantuan program Microsoft Excel. Berikut adalah perhitungannya

Perhitungan Hasil Validasi Ahli Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Skor Validator		Skala Rater		$\sum s$	V	Ket
		V1	V2	s1	s2			
1	Konsep format angket respon siswa	4	4	3	3	6	1	Tinggi
2	Keterkaitan isi materi (aspek yang dilihat) dengan indikator	3	4	2	3	5	0,833	Tinggi
3	Angket respon siswa mewakili aspek yang ingin dilihat	3	4	2	3	5	0,833	Tinggi
4	Kejelasan petunjuk penilaian pada angket respon siswa	4	4	3	3	6	1	Tinggi

No	Pernyataan	Skor Validator		Skala Rater		$\sum s$	V	Ket
		V1	V2	s1	s2			
5	Kejelasan butir pertanyaan pada angket respon siswa	4	3	3	2	5	0,833	Tinggi
6	Keterkaitan pernyataan dengan indikator	3	3	2	2	4	0,667	Sedang
7	Kesesuaian pernyataan dengan indikator	3	3	2	2	4	0,667	Sedang
8	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan aspek yang ingin dilihat	4	4	3	3	6	1	Tinggi
9	Menggunakan bahasa yang jelas, benar dan mudah dipahami	4	4	3	3	6	1	Tinggi
10	Istilah yang digunakan mudah dipahami	3	4	2	3	5	0,833	Tinggi
Rata-rata							0,867	Tinggi

Keterangan:

V1 = Validator pertama bidang Matematika (Ibu Mega Kurniawati, M.Pd)

V2 = Validator kedua bidang Psikologi (Ibu Nor Fatmah, S. Psi., M. Si)

Analisis:

Tingkat kevalidan angket respon siswa dihitung dengan menggunakan rumus indeks Aiken V:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Berdasarkan perhitungan diatas diketahui bahwa hasil rekapitulasi penilaian dari validator untuk angket respon siswa terhadap pembelajaran *online* berbasis web yang terdiri dari 10 butir pernyataan memiliki indeks Aiken V dengan rata-rata 0,867. Hal ini menunjukkan bahwa angket respon siswa terhadap pembelajaran

online berbasis web memiliki kevalidan tinggi karena nilai indeks $> 0,80$. Berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa angket yang dibuat dinyatakan valid dengan tingkat kevalidan yang tinggi.

Lampiran XXI. Revisi Instrumen Angket Respon Siswa Setelah Validasi Ahli

ANGKET RESPON SISWA

TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *ONLINE* BERBASIS WEB

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran :

Materi Pokok :

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk:

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika sehingga kamu tidak perlu takut untuk mengungkapkan pendapatmu yang sebenarnya.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

Aspek yang dilihat	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4
Kesiapan Belajar Siswa	Kesiapan fisik	1. Saya belajar dengan semangat dan antusias				
		2. Sebelum memulai pembelajaran dipagi hari, saya sarapan terlebih dahulu				
	Kesiapan psikis	3. Saya belajar dalam keadaan tenang dan fokus				
		4. Keluarga memberikan dukungan waktu untuk belajar				

Aspek yang dilihat	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4
		mandiri baik secara <i>online</i> maupun <i>offline</i>				
	Kesiapan materiil	5. Saya mempersiapkan buku dan alat tulis serta penunjang lainnya dalam pembelajaran				
		6. Jika pembelajaran dimulai, saya akan mencatat materi apa yang diberikan oleh guru				
Motivasi Belajar Siswa	Hasrat dan keinginan berhasil	7. Apabila ada tugas, saya berusaha mengerjakan sendiri				
		8. Saya bertanya kepada guru apabila mendapat kesulitan dalam pembelajaran				
	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	9. Keberhasilan teman adalah pendorong bagi saya untuk mencapai lebih giat belajar				
		10. Kekurangan saya merupakan pendorong bagi saya untuk lebih giat belajar				
		11. Setelah pembelajaran selesai, ketika ada yang membingungkan saya akan mendiskusikan dengan teman/guru				
	Harapan dan cita-cita masa depan	12. Setiap ada waktu luang, saya menggunakannya untuk membaca buku, latihan-latihan soal mandiri dan tugas-tugas terstruktur				
		13. Saya rajin belajar agar mendapatkan nilai yang baik				
		14. Ujian membuat saya lebih giat dan memotivasi untuk lebih baik lagi kedepannya dalam belajar				
	Penghargaan dalam belajar	15. Saya giat belajar baik secara <i>online</i> maupun <i>offline</i>				
		16. Saya senang belajar agar dapat nilai yang bagus				
		17. Saya suka belajar jika saya diberikan hadiah				

Aspek yang dilihat	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4
	Kegiatan yang menarik dalam pembelajaran	18. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran <i>online</i> mudah diakses				
		19. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran <i>online</i> mudah dimengerti				
	Lingkunan belajar yang kondusif	20. Saya belajar di rumah dalam keadaan tenang				
		21. Saya fokus belajar ketika pelajaran berlangsung				
Waktu	Pemanfaatan waktu secara maksimal	22. Saya masuk absensi pada <i>e-learning</i> madrasah sebelum pelajaran dimulai				
		23. Saya mencatat materi yang diberikan guru				
		24. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru sebelum waktu pengumpulannya berakhir				
		25. Saya berusaha mengumpulkan tugas tepat waktu				

Lampiran XXII. Hasil Pengisian Angket Respon Siswa

No	Nama	Aspek Pertanyaan																									Jumlah Skor Siswa	Jumlah Skor Total
		Pertanyaan ke																										
		Kesiapan Belajar						Motivasi Siswa															Waktu					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Alya Neshela	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	3	4	4	83	100
2	Annisa	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	75	100
3	Cindy Salimatunnisa	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	77	100
4	Devi	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	64	100
5	Erma Yanti	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	100
6	Hairunnisa	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	2	4	74	100
7	Irmawati	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	82	100
8	Khadijah	3	4	3	4	4	3	4	2	1	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	75	100
9	Laila Amilia	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	80	100
10	Lisma	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	74	100
11	Mahmudah	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	88	100
12	Maulida Hasanah	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2	4	4	4	88	100
13	Munawarah	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	70	100
14	Muthiya Rahmah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	100
15	Nia Rachma Dhany	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	78	100
16	Nor Anisa	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	76	100
17	Nurakiya	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	86	100
18	Nurliana	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	78	100
19	Nurliani	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	91	100

No	Nama	Aspek Pertanyaan																										Jumlah Skor Siswa	Jumlah Skor Total
		Pertanyaan ke																											
		Kesiapan Belajar						Motivasi Siswa																Waktu					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
20	Rahadatul Rifa	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	73	100	
21	Rifa Aulia	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	74	100	
22	Safitri	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	67	100	
23	Saniati Riska	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	89	100	
24	Sinta	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	87	100	
25	Siti Aisyah Laila Sari	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	81	100	
26	Siti Fatimah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	73	100	
27	Siti Hamidah	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	83	100	
28	Sufi Pratiwi	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	78	100	
29	Syifa Aulia Azzahra	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	86	100	
Jumlah		98	100	93	98	96	91	97	90	91	98	88	83	100	99	92	96	70	77	80	85	87	84	90	91	103	2277	2900	
Persentase		82,76%						76,61%																79,31%				79,56%	

Lampiran XXIII. Perhitungan Persentase Respon Siswa

Perhitungan Persentase Respon Siswa terhadap

Pembelajaran *Online* Berbasis Web

Persentase respon siswa dihitung dengan rumus sebagai berikut:

Aspek yang dilihat	Indikator	Pernyataan	n	N	P
Kesiapan Belajar Siswa	Kesiapan fisik	1. Saya belajar dengan semangat dan antusias	98	116	84,48
		2. Sebelum memulai pembelajaran dipagi hari, saya sarapan terlebih dahulu	100		86,21
	Kesiapan psikis	3. Saya belajar dalam keadaan tenang dan fokus	93		80,17
		4. Keluarga memberikan dukungan waktu untuk belajar mandiri baik secara <i>online</i> maupun <i>offline</i>	98		84,48
	Kesiapan materiil	5. Saya mempersiapkan buku dan alat tulis serta penunjang lainnya dalam pembelajaran	96		82,76
		6. Jika pembelajaran dimulai, saya akan mencatat materi apa yang diberikan oleh guru	91		78,45
Motivasi Belajar Siswa	Hasrat dan keinginan berhasil	7. Apabila ada tugas, saya berusaha mengerjakan sendiri	97	116	83,62
		8. Saya bertanya kepada guru apabila mendapat kesulitan dalam pembelajaran	90		77,59
	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	9. Keberhasilan teman adalah pendorong bagi saya untuk mencapai lebih giat belajar	91		78,45
		10. Kekurangan saya merupakan pendorong bagi saya untuk lebih giat belajar	98		84,48
		11. Setelah pembelajaran selesai, ketika ada yang membingungkan saya akan mendiskusikan dengan teman/guru	88		75,86
	Harapan dan cita-cita masa depan	12. Setiap ada waktu luang, saya menggunakannya untuk membaca buku, latihan-	83		71,55

Aspek yang dilihat	Indikator	Pernyataan	n	N	P
		latihan soal mandiri dan tugas-tugas terstruktur			
		13. Saya rajin belajar agar mendapatkan nilai yang baik	100		86,21
		14. Ujian membuat saya lebih giat dan memotivasi untuk lebih baik lagi kedepannya dalam belajar	99		85,34
	Penghargaan dalam belajar	15. Saya giat belajar baik secara <i>online</i> maupun <i>offline</i>	92		79,31
		16. Saya senang belajar agar dapat nilai yang bagus	96		82,76
		17. Saya suka belajar jika saya diberikan hadiah	70		60,34
	Kegiatan yang menarik dalam pembelajaran	18. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran <i>online</i> mudah diakses	77		66,38
		19. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran <i>online</i> mudah dimengerti	80		68,97
	Lingkungan belajar yang kondusif	20. Saya belajar di rumah dalam keadaan tenang	85		73,28
		21. Saya fokus belajar ketika pelajaran berlangsung	87		75
Waktu	Pemanfaatan waktu secara maksimal	22. Saya masuk absensi pada e-learning madrasah sebelum pelajaran dimulai	84	116	72,41
		23. Saya mencatat materi yang diberikan guru	90		77,59
		24. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru sebelum waktu pengumpulannya berakhir	91		78,45
		25. Saya berusaha mengumpulkan tugas tepat waktu	103		88,79
Rata-rata					79,56

Berdasarkan perhitungan di atas dapat dilihat bahwa persentase respon siswa terhadap pembelajaran *online* berbasis web adalah sebesar 79,56%. Hal ini berarti bahwa respon siswa dalam kategori baik terhadap pembelajaran *online* berbasis web.

Lampiran XXIV. Daftar Nama Siswa Kelas Sampel Penelitian

No	Nama	Kelas
1	Alya Neshela	IX A
2	Annisa	IX A
3	Cindy Salimatunnisa	IX A
4	Devi	IX A
5	Erma Yanti	IX A
6	Hairunnisa	IX A
7	Irmawati	IX A
8	Khadijah	IX A
9	Laila Amilia	IX A
10	Lisma	IX A
11	Mahmudah	IX A
12	Maulida Hasanah	IX A
13	Munawarah	IX A
14	Muthiya Rahmah	IX A
15	Nia Rachma Dhany	IX A
16	Nor Anisa	IX A
17	Nurakiya	IX A
18	Nurliana	IX A
19	Nurliani	IX A
20	Rahadatul Rifa	IX A
21	Rifa Aulia	IX A
22	Safitri	IX A
23	Saniati Riska	IX A
24	Sinta	IX A
25	Siti Aisyah Laila Sari	IX A
26	Siti Fatimah	IX A
27	Siti Hamidah	IX A
28	Sufi Pratiwi	IX A
29	Syifa Aulia Azzhara	IX A

Lampiran XXV. Nilai Hasil Kemampuan Awal Siswa (*Prestest*)

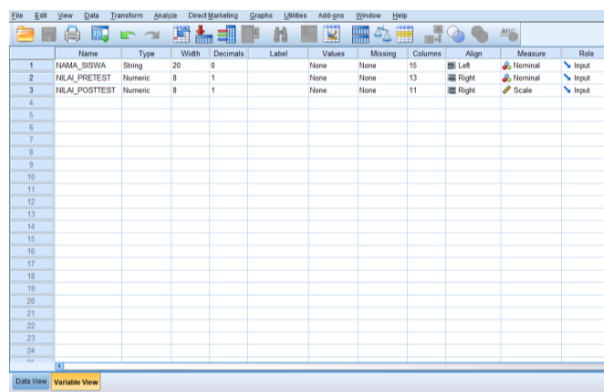
No	Nama	Nilai	Keterangan	Jumlah Siswa	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alya Neshela	85	Tuntas	14 Siswa	15 Siswa
2	Annisa	52,5	Tidak Tuntas		
3	Cindy Salimatunnisa	70	Tuntas		
4	Devi	75	Tuntas		
5	Erma Yanti	57,5	Tidak Tuntas		
6	Hairunnisa	0	Tidak Tuntas		
7	Irmawati	50	Tidak Tuntas		
8	Khadijah	80	Tuntas		
9	Laila Amilia	80	Tuntas		
10	Lisma	72,5	Tuntas		
11	Mahmudah	67,5	Tuntas		
12	Maulida Hasanah	57,5	Tidak Tuntas		
13	Munawarah	87,5	Tuntas		
14	Muthiya Rahmah	40	Tidak Tuntas		
15	Nia Rachma Dhany	30	Tidak Tuntas		
16	Nor Anisa	65	Tidak Tuntas		
17	Nurakiya	75	Tuntas		
18	Nurliana	57,5	Tidak Tuntas		
19	Nurliani	52,5	Tidak Tuntas		
20	Rahadatul Rifa	70	Tuntas		
21	Rifa Aulia	75	Tuntas		
22	Safitri	42,5	Tidak Tuntas		
23	Saniati Riska	80	Tuntas		
24	Sinta	62,5	Tidak Tuntas		
25	Siti Aisyah Laila Sari	80	Tuntas		
26	Siti Fatimah	40	Tidak Tuntas		
27	Siti Hamidah	67,5	Tuntas		
28	Sufi Pratiwi	55	Tidak Tuntas		
29	Syifa Aulia Azzhara	0	Tidak Tuntas		
Jumlah		1727,5	Tuntas = 14 Siswa		
Rata-Rata		59,57	Tidak Tuntas = 15 Siswa		

Lampiran XXVI. Nilai Hasil Kemampuan Akhir Siswa (Posttest)

No	Nama	Nilai	Keterangan	Jumlah Siswa	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alya Neshela	100	Tuntas	24 Siswa	5 Siswa
2	Annisa	75	Tuntas		
3	Cindy Salimatunnisa	92,5	Tuntas		
4	Devi	92,5	Tuntas		
5	Erma Yanti	80	Tuntas		
6	Hairunnisa	30	Tidak Tuntas		
7	Irmawati	75	Tuntas		
8	Khadijah	100	Tuntas		
9	Laila Amilia	80	Tuntas		
10	Lisma	72,5	Tuntas		
11	Mahmudah	85	Tuntas		
12	Maulida Hasanah	100	Tuntas		
13	Munawarah	100	Tuntas		
14	Muthiya Rahmah	92,5	Tuntas		
15	Nia Rachma Dhany	75	Tuntas		
16	Nor Anisa	95	Tuntas		
17	Nurakiya	100	Tuntas		
18	Nurliana	75	Tuntas		
19	Nurliani	75	Tuntas		
20	Rahadatul Rifa	75	Tuntas		
21	Rifa Aulia	97,5	Tuntas		
22	Safitri	60	Tidak Tuntas		
23	Saniati Riska	100	Tuntas		
24	Sinta	75	Tuntas		
25	Siti Aisyah Laila Sari	100	Tuntas		
26	Siti Fatimah	50	Tidak Tuntas		
27	Siti Hamidah	95	Tuntas		
28	Sufi Pratiwi	60	Tidak Tuntas		
29	Syifa Aulia Azzhara	40	Tidak Tuntas		
Jumlah		2347,5	Tuntas = 24 Siswa		
Rata-Rata		80,95	Tidak Tuntas = 5 Siswa		

Lampiran XXVII. Perhitungan Uji Statistika Deskriptif Nilai Kemampuan Awal Siswa (*Pretest*)

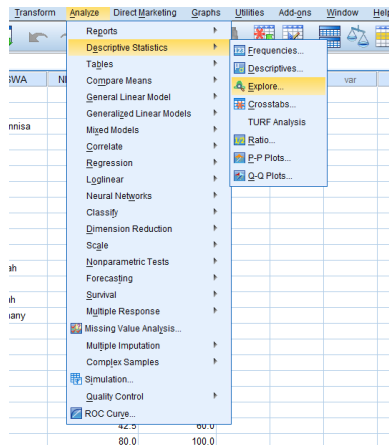
1. Buka program SPSS dengan klik *Start*, kemudian pilih *All Program*, dan pilih *IBM SPSS Statistics 22*.
2. Pada halaman *IBM SPSS Statistics 22* yang sudah terbuka, pilih *Variable View*, di bagian pojok kiri bawah program SPSS.



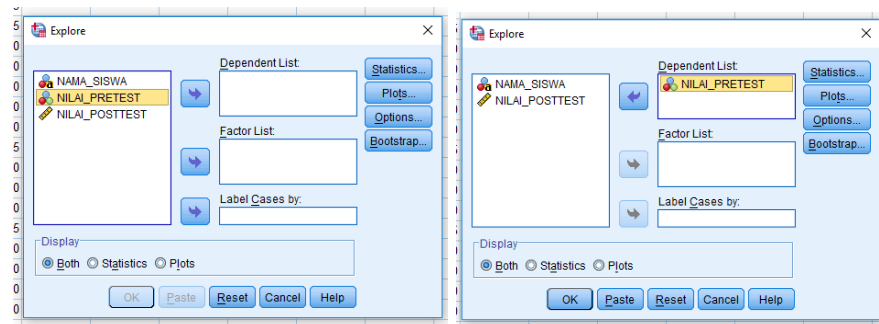
3. Jika sudah, selanjutnya klik *Data View* (dibagian bawah pojok kiri program SPSS), lalu masukkan data tabulasi jawaban responden sesuai dengan kolom item yang tersedia. Cara memasukkan data jawaban tersebut bisa dilakukan dengan cara *copy paste* dari data yang sudah dipersiapkan di excel atau bisa juga dengan cara diketik manual satu per satu.

	NAMA_SISWA	NILAI_PRETEST	NILAI_POSTTEST
1	Alya Neshela	85.0	100.0
2	Annisa	52.5	75.0
3	Cindy Salimatunnisa	70.0	92.5
4	Devi	75.0	92.5
5	Erma Yanti	57.5	80.0
6	Hairunnisa	0	30.0
7	Imawati	50.0	75.0
8	Khadijah	80.0	100.0
9	Laila Amilia	80.0	80.0
10	Liema	72.5	72.5
11	Mahmudah	67.5	85.0
12	Maulida Hasanah	57.5	100.0
13	Munawarah	87.5	100.0
14	Muthiya Rahmah	40.0	92.5
15	Nia Rachma Dhanry	30.0	75.0
16	Nor Anisa	65.0	95.0
17	Nurakiya	75.0	100.0
18	Nurifana	57.5	75.0
19	Nurifani	52.5	75.0
20	Rahadatul Rifa	70.0	75.0
21	Rifa Aulia	75.0	97.5
22	Saltri	42.5	60.0
23	Saniati Riska	80.0	100.0

4. Selanjutnya, dari SPSS pilih menu *Analyze*, lalu klik *Descriptive Statistics*, dan kemudian klik *explore*.



5. Kemudian nilai *pretest* dipindahkan ke *Dependent list*. Seperti gambar berikut:



6. Terakhir adalah klik ok untuk mengakhiri perintah, setelah itu akan muncul tampilan output SPSS.

[Dataset1] D:\Materi Rada\Materi Kuliah\PROPOSAL\Beriis Riset\PIK Riset\1

Case Processing Summary					
	Cases				Total
	Valid		Missing		
	N	Percent	N	Percent	
NILAI_PRETEST	29	100.0%	0	0.0%	29 100.0%

Descriptives			
	Statistic	Std. Error	
NILAI_PRETEST	Mean	59.569	4.0945
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.182
		Upper Bound	67.956
	5% Trimmed Mean		61.370
	Median		65.000
	Variance		486.192
	Std. Deviation		22.0498
	Minimum		0
	Maximum		87.5
	Range		87.5
	Interquartile Range		23.8
	Skewness		-1.264
	Kurtosis		1.947

Hasil Uji Statistika Deskriptif Nilai Kemampuan Awal Siswa (*Pretest*)

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NILAI_PRETEST	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
NILAI_PRETEST	Mean		59.569	4.0945
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.182	
		Upper Bound	67.956	
	5% Trimmed Mean		61.370	
	Median		65.000	
	Variance		486.192	
	Std. Deviation		22.0498	
	Minimum		.0	
	Maximum		87.5	
	Range		87.5	
	Interquartile Range		23.8	
	Skewness		-1.364	.434
	Kurtosis		1.947	.845

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil pembelajaran siswa di kelas IX A adalah 59,56. Nilai maksimum yang diperoleh siswa adalah 87,5 dan nilai minimum atau nilai terendah adalah 0.

Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji Statistika Deskriptif Nilai Kemampuan Akhir Siswa (*Posttest*)

1. Buka program SPSS dengan klik *Start*, kemudian pilih *All Program*, dan pilih *IBM SPSS Statistics 22*.
2. Pada halaman *IBM SPSS Statistics 22* yang sudah terbuka, pilih *Variable View*, di bagian pojok kiri bawah program SPSS.
3. Jika sudah, selanjutnya klik *Data View* (dibagian bawah pojok kiri program SPSS), lalu masukkan data tabulasi jawaban responden sesuai dengan kolom item yang tersedia. Cara memasukkan data jawaban tersebut bisa dilakukan dengan cara *copy paste* dari data yang sudah dipersiapkan di excel atau bisa juga dengan cara diketik manual satu per satu.
4. Selanjutnya, dari SPSS pilih menu *Analyze*, lalu klik *Descriptive Statistics*, dan kemudian klik *explore*.
5. Kemudian nilai *pretest* dipindahkan ke *Dependent list*.
6. Terakhir adalah klik ok untuk mengakhiri perintah, setelah itu akan muncul tampilan output SPSS.

Hasil Uji Statistika Deskriptif Nilai Kemampuan Akhir Siswa (*Posttest*)

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NILAI_POSTTEST	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

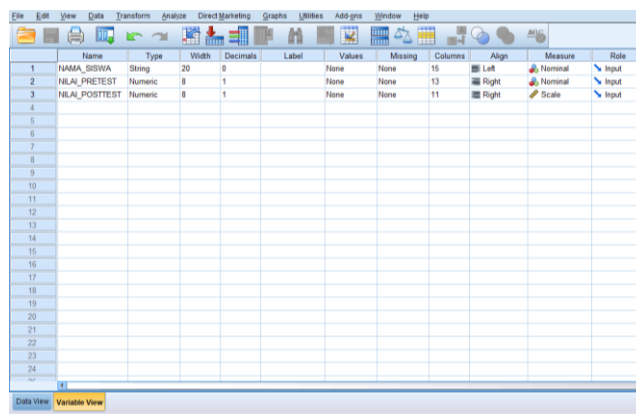
Descriptives				Statistic	Std. Error
NILAI_POSTTEST	Mean			80.948	3.5190
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		73.740	
		Upper Bound		88.157	
	5% Trimmed Mean			82.548	
	Median			80.000	
	Variance			359.113	

Std. Deviation	18.9503	
Minimum	30.0	
Maximum	100.0	
Range	70.0	
Interquartile Range	23.8	
Skewness	-1.059	.434
Kurtosis	.766	.845

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil pembelajaran siswa di kelas IX A adalah 80,94. Nilai maksimum yang diperoleh siswa pada tes akhir adalah 100 dan nilai minimum atau nilai terendah adalah 30.

Lampiran XXIX. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa (Pretest)

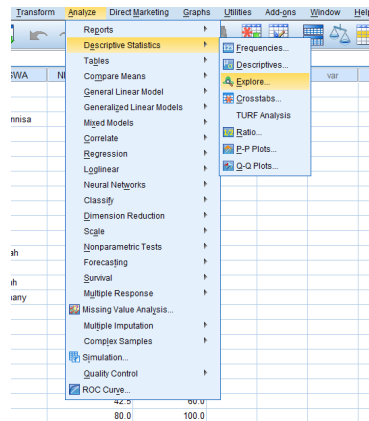
1. Buka program SPSS dengan klik *Start*, kemudian pilih *All Program*, dan pilih *IBM SPSS Statistics 22*.
2. Pada halaman *IBM SPSS Statistics 22* yang sudah terbuka, pilih *Variable View*, di bagian pojok kiri bawah program SPSS.



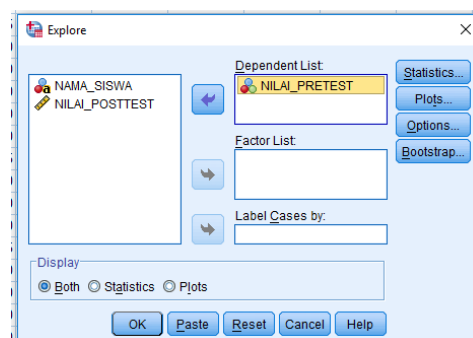
3. Jika sudah, selanjutnya klik *Data View* (dibagian bawah pojok kiri program SPSS), lalu masukkan data tabulasi jawaban responden sesuai dengan kolom item yang tersedia. Cara memasukkan data jawaban tersebut bisa dilakukan dengan cara *copy paste* dari data yang sudah dipersiapkan di excel atau bisa juga dengan cara diketik manual satu per satu.

	NAMA_SISWA	NILAI_PRETEST	NILAI_POSTTEST
1	Alya Neshela	85.0	100.0
2	Annisa	52.5	75.0
3	Cindy Salimatunnisa	70.0	92.5
4	Devi	75.0	92.5
5	Erma Yanti	57.5	80.0
6	Hairunnisa	0	30.0
7	Imawati	50.0	75.0
8	Khadijah	80.0	100.0
9	Laila Amilia	80.0	80.0
10	Lisma	72.5	72.5
11	Mahmudah	67.5	85.0
12	Maulida Hasanah	57.5	100.0
13	Munawarah	87.5	100.0
14	Muthiya Rahmah	40.0	92.5
15	Nia Rachma Dhany	30.0	75.0
16	Nor Anisa	65.0	95.0
17	Nursyia	75.0	100.0
18	Nurriana	57.5	75.0
19	Nuriani	52.5	75.0
20	Rahadatul Rifa	70.0	75.0
21	Rifa Aulia	75.0	97.5
22	Safitri	42.5	60.0
23	Saniati Riska	80.0	100.0

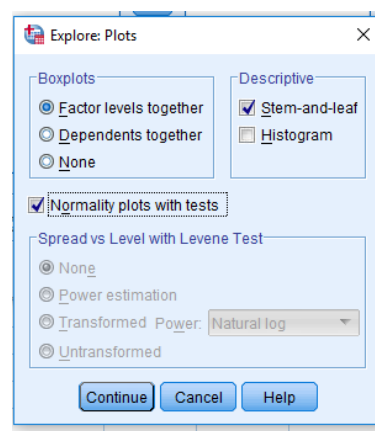
4. Selanjutnya, dari SPSS pilih menu *Analyze*, lalu klik *Descriptive Statistics*, dan kemudian klik *explore*.



5. Kemudian *pretest* dipindahkan pada kotak *Dependent List*.



6. Kemudian klik *Plots* centang bagian *Normality Plots with test* lalu klik *continue*.



7. Terakhir adalah klik ok untuk mengakhiri perintah, setelah itu akan muncul tampilan output SPSS.

➔ Explore

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NILAI_PRETEST	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI_PRETEST	.133	29	.200 [*]	.876	29	.003

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa (*Pretest*)

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NILAI_PRETEST	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI_PRETEST	.133	29	.200 [*]	.876	29	.003

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada Output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov*. Jadi, nilai Sig. data *pretest* siswa adalah 0,200, maka lebih besar daripada 0,05 yaitu $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XXX. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa (Posttest)

1. Buka program SPSS dengan klik *Start*, kemudian pilih *All Program*, dan pilih *IBM SPSS Statistics 22*.
2. Pada halaman *IBM SPSS Statistics 22* yang sudah terbuka, pilih *Variable View*, di bagian pojok kiri bawah program SPSS.
3. Jika sudah, selanjutnya klik *Data View* (dibagian bawah pojok kiri program SPSS), lalu masukkan data tabulasi jawaban responden sesuai dengan kolom item yang tersedia. Cara memasukkan data jawaban tersebut bisa dilakukan dengan cara *copy paste* dari data yang sudah dipersiapkan di excel atau bisa juga dengan cara diketik manual satu per satu.
4. Selanjutnya, dari SPSS pilih menu *Analyze*, lalu klik *Descriptive Statistics*, dan kemudian klik *explore*.
5. Kemudian *pretest* dipindahkan pada kotak *Dependent List*.
6. Kemudian klik *Plots* centang bagian *Normality Plots with test* lalu klik *continue*.
7. Terakhir adalah klik ok untuk mengakhiri perintah, setelah itu akan muncul tampilan output SPSS.

Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa (Posttest)

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NILAI_POSTTEST	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
NILAI_POSTTEST	.177	29	.020	.867	29	.002

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

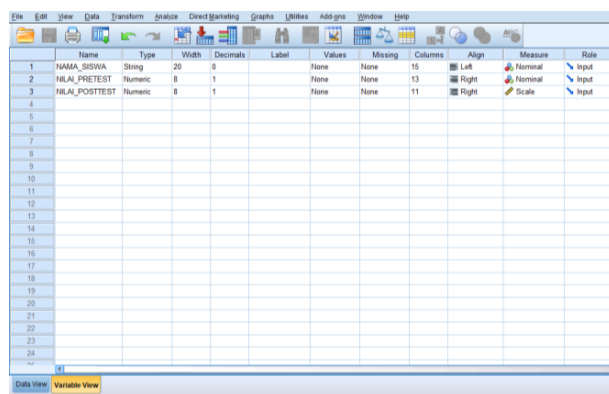
Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada Output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel Tests of Normality di kolom *Kolmogorov-Smirnov*. Jadi, nilai Sig. data *pretest* siswa adalah 0,020 , maka lebih besar daripada 0,05 yaitu $0,020 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXXI. Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Siswa

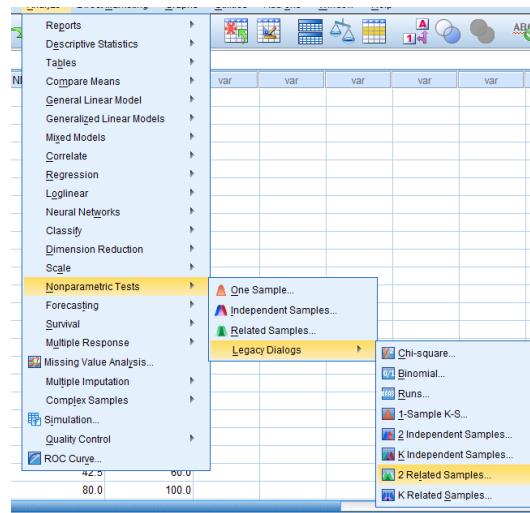
1. Buka program SPSS dengan klik *Start*, kemudian pilih *All Program*, dan pilih *IBM SPSS Statistics 22*.
2. Pada halaman *IBM SPSS Statistics 22* yang sudah terbuka, pilih *Variable View*, di bagian pojok kiri bawah program SPSS.



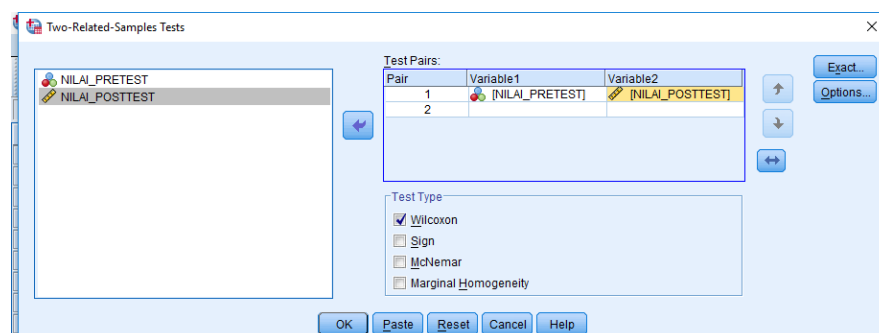
3. Jika sudah, selanjutnya klik *Data View* (dibagian bawah pojok kiri program SPSS), lalu masukkan data tabulasi jawaban responden sesuai dengan kolom item yang tersedia. Cara memasukkan data jawaban tersebut bisa dilakukan dengan cara *copy paste* dari data yang sudah dipersiapkan di excel atau bisa juga dengan cara diketik manual satu per satu.

	NAMA_SISWA	NILAI_PRETEST	NILAI_POSTTEST
1	Alya Neshela	85.0	100.0
2	Annisa	52.5	75.0
3	Cindy Salimatunnisa	70.0	92.5
4	Devi	75.0	92.5
5	Erma Yanti	57.5	80.0
6	Hairunnisa	.0	30.0
7	Irmawati	50.0	75.0
8	Khadijah	80.0	100.0
9	Laila Amila	80.0	80.0
10	Lisma	72.5	72.5
11	Mahmudah	67.5	85.0
12	Maulida Hasanah	57.5	100.0
13	Munawarah	87.5	100.0
14	Muthiya Rahmah	40.0	92.5
15	Nia Rachma Dhany	30.0	75.0
16	Nor Anisa	65.0	95.0
17	Nurakiya	75.0	100.0
18	Nurliana	57.5	75.0
19	Nurliani	52.5	75.0
20	Rahadatul Rifa	70.0	75.0
21	Rifa Aulia	75.0	97.5
22	Safitri	42.5	60.0
23	Saniati Riska	80.0	100.0

4. Selanjutnya, dari SPSS pilih menu *Analyze*, lalu klik *Nonparametric Tests*, kemudian klik *Legacy Dialog* dan terakhir klik *2 Related Samples*.



5. Kemudian masukkan nilai *Pretest* ke *variable 1* dan nilai *posttest* ke *variable 2*



Terakhir adalah klik ok untuk mengakhiri perintah, setelah itu akan muncul tampilan output SPSS.

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
NILAI_POSTTEST - NILAI_PRETEST	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	27 ^b	14.00	378.00
	Ties	2 ^c		
	Total	29		

- a. NILAI_POSTTEST < NILAI_PRETEST
b. NILAI_POSTTEST > NILAI_PRETEST
c. NILAI_POSTTEST = NILAI_PRETEST

Test Statistics^a

	NILAI_POSTTEST - NILAI_PRETEST
Z	-4.547 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

Hasil Uji Wilcoxon Hasil Belajar Siswa

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
NILAI_POSTTEST - NILAI_PRETEST	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	27 ^b	14.00	378.00
	Ties	2 ^c		
	Total	29		

a. NILAI_POSTTEST < NILAI_PRETEST

b. NILAI_POSTTEST > NILAI_PRETEST

c. NILAI_POSTTEST = NILAI_PRETEST

Test Statisticsa

	NILAI_POSTTEST - NILAI_PRETEST
Z	-4.547 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Analisis:

Jika Sig. (2-tailed) > 0,05 maka hipotesis ditolak (tidak terdapat perbedaan)

Jika Sig. (2-tailed) < 0,05 maka hipotesis diterima (terdapat perbedaan)

Pada Output SPSS, dapat dilihat nilai Asymp. Sig. (2-tailed) pada tabel Tests Statisticsa. Nilai Sig.(2-tailed) adalah 0,000, maka lebih kecil daripada 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Kesimpulannya adalah bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berupa pembelajaran *online* berbasis web.

Lampiran XXXII. Dokumentasi Penelitian



Catatan:

Bagian depan sekolah MTsN 4 Balangan

Lampiran XXXII. (Lanjutan)**Catatan:**

Peneliti di sekolah MTsN 4 Balangan, bersama guru mata pelajaran Matematika Ibu Rahmaniah Ulfah, S.Pd

Lampiran XXXIII. Proses Pembelajaran di *e-learning* Madrasah

Form Rencana Pembelajaran

Tanggal (*) 2020-11-17

Jam Ke (*) Jam Ke-2 Sampai (*) Jam Ke-3

Pertemuan Ke (*) 18

Bahasan Materi (*) KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN

Kompetensi Inti (KI) (*) KI-3 Pengetahuan

Kompetensi Dasar (KD) (*) Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar

Tujuan Pembelajaran (Optional)

Font Size A B I U S L

- Siswa dapat memahami kekongruenan bangun datar
- Siswa dapat memahami kesebangunan dua segitiga
- Siswa dapat memahami kesebangunan bangun datar
- Siswa dapat memahami kesebangunan dua segitiga

Metode (Optional) PEMBELAJARAN DARING

Media/Sumber Belajar (Optional)

Font Size A B I U S L

- Siswa dapat memahami kekongruenan dua segitiga
- Siswa dapat memahami kesebangunan bangun datar
- Siswa dapat memahami kesebangunan dua segitiga

Metode (Optional) PEMBELAJARAN DARING

Media/Sumber Belajar (Optional) BUKU, VIDEO

Kegiatan Pembelajaran (Optional)

Font Size A B I U S L

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan salam, serta selalu mengingatkan tentang protokol kesehatan Covid-19
- Guru tetap selalu memberikan motivasi kepada siswa tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi kekongruenan dan kesebangunan

Penilaian (Optional)

Font Size A B I U S L

Penilaian Pengetahuan (K13)

Batal Simpan

ELEARNING MADRASAH (MTsN 4 BALANGAN)

Forum Madrasah Kelas Online Kalender Komunikasi Notifikasi Log Out

RENCANA PEMBELAJARAN

BAHAN AJAR

DATA SISWA TERGABUNG

ABSENSI KELAS

JURNAL GURU

COMPUTER BASED TEST (CBT)

PENILAIAN PENGETAHUAN (K13)

PENILAIAN KETERAMPILAN (K14)

PENILAIAN AKHIR SEMESTER (...)

REKAP NILAI RAPOR

MONITORING AKTIFITAS SISWA

KALENDER KELAS

No	Kelas	Semester	SK	Pengetahuan	Keterampilan	Penilaian
11	Kel - 18	Semester Ganjil	3.5	Pengetahuan	Keterampilan	Penilaian
12	Kel - 18	Semester Ganjil	3.6	Pengetahuan	Keterampilan	Penilaian

Total Data : 12 dan ini (11 - 12)

Halaman Pertama Sebelumnya 1 2 Selanjutnya Halaman Terakhir

Proses Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di *e-learning* Madrasah

Bahan Ajar

Timeline Kelas

NO	NAMA	AKTIFITAS	TANGGAL	WAKTU
1	Alia Neshela	Alia Neshela melihat bahan ajar	17 November 2020 Pukul 08:41:11	43 Menit Yang Lalu
2	Alia Neshela	Alia Neshela masuk kedalam kelas	17 November 2020 Pukul 08:41:07	43 Menit Yang Lalu
3	Alia Neshela	Alia Neshela melihat Agenda Rencana Pembelajaran	17 November 2020 Pukul 08:41:07	43 Menit Yang Lalu
4	Siti Hamidah	Siti Hamidah membuka timeline Kelas	17 November 2020 Pukul 08:32:51	52 Menit Yang Lalu
5	Siti Hamidah	Siti Hamidah melakukan konfirmasi kehadiran dalam kelas	17 November 2020 Pukul 08:32:46	52 Menit Yang Lalu
6	Sanati Riska	Sanati Riska membaca bahan ajar PRE TEST BAB IV	17 November 2020 Pukul 08:26:47	58 Menit Yang Lalu
7	Sanati Riska	Sanati Riska melihat bahan ajar	17 November 2020 Pukul 08:26:38	58 Menit Yang Lalu
8	Alia Neshela	Alia Neshela mendownload bahan ajar PRE TEST BAB IV	17 November 2020 Pukul 08:22:39	1 Jam Yang Lalu
9	Alia Neshela	Alia Neshela mendownload bahan ajar PRE TEST BAB IV	17 November 2020 Pukul 08:22:14	1 Jam Yang Lalu
10	Alia Neshela	Alia Neshela melihat bahan ajar	17 November 2020 Pukul 08:22:12	1 Jam Yang Lalu
11	Alia Neshela	Alia Neshela membuka timeline Kelas	17 November 2020 Pukul 08:22:07	1 Jam Yang Lalu
12	Alia Neshela	Alia Neshela melihat bahan ajar	17 November 2020 Pukul 08:22:02	1 Jam Yang Lalu
13	Alia Neshela	Alia Neshela masuk kedalam kelas	17 November 2020 Pukul 08:22:01	1 Jam Yang Lalu
14	Nuriani	Nuriani membuka timeline Kelas	17 November 2020 Pukul 08:10:11	1 Jam Yang Lalu
15	Nuriani	Nuriani membuka timeline Kelas	17 November 2020 Pukul 08:07:40	1 Jam Yang Lalu
16	Nuriani	Nuriani melakukan konfirmasi kehadiran dalam kelas	17 November 2020 Pukul 08:06:58	1 Jam Yang Lalu
17	Sanati Riska	Sanati Riska melihat penilaian harian (K0-3)	17 November 2020 Pukul 08:05:15	1 Jam Yang Lalu
18	Sanati Riska	Sanati Riska melihat penilaian harian (K0-3)	17 November 2020 Pukul 08:04:05	1 Jam Yang Lalu

Aktivitas Siswa Ketika Pembelajaran Berlangsung

← → C Not secure | elearning.mtn4balangan.sch.id/teacherkelas/tugas/NzRKNjRVA==/SVhBE1BEVNVQRVJSE=/NzQ=

ELEARNING MADRASAH MTN MTN 4 BALANGAN						
Forum Madrasah Kelas Online Kalender Komunikasi Notifikasi Log Out						
10	Ka - 14 - Semester Ganjil	3,5	Pengumuman	Kerjakan soal berikut : 1. Tentukan bayangan dari titik (2, 5), jika dicerminkan terhadap sumbu X 2. Tentukan bayangan dari titik (5, -1) jika ditranslasikan sejauh (3, 7) Tulis di buku catatan, foto, kirim disini	03 November 2020 Pukul 10:41:00 sampai 08 November 2020 Pukul 16:00:00	Hasil
11	Ka - 15 - Semester Ganjil	3,5	Pengumuman	Kerjakan soal U2 KOMPETENSI halaman 41 Pilihan Ganda no 3 dan 4, pilih cara penyelesaian	10 November 2020 Pukul 10:00:00 sampai 14 November 2020 Pukul 17:00:00	Hasil
12	Ka - 16 - Semester Ganjil	3,6	Pengumuman	PRE TEST MATERI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN. Silakan lakukan kegiatan soal yang ada pada bahan ajar (PRE TEST BAB IV) Kerjakan di buku tugas, foto dan upload di Penilaian Pengetahuan (K03)	02 Desember 2020 Pukul 16:00:00 sampai 03 Desember 2020 Pukul 20:00:00	Hasil

Total Data: 12 dan ini (1 - 12) Halaman Pertama Sebelumnya 1 Selanjutnya Halaman Terakhir

Soal Pretest

← → C Not secure | elearning.mtn4balangan.sch.id/teacherkelas/me/NzRKNjRVA==/SVhBE1BEVNVQRVJSE=/NzQ=

DATA SISWA TERGABUNG

✓ ABSENSI KELAS

JURNAL GURU

COMPUTER BASED TEST (CBT)

PENILAIAN PENGETAHUAN (K03)

PENILAIAN KETERAMPILAN (K04)

PENILAIAN AKHIR SEMESTER (...)

REKAP NILAI RAPOR

MONITORING AKTIFITAS SISWA

KALENDER KELAS

Rahmaniah Ulfah, S.Pd

1 Minggu Yang Lalu MTN MTN 4 BALANGAN

Selasa, 24 November 2020

Assalamu'alaikum W. Wa.

Hari ini kita akan belajar APLIKASI DARI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN. Silakan tonton video yang ada pada bahan ajar dan pelajari di buku LKS hal 50 dan 53.

Jika sudah silahkan kerjakan tugas yang ada di penilaian Keterampilan (K04). Tulis jawaban dengan cara penyelesaian di buku tugas. Silakan kirim tugasnya di elearning pada penilaian Keterampilan (K04).

SILAHKAN ABSEN TERLEBIH DAHULU...

Jika ada yang tidak dipahami silahkan ditanyakan kepada ululni 082250183267 (Nadia Lestari)

Suka 6 Komentar

Dibuat pada 15 Juli 2020 Pukul 08:43:57

Buat Bahan dari kata ini 7 file dari

Clear Aktifitas Hapus Kelas

download.xls

Timeline Kelas

← → C Not secure | elearning.mtn4balangan.sch.id/teacherkelas/keterampilan/NzRKNjRVA==/SVhBE1BEVNVQRVJSE=/NzQ=

ELEARNING MADRASAH MTN MTN 4 BALANGAN																																		
Forum Madrasah Kelas Online Kalender Komunikasi Notifikasi Log Out																																		
Penilaian Keterampilan Kelas di IXA MATEMATIKA BUAT PENILAIAN KETERAMPILAN Menampilkan 100 Data CETAK EXCEL <table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>SKEMA</th> <th>NAMA</th> <th>KD</th> <th>KETERANGAN</th> <th>WAKTU</th> <th>HASIL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pengumuman</td> <td>APLIKASI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN</td> <td>4.6</td> <td>POST TEST MATERI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN. Silakan lakukan kegiatan soal yang ada pada bahan ajar (POST TEST BAB IV) Kerjakan di buku tugas, foto dan upload di Penilaian Keterampilan (K04)</td> <td>24 November 2020 Pukul 11:00:00 sampai 24 November 2020 Pukul 17:00:00</td> <td>Nilai</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pengumuman</td> <td>APLIKASI FUNGSI KUADRAT</td> <td>4.3</td> <td>Kerjakan soal berikut dengan cara penyelesaian Suatu persegi panjang mempunyai keliling 56 cm. Luas maksimum persegi panjang tersebut adalah ... cm² a. 784 b. 554 c. 236 d. 196 Tulis jawaban di buku tugas, foto dan kirim di K04 Keterampilan dari jam 10:00-17:00 WITA</td> <td>13 Oktober 2020 Pukul 10:00:00 sampai 13 Oktober 2020 Pukul 17:00:00</td> <td>Nilai</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Pengumuman</td> <td>APLIKASI PERSAMAAN KUADRAT</td> <td>4.2</td> <td>KERJAKAN SOAL BERKUTU Sebuah perusahaan dapat menjual produknya seharga Rp. 20.000,00 per barang ekspor. Biaya pembuatan 1 unit produk adalah menurut persamaan $A = x^2 - 20.000$. Berapa barang dapat harus diproduksi dan dijual agar mendapatkan laba Rp. 4.000.000,00 ?</td> <td>08 September 2020 Pukul 11:00:00 sampai 08 September 2020 Pukul 17:00:00</td> <td>Nilai</td> </tr> </tbody> </table>							NO	SKEMA	NAMA	KD	KETERANGAN	WAKTU	HASIL	1	Pengumuman	APLIKASI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN	4.6	POST TEST MATERI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN. Silakan lakukan kegiatan soal yang ada pada bahan ajar (POST TEST BAB IV) Kerjakan di buku tugas, foto dan upload di Penilaian Keterampilan (K04)	24 November 2020 Pukul 11:00:00 sampai 24 November 2020 Pukul 17:00:00	Nilai	2	Pengumuman	APLIKASI FUNGSI KUADRAT	4.3	Kerjakan soal berikut dengan cara penyelesaian Suatu persegi panjang mempunyai keliling 56 cm. Luas maksimum persegi panjang tersebut adalah ... cm ² a. 784 b. 554 c. 236 d. 196 Tulis jawaban di buku tugas, foto dan kirim di K04 Keterampilan dari jam 10:00-17:00 WITA	13 Oktober 2020 Pukul 10:00:00 sampai 13 Oktober 2020 Pukul 17:00:00	Nilai	3	Pengumuman	APLIKASI PERSAMAAN KUADRAT	4.2	KERJAKAN SOAL BERKUTU Sebuah perusahaan dapat menjual produknya seharga Rp. 20.000,00 per barang ekspor. Biaya pembuatan 1 unit produk adalah menurut persamaan $A = x^2 - 20.000$. Berapa barang dapat harus diproduksi dan dijual agar mendapatkan laba Rp. 4.000.000,00 ?	08 September 2020 Pukul 11:00:00 sampai 08 September 2020 Pukul 17:00:00	Nilai
NO	SKEMA	NAMA	KD	KETERANGAN	WAKTU	HASIL																												
1	Pengumuman	APLIKASI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN	4.6	POST TEST MATERI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN. Silakan lakukan kegiatan soal yang ada pada bahan ajar (POST TEST BAB IV) Kerjakan di buku tugas, foto dan upload di Penilaian Keterampilan (K04)	24 November 2020 Pukul 11:00:00 sampai 24 November 2020 Pukul 17:00:00	Nilai																												
2	Pengumuman	APLIKASI FUNGSI KUADRAT	4.3	Kerjakan soal berikut dengan cara penyelesaian Suatu persegi panjang mempunyai keliling 56 cm. Luas maksimum persegi panjang tersebut adalah ... cm ² a. 784 b. 554 c. 236 d. 196 Tulis jawaban di buku tugas, foto dan kirim di K04 Keterampilan dari jam 10:00-17:00 WITA	13 Oktober 2020 Pukul 10:00:00 sampai 13 Oktober 2020 Pukul 17:00:00	Nilai																												
3	Pengumuman	APLIKASI PERSAMAAN KUADRAT	4.2	KERJAKAN SOAL BERKUTU Sebuah perusahaan dapat menjual produknya seharga Rp. 20.000,00 per barang ekspor. Biaya pembuatan 1 unit produk adalah menurut persamaan $A = x^2 - 20.000$. Berapa barang dapat harus diproduksi dan dijual agar mendapatkan laba Rp. 4.000.000,00 ?	08 September 2020 Pukul 11:00:00 sampai 08 September 2020 Pukul 17:00:00	Nilai																												

Soal Posttest

Catatan:

Dokumentasi proses pembelajaran *online* berbasis web menggunakan *e-learning* madrasah.

Lampiran XXXIV. Jadwal Pembelajaran Online di MTsN 4 Balangan

JADWAL PEMBELAJARAN ONLINE SELAMA PANDEMI COVID-19 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4

BALANGAN SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SENIN																	KODE MATA PELAJARAN
JAM KE	WAKTU	VII A	VII B	VII C	VII D	VII E	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E	IX A	IX B	IX C	IX D	IX E	A. AL-QUR'AN HADITS
1	08.00-08.50	26. H	1. C	6. I	27. F	17. K	30. E	14. G	33. I	9. B	24. E	20. L	11. N	18. H	8. K	5. I	B. AKIDAH AKHLAK
2	09.00-09.50	22. H	2. J	6. I	27. F	21. M	11. N	16. J	33. I	10. D	35. F	8. K	13. F	18. H	19. C	5. I	C. FIQIH
3	10.00-10.50	22. H	2. J	14. G	24. E	11. D	10. D	16. J	9. B	19. C	35. F	1. C	13. F	20. L	21. M	8. K	D. SKI
SELASA																	E. PKN
1	08.00-08.50	21. M	31. L	17. K	9. B	6. I	15. M	30. E	16. J	28. A	18. H	11. N	1. C	12. A	20. L	3. J	F. BAHASA INDONESIA
2	09.00-09.50	15. A	27. F	21. M	2. J	6. I	25. K	28. A	16. J	24. H	18. H	5. I	20. B	8. K	13. F	3. J	G. BAHASA ARAB
3	10.00-10.50	17. K	27. F	1. C	2. J	9. B	28. A	10. D	11. N	24. H	14. G	5. I	12. G	21. M	13. F	10. D	H. BAHASA INGGRIS
RABU																	I. MATEMATIKA
1	08.00-08.50	2. J	25. G	32. L	26. N	24. E	14. G	11. N	15. M	31. L	28. A	12. G	20. L	5. I	3. J	9. B	J. IPA TERPADU
2	09.00-09.50	2. J	26. N	15. A	19. C	27. F	4. H	33. I	25. K	16. J	32. I	28. A	18. H	5. I	3. J	12. A	K. IPS TERPADU
3	10.00-10.50	31. L	15. A	24. E	25. D	27. F	4. H	33. I	28. A	16. J	32. I	21. M	18. H	12. G	20. B	11. N	L. SBK
KAMIS																	M. PRAKARYA
1	08.00-08.50	10. D	22. H	26. N	6. I	15. A	21. I	9. B	17. C	24. E	16. J	13. F	7. E	3. J	11. N	19. C	N. PENJASKES
2	09.00-09.50	34. G	22. H	2. J	6. I	36. H	21. I	4. H	33. F	25. K	16. J	13. F	5. I	3. J	18. H	7. E	KODE GURU
3	10.00-10.50	24. E	24. E	2. J	31. L	36. H	1. C	4. H	33. F	15. M	11. N	9. B	5. I	11. N	18. H	21. M	1. Drs. H. TaufiqurrahMTsN
JUM'AT																	2. Hj. Norsa'adah, S.Pd.I
1	08.00-08.50	35. F	9. B	27. FF	15. A	2. J	23. F	22. L	4. H	33. F	31. L	3. J	10. D	1. C	12. G	20. L	3. Hj. Munirah, S.Pd
2	09.00-09.50	35. F	6. I	27. F	21. M	2. J	23. F	25. K	4. H	33. F	10. D	3. J	8. K	7. E	12. A	18. H	4. M. Arsyad, S.Pd.I
3	10.00-10.50	1. C	6. I	9. B	17. K	31. L	22. L	15. M	14. G	11. N	19. C	7. E	21. M	20. B	10. D	18. H	5. RahMTsNiah Ulfah, S.Pd
SABTU																	6. H. Saluji, S.Ag
1	08.00-08.50	35. F	9. B	27. F	15. A	2. J	23. F	22. L	4. H	33. F	31. L	3. J	10. D	1. C	12. G	20. L	7. Lamhanah, S.Ag
2	09.00-09.50	35. F	6. I	27. F	21. M	2. J	23. F	25. K	4. H	33. F	10. D	3. J	8. K	7. E	12. A	18. H	8. Suaibah Aslamiah, S.Ag
3	10.00-10.50	1. C	6. I	9. B	17. K	31. L	22. L	15. M	14. G	11. N	19. C	7. E	21. M	20. B	10. D	18. H	9. Ernawati, S.Ag
12. H. Hidayatullah, S.Pd.I		17. Munawarah, S.Pd.I				22. Nurul Hikmah, S.Pd.I				27. Abdul Halim, S.Pd				32. Zulfianor Fiqri, S.Pd			
13. Nor Isnawati, S.Pd		18. Firmansyah, S.Pd.I				23. Nurul Hasanah, S.Pd				28. Rahayu, Wulandari, S.H.I				33. Erna Fathani Noor, S.Pd			
14. Abdul Satar, S.Pd.I, M.Pd.I		19. M. Abduh, S. Ag				24. Ida Raihanah, S.Pd				29. M. Rafi'I, S.Pd.I				34. M. Aulia RahMTsN, S.Pd.I			
15. Nahdia, S.Sos.I		20. Reny Agustina, S.S.Pd.I				25. Hikmatar Risdiah, S.Pd.I				30. Wina Novitasari, S.Pd				35. Wahyuni, S.Pd			
16. Havrianti Savitri, S.Pd		21. Melda Fikriani, S.Pd				26. Asrianor, S.Pd., M.Pd				31. Safarina Arianti, S.Pd				36. Mariatul Kiftiah, S.Pd			

Lampiran XXXV. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 224 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 17 September 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP/NUP : 197604102000031001
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd
NIP/NUP : 201701016
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Nadia Lestari
NIM : 170102040633
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran *Online* Berbasis *E-Learning* pada Materi Kekongruenan dan Kesebangunan di Kelas IX MTsN 4 Balangan Tahun Pelajaran 2020/2021
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 21 September 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XXXVI. Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Kamis, 22 Oktober 2020

Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Pembelajaran *Online* Berbasis *E-Learning* pada Materi Kekongruenan dan Kesebangunan di Kelas IX MTsN 4 Balangan Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama Penyaji /NIM : Nadia Lestari / 170102040633

Dosen Pembimbing : Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M.Si
Yusran Fauzi, S.Pd.L., M.Pd

Ruang Seminar : Google Meet

Alamat Rumah : Jl Bumi Mas Raya Komp. Bumi Mas Citra No. 104

Penanggap Utama : Munawarah

Penanggap Umum :
1. Husna Nor Lailiya
2. Dienazad
3. Nurhasanah

Pembimbing
(Konten dan Metodologi)

Pembimbing
(Bahasa dan Teknik Penulisan)

Banjarmasin, 22 Oktober 2020
Moderator

Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001

Yusran Fauzi, S.Pd.L., M.Pd
NIP. 201701016

Maulida Rezkia, S.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nadia Lestari
2. NIM : 170102040633
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Pembelajaran *Online* Berbasis *E-Learning* Pada Materi Kekongruenan Dan Kesebangunan Di Kelas IX MTsN 4 Balangan Tahun Pelajaran 2020/2021
5. Dosen Pembimbing : Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M.Si
Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Tanggapan penulisan: Ada kesalahan pada penulisan footnote, seharusnya sesudah judul ada titik, untuk daftar pustaka, perhatikan lagi spasinya. Tanggapan proposal skripsi: Mengapa anda memilih menggunakan metode penelitian pre-eksperimen pada penelitian ini?	1	Dosen pembimbing konten dan metodologi Definisi operasional langsung saja apa yang dimaksud dalam penelitian, tidak usah pakai kutipan.
		2	Untuk kriteria mengukur efektivitas, dilihat lagi dan tambahkan sesuai dengan peneliti. Ingin melihat dari apa.
2	Apa yang menarik/melatarbelakangi saudara meneliti hingga membuat judul seperti itu, dan apakah menurut anda <i>e-learning</i> ini efektif untuk siswa MTs?	3	Penelitian terdahulu, tambahkan lagi agar lebih lengkap. Cari yang menonjol dari penelitian terdahulu.
3	Apakah ada media pembelajaran yang digunakan di MTsN 4 Balangan tersebut selain <i>e-learning</i> ? Kalau ada, kenapa anda memilih meneliti yang <i>e-learning</i> bukan yang lain ?	4	Landasan teori, silahkan ditambahkan lagi.
		5	Mengenai KKM, lihat lagi di sekolah. Apakah sudah sesuai dengan yang dicantumkan diproposal.
4	Berkaitan dengan pembelajaran <i>online</i> , seperti tema yang diangkat oleh peneliti, bagaimana saudara dapat melihat keefektifan saat mengerjakan tugas / <i>post test</i> yang dilakukan setelah pembelajaran berlangsung. Sedangkan kita ketahui bahwa pembelajaran <i>online</i> dilakukan tanpa tatap muka. Bagaimana tanggapan saudara?	6	Metode penelitian, sebutkan jumlah populasi, dan teknik pengambilan sampel lebih ke random sampling.
		7	Nilai awal tidak masuk ke dalam sumber data, karena penelitian hanya melihat hasil akhir sesudah pembelajaran.
		1	Dosen pembimbing bahasa dan teknik penulisan Judul, pembelajaran <i>online</i> berbasis <i>e-learning</i> , <i>e-learning</i> artinya pembelajaran <i>online</i> . Itu artinya ada pengulangan kata pada judul. Akan lebih baik jika judul diganti berbasis web, karena <i>e-learning</i> yang digunakan disekolah tersebut



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
		2	Perhatikan kata depan yang tidak boleh di awal kalimat. Harus ada subjek dan objek dalam kalimat.
		3	Baca dan pahami lagi setiap kalimat. Ada beberapa kalimat yang rancu.
		4	Arti pendidikan. Cari arti yang sesuai Hati-hati dalam mengambil kutipan
		5	Kata <i>e-learning</i> . Apakah ada yang membolehkan penulisan 'e' dalam bentuk huruf kapital pada setiap keadaan. Perhatikan lagi!
		6	Susun lagi dalam bentuk bab, jika sudah disusun maka catatan kaki dimulai dari 1 pada setiap babnya.
		7	Cari ayat-ayat Al-Qur'an yang sesuai dengan judul. Tentang pembelajaran, tentang kekongruenan dan kesebangunan.
		8	Penelitian terdahulu. Perbedaan yang diangkat dengan penelitian terdahulu untuk mengisi kekosongan. Cari sebanyak-banyaknya perbedaannya.
		9	Lihat lagi buku pedoman skripsi mengenai penulisan footnote, spasi, daftar pustaka dll.

Banjarmasin , 22 Oktober 2020
Moderator

Maulida Rezkia, S.Pd

Lampiran XXXVII. Surat Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u>	
Nomor: 1780/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Nadia Lestari
N I M	: 170102040633
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Bumi Mas Raya Komp. Bumi Mas Citra No. 104
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS E-LEARNING PADA MATERI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN DI KELAS IX MTsN 4 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 22 Oktober 2020
Tempat	: Google Meet
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 02 November 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXXVIII. Surat Pergantian Judul Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftik.antasari@gmail.com Web: www.ftik.iain-antasari.ac.id
	02 Februari 2021

Nomor : 114/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2021
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi
 Kepada Yth.
 Sdr (i) NADIA LESTARI
 NIM. 170102040633
 Mahasiswa Jurusan PMTK
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS E-LEARNING
PADA MATERI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN
DI KELAS IX MTsN 4 BALANGAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Berubah menjadi:

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS WEB
PADA MATERI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN
DI KELAS IX MTsN 4 BALANGAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Menunjuk :

1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M. Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
 Ketua,

 Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 198708212015032004

Lampiran XXXIX. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0611) 3253939 Faksimile (0611) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 B-3904/Un.14/III.1.U/PP.00.9/11/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Nadia Lestari
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102040633
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jl. Bumi Mas Raya Komp. Bumi Mas Citra No. 104
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS WEB PADA MATERI
 KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN DI KELAS IX MTsN 4 BALANGAN TAHUN
 PELAJARAN 2020/2021**

Tempat yang dituju	: MTsN 4 BALANGAN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 16 November 2020
Sampai dengan tanggal	: 16 Januari 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Nadia Lestari
 NIM. 170102040633



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Dr. Hajni Huda, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Subbag. Akademi & Alumni FTK UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

B-399/Un.14/III.1.VPP.00.9/11/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Nadia Lestari
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102040633
 Jurusan : PMTK
 Semester : VII (Tujuh)
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komp. Bumi Mas Citra No. 104

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS WEB PADA MATERI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN DI KELAS IX MTsN 4 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021" pada MTsN 4 BALANGAN sejak tanggal 16 November 2020 sampai dengan 16 Januari 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, November 2020
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Dr. Hanul Huda, M.Ag
 NIP. 197510232006041003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3907 /Un.14/III.1.u/PP.00.9/11/2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

November 2020

Yth. **Kepala MTsN 4 BALANGAN**
Kabupaten Balangan
 Paringin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nadia Lestari
 N I M : 170102040633
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komp. Bumi Mas Citra No. 104

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3909/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

November 2020

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Balangan
 Paringin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nadia Lestari
 N I M : 170102040633
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komp. Bumi Mas Citra No. 104

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Halim Huda

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsN 4 BALANGAN

Subbag. Mikwa & Alomati PTK UIN Antasari

Lampiran XL. Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Balangan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BALANGAN

Jalan A. Yani Km 7 Paringin Kab. Balangan Propinsi Kalimantan Selatan 71819
Telp 0526-2064015 Email : balangankalsei@kemenag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN Nomor : 1212/Kk.17.08-2/TL.00/11/2020

Berdasarkan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B3904/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020 Tanggal 13 November 2020 Tentang Permohonan Izin Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Balangan pada prinsipnya memberikan izin kepada:

Nama	: Nadia Lestari
NIM	: 170102040633
Jurusan	: PMTK
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian	: EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS WEB PADA MATERI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN DI KELAS IX MTsN 4 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021.
Tempat Penelitian	: Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Balangan
Waktu Penelitian	: Tanggal 16 November s/d 16 Januari 2020

Demikian surat izin riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balangan, 30 November 2020
Kepala Kantor kementerian agama
Kabupaten Balangan

Muhammad Yamani



Lampiran XLI. Surat Selesai Riset dari Sekolah MTsN 4 Balangan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BALANGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BALANGAN**

Jl. Mesjid Syuhada Desa Sungai Awang RT. 02 Kec. Lampihong
Kabupaten Balangan 71661 Kalimantan Selatan

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
Nomor : 175/ MTs.17.08.04/KP.01.2/12/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTsN 4 Balangan Kab. Balangan
menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a	: Nadia Lestari
NIM	: 170102040633
Mahasiswa	: Universitas Islam Negeri Antasari (UIN) Banjarmasin
Jurusan	: PMTK
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi.

Sudah selesai Melaksanakan Penelitian Dalam Rangka Penyusunan Skripsi di Madrasah
Tsanawiyah Negeri 4 Balangan dari tanggal 16 Nopember 2020 s/d 07 Desember 2020

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Lampihong, 07 Desember 2020
Kepala,

ALWALIS ALKARANI, S. Pd. I
NIP. 197902202005011004

Lampiran XLII. Surat Permohonan Validasi Ahli



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0611) 3253939 Faksimile (0611) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B426/Un.14/III.1.L/PP.00.9/06/2021 23 Juni 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Mega Kurniawati, M.Pd.
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektivitas Pembelajaran Online berbasis Web pada Materi Kekongruenan dan Kesebangunan di Kelas IX MTsN 4 Balangan Tahun Pelajaran 2020/2021*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nadia Lestari
NIM : 170102040633
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Mas Citra No. 104 Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Hajrul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-226/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021 23 Juni 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Nor Fatmah, S.Psi., M.Si
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektivitas Pembelajaran Online berbasis Web pada Materi Kekongruenan dan Kesebangunan di Kelas IX MTsN 4 Balangan Tahun Pelajaran 2020/2021*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nadia Lestari
 N I M : 170102040633
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Mas Citra No. 104 Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Yang Dilaksanakan oleh Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,
 H. Hafidul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Catatan Konsultasi Pembimbing Konten dan Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	06 Oktober 2020	• Konsultasi proposal skripsi setelah disetujui pihak biro skripsi FTK, mengenai hal-hal yang perlu direvisi.	
2	16 Oktober 2020	• Menentukan tanggal seminar proposal setelah revisi dilakukan.	
3	26 Oktober 2020	• Konsultasi setelah seminar proposal mengenai hal-hal yang perlu disiapkan untuk riset. • Revisi proposal, buat instrumen tes, RPP dll • Lakukan uji validitas dan reliabilitas	
4	05 Februari 2021	• Konsultasi mengenai penambahan kriteria efektivitas.	
5	16 Maret 2021	• Konsultasi instrumen riset.	
6	21 April 2021	• Konsultasi mengenai analisis di bab IV. • Gunakan uji sesuai data yang didapat.	
7	02 Juni 2021	• Konsultasi hasil skripsi secara langsung	
8	05 Juli 2021	• Revisi skripsi sesuai koreksian. • Sinkronkan antara definisi operasional, landasan teori, rumusan masalah dan pembahasan hasil penelitian.	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
		• Tambahkan penelitian terdahulu dan kaitan pada pembahasan hasil penelitian. • Definisi operasional menjelaskan cara melihat 4 indikator kriteria efektivitas h. 7. • Penelitian terdahulu h. 12. • Landasan teori, menambahkan kriteria efektivitas menurut para ahli yang lain, h. 17. • Penyajian data, untuk melihat setiap indikator dari kriteria efektivitas. Keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi h. 87. Respon siswa terhadap pembelajaran <i>online</i> h. 90. • Kaitan penelitian terdahulu dengan pembahasan hasil penelitian h. 98.	

Catatan Konsultasi Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	07 Oktober 2020	• Konsultasi proposal skripsi setelah disetujui pihak biro skripsi FTK, mengenai hal-hal yang perlu direvisi.	
2	09 Oktober 2020	• Mendapatkan revisian untuk perbaikan proposal skripsi mengenai bahasa dan teknik penulisan.	
3	16 Oktober 2020	• Menentukan tanggal seminar proposal setelah revisi dilakukan.	
4	02 Februari 2021	• Konsultasi mengenai penambahan kriteria efektivitas. • Ketuntasan belajar belum cukup kuat untuk dikatakan bahwa pembelajaran efektif. • Cari kriteria yang mengacu pada buku ada sumbernya.	
5	03 Maret 2021	• Konsultasi mengenai kriteria efektivitas yang akan digunakan yaitu oleh Robert E. Slavin yang terdiri dari 4 indikator. • Silahkan buat instrumen angket, lembar validasi angket, lembar observasi, dan soal tes.	
6	05 Maret 2021	• Konsultasi hasil pembuatan instrumen angket, lembar validasi angket, lembar observasi dan soal tes.	
7	15 Maret 2021	• Dosen memberikan revisi terhadap instrumen yang dibuat.	

8	21 Juni 2021	• Revisi penulisan skripsi. • Perhatikan pedoman dan tata bahasa dalam setiap penulisan kata atau kalimat atau paragraf. • Silahkan revisi sesuai dengan coretan pada naskah. Lihat pedoman penulisan skripsi.	
---	--------------	--	--

RIWAYAT HIDUP PENELITIAN

1. Nama Lengkap : Nadia Lestari
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kandang Jaya, 01 Nopember 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Desa Kandang Jaya No. 17 RT. IV Kec.
Lampihong Kab. Balangan
7. Pendidikan :
 - a. SDN Jimamun
 - b. MTsN Lampihong
 - c. MAN 2 Balangan
8. Pengalaman Organisasi : LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Abdul Kadir

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Kandang Jaya No. 17 RT. IV Kec. Lampihong Kab.
Balangan

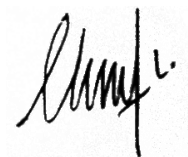
Ibu

Nama : Husnah

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Kandang Jaya No. 17 RT. IV Kec. Lampihong Kab.
Balangan

Balangan, Juli 2021
Penulis



Nadia Lestari