

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian, sistem pembelajaran matematika daring menggunakan *e-learning* madrasah terbagi menjadi beberapa tahapan, yaitu: a) Perencanaan. yang memuat kegiatan awal dan kegiatan inti. Kegiatan awal pada proses pembelajaran daring adalah guru melakukan salam pembukaan dan mempersilahkan siswa berdoa untuk memulai pembelajaran, kemudian dilanjutkan dengan mengisi daftar kehadiran siswa. Kemudian pada kegiatan inti, guru memberikan materi pelajaran kepada siswa berupa pdf . Dilanjutkan dengan pemberian soal-soal latihan tentang materi yang sedang diberikan. b) Penutup. Berupa evaluasi pembelajaran yang biasa disebut dengan ulangan harian (UH), bertujuan untuk mengetahui seberapa mampu siswa memahami sebuah materi pembelajaran yang telah diberikan.
2. Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian, diperoleh beberapa kesimpulan bahwa pembelajaran daring menggunakan *e-learning* madrasah tidak efektif digunakan pada materi komposisi fungsi di kelas X IPA MAN Kotim Tahun Pelajaran 2020/2021 karena berdasarkan analisis ketuntasan hasil belajar menunjukkan 21 dari 31 siswa atau 68% siswa kelas X IPA 1 yang mencapai nilai KKM artinya jumlah siswa yang tuntas dibawah kriteria ketuntasan klasikal yaitu $\geq 75\%$.

B. Saran - saran

Saran yang dapat penulis rekomendasikan berdasarkan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk para guru, hendaknya dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model, metode atau strategi yang bervariasi. Selain meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, juga sebagai usaha meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat terutama di masa pandemi Covid-19 ini, yang mana seluruh pembelajaran dilaksanakan secara daring sehingga minat belajar siswa semakin berkurang.
2. Untuk guru matematika, hendaknya dalam pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan *e-learning* madrasah memberikan lebih banyak model pembelajaran semisal memberikan video pembelajaran yang dibuat sendiri agar siswa lebih memahami jika dijelaskan langsung oleh gurunya melalui video pembelajaran yang dikirimkan melalui *e-learning* madrasah.
3. Untuk para peneliti lain, melihat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan pokok bahasan yang lebih luas untuk konsep matematika selanjutnya dan persiapan metode yang lebih baik dan mampu memberikan model pembelajaran yang berguna untuk kemajuan pendidikan pada pembelajaran daring menggunakan *e-learning* madrasah selanjutnya.