

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

##### ١- نوع البحث

هذا نوع البحث يعني البحث الميدان (*Field research*) ، يعني يعمل البحث إلى الميدان مباشر لبحث فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصورة “Flash Card” في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ا بينجار كاليمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ .

##### ٢- مدخل البحث

هذا مدخل البحث يعني الحث الكمي (*Kuantitatif*) الذي تقديم نتائج باستخدام الأرقام الإحصاءات.<sup>٣٨</sup> تستخدم الكتابة البحث الكمي لمعرفة فعالية نتائج التعلم باستخدام وسائل بطاقة المصورة في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ا بينجار .

---

<sup>38</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1996), h. 30

## ب- تصميم البحث

يستخدم الكاتب في هذا البحث بتجريبي (*Eksperiment*). تصميم الذي يستخدم الباحث مجموعتين هي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. في هذا البحث يستعمل الباحث اختبارين و هي اختبار قبلي و اختبار البعدي. في هذا البحث أيضا على ثلاثة نشاط يعني :

### ١- الاختبار القبلي

في هذا البحث، أوله مجموعتين سيعتي الاختبار القبلي لتعرف قدرة المفردات الأولى.

### ٢- تعليم

في هذا البحث ينفذ التعليم مرتين. ينقسم الطلبة إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة البطاقة المصورة و المجموعة الضابطة باستخدام وسيلة التقليدية.

### ٣- الاختبار البعدي

يعطى الطلبة الاختبار البعدي ليعريف نتيجة تعليم المفردات بعد استعمال الوسيلة.

## ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث يعني " فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصورة " *Flash Card* " في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجار كاليمنتان الجنوبية".

## د- مجتمع البحث وعينته

### ١- مجتمع البحث

في البحث، المقصود بالمجتمع هو منطقة التعميم التي تتكون من الأشياء/الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للبحث ثم الاستنتاجات المستخلصة.<sup>39</sup> كان المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر الذين عددهم ٢٠٧ طلابا. وجدول مجتمع البحث على النحو التالي:

### الجدول ٣.١: مجتمع البحث

التمرة	الفصل	عدد الطلاب
١	أ ٧	٣٢
٢	ب ٧	٢٨
٣	ج ٧	٢٦

<sup>39</sup>Indra Jaya, *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2019), h. 17.

٣٢	٥٧	٤
٣٢	٥٧	٥
٢٥	٧٥	٦
٣٢	٧ز	٧
٢٠٧	الجملة	

## ٢- عينة البحث

عينة البحث يؤخذ باستخدام الاختبار. أما الأساس في تعيين الفئة الضابطة و الفئة التجريبية و هي كيمة اختبار القبلى. سيتم استخدام نتائج متوسط قيمة أدني الاختبار القبلى كمجموعة تجريبية ( الصف ز، متوسط : ٦١،٨٨ ) و سيتم استخدام نتائج متوسط قيمة أدني الثاني الاختبار القبلى كمجموعة الضابطة (الصف و، متوسط : ٦٥،٠٠).

## الجدول ٣.٢: عينة البحث

النمرة	الفصل	عدد الطلاب
١	٧ ز (التجريبية)	٣٢
٢	٧ و (الضابطة)	٢٥

الجملة	٥٧
--------	----

## هـ - البيانات ومصادرها

### ١- البيانات

تنقسم البيانات إلى قسمين وهما:

(أ) البيانات الأساسية، نتائج الاختبار القبلي و البعدى في تعليم المفردات باستخدام وسيلة البطاقة المصورة لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر كاليمانتان الجنوبية.

(ب) البيانات الداعمة، وهي تتضمن:

- (١) تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر؛
- (٢) حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر؛
- (٣) حالة المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر؛
- (٤) حالة مباني المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر.

### ٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هو موضوع أين يمكن الحصول على البيانات.

للحصول على هذه البيانات تحتاج إلى مصادر البيانات التالية:

(أ) المجموعة التجريبية، هم طلبة الصف السابع "ز" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر.

ب) المجموعة الضابطة، هم طلبة الصف السابع "و" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر.

ج) المخبر، و هي مدرّسة اللغة العربية اسمها فتريا نردا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر .

د) التوثيق، أي جميع البيانات المتعلقة بالبحث.

## و- أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المرجوعة في البحث، يحتاج إلى جمع البيانات المطلوبة. في إجراء جمع البيانات يجب تعديلها حسب البيانات المطلوبة. والأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

### ١- الملاحظة

فسر سوتريسنو في كتاب سوجيون أن الملاحظة عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية متنوعة.<sup>٤٠</sup> وفي رأي آخر قيل إن الملاحظة هي إحدى أدوات جمع البيانات في شكل المراقبة أو التسجيل حارصا ومنهجيا للأعراض التي يجري البحث عنها.<sup>٤١</sup> هذا الأسلوب التي تستخدمها الباحث لتقدير السلوك أو عملية حدوث النشاط في حالة واقعة أو مصطنعة.

<sup>40</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta 2010), h. 203.

<sup>41</sup>Firdaus Fakhry Zamzam, *Aplikasi Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Deepublish, 2018), h. 104.

## ٢- المقابلة

تستعمل المقابلة ليحفر البيانات عن تعليم المفردات العربية الطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر.

## ٣- الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لتقدير المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب لدى فرد أو مجموعة.<sup>٤٢</sup> يتم إجراء هذا الاختبار في فصل منفصل بين مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية. الاختبار المستخدم في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فأما الاختبار البعدي هو اختبار مبدئي يهدف إلى معرفة مدى إتقان الطالب. وأما الاختبار البعدي هو الاختبار النهائي الذي يهدف إلى معرفة هل الطلاب قد أتقوا جميع المواد المقدمة قدر الإمكان.

## ٤- التوثيق

أسلوب التوثيق هو أسلوب جمع البيانات الذي تم الحصول عليها من خلال الوثائق.<sup>٤٣</sup> يتم استخدام التوثيق كبيانات لإثبات نتائج البحث وفي هذا البحث. يتم استخدام هذا الأسلوب للحصول على البيانات:

أ) فيما يتعلق بحالة المعلمين؛

ب) فيما يتعلق بحالة الطلاب؛

<sup>42</sup> Ilham Effendy, "Pengaruh Pemberian *Prete-test* dan *post-test* Terhadap Hasil belajar Mata Diklat HDW.DEV.1 00.2.A, dalam *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang*, Vol 1 no 2, 2016, h.83.

<sup>43</sup>Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*, (Yogyakarta : Deepblubish, 2014), h. 229.

ج) الأسئلة التي يعمل عليها الطلاب؛

د) نتائج الاختبارات اليومية في فن اللغة العربية؛

هـ) الصور خلال التعلم عند إجراء البحث.

### الجدول ٣.٣ : مصفوفة

الرقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١.	البيانات الأساسية هي: ١. فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصورة "Flash Card" في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنينجار كاليمنتان الجنوبية	المجموعة الضابطة و التجريبية	الاختبار
٢.	١. تصوير العام عن موقع البحث. ٢. أحوال الطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنينجار كاليمنتان	رئيس المدرسة المدرسة اللغة العربية	الملاحظة والمقابلة و التوثيق



المسؤولين عن شؤون الطلبة	الجنوبية. ٣. البيانات عن مدرسين و موظفين الإداريين
إدارة شؤون الوظفين	

### ز- تصميم القياسات

تم تنفيذ إدارة البيانات في هذا البحث بعد جمع البيانات، ثم تحليلها الباحثة كميًا. في هذا التحليل المتعلق بمتوسط القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار لكل دورة لمعرفة نتائج التعلم باستخدام وسيلة البطاقة المصورة التي تتكون من متوسط القيمة (*mean*) وأعلى قيمة (الحد الأقصى) وأدنى قيمة (الحد الأدنى). كما هو موضح في الجدول:

الجدول ٣.٤ : تفسير نتيجة تعليم الطلبة

النمرة	فاصل القيمة	البيان
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	>٥٩	ناقص

في هذا البحث باستخدام طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز كما يلي:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai keseluruhan}} \times 100$$

### ح- أساليب تحليل البيانات

أما أساليب التحليل البيانات في هذا البحث استخدام البحث التحليل الاخصائ

الوصف برنامج *SPSS Versi 22*

#### ١- المعدل (*Mean*)

لتحديد مؤهلات نتيجة التعلم التي حققها الطلاب، يمكن معرفة ذلك من

خلال المعدل الذي باستخدام الصيغة *Spss Versi.22*. بالخطوات كما يلي :

- أولاً، افتح *Spss Versi.22*

-ثانياً، اختار *Variable view* ثم شغل بالبيانات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

- ثالثاً، اختار *Data View*

- رابعاً، انقر فوق *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*

- خامساً، نقل مجموعات الفصل إلى *Variable (S)*

- ثم، انقر *options- centang mean-Std,devition*

-و آخر، انقر "نعم".

#### ٢- الانحراف المعياري (*Standar Deviasi*)

يستخدم الانحراف المعياري أو انحراف العينة في حساب قيمة في اختبار الطبيعية. استخدام الباحثة برمجية " *Spss Statistics versi 22* " لتحليل البيانات بالخطوات كما يلي :

- أولاً، افتح *Spss Versi.22*

-ثانياً، اختار *Variable view* ثم شغل بالبيانات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

- ثالثاً، اختار *Data View*

- رابعاً، انقر فوق *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*

- خامساً، نقل مجموعات الفصل إلى *Variable (S)*

- ثم، انقر *options- centang mean-Std,devition*

-و آخر، انقر "نعم".

### ٣- اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

ليانت الكمية التي يمكن إجراؤها اختبارات إحصائية بارامترية مطلوبة للتوزيع الطبيعي. إثبات أن البيانات الموزعة بشكل طبيعي تحتاج إلى اختبار مدى طبيعية البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار (*Kolmogorov-Smirnov*). أما خطوات تحليلها كما يلي :

- أولاً، افتح *SPSS V.22*

- ثانياً، اختار *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*

- ثالثاً، أدخل المعير إلى *Dependesnt List and Factor List*

- رابعاً، ثم اختار (المربع الاختبار) في *Plots* ، ثم اختار

*Normality plots with tests*

- و آخر، انقر "نعم"

الخلاصة من هذه التحليلية :

- إذا كانت قيمة الأهمية (*sig.*) أكبر من ٠,٠٥ ، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

- و إذا كانت قيمة الأهمية (*sig.*) أصغر من ٠,٠٥ ، يتم بيانات البحث بشكل لا طبيعي.

**٤- اختبار التجانس (*Homogenitas Test*)**

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم أقامت الباحثة الاختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة متجانسة أم لا. وأما خطوات الاختبار هي كما يلي:

- انقل نتيجة الطلبة من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية إلى *Data View*;

- اختر *Analyze – Compare Means- One Way Anova*;

- انقر *options*;

- اختر في الصندوق *Homogeneity Of Variance test*;

- انقر "نعم" و نعم.

وأصل أخذ القرار في اختبار التجانس من IBM SPSS :

أ) إذا كانت قيمة الإحصائي أكبر من ٠.٠٥ فتكون البيانات المتجانسة.

ب) إذ كانت قيمة الإحصائي أكبر من ٠.٠٥ فتكون البيانات غير

المتجانسة.

## ٥- اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فاستخدمة اختبار مان و يتني أو يسمى اختبار أيضا . و أما خطوات الاختبار كما يلي :

- أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .
- البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى و المجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية.
- اختبار *independent Analyze, naparametric test, Legency dialogs*
- *simple* ثم اختبار ٢-
- أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping variable*
- انقر *Define groups*
- أخرج المجموعة الأول ب (الأولى) و المجموعة الثاني ب (الثانية)
- انقر "ثم" و نعم

و أصل أخذ القرار في اختبار U من IBM SPSS v.22

- (١) إذ كانت قيمة *Asymp.sig.(2-tailed)* أكبر من ٠.٥. فلاتوجد فروق إحصائية.
- (٢) إذ كانت قيمة *Asymp.sig.(2-tailed)* أصغر من ٠.٥. توجد فروق إحصائية.