

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجار

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجار المسماة سابقاً المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غامبوت، العنوان في الشارع أحمد ياني ك.م. ١٥.٢٠٠، الناحية غامبوت، المنطقة بنجر، الولاية كليمنتان الجنوبية. بنيت المدرسة في تاريخ ١٥ أكتوبر ١٩٥٤ بالاسم تعليم المعلمين الخاصين حتى ١٩٧٨. تعليم المعلمين الخاصين تحولت الى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في تاريخ ١ يوليو ١٩٧٩. تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر بجوار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر.

هوية المدرسة

-	اسم المدرسة	:	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر
-	عنوان المدرسة	:	الشارع أحمد ياني ك.م. ١٥.٢٠٠
-	الناحية	:	غامبوت
-	المنطقة	:	بنجر
-	الولاية	:	كليمنتان الجنوبية

- رقم الهاتف : ٤٢٢٠١٤٠-٠٥١١
- موقع المدرسة : www.mtsn2gambut.blogspot.com
- البريد الإلكتروني مدرسة : mtsn2gambut@gmail.com
- رمز بريدي : ٧٠٦٥٢
- شهادة الاعتماد : (أ)
- الرقم : 058/BAP-SM/PROP-15/LL/XII/2013
- التاريخ : ٢٦ - ديسمبر - ٢٠١٣
- رئيس المدرسة : الدكتور ندوس جمهوري الماجستير
- ٢- **رأية و بعثتها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر**
 - (أ) **الرأية**
 - المنجزون، مثقف، معرفة تكنولوجيا، و على أساس الإيمان والتقوى.
 - (ب) **البعثة**
 - تطوير بيئة مدرسة نظيفة و مريحة ومواتية.
 - التعود على ممارسة التعاليم الإسلامية.
 - تحسين عملية التعلم والتوجيه.
 - تحسين جودة الخريجين.
 - تحسين إنجاز.
 - الحفاظ على الثقافة المحلية و البيئة.
- ٣- **أحول الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر**
 - الطلبة دور مهم في عملية التعليم لأنه مكون تعليمي يمثل للجودة في التعليم.

فيما يتعلق ببعء الطلبة المعنيين و أسس تنفيذ التعليم. بيانات عن عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كان عدد الطلبة ٦٣٣ طالبًا. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي :

الجدول ٤.١: أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	٧	٢٠٧
٢	٨	٢٢١
٣	٩	٢٠٥
	الإعداد	٦٣٣

٤- أحوال مدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

عدد المدرسين في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كن عدد مدرسين ٥٠ و بينهم ٣ مدرس اللغة العربية . واحد منهن اسمها فتريا نورداء، اليسانس، قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية :

الجدول ٤.٢: أحوال مدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بنجر

رقم	أسماء	مجموعة
١.	الدكتورندوس جمهوري، الماجستير	IV/A
٢.	رحمة، الماجستير	IV/A
٣.	ايندريا حرتاتي، الماجستير	IV/A
٤.	رسمادي أولفي، الماجستير	IV/A
٥.	اسيري لمبيري، الليسانس	IV/A
٦.	مارتنة، الماجستير	IV/A
٧.	أليبير بوديمان، الماجستير	IV/A
٨.	الحاج سيتي روسدانية، الليسانس	IV/A
٩.	الحاج سابارية، الليسانس	IV/A
١٠.	أسموني، الليسانس	IV/A
١١.	الحاج طيبة، الليسانس	IV/A
١٢.	الحاج ماديمنور، الماجستير	IV/A
١٣.	الحاج روسمياتي، الليسانس	IV/A
١٤.	الحاج نورحمي، الماجستير	IV/A
١٥.	ساريفة زينة، الماجستير	IV/A
١٦.	حزيمة، الليسانس	III/D

III/D	نورول واحدة، اليسانس	.١٧
III/D	نور حاسنة، اليسانس	.١٨
III/D	شمشول م، اليسانس	.١٩
III/D	ميغاواتي، الماجستير	.٢٠
III/D	فاريدا رحمواتي، اليسانس	.٢١
III/C	فيرمان ناصحا، اليسانس	.٢٢
III/C	حبرني مارليني، اليسانس	.٢٣
III/D	ثمارة الجنة، الماجستير	.٢٤
III/C	نيما هيرلينا، اليسانس	.٢٥
III/D	الحاج رحمايان، الماجستير	.٢٦
III/C	روسدياة، اليسانس	.٢٧
III/C	واحيوتي، اليسانس	.٢٨
III/C	أتي حسناواتي، اليسانس	.٢٩
III/C	مُحَمَّد جامهشاري، اليسانس	.٣٠
III/A	زيتون الية، الماجستير	.٣١
III/A	يونيتا، اليسانس	.٣٢
III/A	رحماداني، اليسانس	.٣٣
III/A	مولكاني، اليسانس	.٣٤
III/A	نينا هداياتي، اليسانس	.٣٥

III/A	ويندا اغوستينا، الليسانس	.٣٦
III/A	فتري ناديا وافيقا، الليسانس	.٣٧
III/A	ريسدا أماليا، الليسانس	.٣٨
III/A	أندري سبتيا بودي، الليسانس	.٣٩
III/A	هيرو سوسانتو، الليسانس	.٤٠
III/A	حمدان جئيني، الليسانس	.٣١
III/A	فتريا ساري، الليسانس	.٤٢
III/A	فتريا نوردا، الليسانس	.٤٣
III/A	سيف الله، الليسانس	.٤٤
III/A	فحرينور، الليسانس	.٤٥
II/B	حيلماينتي	.٤٦
Honorer	سويان هادي، الليسانس	.٤٧
Honorer	أبدول حاكيم، الليسانس	.٤٨
Honorer	رحمادي، الليسانس	.٤٩
Honorer	سارفاني، الليسانس	.٥٠

٥- أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

لدى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر مرافق يمكن تصنيفها على أنها جيدة ويمكن أن تدعم عملية التدريس والتعلم الموازية . يمكن رؤية

الأجهزة المتوفرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣ : أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

رقم	المرافق	عدد
١.	غرفة رئيس المدرسة	١
٢.	غرفة الإدارة	١
٣.	غرفة المدرسين	١
٤.	غرفة جهود الصحة المدرسة	١
٥.	غرفة مجلس الطلبة	١
٦.	غرفة التوجيه الإرشادي	١
٧.	غرفة معمل اللغة	١
٨.	غرفة معمل الكمبيوتر	١
٩.	موقف سيارات	١
١٠.	قاعة المدرسة	١
١١.	غرفة مرحاض المدرس	١
١٢.	غرفة مرحاض الطالب	٣
١٣.	غرفة الصلاة	١٠
١٤.	مجال الرياضة	١

١	مستودع	.١٥
١	الفصل	.١٦
١٧	المكتبة	.١٧
٥	مقصف المدرسة	.١٨
١	غرفة تعاونية	.١٩
١	غرفة معمل العلوم	.٢٠

٦- النظرة العامة على عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

عندما التقت الباحثة مع مدرسة اللغة العربية الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر، أجرت الباحثة عدة مقابلات تتعلق بعملية التعلم. بشكل عام، قال مدرسة اللغة العربية أن التعلم باستخدام التعلم عبر الإنترنت، بما في ذلك تعلم اللغة العربية باستخدام *Google Classroom* مع تخصيص أربعين دقيقة. يقوم المعلم بالتدريس وفقاً لخطة الدرس التي تتكون من الأنشطة الافتتاحية والأساسية والختامية. النشاط الأساسي مليء بتوفير المواد التعليمية، والأسئلة والأجوبة المستمرة، ويختتم أخيراً معاً ويعطي المهام. النقطة الرئيسية التي يجب معرفتها هي أن المعلم لا يستخدم أي وسائط أو طرق عند تعلم المفردات. لقد أعطى فقط بعض الأسئلة في شكل جمل كان فيها العديد من المفردات التي كان عليهم أن يجدوا أنفسهم متعلقين بالموضوع.

ب- تقديم البيانات

يبدأ تطبيق التعلم في هذه الدراسة في ٢٢ مارس ٢٠٢١ - ٢٢ مايو ٢٠٢١. أما الموضوع في الدراسة فهو في كتاب اللغة العربية الصف السابع وهو "البيت". تحدث الباحث سابقاً مع المدرسة اللغة العربية فترياً نوردا عن التعلم في الفصل و خاصة تعليم المفردات. نتيجة في المحادثة المعروف التي هي لا استخدام بطاقة المصورة في تعليم المفردات.

استناداً إلى القواعد التي وضعتها الحكومة للتعليم في خضم وباء كوفيد-١٩ الذي يتم تنفيذه عبر الإنترنت، يتم تنفيذ عملية التعلم باستخدام تطبيق في شكل *Whatsapp*. شرح الدرس باستخدام الفيديو و تدرب على استخدام مكالمات الفيديو.

قبل تنفيذ التعليم أولاً، قم بإعداد كل ما هو مطلوب في التعليم، يشمل الإعداد مواد التدريس، و صنع بطاقة المصورة، و إنشاء مقاطع فيديو لتعليم عبر الإنترنت و خطة تنفيذ التعليم (RPP)، و المواد لتنفيذ التعلم.

١- عملية تعليم المفردات باستخدام بطاقة المصورة لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجار.

أ) المجموعة الضابطة

في هذا البحث، تم تنفيذ الأنشطة التعليمية في المجموعة الضابطة في أربعة اجتماعات، أجرى الاجتماع الأول اختبار القبلي ثم ألقى الاجتماع الثاني مادة مفردات الموضوع "البيت" باستخدام وسيلة التقليدية، أما الاجتماع الثالث فقد تابع السابق بنفس الموضوع "البيت" باستخدام وسيلة التقليدية، ثم الاجتماع الأخير فقد أجرى اختبار البعدى.

الأنشطة التعليمية في فئة التحكم. لأن التعلم يتم عبر الإنترنت، لذلك يستخدم التعلم تطبيق *whatsapp*. أولاً، يبدأ المعلم الدرس بمقدمة أو تحية، وينقل أهداف التعلم، ويبلغ المادة التعليمية. ثم في النشاط الأساسي يرسل المعلم مادة على شكل فيديو مفردات تم إنشاؤه بموضوع "البيت" من خلال تطبيق واتساب ويدعو الطلبة للاستماع إلى الفيديو. يطلب المعلم من الطلبة تسجيل ما يلاحظونه في الفيديو ويوفر التدريب من خلال مطالبة الطلبة بعمل تسجيل فيديو لأنفسهم كاملاً عن طريق حفظ المفردات ومعناها والتي سيتم إرسالها وفقاً للوقت المحدد. والنشاط الأخير هو طرح الأسئلة إذا كان هناك شيء لا يفهمه الطلاب، والتأكد من أن الطلاب لا يزالون يتابعون الدرس جيداً، ثم يختتم المعلم بإغلاق الدرس، وإعطاء الحافز، والتحية.

الجدول ٤.٤ : تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

المادة	وسيلة	اليوم/التاريخ	اجتماع	اللقاء
الاختبار القبلي	التقليدية	الثلاثاء، ٢٣ مارس ٢٠٢١	الإجتماع الأول	١
تعليم : بيتي		السبت، ١٠ أبريل ٢٠٢١	الإجتماع الثاني	٢
تعليم : بيتي		السبت، ٢٤ أبريل ٢٠٢١	الإجتماع الثالث	٣
الاختبار البعدي		السبت، ٨ مايو ٢٠٢١	الإجتماع الرابع	٤

(ب) المجموعة التجريبية

في هذا البحث، تم تنفيذ الأنشطة التعليمية في المجموعة التجريبية في أربعة اجتماعات، أجرى الاجتماع الأول اختبار القبلي ثم ألقى الاجتماع الثاني مادة مفردات الموضوع "البيت" باستخدام وسيلة البطاقة المصورة، أما

الاجتماع الثالث فقد تابع السابق بنفس الموضوع "البيت" باستخدام وسيلة البطاقة المصورة، ثم الاجتماع الأخير فقد أجرى اختبار البعدى.

الأنشطة التدريسية في الفصل التجريبي. يبدأ المعلم الدرس بمقدمة أو تحية، وينقل أهداف التعلم، ويبلغ المادة التعليمية. ثم في النشاط الأساسي، يرسل المعلم مادة على شكل البطاقة المصورة "flash card" يتم تسجيلها باستخدام فيديو مع مفردات موضوع "البيت"، ثم إرسالها عبر *WhatsApp* ودعوة الطلبة للاستماع إلى الفيديو. يطلب المعلم من الطلبة تسجيل ما يلاحظونه في الفيديو وبعد ذلك يقوم المعلم بإجراء مكالمات فيديو لكل طالب تدريجيًا لمعرفة مدى براعتهم في حفظ المفردات باستخدام البطاقة المصورة. والنشاط الأخير هو طرح الأسئلة إذا كان هناك شيء لا يفهمه الطلاب، والتأكد من أن الطلاب لا يزالون يتابعون الدرس جيدًا، ثم يختتم المعلم بإغلاق الدرس، وإعطاء الحافز، والتحية.

الجدول ٤.٥ : تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اجتماع	اليوم/التاريخ	وسيلة	المادة
١	الإجتماع الأول	الثلاثاء، ٢٣ مارس ٢٠٢١		الاختبار القبلى

تعليم : بيتي		الجمعة، ٩ أبريل ٢٠٢١	الإجتماع الثاني	٢
تعليم : بيتي	بطاقة المصورة	الجمعة ، ٢٣ أبريل ٢٠٢١	الإجتماع الثالث	٣
الاختبار البعدي		الجمعة ، ٧ مايو ٢٠٢١	الإجتماع الرابع	٤

٢- نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع
(المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية) من المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ بنجار.

(أ) المجموعة الضابطة

الجدول ٤.٦: نتائج الطلبة في المجموعة الضابطة

الاختبار البعدي (Post-test)	الاختبار القبلي (pre-test)	العلامات	رقم
--------------------------------	-------------------------------	----------	-----

λ.	οο	K1	1
γο	οο	K2	2
λ.	7ο	K3	3
1ο.	λο	K4	ε
γ.	γ.	K5	ο
γο	7ο	K6	6
9ο	λ.	K7	γ
7ο	ο.	K8	λ
γ.	οο	K9	9
7ο	ο.	K10	1ο.
7ο	γ.	K11	11
7.	εο	K12	12
γο	7.	K13	13

٧٠	٥٥	K14	١٤
٧٠	٦٠	K15	١٥
٦٥	٦٠	K16	١٦
٧٥	٥٥	K17	١٧
٨٠	٨٠	K18	١٨
١٠٠	٩٥	K19	١٩
٧٠	٧٥	K20	٢٠
٦٥	٤٥	K21	٢١
٨٠	٧٠	K22	٢٢
٩٥	٨٠	K23	٢٣
٧٠	٦٥	K24	٢٤
٩٠	٨٠	K25	٢٥
١,٩٠٥	١,٦٢٥	العدد	

متوسط القيمة	٦٥	٧٦,٢
--------------	----	------

(ب) المجموعة التجريبية

الجدول ٤.٧ : نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية

رقم	العلامات	الاختبار القبلي (pre-test)	الاختبار البعدي (Post-test)
١	E1	٤٥	٧٥
٢	E2	٦٠	٨٥
٣	E3	٥٥	٨٠
٤	E4	٦٠	٧٠
٥	E5	٥٥	٧٠
٦	E6	٥٥	٧٥
٧	E7	٧٠	٨٠

၆၀	၆၀	E8	၈
၁၀၀	၈၀	E9	၉
၈၀	၇၀	E10	၁၀
၈၀	၀၀	E11	၁၁
၈၀	၇၀	E12	၁၂
၁၀၀	၇၀	E13	၁၃
၇၀	၄၀	E14	၁၄
၈၀	၆၀	E15	၁၅
၆၀	၀၀	E16	၁၆
၉၀	၈၀	E17	၁၇
၇၀	၆၀	E18	၁၈
၁၀၀	၉၀	E19	၁၉
၆၀	၀၀	E20	၂၀

٧٥	٦٠	E21	٢١
٨٥	٦٥	E22	٢٢
٦٠	٦٠	E23	٢٣
١٠٠	٨٠	E24	٢٤
٨٠	٦٠	E25	٢٥
٧٥	٥٥	E26	٢٦
٨٥	٦٠	E27	٢٧
٧٠	٥٥	E28	٢٨
٧٠	٤٠	E29	٢٩
٨٥	٥٥	E30	٣٠
٦٥	٤٥	E31	٣١
٩٥	٨٠	E32	٣٢
٢,٥٤٠	١,٩٨٠	العدد	

متوسط القيمة	٦١،٨٧٥	٣٧٥،٧٩
--------------	--------	--------

ج- تحليل البيانات و تفسيرها

قامت الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، اختبار التجانس و اختبار U من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.22 كما يلي :

١- نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي

الجدول ٤.٨ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 فيتحليل المتوسط والمعيار

الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي و البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Eksperimen	32	40	90	61,88	12,165
Post-test Eksperimen	32	60	100	79,38	12,032
Pre-test Kontrol	25	45	95	65,00	13,229
Post-test Kontrol	25	60	100	76,20	11,572
Valid N (listwise)	25				

بناء على الجدول، عرفنا أن أعلى قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل اعطاء التصرف هي ٩٠ ، و أدني الدرجة هي ٤٠ ، و المتوسط هو ٦١،٨٨ ، و المعيار الانحرافي هو ١٢،١٦٥ . كانت أعلى درجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد

اعطاء التصرف هي ١٠٠ ، و أدني الدرجة هي ٦٠ ، والمتوسط ٧٩،٣٨ ، و المعيار الانحرافي هو ١٢،٠٣٢ .

ثم عرفنا أن أعلى قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٩٥ ، و أدني الدرجة هي ٤٥ ، و المتوسط هو ٦٥،٠٠ و المعيار الانحراف هو ١٣،٢٢٩ . و كانت أعلى درجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ١٠٠ ، و أدني الدرجة هي ٦٠ ، و المتوسط ٧٦،٢٠ ، و المعيار الانحراف هو ١١،٥٧٢ .

١- اختبار الطبيعي *Normalitas*

علمت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا . و استخدمت الباحثة قلمغروف - سمرونف . وخطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٤.٩ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج اختبار البعدي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Post-test Eksperimen	,133	32	,164	,940	32	,073
	Post-test Kontrol	,184	25	,029	,883	25	,008

البيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا $\text{sig (2-tailed)} > ٠,٠٥$ فالبيانات غير الطبيعية

- إذا $\text{sig (2-tailed)} < ٠,٠٥$ فالبيانات الطبيعية

يوجد في المجموعة التجريبية أن قيمة ملحوظها $\text{asym sig (2-tailed)} = ٠,١٦٤$ أكبر من درجة المغزى $٠,٠٥$ فالبيانات توزيع الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني $٠,٠٢٩$ أصغر من درجة المغزى $٠,٠٥$ فالبيانات غير توزيع الطبيعية.

الجدول ٤.١٠ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة اختبار البعدي

المجموعة	قلمغروف - سمرونوف		الخلاصة
	العيانات	ملحوظ	
التجريبية	٣٢	٠,١٦٤	غير توزيع الطبيعية
الضابطة	٢٥	٠,٠٢٩	توزيع الطبيعية

٢- اختبار التجانس *Homogenitas*

استخدمت الباحثة اختبار التجانس يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في اختبار البعدي تدل التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق و في الجدول التالي :

الجدول ٤.١١ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل
اختبارالتجانس على نتائج اختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,104	1	55	,748

البيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا $\text{sig (2-tailed)} > 0,05$ فالبيانات غير التجانس

- إذا $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات التجانس

دّل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٧٤٨ أكبر من

٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

٣- اختبار *Mann - whiney U*

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

والضابطة غير توزيع الطبيعي و التجانس. فتستخدم الباحثة اختبار مان و يتني

Mann - whiney U لمعرفة الفرق بين قدرة المجموعتين توجد أم لا في تعليم

المفردات باستخدام البطاقة المصورة. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق و في

الجدول التالي :

الجدول ٤.١٢ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار U

على نتائج اختبار البعدي

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	324,500
Wilcoxon W	649,500
Z	-1,226
Asymp. Sig. (2-tailed)	,220

a. Grouping Variable: Kelas

تحليل البيانات في ذلك الجدول إذا كان :

- إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sig} > 0,05$ لم فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مردودة و

H_o مقبولة.

- إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sig} < 0,05$ فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مقبولة و H_o

مردودة .

أما الخلاصة في ذلك الجدول، بناء على الحساب برنامج IBM SPSS Statistics

v.22 و نتيجة $(2\text{-tailed}) \text{ asymp.sig}$ هو ٠,٢٢٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_a

مردودة و H_o مقبولة. لذلك يمكن استنتاج أن تعليم المفردات باستخدام بطاقة المصورة

ليس فعالاً في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجار.

من النتيجة النهائية التي تنص على أن وسيلة البطاقة المصورة ليس فعالاً في تعليم

المفردات لأن هناك العديد من الأشياء التي تقلل من النجاح في استخدام بطاقة المصورة،

بما في ذلك صعوبة التواصل مع الطلبة الذين يأخذون التعليم عبر الإنترنت لأنه يجعل

تطبيق وسيلة البطاقة المصورة محدودا و أقل من الأمثل. يصعب الوصول إلى الطلبة لذلك يصعب على الباحثين التأكد مما إذا كان الطلبة قد اتبعوا عملية التعليم بشكل جيد.