

**Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantu *Software Wingeom*
Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat Dari
Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis
Siswa Kelas VIII SMP-IT Qardhan Hasana
Tahun Pelajaran 2020/2021.**



**Oleh
Rabiatul Adawiyah**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M /1442 H**

**Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantu *Software Wingeom*
Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat Dari
Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis
Siswa Kelas VIII SMP-IT Qardhan Hasana
Tahun Pelajaran 2020/2021.**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

**Rabiatul Adawiyah
NIM. 1501250608**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2021 M /1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rabiatul Adawiyah
NIM : 1501250608
Tempat/Tgl. Lahir : Barabai, 24 Mei 1997
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau disebut oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 16 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Rabiatul Adawiyah

PERSETUJUAN


Skripsi yang berjudul : Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantu *Software Wingeom* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat Dari Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP-IT Qardhan Hasana Tahun Pelajaran 2020/2021.

Ditulis oleh : Rabiatul Adawiyah
NIM : 1501250608
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2015
Tempat dan tanggal lahir : Barabai, 24 Mei 1997
Alamat : Jalan SMPN 31 No.4 Kel. Antasan Kecil Timur Banjarmasin Utara Banjarmasin

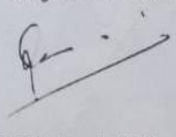
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 Juli 2021

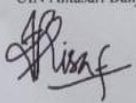
Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi.


Hasby Assidiqi, S.Pd. M. Si.
NIP. 198210192009121004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.


H. Muhniansyah, M.Pd.
NIP. 196601071989021001

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Analisa Fitria, S.Pd. M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

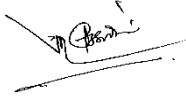


Skripsi Yang Berjudul: Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantu *Software Wingeom* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat Dari Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP-IT Qardhan Hasana Tahun Pelajaran 2020/2021, Rabiatul Adawiyah, 1501250608, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada :

Hari : RABU
Tanggal : 28 JULI 2021
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 90 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. HASBY ASSIDIQI, S.Pd., M.Si (Ketua)	1. 
2. MUHAMMAD AMIN PARIS, S.Pd., M.Si (Anggota)	2. 
3. H. MUHNIANSYAH, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Rabiatul Adawiyah, 2021. *Penerapan Model Discovery Learning Berbantu Software Wingeom Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat Dari Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP-IT Qardhan Hasana Tahun Pelajaran 2020/2021.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika , Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (Konten dan Metodologi): Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si. (Bahasa dan Teknik Penulisan): H.Muhniansyah, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis pada materi bangun ruang sisi datar setelah diterapkannya model pembelajaran *discovery learning* dengan dan tanpa berbantu *software wingeom*. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan dan perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematis setelah diterapkannya model pembelajaran *discovery learning* dengan dan tanpa berbantu *software wingeom*.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan bentuk *Pre- test Post-test Control Grup Design*. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP-IT Qardhan Hasana. Kemudian teknik pengambilan sampel yang dipakai yaitu *purposive sampling* atau teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu yang dijadikan menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen (menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantu *software wingeom*) dan kelompok kontrol (menggunakan model pembelajaran *discovery learning* tanpa berbantu *software wingeom*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar setelah di terapkannya model pembelajaran *discovery learning* berbantu *software wingeom* berada pada kualifikasi amat baik dengan peningkatan sedang dan dengan model pembelajaran *discovery learning* tanpa berbantu *software wingeom* berada pada kualifikasi baik dengan peningkatan sedang. Dengan menggunakan uji t disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan setelah diterapkannya model pembelajaran *discovery learning* dengan dan tanpa berbantu *software wingeom* pada materi bangun ruang sisi datar.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah...Alhamdulillah...Alhamdulillah... Puja dan puji syukur selalu tercurah dan saya persembahkan kepada-Mu, Tuhan Yang Maha Agung, Maha Tinggi, Maha Adil, Maha Penolong, lagi Maha Penyayang, Yang senantiasa memberikan kemudahan dan pertolongan kepada hamba-Nya yang lemah ini. Terima kasih atas segala nikmat dan rahmat-Mu yang selalu tercurah tanpa henti. Terima kasih Engkau telah menitipkan hamba kepada orang-orang yang luar biasa. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Baginda Al-Amin Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, istri-istri, cucu-cucu, serta para pengikut beliau.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada :

Bapak dan Mama tercinta yang tak pernah bosan untuk selalu mendoakan setiap jejak langkah saya dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, memberikan kasih sayang, semangat, nasehat, dan dukungan kepada saya.

Kalianlah motivator terbaikku dan juga idolaku.

Terima kasih pula kepada Acil saya Dra. Siti Zahrah dan Amang saya M. Fahmian Anshori yang selalu memberikan arahan, semangat, motivasi, nasehat serta membantu dalam membiayai perkuliahan saya selama ini.

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud bakti serta bukti nyata bahwa saya telah menyelesaikan masa kuliah sesuai dengan yang diharapkan dan diinginkan oleh kedua orang tua dan keluarga saya.

Terima kasih untuk semua usaha atau tenaga, semangat, doa, dan nasehat dari semua pihak yang sudah membantu saya untuk menyelesaikan skripsi ini, kalian yang luar biasa.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 6)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Yang Maha Pengasih lagi Penyayang yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Berkat Taufiq, Hidayah, dan Inayah Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantu *Software Wingeom* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat dari Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP-IT Qardhan Hasana Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd. M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan nasehat dan arahan selama menempuh perkuliahan.

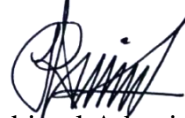
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si, selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing konten dan metodologi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Bapak H. Muhniansyah, M.Pd, selaku pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan Pengelola Perpustakaan Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
6. Kakak Akhmad Saubari, selaku guru mata pelajaran matematika yang telah menerima dengan baik dan banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Nurul Hasanah, Wita Islamiah, Mariati dan semua teman seperjuangan kuliah baik itu di lokal B 2015 dan lokal lainnya serta teman KSR-PMI UIN Antasari yang telah banyak memberikan dukungan yang tinggi.
8. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas segala bantuan, bimbingan, arahan dan partisipasinya semoga amal baik yang telah diberikan mendapat pahala kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia-Nya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin Yaa Rabbal' Alamin.*

Banjarmasin, 01 Juli 2021

Penulis,



Rabi'atul Adawiyah
NIM. 1501250608

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii	
PERSETUJUAN.....	iii	
PENGESAHAN.....	iv	
ABSTRAK.....	v	
KATA PERSEMBAHAN.....	vi	
MOTTO	vii	
KATA PENGANTAR	viii	
DAFTAR ISI.....	x	
DAFTAR TABEL.....	xii	
DAFTAR GAMBAR.....	xiv	
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv	
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Definisi Operasional	7
	C. Lingkup Pembahasan	9
	D. Rumusan Masalah	9
	E. Tujuan Penelitian	10
	F. Signifikansi Penelitian	11
	G. Alasan Memilih Judul	11
	H. Penelitian Terdahulu	12
	I. Hopitesis	14
	J. Sistematika Penulisan	14
BAB II	LANDASAN TEORI	
	A. Belajar	16
	B. Model Pembelajaran	18
	C. Model <i>Discovery Learning</i>	20
	D. <i>Software Wingeom</i>	25
	E. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	31
	F. Pembelajaran Online atau Virtual Class	40
	G. Bangun Ruang Sisi Datar.....	46
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	49
	B. Metode dan Desain Penelitian	49
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	50
	D. Data dan Sumber Data	52
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
	F. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	55
	G. Desain Pengukuran	64
	H. Teknik Analisis Data.....	66
	I. Prosedur Penelitian	71

BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	73
	B. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
	C. Deskripsi Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
	D. Analisis Penyajian Data Kemampuan Awal Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	86
	E. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	88
	F. Distribusi Persentase Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa (Hasil Post Test) Berdasarkan Indikator.....	91
	G. Analisis Penyajian Data Kemampuan Akhir Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	107
	H. Pembahasan Hasil Penelitian.....	109
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	120
	B. Saran-saran.....	121
	DAFTAR PUSTAKA.....	122
	LAMPIRAN.....	125
	RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	289

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Sintak Model <i>Discovery Learning</i>	21
TABEL II	: Submenu pada Menu <i>Window</i>	27
TABEL III	: Langkah-langkah penggunaan <i>software winggeom</i>	28
TABEL IV	: Aspek Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	35
TABEL V	: Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	36
TABEL VI	: Desain Penelitian	50
TABEL VII	: Distribusi Populasi Penelitian	51
TABEL VIII	: Distribusi Sampel Penelitian	51
TABEL IX	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	54
TABEL X	: Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	56
TABEL XI	: Kisi-kisi Instrumen Tes	60
TABEL XII	: Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat I	63
TABEL XIII	: Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat II	64
TABEL XIV	: Interpretasi Pemahaman Konsep Matematis	65
TABEL XV	: Kriteria Nilai N-Gain	66
TABEL XVI	: Daftar Nama Kepala Sekolah SMP-IT Qardhan Hasana	75
TABEL XVII	: Keadaan Siswa SMP-IT Qardhan Hasana Tahun Pelajaran 2020/2021	76
TABEL XVIII	: Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
TABEL XIX	: Data Kemampuan Awal Siswa	86
TABEL XX	: Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	87
TABEL XXI	: Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa ...	87
TABEL XXII	: Rangkuman Uji t' Kemampuan Awal Siswa	88
TABEL XXIII	: Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen	89
TABEL XXIV	: Distribusi Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen	89
TABEL XXV	: Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Kontrol	90
TABEL XXVI	: Distribusi Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Kontrol	90
TABEL XXVII	: Distribusi Persentase Indikator 1 (Menyatakan Ulang Sebuah Konsep)	91
TABEL XXVIII	: Distribusi Persentase Indikator 2 (Mengklasifikasikan Objek-objek Menurut Sifat-sifat Tertentu)	93
TABEL XXIX	: Distribusi Persentase Indikator 3 (Memberikan Contoh dan Bukan Contoh dari Suatu Konsep)	95
TABEL XXX	: Distribusi Persentase Indikator 4 (Menyajikan Konsep dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematis)	97
TABEL XXXI	: Distribusi Persentase Indikator 5 (Mengembangkan Syarat Perlu atau Syarat Cukup Suatu Konsep)	99

TABEL XXXII	: Distribusi Persentase Indikator 6 (Menggunakan dan Memanfaatkan Serta Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu).....	101
TABEL XXXIII	: Distribusi Persentase Indikator 7 (Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma pada Pemecahan Masalah).....	103
TABEL XXXIV	: Rata-rata Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	105
TABEL XXXV	: Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	106
TABEL XXXVI	: Data Kemampuan Akhir Siswa.....	107
TABEL XXXVII	: Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa.....	107
TABEL XXXVIII	: Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa.....	108
TABEL XXXIX	: Rangkuman Uji t Kemampuan Akhir Siswa.....	108

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Tampilan Jendela <i>Winggeom Windoww</i>	26
GAMBAR II	: Tampilan Jendela <i>Winggeom Help</i>	26
GAMBAR III	: Tampilan Menu <i>Abaout</i>	28
GAMBAR IV	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 1 (Tepat)	113
GAMBAR V	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 2 (Tepat)	114
GAMBAR VI	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 2 (Kurang Tepat).....	114
GAMBAR VII	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 3 (Tepat)	115
GAMBAR VIII	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 3 (Kurang Tepat).....	115
GAMBAR IX	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 4 (Tepat)	116
GAMBAR X	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 4 (Masih Terdapat Kesalahan)	116
GAMBAR XI	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 5 (Tepat)	117
GAMBAR XII	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 5 (Masih Terdapat Kesalahan)	117
GAMBAR XIII	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 6 (Tepat)	117
GAMBAR XIV	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 7 (Tepat)	118

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	125
LAMPIRAN II	: Saol Uji Coba Perangkat I.....	126
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat I.....	129
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Perangkat II	133
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat II	135
LAMPIRAN VI	: Data Hasil Uji Coba Perangkat I.....	139
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Validitas Soal Perangkat I	140
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Realibilitas Perangkat I.....	154
LAMPIRAN IX	: Data Hasil Uji Coba Perangkat II	157
LAMPIRAN X	: Perhitungan Validitas Soal Perangkat II	158
LAMPIRAN XI	: Perhitungan Realibilitas Perangkat II	172
LAMPIRAN XII	: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator.....	175
LAMPIRAN XIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	176
LAMPIRAN XIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	204
LAMPIRAN XV	: Soal Tes Awal dan Tes Akhir	232
LAMPIRAN XVI	: Kunci Jawaban Soal Tes Awal dan Tes Akhir.....	235
LAMPIRAN XVII	: Hasil Nilai Pre Test (Tes Awal) Kelas Eksperimen.....	239
LAMPIRAN XVIII	: Hasil Nilai Pre Test (tes Awal) Kelas Kontrol.....	240
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Pre Test (Tes Awal) Kelas Eksperimen	241
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Pre Test (Tes Awal) Kelas Kontrol	242
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji Normalitas Pre Test (Tes Awal) Kelas Eksperimen	243
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Normalitas Pre Test (Tes Awal) Kelas Kontrol	245
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji Homogenitas Pre Test (Tes Awal)	247
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji t' Pre Test (Tes Awal)	249
LAMPIRAN XXV	: Hasil Nilai Post Test (Tes Akhir) Kelas Eksperimen	251
LAMPIRAN XXVI	: Hasil Nilai Post Test (Tes Akhir) Kelas Kontrol	252
LAMPIRAN XXVII	: Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Pos Test (Tes Akhir) Kelas Eksperimen.....	253
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Pos Test (Tes Akhir) Kelas Kontrol	254
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan Uji Normalitas Post Test (Tes Akhir) Kelas Eksperimen	255
LAMPIRAN XXX	: Perhitungan Uji Normalitas Post Test (Tes Akhir) Kelas Kontrol	257
LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan Uji Homogenitas Post Test (Tes Akhir)	259
LAMPIRAN XXXII	: Perhitungan Uji t Post Test (Tes Akhir)	261
LAMPIRAN XXXIII	: Klarifikasi Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen	263
LAMPIRAN XXXIV	: Klarifikasi Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Kontrol	264
LAMPIRAN XXXV	: Pedoman Wawancara.....	265

LAMPIRAN XXXVI : Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	266
LAMPIRAN XXXVII : Daftar Kepsek, Guru dan Karyawan.....	267
LAMPIRAN XXXVIII: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana	268
LAMPIRAN XXXIX : Dokumentasi Penelitian	269
LAMPIRAN XL : Surat Menyurat.....	271