

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, peneliti dapat mengemukakan simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematis pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII A (kelas eksperimen) SMP-IT Qardhan Hasana Banjarbaru tahun pelajaran 2020/2021, setelah diterapkannya model pembelajaran *discovery learning* berbantu *software wingeom* memperoleh nilai rata-rata 82,5 dan berada pada kualifikasi amat baik.
2. Kemampuan pemahaman konsep matematis pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII B (kelas kontrol) SMP-IT Qardhan Hasana Banjarbaru tahun pelajaran 2020/2021, setelah diterapkannya model pembelajaran *discovery learning* tanpa berbantu *software wingeom* memperoleh rata-rata 76 dan berada pada kualifikasi baik.
3. Terdapat peningkatan dengan kualifikasi sedang, kemampuan pemahaman konsep matematis pada materi bangun ruang sisi datar dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantu *software wingeom* dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* tanpa berbantu *software wingeom*.
4. Terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *discovery learning* berbantu *software wingeom* dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* tanpa berbantu *software wingeom* terhadap pemahaman konsep

matematis pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII SMP-IT Qardhan Hasana Banjarbaru tahun pelajaran 2020/2021.

B. Saran-saran

Dalam hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru mata pelajaran matematika, diharapkan dapat mengaplikasikan model pembelajaran *discovery learning* berbantu *software wingeom* dalam proses pembelajaran matematika sebagai salah satu alternative dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
2. Untuk siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika melalui proses penemuan konsep yang lain, agar dapat memotivasi dalam belajar matematika yang lebih aktif dalam mengikuti setiap tahapan belajar sehingga kemampuan pemahaman konsep matematika menjadi semakin baik.
3. Untuk para peneliti, mengingat berbagai keterbatasan waktu yang ada dan pembelajaran dilakukan secara online dalam penelitian ini, untuk itu perlu dilakukannya penelitian lanjutan dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan pokok bahasan yang lebih luas lagi untuk konsep matematika lainnya, serta dengan pengolahan yang lebih baik dan dengan pembelajaran normal.