

**IDENTIFIKASI MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI
PECAHAN KELAS VII MENGGUNAKAN INSTRUMEN
THREE TIER TEST DI UPTD SMPN 1 BATI-BATI**

OLEH

MUHAMMAD RIZEQAN IFDHALI



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M / 1442 H**

**IDENTIFIKASI MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI
PECAHAN KELAS VII MENGGUNAKAN INSTRUMEN
THREE TIER TEST DI UPTD SMPN 1 BATI-BATI**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

Muhammad Rizeqan Ifdhali

1501250655

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2021 M / 1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rizeqan Ifdhali
NIM : 1501250655
Tempat/Tgl Lahir : Banjarmasin / 15 Februari 1996
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum

Banjarmasin, 4 Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Rizeqan Ifdhali

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Pecahan Kelas VII Menggunakan Instrument *Three Tier Test* Di UPTD SMPN 1 Bati-Bati

Ditulis Oleh : Muhammad Rizeqan Ifdhali

NIM : 1501250655

Program : Strata Satu (S-1)

Pendidikan : Matematika

Tahun Akademik : 2020/2021

Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin / 15 Februari 1996

Alamat : Jl. Tembikar Kanan Komplek Padillah Perdana II No 26 RT 11 RW 03, Desa Simpang Empat Kecamatan Kertak Hanyar, Kabupaten. Banjar.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk riset untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 10 Februari 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
NIP. 198103292006042017

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Tekni Penulisan



Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 201702015

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul : Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Pecahan Kelas VII Menggunakan Instrumen *Three Tier Test* di UPTD SMPN 1 Bati-bati, Muhammad Rizeqan Ifdhali, NIM : 1501250655, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 25 Juni 2021
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 78.00

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd. M.Si	 1.
2. Rinda Azmi Saputri, M.Pd	 2.
3. Nina Nurmasari, M. Pd	 3.

ABSTRAK

Muhammad Rizeqan Ifdhali. 2021. Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Pecahan Kelas VII Menggunakan Instrumen *Three Tier Test* di UPTD SMPN 1 Bati-bati. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi miskonsepsi siswa pada materi pecahan kelas VII menggunakan instrumen *three tier test* di UPTD SMPN 1 Bati-bati. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan metode kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII D UPTD SMPN 1 Bati-bati. Sedangkan objek pada penelitian ini mengidentifikasi miskonsepsi siswa pada materi pecahan kelas VII menggunakan instrumen *three tier test* di UPTD SMPN 1 Bati-bati. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan cara tes soal, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian diperoleh bahwa (1) instrumen diagnostik *three tier test* yang digunakan untuk mengidentifikasi miskonsepsi pada materi bilangan pecahan dikembangkan melalui tahapan studi pendahuluan, perancangan tes essay, hingga *three tier test*; (2) *three tier test* yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, reliabel, dan dengan taraf kesukaran 20% mudah, 27% sedang, 53% sukar; (3) peserta didik mengalami miskonsepsi pada indikator menjelaskan definisi pecahan, pengoperasian bilangan pecahan dan pemecahan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan ucapan Alhamdulillah dan rasa Bahagia, sujud syukur ku sembahkan kepada-Mu Tuhan yang Maha Esa dan

Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Allah SWT, atas takdir-Mu telah Kau jadikan aku manusia dengan bekal yang begitu teramat sempurna. Taburan cinta, kasih sayang, dan hidayah-Mu telah menjadikan aku manusia yang senantiasa beriman, berpikir, berilmu, dan bersabar serta semangat pantang menyerah dalam menjalani kehidupan ini.

Keberhasilan ini bukanlah akhir dari perjuangan takdir, melainkan satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita dan harapan. Tidak lupa pula aku haturkan shalawat serta salam kepada Kekasih-Mu Nabi Allah Nabi Muhammad SAW, karena kasih cinta-Nya engkau cintai pula aku. Dengan izin dan rahmat-Mu serta pertolongan-Mu, doa dan usaha yang aku lakukan akhirnya berbuah menjadi bentuk skripsi yang semoga berkah ini.

MOTTO

SEBAIK-BAIK MANUSIA ADALAH ORANG YANG PALING
BERMANFAAT BAGI MANUSIA (HR. Thabrani dan Daruquthni)

Kata Pengantar

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu 'alaihi Wasallam, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Pecahan Kelas VII Menggunakan Instrumen *Three Tier Test* di UPTD SMPN 1 Bati-bati. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi.
4. Ibu Nina Nurmasari, M.Pd selaku Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I selaku Ketua Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
7. Bapak Bustanul Arifin, S. Pd .M.M. selaku Kepala Sekolah UPTD SMPN 1 Bati-bati, Guru Matematika Kelas VII, karyawan Tata Usaha, beserta guru-guru di UPTD SMPN 1 Bati-bati.
8. Siswa-siswi kelas VII D SMPN 1 Bati-bati yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Teristimewa penulis ucapkan kepada orang tua tercinta Bapak H. Junaidi M. Pd. (ALM) dan Ibu Hj. Siti Zakiah yang telah sabar mendidik, merawat, menyemangati dan selalu mendo'akan sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Istri tercinta Saprina Raudah yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat dan juga do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kepada semuanya yang membantu dalam skripsi ini semoga amal baik yang telah diberikan dapat kebaikan di sisi Allah Subhanahu wata 'ala dan rahmat serta keberkahan dari-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 4 April 2021

Penyusun,

Muhammad Rizeqan Ifdhali

NIM. 1501250655

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Alasan Memilih Judul.....	5
E. Signifikansi Penelitian	5
F. Penelitian Terdahulu	6
G. Definisi Operasional	7
H. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penilaian Belajar	9
B. Pengertian Pemahaman Konsep.....	14
C. Indikator Pemahaman Konsep.....	15
D. Konsep	17
E. <i>Three Tier Test</i>	22
F. Tinjauan Materi Bilangan Pecahan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	29

	C. Data dan Sumber Data	30
	D. Prosedur Penelitian	31
	E. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
	B. Hasil Penelitian	41
	C. Pembahasan.....	59
	D. Kesulitan dan Keterbatasan Penelitian.....	61
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	63
	B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	157

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Ilustrasi Pecahan	25
TABEL II	: Hasil Validitas dan Reliabilitas Soal Uji	33
TABEL III	: Data Hasil Validasi Isi Oleh Pakar Instrumen Penelitian Tes	36
TABEL IV	: Klasifikasi Indeks Kesukaran	37
TABEL V	: Kriteria Penskoran Tahap I.....	38
TABEL VI	: Kriteria Penskoran Tahap II	38
TABEL VII	: Kriteria Penskoran Tahap III	39
TABEL VIII	: Kombinasi Jawaban Pada <i>Three Tier Test</i>	39
TABEL IX	: Data Hasil Validasi Pakar Instrumen	43
TABEL X	: Tingkat Kesukaran Soal dengan SPSS	44
TABEL XI	: Persentase Hasil Jawaban Peserta Didik Pada Pilihan Ganda Beralasan Terbuka.....	45
TABEL XII	: Persentase Hasil Jawaban Siswa Pada Essay	46
TABEL XIII	: Kategori Jawaban Peserta Didik.....	47
TABEL XIV	: Persentase Pemahaman Peserta Didik Pada Indikator Pertama	51
TABEL XV	: Persentase Pemahaman Peserta Didik Pada Indikator Kedua	55
TABEL XVI	: Persentase Pemahaman Peserta Didik Pada Indikator Ketiga	57

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM I	: Persentase Kategori Jawaban Peserta Didik.....	48
DIAGRAM II	: Persentase Kategori Pemahaman Peserta Didik Per Butir Soal	49

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Ilustrasi Pecahan.....	24
GAMBAR II	: Butir Soal Nomor 1 Pada Indikator Menjelaskan Definisi Pecahan.....	53
GAMBAR III	: Butir Soal Nomor 2 Pada Indikator Menjelaskan Definisi Pecahan.....	54
GAMBAR IV	: Butir Soal Nomor 4 Essay.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemahan	69
LAMPIRAN II	: Daftar Nama Siswa Penelitian Kelas VII D UPTD SMPN 1 Bati-bati Tahun Pelajaran 2020/2021	70
LAMPIRAN III	: Daftar Nama Siswa Uji Valid Soal di Kelas VIII B UPTD SMPN 1 Bati-bati Tahun Pelajaran 2020/2021	71
LAMPIRAN IV	: Indikator Soal.....	73
LAMPIRAN V	: Soal Uji Valid	74
LAMPIRAN VI	: Kunci Jawaban Soal Uji Valid.....	78
LAMPIRAN VII	: Data Hasil Uji Validitas.....	81
LAMPIRAN VIII	: Nilai Hasil Uji Validitas	96
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Reliabilitas.....	99
LAMPIRAN X	: Soal <i>Three Tier Test</i>	101
LAMPIRAN XI	: Kunci Jawaban <i>Three Tier Test</i>	107
LAMPIRAN XII	: Daftar Nilai Siswa.....	110
LAMPIRAN XIII	: Lembar Jawaban Subjek Penelitian	111
LAMPIRAN XIV	: Pedoman Wawancara Siswa	133
LAMPIRAN XV	: Transkrip Wawancara Siswa	134
LAMPIRAN XVI	: Sejarah Singkat SMP Negeri 1 Bati-bati	136
LAMPIRAN XVII	: Surat Persetujuan Judul Skripsi	147
LAMPIRAN XVIII	: Surat Telah Melakukan Seminar	149
LAMPIRAN XIX	: Surat Telah Mengikuti Ujian Komprehensif	150
LAMPIRAN XX	: Surat Izin Penelitian Kepala Sekolah UPTD SMPN 1 Bati-Bati.....	151
LAMPIRAN XXI	: Surat Rekomendasi Kepala Sekolah UPTD SMPN 1 Bati-Bati.....	152
LAMPIRAN XXII	: Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Laut.....	153

LAMPIRAN XXIII	: Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Laut.....	154
LAMPIRAN XXIV	: Surat Keterangan Selesai Riset dari UPTD SMPN 1 Bati-Bati.....	155
LAMPIRAN XXV	: Surat Perubahan Judul	156
LAMPIRAN XXVI	: Riwayat Hidup.....	157