

**KONSEP PENDIDIKAN AKIDAH DAN AKHLAK  
MENURUT GUSTI HAJI ABDUL MUIS**

**DISERTASI**

**Oleh:**

**MUHAMMAD NUR EFFENDI**

**1203510023**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
BANJARMASIN  
2018**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	xii
HALAMAN TRANSLITERASI .....	xiv
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	22
C. Tujuan Penelitian .....	23
D. Kegunaan Penelitian .....	24
E. Definisi Operasional .....	26
F. Penelitian Terdahulu .....	33
G. Kajian Teori .....	36
H. Metode Penulisan .....	54
I. Sistematika Pembahasan.....	71
<b>BAB II KONSEP PENDIDIKAN AKIDAH DAN AKHLAK</b>	
A. Pengertian, Dasar Tujuan, Materi dan Metode Pendidikan Akidah .....	73
B. Pengertian , Dasar, Tujuan,Materi dan Metode Pendidikan Akhlak .....	102
C. Hubungan Pendidikan Akidah dan akhlak .....	154

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan .....	157
B. Desain Penelitian.....	158
C. Objek Penelitian .....	147
D. Data dan Sumber data .....	160
E. Teknik Pengumpulan Data .....	161

### **BAB IV BIOGRAFI GUSTI HAJI ABDUL MUIS**

A. Latar Belakang Pendidikan .....	167
B. Kiprah Di Bidang Dakwah dan Pendidikan .....	170
C. Abstraksi Tulisan Gusti Haji Abdul Muis yang Relevan dengan penelitian .....	175

### **BAB V PEMBAHASAN**

A. Konsep, Tujuan, Materi dan Metode pendidikan Akidah, menurut Gusti Haji Abdul Muis .....	179
B. Konsep Pendidikan Akhlak menurut Gusti Haji Abdul Muis.....	217

### **BAB VI PENUTUP**

A. Simpulan .....	245
B. Saran-saran.....	246

DAFTAR PUSTAKA .....	247
----------------------	-----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	255
----------------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	259
-------------------------	-----

## ABSTRAK

**MUHAMMAD NUR EFFENDI, NIM 12.0351.0023: *Konsep Pendidikan Akidah dan Akhlak Menurut Gusti Haji Abdul Muis*. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Asmaran AS, MA. Pembimbing II Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd., Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2018.**

Kata kunci: Pendidikan akidah, Pendidikan akhlak, Pendidikan hati, Tazkiyyatun nafs

Pendidikan akidah dan akhlak termasuk bagian atau ranah dalam pendidikan Islam pada pelaksanaannya memerlukan dukungan semua aspek terkait, baik di rumah, di sekolah maupun di masyarakat oleh orang tua, guru, tokoh, ulama atau pendidik yang ada di masyarakat. Akidah yang lurus mampu memberikan pembebasan dari segala taklid dan ketundukan kepada selain Allah. Akal sebagai karunia Allah yang paling berharga harus diberdayakan untuk memikirkan masalah kedunian dan keagamaan. Namun walaupun demikian sebagai makhluk, akalpun bisa bersifat relatif, oleh karenanya akal memerlukan bimbingan wahyu. Di situlah peran dan fungsi agama bagi manusia. Karena agama tidak hanya terbatas mengajarkan tentang norma-norma baik atau buruk (etika). Namun agama lebih jauh mengajarkan tentang berperilaku, baik terhadap Tuhannya, sesamanya, maupun terhadap lingkungannya atau yang disebut dengan akhlak.

Fokus utama penelitian ini adalah konsep pendidikan akidah dan akhlak menurut Gusti Haji Abdul Muis. Fokus utama tersebut dijabarkan dalam sub. fokus penelitian yang lebih khusus, yaitu: 1. apa dasar dan tujuan pendidikan akidah dan akhlak menurut Gusti Haji Abdul Muis ?, 2. bagaimana materi pendidikan akidah dan akhlak menurut Gusti Haji Abdul Muis ?, 3. bagaimana metode pembelajaran pendidikan akidah dan akhlak menurut Gusti Haji Abdul Muis?

Penelitian ini menggunakan model kepustakaan murni (library research) artinya data penelitian berasal dari sumber-sumber kepustakaan, baik berupa buku-buku, naskah, jurnal, majalah, kaset atau cd. Penelitian ini juga adalah penelitian kualitatif, karena jenis data yang dikumpulkan berbentuk narasi atau pengisahan (deskripsi) suatu cerita atau kejadian. Data dalam penelitian ini terdiri dari data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh langsung ditempat kejadian berupa tulisan langsung dan atau rekaman ceramah Gusti Haji Abdul Muis. Sedangkan data sekunder adalah laporan hasil observasi, hasil penelitian, buku yang diterbitkan, atau wawancara orang lain tentang Haji Gusti Abdul Muis. Termasuk juga dalam data sekunder adalah tulisan–tulisan yang memaparkan pemikiran-pemikiran pendidikan Islam tokoh lain.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa: Berkenaan pendidikan akidah, yaitu : Menurut Gusti Haji Abdul Muis, akidah adalah kepercayaan, tetapi kepercayaan tidak sama dengan akidah, akidah adalah ajaran Islam yang memberi petunjuk kepada manusia untuk mengenali Allah Tuhannya, melahirkan Iman atau

keyakinan yang kuat berupa tauhid dalam segala aspeknya. Terkait masalah akal, Muis menyatakan akal adalah untuk memikirkan tentang dunia dan masalah keagamaan, tetapi akal terbatas untuk memikir tentang zat Allah. Pemikiran semacam ini lebih cenderung kepada paham tradisional dalam Islam. Jadi wahyu berfungsi sebagai informasi tentang hal-hal yang akal tidak dapat memikirkannya.

Gusti Haji Abdul Muis menyatakan bahwa manusia bebas untuk menentukan perbuatan baik dan buruk, serta bukan ditentukan oleh Allah SWT. Pemikiran semacam ini sesuai dengan kalam rasionalis dalam Islam, yaitu bahwa manusia bebas berbuat dan berkehendak. Gusti Haji Abdul Muis menyatakan bahwa Ahlussunnah wal Jama'ah adalah orang Islam yang selalu berpegang teguh kepada al Qur'an dan Hadits yang shahih. Pemikiran seperti ini sesuai dengan pendapat aliran salafiyah, yaitu memurnikan ajaran Islam sesuai dengan al Qur'an dan al Hadits.

Tujuan pendidikan aqidah yang Muis laksanakan adalah membentuk aqidah tauhid yang kuat, yakni mengesakan Allah dan menjauhkan diri dari kemusyrikan. Materi pendidikan akidah menurut Gusti Haji Abdul Muis berkisar tentang ketauhidan. Metode pendidikan Akidah Gusti Haji Abdul Muis adalah : metode ceramah, metode diskusi, metode keteladanan , metode kisah

Konsep pendidikan akhlak Gusti Haji Abdul Muis adalah pembersihan jiwa atau *tazkiyyatun nafs*, Gusti Haji Abdul Muis lebih menekankan pada usaha pembersihan jiwa (*tazkiyyatus nafs*). Tujuan pendidikan akhlak yang ingin dicapai oleh Muis adalah untuk mewujudkan atau menjadikan akhlak yang mahmudah melekat dan menjadi sifat dan sikap dalam hidup dan kehidupan kaum muslimin. Materi pendidikan akhlak yang paling ditekankan dan paling sering diajarkan atau didakwahkan oleh Muis tentang cara mewujudkan akhlak yang mulia (mahmudah) melalui pendidikan hati atau *riyaadhah* dengan tahapan takhalli, tahalli, dan tajalli. Metode pendidikan akhlak yang Muis terapkan, yaitu :

- a. Metode ceramah
- b. Metode diskusi
- c. Metode kisah
- d. Metode keteladanan

## ملخص

محمد نور إفندي، رقم القيد 12.0351.0023: مفهوم تربية العقيدة والأخلاق وفقاً لغوستي الحاج عبد المعز. المشرف الأول: فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أسمران الماجستير. المشرف الثاني فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير، أطروحة الدكتوراة، بنجرماسين ، كلية الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، 2018.

**الكلمات الرئيسية:** تربية العقيدة، تربية الأخلاق، تربية القلب ، تربية النفس

تربية العقيدة والأخلاق من أجزاء أو مجالات التربية الإسلامية، فتتطلب في تنفيذها الدعم من جميع الجوانب ذات الصلة، سواء في المنزل أو في المدرسة أو في المجتمع من قبل الآباء أو المعلمين أو الأشخاص أو العلماء أو المعلمين في المجتمع. والعقيدة المستقيمة قادرة على إعطاء الخلاص من كل التقاليد والخضوع لغير الله. والعقل كأفضل هدية من الله يجب تمكينه للتفكير في المشاكل الدنيوية والمشاكل الدينية. ولكن على الرغم من أن العقل من المخلوقات ويمكن أن يكون نسبياً، لذلك كان العقل يتطلب توجيهاً من الوحي. هناك يكون دور الدين ووظيفته للبشر. لأن الدين لا يقتصر على التدريس حول الآداب الحسنة أو السيئة (الأخلاق). لكن الدين يعلم أكثر عن التصرف، سواء تجاه إلهه أو أصحابه أو بيئته أو ما يسمى بالأخلاق.

التركيز الرئيسي لهذا البحث هو مفهوم تربية العقيدة والأخلاق وفقاً لغوستي الحاج عبد المعز. يتم تفصيل التركيز الرئيسي للبحث في تركيزات البحث الفرعية بأكثر تحديداً، وهي: 1. ما هو أساس تربية العقيدة والأخلاق وهدفها وفقاً لغوستي الحاج عبد المعز؟، 2. ما هي مواد تربية العقيدة والأخلاق وفقاً لغوستي الحاج عبد المعز، 3. ما هي طريقة تعلم العقيدة والأخلاق وفقاً لغوستي الحاج عبد المعز؟.

تستخدم هذه الدراسة نموذجاً للبحث المكتبي، مما يعني أن البيانات البحثية تأتي من المصادر المكتبية أو المراجع، سواء في شكل كتب أو نصوص أو مجلات علمية أو مجلات أو أشرطة أو أقراص مدجة. هذا البحث هو أيضاً بحث نوعي ، لأن نوع البيانات التي يتم جمعها هو في شكل رواية أو وصف لقصة أو حدث. تتألف البيانات في هذه الدراسة من البيانات الأساسية والبيانات

الثانوية. أما البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة في الموقع في شكل كتابة أو تسجيل مباشر للمحاضرات التي كتبها غوستي الحاج عبد المعز. والبيانات الثانوية هي تقارير حول الملاحظات، ونتائج البحوث، والكتب المنشورة، أو المقابلات مع أشخاص آخرين حول غوستي الحاج عبد المعز. البيانات الثانوية تشمل أيضا كتابات تصف الأفكار التربوية الإسلامية من الأشخاص الآخرين.

وجدت نتائج هذه الدراسة: فيما يتعلق بتعليم العقيدة، وهي: بحسب غوستي الحاج عبد المعز أن العقيدة هي اعتقاد، لكن الاعتقاد ليس مثل العقيدة، العقيدة تعاليم إسلامية تهدي البشر إلى معرفة الله رهم، وتلد الإيمان أو اليقين القوي في شكل التوحيد من جميع جوانبه. فيما يتعلق بمشكلة العقل، يقول المعز أن العقل هو للتفكير في خلق الله وفي المشاكل الدينية، ولكنه يعجز عن التفكير في ذات الله. من الأرجح أن يكون هذا النوع من التفكير تقليدياً في الإسلام. لذا فإن الوحي يكون بمثابة معلومات للعقل عن أشياء غير قادر على تفكيرها.

صرح غوستي الحاج عبد المعز أن البشر أحرار في تحديد الأفعال الصالحة والسيئة، ولا يحددها الله سبحانه وتعالى. هذا النوع من التفكير يتماشى مع كلام العقلائي في الإسلام، أي أن البشر أحرار في فعله وإرادته. صرح غوستي الحاج عبد المعز أن أهل السنة والجماعة هم المسلمون الذين يتمسكون بالقرآن والحديث الصحيح. هذا النوع من التفكير يتماشى مع رأي طائفة السلفية التي تنقي تعاليم الإسلام وفقاً للقرآن والحديث.

الغرض من تعليم العقيدة الذي نقده المعز هو تشكيل عقيدة قوية من التوحيد، وهو توحيد الله والابتعاد عن الشرك. تدور مواد تعليم العقيدة وفقاً لغوستي الحاج عبد المعز حول توحيد الله. وطرق تعليم العقيدة وفقاً لغوستي الحاج عبد المعز هي: طريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة، وطريقة القدوة، وطريقة عرض القصة.

مفهوم تربية الأخلاق وفقاً لغوستي الحاج عبد المعز هو تطهير أو تزكية النفس، ويؤكد غوستي الحاج عبد المعز المزيد على الجهود المبذولة لتطهير الروح أو تزكية النفس. إن الهدف من تربية الأخلاق الذي يريد أن يحققه المعز هو إدراك أو جعل الأخلاق المحمودة راسخة وتصبح طبيعة المسلمين ومواقفهم في الحياة والمعيشة. إن مادة تربية الأخلاق التي تكون أكثر تأكيداً، ويتم تدريسها أو دعوتها في أغلب الأحيان من قبل غوستي الحاج عبد المعز حول كيفية تحقيق الأخلاق الكريمة (المحمودة) من خلال تربية القلب أو الرياضة مع مراحل التخلي، والتخلي والتجلي. وطريقة تربية

الأخلاق التي طبقها المعز هي: أ) طريقة المحاضرة، ب) طريقة المناقشة، ج) طريقة عرض القصة،  
ود) طريقة القدوة.



**PENGESAHAN DISERTASI**

**KONSEP PENDIDIKAN AKIDAH DAN AKHLAK  
MENURUT GUSTI HAJI ABDUL MUIS**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**Muhammad Nur Effendi**

**12.0351.0023**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji  
Pada: Hari Jum'at, Tanggal, 04 Januari 2019

**Dewan Penguji**

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr.H. Syaifuddin Sabda, M. Ag. ( Ketua)	1.
2. Prof. Dr. H. Asmaran, AS, MA..... (Anggota)	2.
3. Prof. Dr. Hj. Juariah, M.Pd.....(Anggota)	3.
4. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag... (Anggota)	4.
5. Dr. Hairul Hudaya, M.Ag. ....(Sekretaris/Anggota)	5.

Mengetahui,  
Direktur

**Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag.**

**NIP. 19580621 198603 1 001**