

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

يستخدم نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث كمي. يهدف البحث الكمي إلى شرح وتلخيص مختلف الظروف والمواقف والمتغيرات المختلفة التي تنشأ في المجتمع. عادة ما يتم تطبيق البحث الكمي على التحقيق في المشكلات الاجتماعية بناءً على نظرية تتكون من المتغيرات، تقاس بالأرقام، وتحلل بالإجراءات الإحصائية.^١

يستخدم مدخل هذا البحث بمنهج الارتباط (*correlation research*). بحث الارتباط هو بحث يتم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة وإذا كانت موجودة، ومدى قرب العلاقة وما إذا كانت العلاقة ذات مغزى أم لا. يدرس بحث الارتباط متغيرين أو أكثر، أي مدى ارتباط الاختلافات في متغير واحد بمتغيرات أخرى.^٢

في هذا البحث، الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية. تهدف إلى شرح أو وصف الموقف أو حدث متعلق بالمتغيرات الموصوفة بالأرقام.

ب. تصميم البحث

تصميم البحث هو تسجيل التدبير من خلال طريقة التفكير وتصميم إستراتيجية للعثور على شيء ما.^٣

ثم في هذا البحث، استخدمت الباحثة تصميم بحث الاستطلاع. يعد تصميم البحث الاستطلاع أحد السلسلة من إجراءات البحث الكمي، في تصميم ذلك البحث يورط على عينة التي تُعتقد أن توكل على جميع المجتمع أو حتى يورط جميع المجتمع خاصة عندما لا يكون العدد كثيرًا. وهدف البحث الاستقصائي إلى وصف الموقف والإخترع والتصرف، أو خصائص

^١ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Erlangga, ٢٠٠٩), h. ٣١

^٢ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), h. ١٩٢

^٣ Priyono, *Metode Penelitian...*, h. ٤٥

المجتمع قيد البحث.^٤ وبالتالي فإن التقنية المستخدمة في هذا البحث الاستطلاع هو استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات في شكل نفس الأسئلة المنظمة للطلبة، ثم يتم تسجيل جميع الإجابات التي حصلت عليها الباحثة ومعالجتها وتحليلها في شكل بيانات رقمية.

ج. مجتمع وعينة البحث

١. المجتمع

كان المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة من الفصل السابع إلى التاسع في مدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية جمفاكا بنجر بارو في العام الدراسي ٢٠٢٠.

٢. عينة البحث

اختارت الباحثة أسلوب أخذ العينات العشوائية أو أخذ العينات العشوائية/*random sampling*. حيث كانت التقنيات والعينات التي استخدمها الباحثة عشوائية، دون التفريق بين العينات من الصفين السابع والثامن والتاسع. العينة التي سيتم استخدامها كموضوع للبحث في هذه الدراسة هي حوالي ٧٠ طلبة تم أخذهم عشوائياً من مدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية جمفاكا بنجر بارو من الصفوف السابع والثامن والتاسع.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات كلها حقائق وأرقام يمكن أن تكون بمثابة مبادئ توجيهية لتجميع المعلومات.^٥ البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات كمية. البيانات الكمية هي نوع من البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة، في شكل معلومات أو تفسير

^٤Dyah Budiastuti & Agustinus Bandur, *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, ٢٠١٨), h. ٥-٧

^٥Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), h. ٩٩

معبر عنه بـقيم عددية.^١ في هذه الحالة البيانات المطلوبة هي عدد الطلبة ونتائج الاستبيان من المستجيبين.

٢. مصادر البيانات

أما المقصود بمصادر البيانات في هذا البحث فهو استبانة أو مقابلة، فإن مصادر البيانات تسمى بالمبحوث، أي الشخص الذي يجب على أسئلة الباحث^٢ بينما المستجيبون من هذا البحث هم طلبة الصف السابع والثامن والتاسع في مدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة.

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدوات البحث

١. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات من الميدان، من الضروري إجراء بحث لجمع البيانات. كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث عبارة عن استبيان. الاستبيان (*Quesioner*) وهو عبارة عن قائمة بالأسئلة التي تُعطى لأشخاص آخرين بقصد أن يكون الشخص المعطى على استعداد للرد وفقاً لطلب الباحث.^٣ استهدف هذا الاستبيان الطلبة الذين تم أخذ عينات منهم في بحث ذي صلة حول ملاحظة الطلبة عن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية جمفاكا بنجرارو.

الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان منظم، حيث تم بالفعل تزويد قائمة الأسئلة بالإجابات، بحيث يختار المستفتي ببساطة الإجابات البديلة التي تم تقديمها وفقاً لحالته. طريقة الاستبيان المستخدمة هي باستخدام مقياس ليكرت، والذي يستخدم لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية.^٤

^١Sugiyono, *Statistik Untuk Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ١٥

^٢Puguh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Bisnis: Filosofis dan Praktis*, (Jakarta: PT Malta Printindo, ٢٠٠٩), h. ١٧٢

^٣Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, h. ١٠٢

^٤Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. ٩٣

قبل جمع البيانات، يتم إعداد قائمة بالأسئلة حيث يتم ترجيح كل قائمة من الأسئلة. يتم قياس وزن كل سؤال من خلال مقياس ليكرت، وهو أداة قياس تستخدم لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. تستخدم هذه البحث أداة قياس مع تعديل مقياس ليكرت مع ٥ مقاييس قياس، وهي SS = موافق للغاية، S = موافق، KS = لا أوافق، TS = لا أوافق، STS = لا أوافق بشدة. يستخدم مقياس القياس لإعطاء وزن لتقييم ثقافة المدرسة وجودة المدرسة نموذجًا من ٥ مستويات للإجابات البديلة. لتسجيل مقياس فئة ليكرت، يتم ترجيح الإجابات أو معادلتها مع القيمة الكمية البالغة ١، ٢، ٣، ٤، ٥ للبيانات الإيجابية و ١، ٢، ٣، ٤، ٥ للبيانات السلبية.^{١٠}

الجدول ٣.١. تسجيل قيمة بيان الاستبيان

نتيجة					بيان
STS	TS	KS	S	SS	
١	٢	٣	٤	٥	إيجابي
٥	٤	٣	٢	١	سلي

٢. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة أو منشأة يستخدمها الباحثة في جمع وقياس الظواهر الطبيعية أو البيانات التي يتم البحث عنها حتى يكون تنفيذها أسهل وتكون النتائج أفضل، بمعنى أكثر دقة واكتمال ومنهجية بحيث يسهل معالجتها.^{١١}

^{١٠}Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi ١٧*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤), h. ٥٠

^{١١}Kamaluddin Tajibu, *Metode Penelitian Komunikasi*, (Makassar: Alauddin University press, ٢٠١٣), h. ١٥٠

تم اختيار أداة البحث التي اختارها الباحث، وهي أداة الاستبيان على شكل استبيان، لأنها تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بالضبط المتغيرات التي يجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المستجيب. يمكن أن تعني الكفاءة هنا توفير الوقت والتكاليف.

فيما يلي أسباب استخدام الباحثة للاستبيانات كأداة لجمع البيانات:

- (أ) يمكن للمجيبين الإجابة بجرية دون أن يتأثروا بعلاقتهم بالباحثة أو المقيم.
- (ب) المعلومات أو البيانات التي يتم جمعها أسهل.
- (ج) يمكن استخدامها لجمع البيانات من عدد كبير من المستجيبين.
- يجب طرح الأسئلة بطريقة تحرر المستفتى من التفكير المفرط في التعقيد. تفاصيل الشبكة من أداة جمع البيانات هي كما يلي:

الجدول ٣.٢: شبكة أداة البحث

رقم الشيء	مؤشر	عامل	متغير
١	١. عرض المواد التي يقدمها المعلم عند تعلم اللغة العربية على الإنترنت جيد جداً.	١. ملاحظة المواد التعليمية	ملاحظة الطلبة عن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت
٢	٢. تختلف المواد التي يقدمها المعلمون أثناء التعلم عبر الإنترنت بشكل كبير.		وباء كوفيد-١٩ في مدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية جمفاكا بنجر بارو
٣	٣. عند التعلم عبر الإنترنت، غالبًا ما يستخدم المعلم الرسائل الصوتية، حتى يتمكن من تحسين مهارة الاستماع (الاستماع).		

<p>٤ .٤ عند الدراسة عبر الإنترنت، لا أقوم غالبًا بجمع المهام التي قدمها المعلم.</p> <p>٥ .٥ جعل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت مهاراتي في الكتابة (مهارة الكتابة) أقل جودة.</p> <p>٦ .٦ عندما تم تكليفي بمهمة حفظ المفردات، لم أفلح ذلك في كثير من الأحيان.</p>			
<p>٧ .١ بفضل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، جعلني الأمر أكثر جرأة ل طرح الأسئلة والدعوة إلى المناقشات.</p> <p>٨ .٢ تعتبر طرق التعلم عبر الإنترنت صعبة للغاية لأنها لا ترى تفسيرات مباشرة.</p> <p>٩ .٣ مع تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، لم أفهم المواد التي قدمها المعلم.</p> <p>١٠ .٤ غالبًا لا أتلقى دروسًا في اللغة العربية عبر الإنترنت لأنها مملة جدًا.</p>		<p>٢ .٢ ملاحظة التفاعلات التعلم</p>	
<p>١١ .١ جو التعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت ممتع للغاية.</p>		<p>٣ .٣ ملاحظة البيئة التعلم</p>	

١٢	٢. تعتبر ظروف بيئة التعلم (في المنزل) أثناء التعلم عبر الإنترنت داعمة للغاية.		
----	---	--	--

و. الاختبار الصلاحية والموثوقية

١. الاختبار الصلاحية

الصلاحية هي إظهار مدى قدرة أداة القياس على قياس ما تريد قياسه. تعمل صلاحية الأداة على إظهار أن نتائج القياس تصف الجوانب أو الجوانب التي يتم قياسها. تشير صلاحية الأداة أساسًا إلى نتائج استخدام الأداة، وليس الأداة.^{١٢} في هذا البحث، سنبحث عن ملاحظة الطلبة عن تعلم عبر الإنترنت. وللحصول على نتائج صحيحة، قام الباحثة أيضًا بتضمين درجات الاختبار من نتائج التعلم عبر الإنترنت للطلبة. بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي حساب الدرجات الموجودة. نظرًا لأن هذا البحث تهدف إلى معرفة ملاحظة الطلبة عن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، يتم استخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج "r". الصيغة كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومات:

رقم مؤشر ارتباط لحظة المنتج "r": r_{xy}

عدد المستجيبين: N

مجموع حاصل ضرب درجات X و Y: $\sum XY$

^{١٢}Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*, (Jakarta:, Rajawali Pers, ٢٠١٦), h. ١٦٢

ΣX : مجموع كل الدرجات X

ΣY : مجموع كل درجات Y^{١٣}

ارتباط لحظة الإنتاج (Product Moment Correlation) هو أسلوب لإيجاد ارتباط بين متغيرين يتم استخدامه غالبًا. تم تطوير تقنية الارتباط هذه بواسطة كارل بيرسون. يطلق عليه ارتباط لحظة الإنتاج لأنه يتم الحصول على معامل الارتباط من خلال إيجاد نتيجة الضرب للعزوم المتغيرة المرتبطة.^{١٤}

بعد ذلك، سيتم الرجوع إلى نتائج الحساب إلى جدول قيمة "r" لحظة المنتج من خلال الانتباه إلى المستجيبين بمستوى كبير يبلغ ٥٪ و ١٪، من خلال البحث أولاً عن درجات الحرية (df) أو درجات الحرية (db) بالصيغة:

$$df = n - nr$$

معلومات:

df: درجات الحرية

n: عدد الحالات

nr: عدد المتغيرات (ملاحظة الطلبة للتعلم عبر الإنترنت)

إذا كانت قيمة r المحسوبة أصغر من لحظة المنتج "r"، فإن الارتباط يكون مهمًا والعكس صحيح. وفي الوقت نفسه، لقياس مستوى التأثير بين المتغير x والمتغير y، يقدم المؤلفون تفسيرًا بسيطاً لرقم مؤشر الارتباط "r" لحظ المنتج (xy) الذي يستخدم بشكل عام على النحو التالي:^{١٥}

الجدول ٣.٣ التفسير

التفسير	الحجم r
ضعيف جدا أو منخفض	٠.٢٠ - ٠.٠٠

^{١٣}Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), h. ٩٨

^{١٤}Anas Sudijiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), h. ١٩٠

^{١٥}Ibid, h. ٤٠-٤١

ضعيف أو منخفض	٠.٢١ - ٠.٤٠
كفاية	٠.٤١ - ٠.٧٠
قوي أو طويل	٠.٧١ - ٠.٩٠
قوي جدا أو طويل	٠.٩١ - ١.٠٠

٢. الاختبار الموثوقية

الموثوقية هي معامل يشير إلى مدى إمكانية الوثوق بجهاز / جهاز قياس، مما يعني أنه إذا تم استخدام أداة بشكل متكرر لقياس نفس الشيء، فإن النتائج تكون مستقرة نسبياً أو متسقة. من الناحية التجريبية، تتم الإشارة إلى الموثوقية العالية والمنخفضة برقم يسمى معامل الموثوقية، ويتراوح حجم معامل الموثوقية من ٠ إلى ١، حيث يعني ارتفاع رقم الموثوقية أنه كلما كانت نتائج القياس أكثر اتساقاً، ولكن بشكل تجريبي معامل الموثوقية الذي يصل إلى ١ نادراً ما يتم العثور عليه.

الطريقة المستخدمة في هذه البحث هي استخدام صيغة سبيرمان براون. يتم استخدام صيغة سبيرمان البنية زوجاً متساوياً، عادةً عن طريق إقران الأرقام الفردية والزوجية التسلسلية، وعادة ما يسمى هذا الزوج بالنصف المنقسم. بعد اختبار الأداة على عينة من الدرجات على الأرقام الفردية يتم تجميعها بالمثل للأرقام الزوجية. يتم ترتيب نتائج الدرجات في جدول لإيجاد علاقة متبادلة بين نصفي الكرة الأرضية. الارتباط الذي تم الحصول عليه ليس بعد معامل موثوقية حقيقي^{١٦}.

^{١٦}Muhammad Khumaedi, *Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Teknik Mesin, Vol. ١٢ No. ١, Juni ٢٠١٢, h. ٢٦-٢٨

الجدول ٣.٤

الطاولة. طرق تحديد معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والزوجية

X.Y	Y ²	X ²	Y	X	عينة
X ₁ . Y ₁	Y ₁ ²	X ₁ ²	Y	X	١
X ₂ . Y ₂	Y ₂ ²	X ₂ ²	Y	X	٢
X ₃ . Y ₃	Y ₃ ²	X ₃ ²	Y	X	٣
X _n . Y _n	Y _n ²	X _n ²	Y	X	N
X.Y	Y ²	X ²	Y	X	Σ

٣. الاختبار الأدوات البحث

تم إجراء تجربة هذه الأداة من قبل الباحثة في إحدى الفئات الثامنة من مدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية جمفاكا بنجرارو خارج العينة المستخدمة كدراسة تم اختيارها عشوائياً، بهدف معرفة ما إذا كانت الأداة التي تم تجميعها جيدة حقاً. تم اختيار العينة مع الأخذ في الاعتبار تشابه الخصائص بما في ذلك الخصائص في الطريقة التي يعتقد بها الطلبة أنها متشابهة تقريباً، ولا تزال في نفس نطاق المدرسة.

بعد اكتمال اختبار الأداة، سيتم حساب الصلاحية والموثوقية من نتائج الاختبار. بحيث يمكن معرفة ما إذا كانت أداة البحث مجدية أم لا. لتكون قادراً على تحديد ما إذا كان الجهاز ممكناً أم لا يمكن معرفته من خلال اختبارات الصلاحية والموثوقية، لأن الصلاحية والموثوقية هي الأحكام الرئيسية لتقييم أداة القياس.

ز. أساليب تحليل البيانات

قال باتون إن تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في نمط وفتة ووحدة وصف أساسية، بينما يعرف سوبرايوغو تحليل البيانات على بأنه سلسلة من الأنشطة لمراجعة البيانات وتجميعها وتفسيرها والتحقق منها بشكل منهجي بحيث يكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وقيمة علمي.^{١٧}

البيانات التي تم تحليلها في هذا البحث هي بيانات كمية. لذلك، فإن تحليل البيانات المستخدم هو تحليل وصفي للبيانات الكمية. تستخدم الحسابات الإحصائية الوصفية الإحصاء الوصفي بالنسبة المئوية، لأنها مدرجة في الإحصاء الوصفي، بما في ذلك عرض البيانات من خلال الجداول والرسوم البيانية والرسوم البيانية والدوائر والرسوم التوضيحية وحساب المتوسط والوضع والوسيط وحساب الفئات العشرية والنسب المئوية وحساب البيانات التوزيع وحساب المتوسط والانحراف المعياري والنسبة المئوية. تم الحصول على البيانات الكمية من نتائج الاستبيانات التي تم ملؤها لدى الطلبة فيما يتعلق بملاحظة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ودرجات الاختبار لنتائج التعلم عبر الإنترنت للطلبة.

لمعرفة مدى إيجابية ملاحظة الطلبة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ولتحديد جودة نتائج تعلم الطلبة، حدد أولاً مجال فاصل القيمة (i) لتحديد فئة الجودة باستخدام الصيغة التالية:

$$i = \frac{\text{Jarak Pengukuran (R)}}{\text{Jumlah Interval}}$$

^{١٧}Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), h. ٦٩

في غضون ذلك، لإيجاد النطاق (R)، تكون الصيغة:

$$R = H - L$$

معلومة:

=R المدى (قياس المسافة)

=H درجة أو أعلى درجة

=L النتيجة أو أدنى درجة

علاوة على ذلك، لمعرفة متوسط ملاحظة الطلبة عن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

والبحث عن متوسط قيمة نتائج التعلم لطلبة مدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية

جمفاكا بنجرارو، يمكن القيام بذلك باستخدام الصيغة التالية:

$$M = \frac{\sum X}{F}$$

معلومة:

=M متوسط قيمة ملاحظة الطلبة / نتائج تعلم الطلبة

= $\sum X$ مجموع نقاط ملاحظة الطلبة / نتائج تعلم الطلبة

=F عدد المستجيبين