الباب الأول

المقدمة

أ- خلقية البحث

اللغة هي ألفا يعبر بها كلّ قوم عن عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحددة من حيث المعنى، واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.[١]

اللغة العربية هي لغة الاتصال المتخدمة في عالم الدولية بجانب لغة الوحدة العربية. كانت اللغة الربية هي اللغة الوحدة بين عامة المسلمين في جميع أنحاء العالم لاستعمالها في عملية العادات كالصلاة والدعاء و غيرهما من عبادات أخرى. جعل الله اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي من أحسن اللغات الموجودة كما قال الله تعالى :

إِنَّآ أَنزَلۡنَٰهُ قُرۡءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمۡ تَعۡقِلُونَ ۝٢ (القرآن سورة يوسف: ٢)[٢]

اللغة لعربية واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون إنسان. يتم استخدام اللغة الربية من قبل أكر من ٢٠ بلدا اللغة العربية هي أيضا لغة الكتاب المقدس للدين الإسلام في جميع أنحاء العالم والإرشاد. ولذلك، ببطبيعة الحال، اللغة الربية اللغة الأكثر أهية يالنسية لمئات الملابين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانت وطنية أم لاالعربية[٣].

في تعليم العربية، الطلبة تعلمون مهارات وهي:

١.مهارة الاستماع

٢. مهارة التحدث (الكلام)

٣. مهارة القراءة

---

١ الشيخ مصطفي الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت : دار العلمية)، ٢٠٠٨ص٧

٢ القرآن *سورة يوسف*: ٢

[3] Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan metode pembelajarannya*, (Yogyakarta: Puataka Pelajar, 2003) hal. 1

٤. مهارة الكتابة[٤]

أنشطة الكتابة هي تطبيق أنشطة الاستماع وتحدث ولذلك، مهارات الكتابة هي احدى من أهم وليس منفصلا عن مهارات الكتابة وأعرب في التاريخ الثقافي للإسلام والذي أفاد الإفراج عن أسرى الحرب في زمان النبي صلى الله عليه والسّلام، لتعليم مهارات الكتابة لجيل الشباب اليوم

في ممارسة، مهارات الكتابة بالطبع يبدأ بمقدمة حرف من الحرف وكلمة من كلمةوالقدرةعلى تجميع بعضها البعض وذلك يعني اجدى.

الكتابة هي نوع من اربعة النوعات في مهارة اللغة التى تتكون على اخرها . وهي تطاب و تعليم الطالب كيف يكتب الحروف , الكلمة , و الجملة المفيدة لكي يحصل الطالبة الكتابة الصحيحة . ويبحث الباحث من ناحية الكتابة خصوصا في كتا بة الكلمات أو جملات من حيث القواعد أو بناء الجملة (جملة الاسمية أو الفعلية) في تعليم اللغة العربية.

أصدرت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة التعميم رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من كوفيد -١٩ في الوحدات التعليمية تحسبا لانتشار فيروس كورونا في المدارس والجامعات. متابعة لهذا التعميم ، ألغت المؤسسة المدرسية التعلم وجهاً لوجه. ثم قم بتطبيق التعلم عبر الإنترنيت (في الشبكة). بعد تطبيق نظام التعلم عبر الإنترنت ، تظهر المشكلات بالإضافة إلى أنظمة التعلم وجهًا لوجه. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية والطلبة من المدرسة ٦ باريطو كوالا المتوسطة الإسلامية الحكومية هي في شارع قوبة فُوْرُوْسَارِي ١ كيلومتر ٦ تمبان ، قالوا إن التعلم لم يكن فعالًا لأسباب عديدة. ومن الأسباب الرئيسية صعوبة المدرسين في تقديم المواد ونقلها إلى ،الطلبة باستخدام نظام عبر الإنترنت بحيث يؤثر على صعوبة تقبل ،الطلبة لما تم تعلمه. قال ،الطلبة أيضًا إن عدم اهتمامهم بالتعلم كان مملًا وأقل إثارة للاهتمام.[٥]

[4]Maluddin Sokamto dan Akhmad Monawwir, *Tata bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Norma Idea, 2004), hal. 5

[5] Wawancara di MTSN 6 Barito Kuala 02 Februari 2021

في هذا التعلم عبر الإنترنت ، يحتاج المعلمون إلى تعديل / تطوير مواد التدريس ووسيلة التعلم بالإضافة إلى الأساليب والاستراتيجيات في تقديم هذه المواد التعليمية. بحيث لايواجه، الطلبة صعوبات في فهم المادة بحيث تزيد من اهتمام ،الطلبة بتعلم اللغة العربية وخاصة على مهارة الكتابة باللغة العربية.

المدرسة ٦ باريطو كوالا المتوسطة الإسلامية الحكومية هي مؤسسة رسمية موقعة في شارع قوبة فُوْرُوْسَارِي ١ كيلومتر ٦ تمبان. عدد مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة مدرسان. وقال إحدمها، ليس هناك صعبة في تعليم اللغة العربية لكن قدرة الطلبة ورغبتهم في تعليم اللغة العربية ناقصة

على الملاحظات التي أجريت وجدت الباحثة مشكلة حدثت في طلاب الصف الثامن القدرة على كتابة الحروف و الكلمات والجمل، الحقيقة التي تم العثور عليها هي أن بعض طلاب الصف الثامن كانوا يفتقرون إلى إتقان الكتابة بشكل مثالي ، وكانت هناك اختلافات في نتائج التعلم من مهارات الكتابة لدى الطلاب. اتضح أن هناك بعض طلاب الصف الثامن الذين لا يزال لديهم صعوبة في كتابة الحروف و الكلمات والجمل مستوى الصعوبة بين كل من طلاب الصف الثامن يختلف بينهم وهناك طلاب لا يزالون لا يستطيعون ترتيب الحروف التي يتم سماعها.

لهذا السبب، خلص الباحثة إلى أن هناك حاجة لتطوير وسيلة التعليمية التي يمكن أن تدعم مهارات الكتابة لدى ،الطلبة مصحوبة بمعلومات مفصلة حول خصوصيات وعموميات الكتابة العربية المواضيعية بحيث يمكن تشجيع ،الطلبة على تطبيقها بشكل مباشر الكتابة حسب الموضوع في المنهج. فإن تعلم مهارات التحدث وفقًا للمواضيع (الموضوعية) يتيح للطلاب التركيز على موضوع معين واكتساب فهم أعمق للمادة.

هناك عدة أسباب تدفع الباحثة إلى إجراء بحث بعنوان " **تطوير وسيلة لوحة الحائط في تعليم مهارة الكتابة العربية لطلبة الصّف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بباريطو كوالا كليمنتان الجنوبية** "

ب- أسئلة البحث

واستنادا الى ماذكرتة الباحثه، حدّدت الباحثة هذا البحث في أسئلة بحثة، فيما يلي :

١- كيف تطوير وسيلة لوحة الحائط في تعليم مهارة الكتابة العربية لطلبة الصّف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بباريطو كوالا كليمنتان الجنوبية ؟

٢- كم درجة مستوى صحة تطبيق وسيلة لوحة الحائط في تعليم مهارة الكتابة العربية لطلبة الصّف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بباريطو كوالا كليمنتان الجنوبية يمكن لتطبيق في عملية التعلم؟

ج- أهداف البحث

نظرا الى أسئلة البحث السبقة، فأهداف من هذا البحث وهو:

١- لمعرفة تطوير وسيلة لوحة الحائط في تعليم مهارة الكتابة العربية لطلبة الصّف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بباريطو كوالا كليمنتان الجنوبية.

٢- لمعرفة مستوى صحة تطبيق وسيلة لوحة الحائط في تعليم مهارة الكتابة العربية لطلبة الصّف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بباريطو كوالا كليمنتان الجنوبية.

د- التحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم عن الموضوع ويقترح ذلك، وقد أكد الباحث الموضوع، وهو:

١. تطوير : من قاموس لسان العرب هو التنمية، ومن معجم الغني تطوير الصناعة، تعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل.[٦] والمراد بتطوير في هذا البحث هو البحث والتطوير عن وسيلة فديو التعلمية.

٢. وسيلة لوحة الحائط هذا وسائل في شكل صور، خطة الكمة، خريطة أو مخطط هو شنق عادة في فصل.

٣. تعليم مهارة الكتابة هو التعليم الذي يركز تمكين الطلبة في كتابة الجمل من انشطة ترتيب الكلمات حتى تكون جملة مفيدة

هـ- أهمية البحث

برجى لهذه فوائد البحث العلمي فوائد كما التالى :

١.باعتبار المعلومات والموزنات والمدخلات والأفكار الرئيسية لعملية التربية (التعليم) اللغة العربية خصوصا عن مهارة الكتانة.

٢.إثراء المعرفات والمعلومات الكاتبة فضلا عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة و خبرة في صنع الرسالة العلمية.

٣. باعتبار المعلومات والمقارنة للباحث المستقبل الذي يريد أن يبحث هذه المسألة.

و- الدراسات السابقة

في كتابة هذا البجث فإن الكتاب تصف محتوى الرسالة لنقل بعض الكتابات الموجودة المتعلقة هذه الرسالة عنوان :

١. نور الهدى وهي نبحث عن الموضوع "فعالية استخدام وسيلة الصور بأسلوب توصيل الحوف في تعليم مهارة كتابة العربية السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين" سنة ٢٠١٦م والخلاصة يعني : وأما هذا البحث عن فعالية استخدام

---

[٦] رستيك مسليم ، *تطبيق معجم العربي* (المعجم الرقمية ١,٠,٦)

وسيلة لوحة الحائط في تعليم مهارة الكتابة العربية الطلبة للصّف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بباريطو كوالا "

٢. حياة طيّبة وهي نبحث عن الموضوع "فعالية استخدام وسيلة لوحة الحائط في تعليم المفردات للصفّ السّابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المدكر بنجرماسين" سنة ٢٠١٣م والخلاصة يعني : وأما هذا البحث عن فعالية استخدام وسلية لوحة الحائط في تعليم مهارة الكتابة العربية الطلبة للصّف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بباريطو كوالا"

ذ- هيكل البحث

التنظيم الذي استعملته الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية كما اليالى :

الباب الأوّل : المقدمة، تتتمل على خلفية البث، أسئلة البحث، أهداف البحث، التحديد الإجرائى، أهمية البحث، الدراسات السبقة، هيكل البحث

الباب الثاني : فيه البحث العام الإطار النظري عن الكتابة ولعبة المحتوى على تعريف تعليم مهارة الكتابة و مفهوم الكتابة وأهمية الكتابة و أهداف تدريس الكتابة و أنواع الكتابة و توجيهات عامة لتعليم الكتابة و مفهوم الوسائل التعليمية و فوائد الوسائل التعليمية و أنواع الوسائل التعليمية و مفهم لوحة الحائط و فوائد الحائط و الفائض لوحة الجائط في تعليم كتابة

الباب الثالث : منهج البحث الذي يحتوي بنوع و مدخل اليحث والتصميم البحث و موضوع البحث و ذاتي البحث أو مجتمع البحث وعينته والبيانات و مصادرها وأساليب جمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات

الباب الربع : نتيجة البحث والتطوير، عملية الطوير : البحث وجمع المعلومات الأول و التختيط و تطوير المنتج و اختبار التحقيق و تحسين المنتج

الباب الخامس : الإختتام الذي يحتوي على الخلاصة البحث و توصيات البحث و قائمة المراجع و الملاحق