

الباب الرابع

نتيجة البحث والتطوير

أ- عملية التطوير

١- البحث وجمع المعلومات الأول

بناءً على المقابلات التي أجريتها الباحثة، حصلت الباحثة على معلومات تفيد بوجود العديد من المشكلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية من حيث تعليم الكتابة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بباريطو كوالا كليمنتان الجنوبية مما جعل التعلم أقل من الأمثل. هذه المشاكل هي قلة نشاط الطلبة في عملية التعلم، خاصة من ناحية تعليم الكتابة العربية. وفقاً لمدرس اللغة العربية في المدرسة، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية يمكن أن تساعد في نقل المواد للطلبة ودعم نشاط الطلبة في الكتابة العربية.

٢- التختيط

بعد الحصول على معلومات البيانات حول المشكلات التي تحدث في الفصل، صممت الباحثة وسيلة تعليمية يمكن أن تساعد المعلمين في تقديم المواد التعليمية للطلبة. نتيجة هذه الخطة هي تصميم وسائل في شكل فيديو تعليم الكتابة. ينشئ الباحثة تصميمات وسائل ذات مظهر جذاب للطلبة، بمحتوى مادي يتم تلخيصه ولكن يمكن للطلاب فهمه.

٣- تطوير المنتج

فيما يلي شرح لمواصفات نتائج تطوير وسيلة لوحة الحائط.

أ. الصفحة الأولى لوسائل فيديو وسيلة لوحة الحائط



الصورة ٤,١

تتكون الصفحة الأولى لوسائل من عنوان الفيديو وعنوان الصفحة الأولى حسب الموضوع ، ويتم تعديل الغلاف الأمامي بألوان زاهية ومضحكة وجذابة يفضلها.

ب. صفحة محتوى مادة التعليمية



الصورة ٤,٢



الصورة ٤,٣



الصورة ٤,٤

تم تصميم هذه الصفحة لتكون أبسط ، لأنها تعرض فقط الأشياء التي سيتم مناقشتها في الفيديو بما في ذلك المواد التعليمية في شكل ملخص للمادة.

٤- اختبار التحقيق

بعد اكتمال صنع وسائط الفيديو التعليمية ، تتبعها تجربة أولية تهدف إلى تحديد صلاحية منتجات الوسائط التي تم تطويرها. البيانات التي تم جمعها نوعية. يتم استرداد البيانات من خلال نتائج التحقق من صحة الخبراء. يأتي

التحقق من وسائط الفيديو التعليمية من مصادقتين من الخبراء. يشمل خبيران التحقق من الصحة خبراء تصميم الوسائط وخبراء المحتوى / المواد. البيانات المقدمة في شكل نتائج تحليل الاستبيان من خبراء التصميم وسائل الإعلام وخبراء المحتوى / المواد والممارسين / المعلمين في الفصول الدراسية. يتم إجراء ذلك لمعرفة نتائج المنتجات التي تم تطويرها وتكون بمثابة إرشادات لمزيد من التحسينات.

٥- تحسين المنتج

البيانات من نتائج التحقق التي أجراها المدقق هي في مؤهل جيد، المدقق يقدم اقتراحات لتطوير وسائط الفيديو التعليمية. أ. اقتراحات المنتج من خبراء المواد بناءً على نتائج التحقق الذي تم إجراؤه، يمكن ملاحظة الاختلافات في نتائج تطوير وسائط الفيديو التعليمية قبل وبعد تقديم الاقتراحات ، بما في ذلك ما يلي:

الجدوال ٤,١

اقتراحات	قبلها	بعدها
- ترتيب الصورة أن يكون مرتبة	- ترتيب الصورة لا يزال فوضويًا	- الصور مرتبة بدقة
- انتبه إلى معنى كل صورة حتى ترتبط ببعضها البعض حتى يسهل فهم الطلاب	- عدم الالتفات إلى معنى كل صورة	- انتبه إلى معنى كل صورة وربط معنى كل صورة

ب. اقتراحات المنتج من قبل خبراء تصميم وسائل التعليم

بناءً على نتائج التحقق الذي تم إجراؤه ، يمكن ملاحظة الاختلافات في نتائج التطوير قبل وبعد تقديم الاقتراحات ، بما في ذلك ما يلي :

الجدوال ٤,٢

اقتراحات	قبلها	بعدها
- ادخل المقدمة في الأول	- وسائل الإعلام لا	- الفيديو بالمقدمة
- صوت واضح	- مقدمة	- هناك مقدمة في
- توضيح المواد	- الصوت ليس واضحاً	- الفيديو
- انتقال الإدخال في	- جداً	- الصوت واضح تماماً
- الفيديو	- لا توجد مواد حول	- تم تحميل المواد
- تعليمات الإدخال	- استخدام الوسائط	- وتوضيحها
- لاستخدام وعرض	- فقط	- هناك انتقال الفيديو
- معايير الكفاءة	- لا انتقال الفيديو	- هناك تعليمات
- وكفاءات التعلم	- لا توجد تعليمات	- لاستخدام وعرض
- الأساسية	- لاستخدام وعرض	- معايير الكفاءة
	- معايير الكفاءة	- والكفاءات الأساسية
	- والكفاءات الأساسية	

ب- المستوى الصلاحية وسيلة فيديو تعليمية لحوار اللغة العربية

يمكن استخدام البيانات التي تم الحصول عليها لتحديد مستوى الصلاحية، أي البيانات الكمية والبيانات النوعية. البيانات الكمية المتحصل عليها من نتائج استبيان التقييم. تم تحليل البيانات من نتائج اختبار التحقق من الصحة باستخدام متوسط درجة التقييم للمقيم لكل عنصر من عناصر التقييم. و في شكل بيانات نوعية يمكن الحصول عليها من استبيان في شكل نقد و اقتراحات من المدقق

(١) التحقق من صحة خبير المواد

يتم إجراء مدقق اختبار صلاحية المنتج لخبراء المحتوى / المواد من قبل شخص خبير في مجال مواد اللغة العربية، وهو محاضر في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وهو "السيد عارف الرحمن حكيم، الماجستير". فيما يلي نتائج التحقق من صحة الخبير المادي في شكل بيانات كمية وبيانات وصفية.

(أ) البيانات الكمية

سيتم تقديم نتائج البيانات الكمية من خبراء المواد في شكل جدول

الآتي :

الجدوال ٤,٣

الرقم	البيان	الدرجة	الدرجة الأخير	النسبة المئوية	مستوى التحقيقية	المعلومات
١	يتوافق وسائل الفيديو التعليمية لوحة الحائط مع المواد التي يجب أن يتعلمها الطلاب.	٣	٤	٨٠%	تحقيق	لا حاجة للإصلاح
٢	وسائل الفيديو لوحة الحائط بما يتوافق مع	٣	٤	٨٠%	تحقيق	لا حاجة للإصلاح

المناهج المعمول بها					
٣	تحتوي وسائط فيديو التعليم لوحة الحائط على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وأهداف التعلم	٣	٤	٨٠% تحقيق	لا حاجة للإصلاح
٤	تقديم المواد محتوى المادة لديه مفهوم حقيقية وصحيحة	٣	٤	٨٠% تحقيق	لا حاجة للإصلاح
٥	الوسيلة يجعل الطلاب أكثر سعيد والمفرح في التعلم	٤	٤	١٠٠% تحقيق	لا حاجة للإصلاح
٦	استخدم اللغة العربية جيدة	٣	٤	٨٠% تحقيق	لا حاجة للإصلاح
٧	الجملة من الكلمة في	٣	٤	٨٠% تحقيق	لا حاجة للإصلاح

					محتوى المادة	
					سهولة الفهم	
٨	استخدام لغة التواصلية	٣	٤	٨٠%	تحقيق	لا حاجة للإصلاح

البيانات المذكورة أعلاه هي نتيجة العمليات الحسابية باستخدام صيغة الروم التالية

:

$$P = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100\%$$

$$P = \text{مستوى التحقيق}$$

$$\text{النتيجة من المستجيب} = \text{النتيجة}$$

$$\text{النتيجة : } \frac{25}{32} \times 100\% = 78,12\%$$

النسبة المذكورة أعلاه حصلت على نتائج ٧٨٪ . إذا تم تحويل هذا الرقم في جدول تحويل مقياس ، فإن معدل الإنجاز ٧٨٪ يكون في مؤهلات جيد، وبالتالي يمكن استنتاج أن وسائط الفيديو التعليمية لا تحتاج إلى مراجعة. ومع ذلك ، فإن المدقق يقدم المشورة للمطورين فيما يتعلق بوسائط التعلم.

(ب) البيانات الوصفية

سيتم عرض البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من النقد والاقتراحات والتعليقات من خبراء التصميم في الجدول التالي :

الجدوال ٤,٤

اسم المتحقيق	الاقتراحات
عارف الرحمن حكيم، الماجستير	انتبه إلى الصور لتكون أكثر إتقاناً وانتبه إلى معنى كل صورة للتواصل مع بعضها البعض وتسهيل فهم الطلاب

بناءً على الجدول، يتضح أنه يلزم تصحيح عدة نقاط لتحسين المنتج
قبل اختباره على الطلاب.

(٢) التحقق خبير من صحة التصميم

يتم إجراء مدقق اختبار صلاحية المنتج لخبراء من صحة التصميم من قبل
شخص خبير في مجال تصميم الوسيلة، وهو محاضر في كلية التربية والتعليم بقسم
تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وهو "السيد
محمد إقبال الشوقي، الماجستير". فيما يلي نتائج التحقق من صحة الخبير تصميم
الوسيلة في شكل بيانات كمية وبيانات وصفية.

(أ) البيانات الكمية

سيتم تقديم نتائج البيانات الكمية من خبراء تصميم الوسيلة في شكل

جدول الآتي :

الجدوال ٤,٤

الرقم	البيان	الدرجة	الدرجة الأخير	النسبة المئوية	مستوى التحقيقية	المعلومات
١	يعد استخدام الألوان والصور أمرًا جذابًا ولا	٢	٤	٦٠%	تحقيق	الحاجة للإصلاح

					يتعارض مع العملية دراسة	
٢	وضع الصورة المناسب مع المادة ولا تتعارض مع النص الموجود على المادة	٢	٤	٦٠%	تحقيق	الحاجة للإصلاح
٣	استخدام أنواع مختلفة من الخطوط ليس كذلك مبالغ فيه	١	٤	٤٠%	تحقيق	الحاجة للإصلاح
٤	الوسيلة سلس وغير موجود الاضطرابات من حيث الرسوم المتحركة أو الانتقالات أو الصوت عند البث	٢	٤	٦٠%	تحقيق	الحاجة للإصلاح

٥	خلفية الموسيقى ليست مزعجة مشاهدة الفيديو	١	٤	٤٠% تحقيق	الحاجة للإصلاح
٦	افتتاح (مقدمة) فيديو حسب موضوع المادة وليس المفرط	١	٤	٤٠% تحقيق	الحاجة للإصلاح
٧	يمكن استخدام الوسائل في أي وقت وفي أي مكان من قبل الطلاب	٣	٤	٨٠% تحقيق	لا حاجة للاصلاح
٨	يسمح للطلاب تعلم بشكل مستقل من خلال التدريب عليها وصنع	٢	٤	٦٠% تحقيق	الحاجة للإصلاح

					وسائل لوحة	
					الحائط بنفسك	

البيانات المذكورة أعلاه هي نتيجة العمليات الحسابية باستخدام صيغة الروم التالية

:

$$P = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100\%$$

$$P = \text{مستوى التحقيق}$$

$$\text{النتيجة من المستجيب} = \text{النتيجة}$$

$$\text{النتيجة : } \frac{14}{32} \times 100\% = 43,75\%$$

النسبة المذكورة أعلاه حصلت على نتائج ٤٣٪ . إذا تم تحويل هذا الرقم في جدول تحويل مقياس ، فإن معدل الإنجاز ٤٣٪ يكون في مؤهلات ناقص ، وبالتالي يمكن استنتاج أن وسائل الفيديو التعليمية تحتاج إلى مراجعة. ومع ذلك ، فإن المدقق يقدم المشورة للمطورين فيما يتعلق بوسائل التعلم.

(ب) البيانات الوصفية

سيتم عرض البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من النقد والاقتراحات والتعليقات من خبراء التصميم في الجدول التالي :

الجدوال ٤,٤

اسم المتحقيق	الاقتراحات
محمد إقبال الشوقي، الماجستير	- ادخل المقدمة في الأول - صوت واضح - توضيح المواد - انتقال الإدخال في الفيديو تعليمات الإدخال لاستخدام وعرض معايير الكفاءة وكفاءات التعلم الأساسية

بناءً على الجدول، يتضح أنه يلزم تصحيح عدة نقاط لتحسين المنتج قبل اختباره على الطلاب.

٣) تجربة المنتج

من المقصود أن تكون تجربة المنتج في الميدان اختباراً للطلبة. هناك عينات من تجربة هذا المنتج، وهي من الطلبة الذين تم أخذ ما يصل إلى ٦ طلبة من الطلبة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية كابون بوعا بينجرماسين كليمنتان الجنوبية تم إجراؤها بشكل عشوائي بمعايير ٢ طلاب ذوي قدرات عالية، و ٢ طلاب بقدرات متوسطة، و ٤ طلاب ذوي قدرات منخفضة قدرات. تستند هذه المعايير إلى بيانات القيمة التي تم الحصول عليها من مدرس المواد اللغة العربية. فيما يلي عرض لنتائج استبيانات الطلبة :

أ) البيانات الكمية

يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها في شكل بيانات كمية في الجدول

التالي:

الجدول ٤,٥

الرقم	البيان	الدرجة من الطلبة السادسة	الدرجة الأخير	النسبة المئوية	معايير الجاذبية
١	يمكن أن يسهل تعلم وسائط الفيديو على الطلبة لفهم المواد	٤,٣,٤,٤,٤,٤,٣	٢٤	٩١,٧ %	مثير جدا
٢	يمكن أن تساعد وسائط الفيديو التعليمية هذه الطلاب على التركيز على التعلم	٣,٣,٤,٤,٤,٤,٣	٢٤	٨٧,٥ %	مثير جدا
٣	اللغة المستخدمة في هذا الفيديو سهلة الفهم	٣,٤,٤,٤,٣,٤,٤	٢٤	٩١,٧ %	مثير جدا
٤	يمكن لوسائل الفيديو التعليمية هذه أن تجعل الطلاب أكثر حماسًا في التعلم	٣,٣,٤,٤,٤,٤,٤	٢٤	٩١,٧ %	مثير جدا
٥	خلفية الموسيقى ليست مزعجة مشاهدة الفيديو	٣,٣,٣,٤,٣,٤	٢٤	٨٣,٣ %	مثير جدا

٦	لا يحتوي تعلم وسائل الفيديو على كلمات يصعب فهمها	٣،٤،٣،٤،٤،٣	٢٤	٨٧،٥ %	مثير جدا
٧	يمكن استخدام الوسائل في أي وقت وفي أي مكان من قبل الطلاب ويمكن تعلم بنفسك	٤،٣،٤،٣،٤،٤	٢٤	٩١،٧ %	مثير جدا
٨	من خلال تعلم استخدام وسائط الفيديو ، يمكن للطلاب إعادة شرح المواد التي فهموها	٤،٣،٤،٣،٣،٣	٢٤	٨٣،٣ %	مثير جدا

(ب) تحليل البيانات

بناءً على البيانات الكمية التي تم الحصول عليها أعلاه في تجربة المنتج ، تظهر في الجدول ٤،٥. والخطوة التالية هي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. تم إجراء تحليل البيانات من خلال حساب النسبة المئوية لمستوى الجاذبية التي تم ملؤها من قبل الطلاب باستخدام المعادلة التالية :

$$P \times 100\% = \frac{\sum x}{\sum x_i}$$

$$P = \frac{170}{192} \times 100\%$$

$$= 88,5$$

بناءً على نتائج تحليل الحسابات المذكورة أعلاه يمكن الحصول على نتائج ٨٨,٥٪. عند تحويل هذا الرقم إلى مقياس، يكون مستوى الإنجاز البالغ ٨٨,٥٪ في مستوى جيد جدًا مع الحصول على هذه النتائج ، لا تحتاج وسائل الفيديو التعليمية إلى المراجعة.

بيانات التقديمي في الجدول ٤,٥ هو نتيجة استبيان استجابة تم ملؤه بواسطة الموضوع المستهدف للتجربة، أي جميع الطلبة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية كابون بوغا بينجرماسين كليمنتان الجنوبية على وسائل فيديو تعليمية. يمكن تفسير نتائج تقييم تجربة المنتج لكل مكون كما تم تحليلها كمياً لتجارب المنتج على النحو التالي:

أ) تم الحصول على سهولة استخدام وسائط الفيديو التعليمية هذه بتقييم بنسبة ٩١,٧٪. يوضح هذا أنه باستخدام وسائط الفيديو التعليمية هذه ، من السهل جدًا على الطلاب فهم المواد وتسهيل تعلم الطلاب.

ب) تساعد وسائط الفيديو التعليمية هذه الطلاب على التركيز على الحصول على تقييم بنسبة ٨٧,٥٪. يوضح هذا أنه باستخدام وسائط الفيديو التعليمية هذه ، يمكن للطلاب التركيز أكثر عند الدراسة.

ج) اللغة المستخدمة في وسائط الفيديو التعليمية تحصل على تقييم بنسبة ٩١,٧٪. هذا يدل على أن اللغة المستخدمة في وسائل الإعلام واضحة جدًا بحيث تكون سهلة ويمكن للطلاب فهمها.

د) يمكن أن يشجع استخدام وسائط الفيديو التعليمية هذه التعلم للحصول على تقييم بنسبة مئوية

٩١,٧٪. يوضح هذا أن استخدام مقطع الفيديو التعليمي هذا أمر مشجع جدًا للطلاب على التعلم.

- (٥) تحصل خلفية الموسيقي هذه على تقييم بنسبة ٨٣,٣٪. يوضح هذا أن وسائط فيديو التعلم هذه يسهل على الطلاب فهمها.
- (و) في وسائل الفيديو التعليمية المطورة ، من النادر العثور على كلمات يصعب فهمها والحصول على تقييم بنسبة ٨٧,٥٪ يوضح هذا أن الكلمات الموجودة في وسائط فيديو التعلم يسهل على الطلاب فهمها.
- (ز) تساعد وسائل الفيديو التعليمية الطلاب على أن يكونوا قادرين على شرح المواد التي تم فهمها للحصول على تقييم بنسبة ٩٣,٥٠٪. يوضح هذا أن استخدام وسائط فيديو التعلم هذا مفيد جدًا للطلاب لفهم المواد التي يتم تدريسها حتى يتمكن الطلاب من شرح المادة مرة أخرى بسلاسة.
- (ح) يساعد استخدام وسائل الفيديو التعليمية هذه الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة في الحصول على تقييم بنسبة ٨٣,٣٪. يوضح هذا أن استخدام وسائط الفيديو التعليمية هذه يساعد الطلاب على فهم المزيد عن المواد التي يتم تدريسها ويساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة في شرح المواد مرة أخرى. بناءً على تقييم الاستبيان الذي تم الحصول عليه من الاختبار الميداني، كانت النسبة ٨٨,٥٪. يوضح هذا أن تعلم وسائط الفيديو أمر سهل للغاية وممتع للطلاب في التعلم. باستخدام وسائط الفيديو التعليمية ، يمكن للطلاب فهم رسائل التعلم بشكل أكثر جدوى ويمكن نقل المعلومات واستلامها بالكامل بحيث يتم تخزين المعلومات تلقائيًا في الذاكرة طويلة المدى ويتم الاحتفاظ بها لأنه في وسائط الفيديو التعليمية هذه ، توجد صور ومقاطع فيديو والموسيقى والجمل التي يسهل فهمها لجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا وإمتاعًا. استنادًا إلى المقابلات التي أجراها باحثون مع الطلاب ، فإن الشيء الذي يجعل الأمر مثيرًا للاهتمام من وسائط الفيديو التعليمية هذه هو أنه يمكن أن يسهل الأمر عند الإجابة على

أسئلة الممارسة في الكتب المدرسية في شكل تسليم يجعلهم مهتمين ومقاطع الفيديو التي يتم عرضها جيدة أيضاً.